

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента**

**Думова Сергея Борисовича**

**на диссертацию Кондратьева Сергея Дмитриевича на тему:**

**«Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Важным направлением развития современного образования является разработка и внедрение актуальных педагогических технологий, форм и методов образовательного процесса, отвечающих темпам развития общества. Современный этап развития образования характеризуется интенсивными поисками нового в теории и практике воспитательной работы, направленной на нравственное воспитание молодого поколения. Проблеме профилактики отклонений в поведении молодежи уделяется особый интерес, как со стороны государства и общества, так и со стороны педагогической науки. Формирование социальных и жизненных компетенций обучающихся, их ценностных и профессиональных ориентиров должно происходить в условиях учебной и внеучебной деятельности, разнообразных форм досуговой, здоровьесберегающей и профилактической активности.

Одной из причин проявления девиантного поведения также выступает отсутствие единой концепции предупреждения и профилактики асоциальных (девиантных, криминальных) проявлений в молодежной среде, глубоких теоретических исследований ключевых положений, дающих представление о системе профилактики, с практическим применением которой осуществляется гарантированная безопасность социальных групп, общества и государства. Однако проблема девиантного поведения свойственна не только молодежи вообще, студентам гражданских вузов и колледжей, но и курсантам и слушателям профессиональных образовательных организаций МВД России, которые после окончания учебного заведения будут защищать интересы граждан и выступать блюстителями правопорядка

В этой связи, диссертационное исследование С.Д. Кондратьева выполнено на **актуальную тему**, поскольку в нем расширены научные представления о содержании и специфике педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России; осуществлен педагогический анализ заявленной проблемы; комплексно реализованы системный, интегративно-дифференцированный и ценностно-деятельностный подходы к решению исследуемой проблемы; дополнены методологические основания в аспекте развития педагогического обеспечения профилактической работы в образовательной организации МВД. Традиционно сложившаяся система профилактической деятельности в образовательных организациях



направлена, в большей степени, на общие подходы, не учитывающие специфики образовательной организации и категории обучающихся. В связи с этим, очевидна недостаточная разработка механизмов эффективного педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения в такой достаточно закрытой группе, как курсанты и слушатели образовательной организации МВД России.

Диссертация С.Д. Кондратьева, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, удовлетворяет требованиям композиционной стройности работы. В тексте диссертации достаточно полно представлено обоснование выбора темы, четко сформулирован научный аппарат исследования, грамотно построена экспериментальная часть работы, разработана логика и содержание эксперимента, что позволяет сделать вывод о завершенном и самостоятельном исследовании автора. В диссертации представлено решение ряда задач, определяющих логику исследования в целом. Поставленные диссертантом задачи коррелируются с гипотезой, содержанием диссертации, положениями, выносимыми на защиту и выводами, представленными в работе.

**Первая глава исследования «Теоретические основы профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России как педагогическая проблема»** посвящена анализу имеющихся теоретико-методологических подходов и результатов исследований по проблеме профилактики девиантного поведения в отечественной и зарубежной науке; уточнению содержания понятия «педагогическая профилактика девиантного поведения курсантов ведомственного вуза МВД»; изучению современных тенденций, специфики и состоянию профилактики девиантного поведения курсантов вузов МВД; теоретическому обоснованию модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России. В данной главе соискателем выделены два способа обеспечения профилактической работы: разъяснительный и превентивный (упреждающий); уровни педагогической профилактики; основные направления работы педагога-наставника в профилактической деятельности; основные компоненты педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения; основные виды профилактики девиантного поведения курсантов образовательных организаций МВД России: универсальная профилактика – устранение причин возникновения девиаций в поведении, личностно-ориентированная профилактика - соответствие индивидуально-психологическим особенностям личности каждого курсанта, а также экстренное социальное и педагогическое реагирование – упреждающая профилактика на ранней стадии возникновения девиантного поведения.

**Во второй главе диссертационного исследования «Эмпирическое обоснование модели педагогического обеспечения профилактики**



**девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России»** автором представлены результаты разработки и реализации диагностической модели предрасположенности личности курсанта полиции к девиантному поведению, представляющей собой комплекс специально разработанных трех взаимосвязанных и взаимодействующих модулей: мотивационно-информационного, смыслообразующего и превентивно-профилактического. Опираясь на результаты проведенных исследований, автором был разработан воспитательно-тактический метод для решения проблемы девиантного поведения в среде образовательной организации МВД и его профилактики – тренинг ролевого имитационного моделирования поведения (ТРИМП) для проведения профилактической работы в образовательной организации МВД, целью которого является выработка умений курсантов и слушателей анализировать свое поведение и на этой основе готовность разрабатывать и корректировать свои модели поведения, не противоречащие нормам общежития, морали и права. Суть предлагаемого метода заключается в том, что все этапы процесса ролевого имитационного моделирования поведения в искусственных (игровых) ситуациях сопровождаются офицером-наставником и преподавателем-офицером с позиций лично значимых для курсанта и слушателя социальных ролей и диспозиций. Анализ результатов проведенного исследования позволил автору разработать комплексную программу педагогического обеспечения профилактической работы в среде курсантов и слушателей с девиантным поведением в образовательной организации МВД, реализуемую в три этапа по трем компонентам: экзистенциальный, эмоционально-поведенческий и мотивационно-волевой. Все компоненты программы профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД взаимосвязаны между собой и ориентированы на комплексное обеспечение коррекционно-воспитательной работы в ситуациях, влияющих на жизненные интересы, потребности, установки и мотивацию обучающихся с девиантным поведением и способствуют гармонизации коррекционно-воспитательного процесса и социально-личностной адекватности курсантов и слушателей.

В рамках диссертационного исследования, автором проделана значительная работа по обобщению и анализу научного материала, позволившая: на междисциплинарном уровне систематизировать представления о девиантном поведении курсантов и слушателей образовательной организации МВД России; определить факторы, детерминирующие девиантное поведение курсантов и слушателей в современных условиях; обосновать и апробировать модель педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России; разработать и обосновать оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий оценить состояние и происходящие изменения в поведении курсантов и слушателей образовательной организации МВД; разработать и внедрить авторский



подход к педагогическому обеспечению профилактики девиантного поведения курсантов слушателей в образовательной организации МВД, направленный на формирование у курсантов системы представлений о девиациях, девиантном поведении, педагогическом обеспечении профилактики девиантного поведения, предусматривающий широкое использование в воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, просмотр видеофильмов и видеосюжетов, мозговой штурм, мастер-классы педагогов и специалистов и др.); выделить уровни проявления девиантного поведения курсантов и слушателей (низкий – невыраженный, средний – неопределенный, выше среднего – относительно выраженный) с описанием нормы поведения; обосновать и определить этапы педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в воспитательном процессе, предусматривающие диагностику и курирование в адаптационный период, включение в деятельность спортивных и творческих объединений, согласно индивидуальным интересам и способностям курсантов и слушателей; разработать педагогическую технику решения проблемы профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей – тренинг ролевого имитационного моделирования поведения (ТРИМП).

Все вышеназванное, несомненно, составляет **новизну, теоретическую и практическую значимость** диссертационного исследования С.Д. Кондратьева. Теоретическая и опытно-экспериментальная работа соискателя позволила получить важные выводы для практики современного образования. Результаты исследования создают предпосылки для совершенствования системы обеспечения педагогической профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России и могут служить базовым основанием для разработки научно-методического обеспечения данного вида профилактики в образовательных организациях различной ведомственной подчиненности. Диссертационная работа, представленная соискателем, направлена на решение актуальной проблемы современной педагогики.

**Достоверность результатов и выводов** представленного исследования обеспечена целостным теоретико-методологическим комплексом взаимодополняющих методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования; теоретической разработкой, практической апробацией основных положений и получением репрезентативных опытно-экспериментальных данных; непосредственным участием соискателя в получении данных педагогического эксперимента; применением методов математической статистики; обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях.

Основные результаты исследования достаточно полно представлены соискателем в научных публикациях, опубликованных в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ и в других научных журналах и изданиях, материалах научно-практических



конференций.

Диссертационное исследование сопровождается иллюстративным материалом, отражающим этапы опытно-экспериментальной работы, приложениями, разработанная автором педагогическая техника решения проблемы профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей – тренинг ролевого имитационного моделирования поведения (ТРИМП) представляет собой, несомненную практическую ценность для использования в профилактической деятельности педагогов и специалистов образовательных учреждений различной ведомственной подчиненности.

При всех отмеченных позитивных моментах в диссертационном исследовании С.Д. Кондратьева считаем необходимым отметить следующие замечания:

1. В диссертации автором выделены основные компоненты педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения: мотивационно-смысловой, коммуникативно-деятельностный и рефлексивно-личностный компонент, необходимо конкретизировать, что явилось основанием для выделения данных компонентов.

2. В исследовании определены субъекты профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России, целесообразно было бы уточнить, какими компетенциями они должны обладать.

3. Тема диссертации определяет границы педагогической профилактики в виде «образовательной организации МВД России». Возможно ли применение представленной модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в образовательных организациях иной ведомственной подчиненности?

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования и свидетельствуют о том, что проведено глубокое, всестороннее исследование заявленной проблемы. Результаты диссертационного исследования позволяют увидеть новое научное знание, отвечающее уровню кандидатской диссертации.

Таким образом, можно заключить, что С.Д. Кондратьевым выполнено перспективное исследование, имеющее теоретическое и практическое значение для развития концепций профилактической деятельности современного образовательного процесса и соответствующее паспорту специальности 5.8.1.- Общая педагогика, история педагогики и образования.

Содержание автореферата и публикации отражают основные положения диссертации и дают представление о проделанной соискателем работе, содержат в кратком виде информацию, характеризующую ход и результаты проведенного диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Сергея Дмитриевича Кондратьева на тему: «Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России», представленное, на соискание ученой степени кандидата педагогических



наук по специальности: 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует: а) пункту 3 паспорта научной специальности, в котором в качестве области исследования указана педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования); б) пункту 7 паспорта научной специальности, в котором в качестве области исследования указана практическая педагогика (опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; социальное партнерство образовательных учреждений); в) пункту 9 научной специальности, в котором в качестве области исследования указаны междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов), «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Сергей Дмитриевич Кондратьев заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры социальной работы  
факультета психолого-педагогического  
и социального образования ФГБОУ ВО  
«Волгоградский государственный  
социально-педагогический  
университет»

Думов Сергей Борисович

Подпись заверяю: проректор по научной работе

С.Ю. Глазов

« 30 » 06 2022 года



**Сведения об оппоненте:**

**ФИО:** Думов Сергей Борисович

**Ученая степень:** кандидат педагогических наук (13.00.01)

**Должность:** доцент кафедры социальной работы

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

**Адрес:** 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27

**Телефон:** +7 (8442) 60-23-06, сот. +7 902-381-54-46

**Адрес электронной почты:** rixard1460@mail.ru