

ОТЗЫВ

**официального оппонента Ульяновой Ирины Валентиновны
о диссертации Терещенковой Виктории Викторовны на тему:
«Организация воспитательной деятельности в российских
исправительных учреждениях для несовершеннолетних
правонарушителей во второй половине XIX–начале XX веков»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Актуальность темы исследования В.В. Терещенковой определяется возрастающим вниманием современной педагогики к проблеме воспитания несовершеннолетних правонарушителей в специальных учреждениях. По данным Федеральной службы исполнения наказаний, по состоянию на 1 мая 2022 года в 18 российских воспитательных колониях для несовершеннолетних содержится 823 человека. Безусловно, такая статистика свидетельствует о серьезных проблемах в деле воспитания подрастающего поколения страны в целом и вместе с тем отражает значимость специальной работы с несовершеннолетними, нарушающими правопорядок, что отмечается в федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. В нем указано, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Очевидно, что данные направления деятельности целесообразно реализовывать и в условиях воспитательных учреждений для

несовершеннолетних правонарушителей. Таким образом, проблема преступности несовершеннолетних характеризуется высоким уровнем социальной значимости.

В этом случае необходим поиск новых, эффективных способов работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях специализированных учреждений. Главная задача состоит в том, чтобы не допустить совершения ими рецидивов и способствовать успешной социализации данной категории лиц. В связи с этим целесообразно обращаться к историческому опыту воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей Российской империи.

В данном диссертационном исследовании представлена целостная характеристика организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX–начале XX веков.

Оценка качества представленного диссертационного исследования проведена нами в соответствии с критериями, заявленными в Положении о присуждении учёных степеней, утверждённом Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года.

Согласно первому критерию качества диссертационного исследования, определённому п. 9 указанного Положения, диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация В.В. Терещенковой соответствует данному критерию, так как является завершённым научным исследованием, в рамках которого решена актуальная научная задача – выявление подходов, на которых основывалась теория и практика организации воспитания

несовершеннолетних правонарушителей в исправительных учреждениях Российской империи во второй половине XIX – начале XX веков. В настоящее время **актуальность** решения данной научной задачи обусловлена необходимостью реформирования системы воспитания в современных специальных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей. Проблема воспитания приоритетна в осуществлении государственной политики на современном этапе развития общества. В.В. Путин в Указе от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поручил Правительству РФ обеспечить «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Т.е., данное направление не теряет своей актуальности и в отношении несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в российских воспитательных колониях. Обогащать современную практику педагогической деятельности в них можно, в том числе, при обращении к опыту прошлого, который обстоятельно, критично был осмыслен В.В. Терещенковой.

К числу достоинств научного исследования можно отнести достаточную обоснованность, корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач. Автором охарактеризованы методологические основы и конкретизированы методы, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методологические основы исследования, его стратегия и логика, выбор средств теоретического анализа, терминологическая номенклатура и степень разработки понятийно-категориального аппарата в целом заслуживают положительной оценки, свидетельствуют об исследовательской культуре В.В. Терещенковой, ее готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Цель исследования состояла в формировании целостного научного представления о процессе организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних

правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков. В этом проявилась самостоятельность исследователя, что является вторым критерием оценки качества диссертационных исследований, определённым п. 10 Положения о порядке присуждения учёных степеней.

Научная новизна исследования заключается в том, что В.В. Терещенковой осуществлен содержательный анализ причин возникновения в Российской империи второй половины XIX – начала XX веков исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей, определены и охарактеризованы теоретические основы воспитания несовершеннолетних правонарушителей в отечественной педагогике и психологии второй половины XIX–начале XX веков, представлены социально-педагогические основания воспитательной деятельности российских исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей, выявлены аспекты гуманистической сущности воспитательной деятельности в исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей в России во второй половине XIX–начале XX веков, введены в научное обращение новые источники, позволяющие дополнить представление об организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей в рассматриваемый исторический период.

Результаты, полученные автором, обладают теоретической значимостью, которая заключается в конкретизации тенденций исследуемого процесса на основе репрезентации педагогически значимых особенностей социально-исторического процесса, опосредовавшего эволюцию развития российской системы воспитания несовершеннолетних правонарушителей в рассматриваемый период; в представлении форм и содержания организации воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков.

Представленная в исследовании в целостном виде организация воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков создает предпосылки для адекватной трактовки процесса перевоспитания детей, преступивших закон, и использования его потенциала в современной пенитенциарной педагогике, в учреждениях ФСИН, в учебном процессе педагогических учебных учреждений, при подготовке монографических работ по истории отечественного педагогического образования, что свидетельствует о **практической значимости** диссертационного исследования.

Степень достоверности и обоснованности результатов и выводов исследования обеспечивается опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований; многообразием источникового материала исследования; использованием системы исследовательских методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений.

Личный вклад автора в теорию и практику состоит в том, что организация воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков представлена в целостном и системном виде: определены теоретические основы организации воспитания несовершеннолетних правонарушителей в отечественной педагогике и психологии второй половины XIX–начале XX веков.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования: история развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение

педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; развитие педагогической лексики и терминологии).

Оценка логики построения и структуры диссертации. Текст диссертации в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. Структурные компоненты диссертации обладают внутренним единством. Диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

В работе использованы материалы четырех архивов (49 наименований) и 102 опубликованных источника. Общий объем диссертации составляет 324 страницы.

Значимым для оценки качества диссертации является и критерий корректности использования в работе заимствований (п. 14 Положения). Библиографический список использованных при написании диссертации источников содержит 151 наименование, на все имеются ссылки. Оформление ссылок соответствует требованиям ГОСТа.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Важнейшим критерием оценки качества диссертационных исследований, определенным п. 11 Положения о присуждении учёных степеней, является критерий необходимости публикации в рецензируемых научных изданиях. Таким свидетельством являются восемь публикаций автора в рецензируемых изданиях: «Психопедагогика в правоохранительных органах», «Человек и образование», «Педагогика», «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена», «Вестник Череповецкого государственного университета», «Успехи гуманитарных наук».

Данная диссертация удовлетворяет требованиям п. 13 Положения о присуждении учёных степеней и с точки зрения критерия о количестве публикаций по теме исследования. Основные результаты диссертации изложены в 30 работах, 8 из которых в научных изданиях, включённых в перечень ВАК. Результаты исследования были апробированы на

международных форумах: Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону), Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань), Смоленский государственный университет (Смоленск), международных научных конференциях (Москва, Саранск, Прага, Нефтекамск, Великий Новгород, Смоленск, Витебск, Барановичи), всероссийской научно-практической конференции (Смоленск), межрегиональной научной конференции (Вологда).

Отдельные положения исследования использованы в ходе реализации гранта РФФИ «Внедрение методологических подходов организации воспитательной работы в колониях-приютах для несовершеннолетних правонарушителей России второй половины XIX – начала XX веков в современные специальные учреждения для детей-правонарушителей», проект № 20-313-90023.

Содержание **автореферата** раскрывает основные положения диссертации.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем необходимым задать следующие **вопросы и высказать ряд замечаний:**

1. В диссертации автор раскрывает три методологических подхода к рассмотрению проблемы детской преступности в России в дореволюционный период: социологический, правовой и культурно-антропологический. Учитывая современное состояние изученного вопроса, было бы не лишним раскрыть особенности психологического подхода к проблеме преступности несовершеннолетних во второй половине XIX – начале XX веков. Тем более, что в настоящее время психологическая составляющая имеет важное значение при организации воспитательной деятельности в современных воспитательных колониях.

2. На наш взгляд, достаточно полно раскрыты особенности перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в Сторожищенской исправительной колонии-приюте Смоленской губернии. В приложении А

представлены сведения о колониях-приютах, функционировавших в Российской империи в обозначенный период. Данное исследование дополнили бы сведения о том, каким образом осуществлялся процесс исправления несовершеннолетних правонарушителей в других детских исправительных учреждениях, каковы были отличительные особенности организации воспитания в таких заведениях.

3. Автором раскрыты причины увеличения масштабов детской преступности в Российской империи второй половины XIX – начала XX веков. А насколько готовы были губернии к выполнению установок, заявляемых Министерством внутренних дел в отношении малолетних преступников? В данном случае авторские обобщения стали бы весьма значимыми.

Обращаем внимание диссертационного совета на то, что сделанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на теоретические и практические результаты исследования.

Достоверность полученных автором результатов подтверждается их воспроизводимостью и обеспечивается целостным подходом к исследованию, обоснованностью методологического аппарата, согласованностью исходных теоретико-методологических позиций, полнотой комплекса использованных методов исследования.

В.В. Терещенковой в ходе проведенного исследования удалось разрешить обозначенную проблему, достичь поставленную цель и выполнить исследовательские задачи.

Заключение. Проведённый анализ работы позволяет утверждать, что диссертационное исследование Терещенковой Виктории Викторовны на тему: «Организация воспитательной деятельности в российских исправительных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX–начале XX веков», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере

соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Терещенкова Виктория Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

Профессор кафедры педагогики учебно-научного
комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО
«Московский университет Министерства внутренних
дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»,
доктор педагогических наук, доцент

И.В. Ульянова

Сведения об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры педагогики учебно-научного
комплекса психологии служебной деятельности

Место основной работы: Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования «Московский
университет Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.Я. Кикотя»

Адрес места основной работы: 117997, Россия, г. Москва, ул.
Академика Волгина, д. 12

Телефон: +7 (495) 336-22-44

e-mail: support_mosu@mvd.ru

Подпись профессора кафедры педагогики учебно-научного
комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО
«Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»,

доктора педагогических наук, доцента И.В. Ульяновой подтверждаю



Заместитель начальника кафедры
педагогики УНК ПСД
полковник полиции

О.М. Дорошенко