

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

Университета ФСИН России
полковник внутренней службы

А.А. Вотинков

« 20 » 08 2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний» на диссертацию Виктории Викторовны Терещенковой по теме: «Организация воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков», предоставленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленная диссертационная работа свидетельствует о том, что автором проведено комплексное научное исследование, посвященное изучению важной педагогической проблеме поиска оптимальных путей воспитания и исправления несовершеннолетних преступников, находящихся в воспитательных колониях на основе использования положительного опыта и подходов практики организации воспитания несовершеннолетних правонарушителей в исправительных учреждениях Российской империи во второй половине XIX – начале XX веков.

Обозначенная проблематика и выбор темы исследования представляются *актуальными* в теоретическом и практическом плане, поскольку современная ситуация с преступностью несовершеннолетних в нашей стране в целом и их исправлением в местах лишения свободы в частности, и требует дальнейшего поиска эффективных мер по ее улучшению. В этой связи изучение методологических подходов в работе с несовершеннолетними правонарушителями в историческом аспекте и их экстраполяция на современные социально-педагогические условия несомненно может способствовать достижению стратегической цели

уголовно-исполнительного законодательства, изменению личности правонарушителя и предупреждения преступности.

Нельзя сказать, что избранная соискателем проблематика была обделена вниманием специалистов в области педагогики. В отечественной педагогической библиографии имеются работы, посвященные историографическому анализу опыта организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями в исправительных учреждениях прошлого. Однако с учетом современных тенденций развития уголовно-исполнительной системы России (далее – УИС) их нельзя признать в полной мере исчерпывающими. Исторический опыт организации воспитательной деятельности многогранен и многоаспектен. На восполнение отдельных пробелов этого опыта, уточнение дискуссионных вопросов и нацелено данное диссертационное исследование.

Анализ содержания диссертации показывает, что рукопись является оригинальной исследовательской работой, обладающей необходимым уровнем научной новизны, полученных результатов и выводов, имеющих важное значение для развития педагогической науки.

Основные положения *научной новизны* состоят в комплексной характеристике организации воспитательной деятельности обозначенного исторического периода и заключаются в следующем:

- диссертантом осуществлен анализ причин возникновения в Российской империи второй половины XIX – начала XX веков исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей;

- определены и охарактеризованы теоретические основы воспитания несовершеннолетних правонарушителей в отечественной педагогике и психологии второй половины XIX – начала XX веков;

- представлены социально-педагогические основания воспитательной деятельности российских исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей;

- выявлена гуманистическая сущность воспитательной деятельности в исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей в России во второй половине XIX – начале XX веков;

- введены в научное обращение новые источники, позволяющие дополнить представление об организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей в рассматриваемый исторический период.

Новизной отличаются предложения и выводы, сделанные диссертантом и раскрывающие эволюцию развития российской системы воспитания несовершеннолетних правонарушителей, которые также представляют несомненный научный и практический интерес.

Новизна, полученные результаты и выводы обеспечиваются опорой на теоретические основы исследования, интегрируемые с обширным историографическим материалом, в том числе впервые доведенным до широкой научной общественности.

Результаты проведенного соискателем диссертационного исследования и сделанные выводы представляются обоснованными и характеризуются высокой степенью *научной достоверности*, которая обеспечена:

- использованием общенаучной и историко-педагогической методологией исследования с применением различных методов (историко-структурного, конструктивно-генетического, историко-компаративного);

- солидной теоретической основой, представленной публикациями видных отечественных педагогов, юристов, деятелей науки рассматриваемого периода, посвящённых проблеме детской преступности в Российской империи, современной литературой по педагогике, психологии, юриспруденции и другим наукам;

- репрезентативной эмпирической базой, которую составили: законодательные акты и документы нормативного характера в области уголовного права, раскрывающие организацию воспитательной деятельности в исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей

во второй половине XIX – начале XX веков; официальные статистические материалы, годовые отчеты, уставы, доклады, программы, отражающие особенности организации воспитательной деятельности в исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков.

Отдельно следует отметить использование автором мемуаров, педагогической публицистики, включающие статьи и обзоры по вопросам воспитания несовершеннолетних правонарушителей в воспитательно-исправительных учреждениях Российской империи, дополняющих и обогащающий правовой историографический материал изложением реальной ситуации воспитания несовершеннолетних правонарушителей. Все это отличает рукопись В. В. Терещенковой от научных работ по смежной проблематике.

Важно также подчеркнуть всесторонний характер проведенного исследования, последовательность содержащихся в нем выводов. Следует отметить удачную структуру диссертации, обладающую внутренним единством, которая состоит из введения, двух глав, объединяющих их в шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложения. Работу отличает глубина и тщательность исследования рассматриваемых вопросов, последовательная и убедительная аргументация соискателем собственных выводов. Диссертант продемонстрировал умение работать с историческими материалами, аргументировать собственную точку зрения, умение анализировать и обобщать историографические источники, эмпирический материал. Положения, выносимые на защиту, представляются весьма убедительными и заслуживают одобрения.

Выводы диссертационного исследования полностью соответствуют целям и задачам, демонстрируют высокий уровень самостоятельности, методологической и теоретической грамотности соискателя. Основные научные результаты диссертации апробированы на Международных и Всероссийских научных и научно-практических конференциях и форумах,

получили поддержку научным фондом РФФИ, диссертантом опубликовано 30 научных статей (12,55 п.л., авторский вклад 8,97 п.л.). Опубликованные по теме диссертации работы отражают ее основное содержание.

Теоретическая значимость результатов исследования В. В. Терещенковой заключается в том, что автором выявлены тенденции эволюционного развития российской системы воспитания несовершеннолетних правонарушителей в рассматриваемый период; раскрыты формы и содержание организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков; сформирована целостная картина организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков, которая может быть частично экстраполирована на современную социально-педагогическую ситуацию в части исправления несовершеннолетних преступивших закон.

Полученные автором диссертации результаты исследования несомненно имеют *практическую значимость*, прежде всего, в сфере педагогического образования. Их использование позволит расширить и углубить подготовку педагогов в пенитенциарной области, разработать более совершенные рабочие учебные программы учебных дисциплин, касающиеся организации воспитательной работы с несовершеннолетними осуждёнными, подготовить соответствующие разделы учебных пособий, учебников, монографий, иные учебно-методические материалы.

Представленная диссертация отличается своими достоинствами от похожих исследований. Так, автору удалось:

- подробно проанализировать социально-экономическую ситуацию описываемого периода, вскрыть причины роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ставшими заложниками нового общественного уклада;

- обстоятельно проанализировать литературные источники, раскрывающие причины возникновения преступности несовершеннолетних изучаемого периода и предложить достаточно удачную, вполне обоснованную систематизацию этого явления;

- проанализировать и выделить этапы развития законодательства в области защиты прав несовершеннолетних правонарушителей и дать их характеристику;

- подробно описать направления воспитательной работы в исправительных учреждениях и принципы воспитательного воздействия на личность несовершеннолетних правонарушителей;

- выявить общую тенденцию гуманизации исправительно-воспитательной деятельности в России в описываемый исторический период и органично раскрыть практику ее реализации на примере регионального компонента, обогащая педагогическую теорию и практику новыми, ранее мало известными данными об организации воспитательной деятельности исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей на примере Смоленской губернии в конце XIX века.

Наряду с положительной оценкой работы, выскажем некоторые замечания, которые являются неизбежными практически для любого оригинального научного исследования начинающего ученого.

1. Следует порекомендовать автору четче формулировать цель исследования, определяя ее как научное, так и практическое содержание. Представляется, что цель исследования должна не только «сформировать научное представление о процессе организации воспитательной деятельности...», но и ориентировать исследователя на практический результат «для чего сформировать», что научный компонент цели даст практике.

2. Вряд ли можно согласиться с утверждением автора, что «проблема воспитания несовершеннолетних правонарушителей в детских колониях регламентирована Уголовно-исполнительным кодексом Российской

Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ» (с. 6). Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации не содержит термина «детские колонии», а в ст. 1 определяет иные цели и задачи Уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

3. Можно порекомендовать автору четче использовать категориальный аппарат пенитенциарной педагогики в соответствии с действующим законодательством. Воспитательная работа (как средство исправления), воспитательная работа и учебно-воспитательный процесс имеют разное содержание в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации (ст.109), в приказе Минюста России от 21.06.2005 № 91 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний», в приказе Минюста России от 06.10.2006 № 311 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» (действовавшего до 04.06. 2022 на момент написания диссертации).

4. Правильнее было бы разделять понятия «основные направления работы воспитательно-исправительных учреждений» и «виды воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей» (с. 110-110), представляется, что это не одно и то же.

5. В обзоре историографии темы на с. 11 отсутствует первое исследование Лучинского Н. Ф., в котором в том числе описаны истории создания и устройства детских учебно-исправительных приютов: *Лучинский Н. Ф. Краткий очерк деятельности Главного тюремного управления за первые XXXV лет его существования. 1879–1914 гг. СПб., 1914.* В библиографии эта книга Лучинского Н. Ф. также отсутствует, однако на с. 71 автор отмечает, что «колонии-приюты находились в ведении Министерства внутренних дел и в непосредственном подчинении Главному тюремному управлению, которое контролировало их действия».

6. Автор диссертации пишет о Саратовском учебно-исправительном приюте (с. 117, 126), но ни в историографии, ни в библиографии нет статьи

М. В. Лаврентьева о Саратовском учебно-исправительном приюте: Лаврентьев М. В. Саратовский исправительный приют имени М. Н. Галкина-Враского (1873–1917 гг.) // История государства и права. 2010. № 12. С. 35–37.

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы, не снижают значимости теоретических и практических результатов диссертационного исследования и значимости полученных автором диссертации результатов для развития педагогической науки.

Автореферат диссертации полностью отражает ее содержание, отличается четким структурированием, системностью изложения, корректным представлением теоретических и эмпирических данных.

Вывод. Диссертация Виктории Викторовны Терещенковой по теме: «Организация воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков», является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к работам подобного рода. Результаты, полученные в ходе исследования, соответствуют заявленной специальности, а соискатель Виктория Викторовна Терещенкова заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин юридического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний», кандидатом педагогических наук, доцентом полковником внутренней службы Силенковым Виктором Ивановичем.

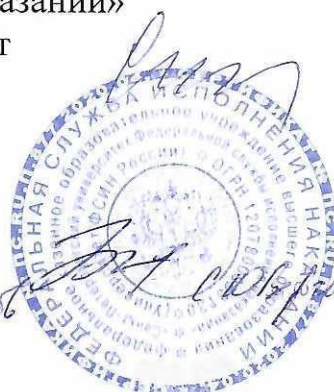
Научная специальность по защищённой диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
юридического факультета
федерального казенного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Федеральной службы исполнения наказаний»
кандидат педагогических наук, доцент
полковник внутренней службы
«23» 08 2022 г.

В.И. Силенков

Подпись В.И. Силенкова заверяю.

*Начальник
отдела кадров*



Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин юридического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний», протокол № 21 от 23.08.2022.

Начальник кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
юридического факультета
федерального казенного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Федеральной службы исполнения наказаний»
кандидат психологических наук
подполковник внутренней службы
«23» 08 2022 г.

Г.Е. Шибеева

Г.Е. Шибеева

Подписавший согласен на обработку данных и представление в сети интернет.

Сведения о ведущей организации:

федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний». 196602, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Саперная, 34, Тел.: (812) 416-56-01.

Адрес официального сайта образовательной организации: <http://spbu.fsin.gov.ru>.

Адрес электронной почты для направления запросов пользователями: spbu@fsin.gov.ru.