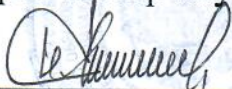


УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФКОУ ВО
«Академии права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
кандидат юридических наук
генерал-майор внутренней службы


С.М. Никитюк
« 02 » 09 2022 г.

ОТЗЫВ
ведущей организации
федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» на диссертационное исследование **Кондратьева Сергея Дмитриевича «Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность проведенного исследования и его соответствие отрасли науки. Организация воспитательной и профилактической работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России является важнейшей составной частью служебной деятельности, посредством которой оказывается прямое воздействие на результативность решений оперативно-служебных задач, укрепление законности и служебной дисциплины, улучшение морально-психологического состояния личного состава. С.Д. Кондратьев в своем исследовании делает акцент на том, что воспитательная деятельность в образовательной организации МВД России имеет свою специфику – она организуется исключительно в свободное от учебного процесса время и направлена на формирование и развитие у курсантов ответственности, справедливости, толерантности, эмпатии, общительности и др., а также стойких убеждений, гражданской позиции, развитие творческих задатков и умение проявлять их в будущей профессиональной правоохранительной деятельности. В связи с этим важным является обращение диссертанта к педагогическому обеспечению профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России.

В отечественной психолого-педагогической литературе проблема профилактики некоторых форм девиантного поведения изучена недостаточно

полно, имеющиеся источники носят, в основном, медицинский и правовой характер. В последнее десятилетие на теоретическом и практическом уровнях педагогика обогащается исследованиями в области профилактики девиаций в среде студенческой молодежи, однако отсутствие педагогической доктрины в системе образования, разобщенность научных направлений и практических подходов к реализации педагогических моделей профилактической деятельности специалистов, остаточное финансирование серьезно препятствуют консолидации педагогических усилий.

Диссертационное исследование Кондратьева Сергея Дмитриевича относится к отрасли «Педагогические науки» и соответствует пунктам паспорта научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 3 паспорта научной специальности, в котором в качестве области исследования указана педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования); п. 7 паспорта научной специальности, в котором в качестве области исследования указана практическая педагогика (опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; социальное партнерство образовательных учреждений); п. 9 научной специальности, в котором в качестве области исследования указаны междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается логикой построения научного исследования и глубоким раскрытием его содержания, четкостью формулирования понятийного аппарата, теоретическим анализом работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по рассматриваемой проблеме, продолжительностью исследования, корректностью использования исследовательских методов и аргументированной интерпретацией полученных результатов, научным подходом к решению практических задач.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы; устойчивой повторяемостью основных результатов в условиях выпусков двух экспериментальных групп под личным руководством С.Д. Кондратьева; его личным участием в экспериментальной работе; теоретико-методологической обоснованностью основных положений; применением адекватных предмету исследования методов. В ходе проведенного исследования С.Д. Кондратьеву удалось разрешить обозначенную проблему, достичь поставленной цели и решить исследовательские задачи. Исследование построено логично, и его результаты научно обоснованы. Гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что на междисциплинарном уровне систематизированы представления о девиантном поведении курсантов и слушателей образовательной организации МВД России; определены факторы, детерминирующие девиантное поведение курсантов и слушателей в современных условиях; уточнены концепты «профилактика» и «педагогическое обеспечение профилактики»; обоснована и апробирована модель педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России; разработан и обоснован оценочно-диагностический инструментарий, который позволяет оценить состояние и происходящие изменения в поведении курсантов МВД России.

Личное участие соискателя в получении результатов исследования. В процессе работы над диссертацией осуществлен анализ научной литературы, систематизированы научные подходы к исследованию проблемы девиантного поведения курсантов и слушателей образовательных организаций, проведено самостоятельное эмпирическое исследование девиантного поведения курсантов и слушателей в образовательной организации МВД России.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что осуществлен педагогический анализ проблемы, обогащающий теорию воспитания положениями о специфике педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в воспитательном процессе образовательной организации МВД России; комплексно реализованы системный, интегративно-дифференцированный и ценностно-деятельностный подходы к решению исследуемой проблемы, дополняющие методологические основания в аспекте развития педагогического обеспечения профилактической работы в образовательной организации МВД России.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: разработан и внедрен авторский подход к педагогическому обеспечению профилактики девиантного поведения курсантов слушателей в образовательной организации МВД России, направленный на формирование у курсантов системы представлений о девиациях, девиантном поведении, педагогическом обеспечении профилактики девиантного поведения. Авторский подход предусматривает широкое использование в воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, просмотр видеофильмов и видеосюжетов, мозговой штурм, мастер-классы педагогов и специалистов и др.); выделены этапы педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в воспитательном процессе: диагностика и курирование в адаптационный период; включение в деятельность спортивных и творческих объединений согласно индивидуальным интересам и способностям курсантов и слушателей; проектирование индивидуального образовательного маршрута, индивидуально-коррекционных и профилактических карт курсанта (слушателя), проявляющего признаки девиантного поведения; поэтапное

ролевое включение в мероприятия гражданско-патриотической и социально-правовой и социокультурной направленности; выделены уровни проявления девиантного поведения курсантов и слушателей (низкий – невыраженный, средний – неопределенный, выше среднего – относительно выраженный), описана норма поведения; разработана педагогическая техника решения проблемы профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей – тренинг ролевого имитационного моделирования поведения (ТРИМП). Предложены рекомендации по созданию системы педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов образовательной организации МВД России. Результаты исследования использованы в практике воспитательной деятельности с курсантами и слушателями образовательной организации МВД России.

Язык диссертационного исследования, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Основные выводы, содержащиеся в диссертационном исследовании, опубликованы в 12 научных статьях, из которых 4 – в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК при Минобрнауки России, монография и главы в коллективных монографиях. Соискатель ученой степени с целью апробации материалов диссертационного исследования принимал участие в различных международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях и семинарах.

Диссертационное исследование С. Д. Кондратьева состоит из введения, двух глав, раскрывающих содержание работы, выводов, заключения и списка литературы, включающего в себя 197 источников, 4 из них на иностранном языке. Текст иллюстрирован 5 таблицами и 2 рисунками, 3 схемами, 11 графиками, 6 диаграммами.

Выводы, сделанные автором в работе, обоснованы и аргументированы.

Во **введении** обоснована актуальность проблемы диссертационного исследования, дана оценка степени разработанности проблемы, описаны предмет, объект и эмпирическая база исследования, обозначены цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации результатов диссертационного исследования.

В **первой главе** соискателем проведена глубокая работа по обобщению и систематизации научных знаний по проблематике девиантного поведения в отечественной и зарубежной науке. Всесторонне рассмотрен вопрос профилактики девиантного поведения курсантов как научно-педагогическая проблема. Уделено особое внимание модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России. Отмечается, что с точки зрения гуманитарной науки можно сформулировать понятие девиантного поведения так: это отклонение от профессиональных, индивидуально-личностных и экзистенциальных норм, сопровождаемое действиями и поведением, влияющим на эффективную социализацию и профессиональную

самореализацию личности курсанта во время обучения в образовательной организации МВД России. Сделаны выводы о том, что педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения у курсантов и слушателей, в первую очередь, предполагает решение проблемы их социальной адаптации, позитивной профессиональной социализации в контексте получения специального образования в образовательной организации МВД России, а также создание воспитательных условий для усвоения необходимых норм морали и права, позволяющих им адекватно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Во **второй главе** реализовано эмпирическое обоснование модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России. Автором обосновываются цель и задачи научного исследования. Приводится развернутая характеристика эмпирической базы с описанием этапов исследования. Обосновывается применение психодиагностических методов исследования. Соискатель указывает на то, что модель педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России представлена четырьмя взаимосвязанными и последовательными компонентами, каждый из которых имеет свою сущностно-содержательную характеристику: первый компонент – целеориентационный; второй – теоретико-методологический; третий – содержательный; четвертый компонент – диагностико-оценочный. Стоит отметить, что разработка модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в процессе их профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России осуществлялась на основе системного подхода и имела следующую логику решения поставленной задачи: от анализа основных социально-педагогических факторов и психологических предпосылок возникновения девиантного поведения курсантов – к разработке общей программы педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения в воспитательном процессе образовательной организации МВД России. Диссертантом разработан педагогический метод для решения проблемы девиантного поведения в среде образовательной организации и его профилактики – тренинг ролевого имитационного моделирования поведения (ТРИМП) для проведения превентивно-профилактической работы в образовательной организации МВД России, целью которого является выработка у курсантов умения анализировать собственное поведение и на этой основе разрабатывать и корректировать свои модели поведения, не противоречащие установленным нормам общежития, морали и права. Осуществлен количественный и качественный анализ результатов проведенного исследования.

В **заключении** подведены общие итоги исследования, сформулированы развернутые выводы.

Выводы диссертации обоснованы, вытекают непосредственно из полученных результатов диссертационного исследования, соответствуют поставленным задачам и существенно расширяют знания о специфике проявления девиантного поведения среди курсантов и слушателей образовательной организации МВД России. Автор утверждает, что педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей, в первую очередь, предполагает решение проблемы их социальной адаптации, положительной профессиональной социализации в контексте получения специального образования в образовательной организации МВД России, а также создание условий для усвоения необходимых норм морали и права, позволяющих им адекватно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Отмечая высокую научную, теоретическую, практическую значимость представленного диссертационного исследования, считаем необходимым высказать следующие **замечания**:

1. Судя по названию, диссертационное исследование проведено автором в образовательной организации МВД России. В нем приняли участие 126 курсантов и слушателей Тверского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (68 юношей и 58 девушек), совершивших дисциплинарные проступки. Расширение базы экспериментального исследования с включением других образовательных организаций МВД России позволило бы повысить достоверность результатов диссертационного исследования.

2. По нашему мнению, требует более глубокого научного обоснования выделение соискателем экзистенциального, эмоционально-поведенческого, мотивационно-волевого компонентов предлагаемой им программы педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России, представленной в приложении 7. На наш взгляд, программа недостаточно четко отражает специфику профилактической работы с курсантами и слушателями, имеющими признаки девиантного поведения, поэтому может быть применена к любой группе лиц (подростков, студентов и др.) в качестве программы по воспитательной работе.

3. Во введении автор делит обучающихся курсантов и слушателей образовательной организации МВД России на юношей и девушек. Кроме того, все результаты психодиагностических методик выполнены соискателем с учетом гендерных особенностей. Например, шкала враждебности Кука – Медли (женский вариант) представлена на с. 102, мужской вариант – на с. 104; шкала депрессии Э. Бека (женский и мужской варианты) – на с. 99; методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма (женский и мужской варианты) – на с. 98; опросник Плутчика – Келлермана – Конте (женский и мужской варианты) – на с. 95; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (женский и мужской варианты) – на с. 94; опросник межличностных

отношений В. Шутца (женский и мужской варианты) – на с. 104 и 105. Однако, несмотря на это, гипотеза диссертационного исследования и все положения, выносимые на защиту, сформулированы без учета гендерных особенностей. Возникает вопрос: с какой целью осуществлялось деление курсантов и слушателей по половому признаку во введении и проводилось психодиагностическое исследование с использованием пяти психодиагностических методик с учетом гендера, если в дальнейшем, при проведении педагогического эксперимента, полученные данные не использовались?

4. Параграф 1.2 «Профилактика девиантного поведения курсантов как научно-педагогическая проблема» целесообразно было бы дополнить нормативными актами МВД России, регламентирующими профилактическую деятельность сотрудников образовательных организаций МВД России в работе с курсантами и слушателями. Кроме того, из диссертации не совсем понятно, на каких специалистов МВД России ориентирована программа. Поясните, кто должен осуществлять педагогическую профилактику?

5. Диссертация содержит многочисленные орфографические, синтаксические, стилистические ошибки и неточности.

Например, на с. 12–13 автореферата и с. 20 диссертации недостаточно корректно сформулировано четвертое положение, выносимое на защиту, так как в предложении отсутствует сказуемое, обозначающее действие или состояние, при наличии подлежащего: «Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД в воспитательном процессе, направленном на снижение проявлений девиантного поведения, а также диагностико-оценочный инструментарий и методические рекомендации». Остается впечатление неполноты фразы.

Название схемы 2 выполнено с нарушением ГОСТ 2011 г. по оформлению диссертации и автореферата диссертации.

Во введении диссертации на с. 18 сказано, что «опубликовано 11 работ», а в автореферате на с. 12 – «опубликовано 12 работ», кроме того, в автореферате указаны наименования 12 статей.

На страницах 91, 93, 108, 132 наблюдаются многочисленные пробелы.

В диссертации приводятся различные методы и методики, в то время как они должны быть одни и те же. Например, во введении диссертации на с. 13–14 указаны следующие методы и методики исследования: теоретические (сравнительный анализ и синтез, контент-анализ, систематизация, обобщение, проектирование, моделирование, методы математической статистики), эмпирические (опрос (интервью, беседа, анкетирование), изучение педагогического опыта, сбор независимых характеристик, анализ документов и результатов деятельности выпускников вуза, экспертная оценка). На с. 88 указано, что в работе были

использованы следующие методы и методики: «педагогический эксперимент, наблюдение, биографический метод, тестирование, сравнительный анализ, интервью, метод анализа независимых характеристик, формирование ситуаций выбора, разбор критических ситуаций».

По тексту работы наименование Министерства внутренних дел Российской Федерации сокращается до МВД, что противоречит единственно верному сокращению – МВД России, закрепленному в Перечне полных и сокращенных наименований федеральных органов исполнительной власти (распоряжение Администрации Президента РФ от 16 июля 2008 г. № 943/788).

Указанные выше замечания носят уточняющий характер и не уменьшают научную ценность, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования С.Д. Кондратьева, вклад автора в развитие общей педагогики, истории педагогики и образования.

Общее заключение. Рецензируемая диссертация Кондратьева Сергея Дмитриевича «Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России» представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, в которой содержится новое решение научной задачи – систематизация представлений о девиантном поведении курсантов и слушателей, определение факторов, детерминирующих их девиантное поведение, обоснование модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России. Проведенный анализ позволяет заключить, что диссертация Кондратьева Сергея Дмитриевича «Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России» является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020, 11.09.2021), предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Диссертант Кондратьев Сергей Дмитриевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв подготовлен профессором кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» доктором педагогических наук, профессором Романовым Алексеем Алексеевичем.

Отзыв обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», протокол № 18 от «18» августа 2022 г.

Профессор кафедры
юридической психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»,
доктор педагогических наук, профессор
(13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования)
«1» сентября 2022 г.

 А.А. Романов

Начальник кафедры
юридической психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»,
доктор психологических наук, доцент
(19.00.01 – Общая психология,
психология личности, история психологии)
«09» 09 2022 г.

 И.С. Ганишина

Сведения об организации:

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»
Телефон: 8 (4912) 27-21-12

Адрес электронной почты: academy@apu.fsin.gov.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://www.apu.fsin.gov.ru>

Адрес организации: 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1

Личные подписи удостоверяю _____ / _____

М.П.

«__» _____ 2022 г.

