

«Утверждаю»

Проректор по исследовательской и проектной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»



И. Н. Смирнова

« 08 » * 2 * августа 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» на диссертацию Казуровой Ольги Алексеевны по теме «Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения», представленную на соискании учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования О. А. Казуровой не вызывает сомнений и определяется потребностями развития педагогической теории и практики в условиях серьезных процессов обновления системы образования в Российской Федерации. Происходящие сегодня обновления в системе отечественного школьного образования касаются как учебной, так и многоплановой внеучебной работы со школьниками различных возрастных групп, в том числе и с учащимися подросткового возраста.

Туристско-краеведческая деятельность – это не только уникальное, оздоровительное направление внеурочной деятельности подростков, развивающая у них определенные навыки и качества. Туристско-краеведческая деятельность несет в себе значительный потенциал, способствующий общекультурному раз-

витию подростка и его патриотическому воспитанию. В непростых реалиях современной российской действительности необходимо максимально использовать возможности туризма с целью овладения школьниками жизненно важными знаниями и навыками, которые, возможно, пригодятся им в условиях экстремальных ситуаций.

Возрастающая отчужденность между людьми порождает необходимость применять педагогический потенциал туристско-краеведческой деятельности для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений подрастающего поколения. В исследовании аргументировано, что туристско-краеведческая деятельность обладает значительным психолого-педагогическим потенциалом для успешной социализации подростков.

В рамках диссертационного исследования О. А. Казурова осуществила полное, логически структурированное обоснование методологических подходов к исследуемой проблеме (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, рефлексивно-ценностный); выявила теоретическое обоснование конструирования системы туристско-краеведческой деятельности, способствующей успешной социализации подростков; разработку научно-методического обеспечения педагогического сопровождения социализации подростков в условиях туристско-краеведческого объединения. Содержание и структура исследуемой проблемы адекватно отражены соискателем в аппарате исследования, который включает ведущие противоречия и проблему исследования, гипотезу, объект, предмет, задачи.

Защищаемые положения подтверждают гипотезу и ведущую педагогическую идею исследования – педагогическое сопровождение социализации подростка в процессе дополнительного образования в туристско-краеведческом объединении будет успешным, если: рассматривать педагогическое сопровождение социализации подростка как целенаправленную педагогическую деятельность, ориентированную на создание педагогических событий в образовательной среде, способствующих знакомству подростка с социокультурными нормативными моделями поведения, формированию социальной компетентности, применению

опыта социальных проб приспособления и обособления через познание российской действительности в туристско-краеведческих путешествиях и отражении её в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея; опираться в воспитательной работе с подростками на совокупность принципов туристско-краеведческого объединения – системности, комплексности, планомерности, активности, рефлексивности, субъектности; создать модель педагогического сопровождения социализации подростков в условиях туристско-краеведческого объединения; разработать и реализовать образовательную программу детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея»; выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих реализацию моделей педагогического сопровождения социализации подростков: организационных, субъектно-деятельностных, научно-методических.

Диссертационное исследование О. А. Казуровой обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. На наш взгляд, научная новизна исследования заключается в том, что соискатель уточнила сущность понятия «Педагогическое сопровождение социализации подростка»; выявила и обосновала педагогические условия, обеспечивающие использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при социализации подростка; опираясь на системно-деятельностной, компетентностный, личностно-ориентированный, рефлексивно-ценностный подходы разработала модель педагогического сопровождения социализации подростка, которая технологизирует этот процесс в условиях детского туристско-краеведческого объединения; разработала дополнительную общеобразовательную программу «Активисты школьного музея» как методологическое обеспечение успешного педагогического сопровождения в условиях туристско-краеведческого объединения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: результаты исследования по педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения вносит существенный вклад в развитие теории воспитания и социализации подростка в аспекте расширения

научных представлений понятийно-категориального аппарата. Его анализ и систематизация позволили уточнить дефиницию «Педагогическое сопровождение социализации подростков», что помогло обосновать педагогические условия, обеспечивающие реализацию исследуемого феномена.

Обоснование разработанной автором модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения позволило углубить и систематизировать теоретико-методологические представления об особенностях исследуемого процесса. Разработанное научно-методологическое обеспечение вносит существенный вклад в развитие образовательных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы диссертации, её выводы могут быть внедрены в практику работы организации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; разработанная программа «Активисты школьного музея» может быть представлена как методическое обеспечение педагогического сопровождения социализации подростка в исследуемых условиях. Кроме того, материалы исследования могут быть внедрены в систему высшего образования для подготовки будущих педагогов и использоваться при преподавании ряда дисциплин. Материалы диссертации О. А. Казуровой могут найти применение при организации научно-исследовательской работы школьников и студентов в системе общего и профессионального образования и переподготовки педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены: современной теоретико-методологической базой исследования, глубоким анализом современных психолого-педагогических концепций, всесторонним исследованием научно-педагогических, психологических источников к изучаемой проблеме; комплекса реализованных теоретических и эмпирических методов исследования, длительностью, повторяемостью и воспроизводимостью результатов.

Диссертация О. А. Казуровой состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа содержит достаточное количество дан-

ных, рисунков и таблиц. По каждой главе имеются информативные и емкие выводы. Во введении традиционно раскрывается понятийно-категориальный аппарат исследования, выделены этапы, представлены основные категории и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения» конкретизируется и уточняется понятийно-категориальный аппарат, относящийся к исследуемому феномену, аргументируются педагогические условия, обеспечивающие использования воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при социализации подростка; разработана модель педагогического сопровождения, его развития в обществе в условиях туристско-краеведческого объединения.

Исследование многоаспектных составляющих процесса социализации привело О. А. Казурову к пониманию того, что социализация – это процесс регуляции личного становления индивидуума, предусматривающий активное взаимодействие с окружающей средой для развития и самоизменения в процессе познания и воспроизводства социального опыта через усвоение образцов поведения, психологических аттитюдов, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему жить и успешно действовать в обществе. Автор уточняет, что педагогическое сопровождение в условиях туристско-краеведческого объединения опирается на имеющийся воспитательный потенциал школьного музея и туристского похода (экспедиции). Немало важный аспект педагогического сопровождения состоит в том, что оно осуществляется через совместное познание российской действительности, национального колорита, социально-экономических условий, мультикультурной составляющей социума и отдельных страт общества.

В ходе исследования установлено, что для успешного сопровождения социализации подростков необходимо создать педагогические условия обеспечивающие успешность социализации подростка; организовать целенаправленную

активную деятельность подростка по преобразованию социальных и материальных условий собственного развития, формированию своей личности в соответствии со своими убеждениями и идеалами. Данные обстоятельства предопределили базовую основу модели, предполагающей возможности индивидуального и дифференцированного подхода к подросткам.

Разработка модели О.А. Казуровой обусловила выделение составляющих её компонентов – целевого, методологического, процессуального, организационно-деятельностного, критериально-оценочного и результативного. В ходе работы автором были определены критерии, позволившие разработать авторскую программу «Активисты школьного музея», была дана оценка эффективности применённых в исследовании методик. Аргументировано выделение мотивационно-когнитивного критерия включающего организованность, интерес к социальной жизни, наличия увлечений, владение современными технологиями; эмоционального критерия включающего уверенность в себе, развитие общения; поведенческого критерия, предполагающего самостоятельность и добросовестное отношение к своим обязанностям (п. 1.3 диссертации).

В второй главе «Опытно-экспериментальная работа по обеспечению педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения» представлены материалы и результаты проведенного автором педагогического эксперимента, состоящего из диагностики социальной компетентности, уровня социализированности подростков по мотивационно-когнитивному, эмоциональному и поведенческому критерию.

Рассмотрены результаты внедрения в учреждения дополнительного образования авторской программы, направленной на приобретение навыков социального поведения и повышения социального возраста подростков. Целью формирующего эксперимента стала реализация модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения. Содержанием проводимой работы выступила апробация авторской программы

дополнительного образования «Активисты школьного музея». В ходе формирующего эксперимента в п. 2.2 исследования О. А. Казурова обосновала необходимость обозначенных в модели педагогических условий.

По окончании формирующего эксперимента была осуществлена контрольная диагностика участников. Для объективности результатов и точности выявления изменений в направлениях социализации подростков автор использовала те же методы, что и на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Сравнительный анализ полученных данных говорит о разной динамике в экспериментальной и контрольной группах. Результаты контрольного замера показали, что педагогическое сопровождение социализации подростков в условиях туристско-краеведческого объединения дополнительного образования доказало свою эффективность у респондентов экспериментальной группы. Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что реализация общеразвивающей программы «Активисты школьного музея» позволила подросткам экспериментальной группы приобрести компетентности, помогающие преодолению жизненных трудностей, опираясь на приобретенные стереотипы социального поведения в результате осуществления социальных проб в педагогических событиях, встроенных в систему педагогического сопровождения социализации подростка. Доказано, что гипотеза подтверждена и задачи, заявленные в исследовании, успешно достигнуты. Заключение отражает все аспекты проделанной работы, содержит наиболее существенные выводы и положения. Текст диссертации написан научным языком, отличается высоким процентом оригинальности. Основные постулаты исследования О. А. Казуровой представлены в 30 публикациях, в том числе 8 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 монография, 1 статье в международной базе цитирования SCOPUS. Считаем, что автореферат полностью отражает основное содержание и концептуальные положения работы, соответствует структуре диссертации.

Наряду с достоинством диссертационного исследования О. А. Казуровой, необходимо отметить некоторые замечания:

1. В параграфе 1.1 диссертации автором проводится анализ подходов к механизмам социализации подростков в отечественной и зарубежной науке. Однако автор делает акцент на общем описании указанных подходов, не демонстрируя их влияние на проблемные моменты современной действительности, что, на наш взгляд, представляется не вполне объективным.

2. Как следует из параграфа 1.3 эффективность разработанной авторской модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения, определяется сформированностью мотивационно-когнитивного, эмоционального и поведенческого критериев. В связи с этим, хотелось бы получить пояснения, чем был обусловлен выбор именно таких критериев? И почему данные критерии, по мнению автора, определяют успешность рассматриваемого феномена?

3. Хотелось бы уточнить у автора, предусматривались ли во внедренной в образовательный процесс общеразвивающей программе «Активисты школьного музея» формы, стимулирующие успешную социализацию подростков. Если да, то какие?

4. В автореферате и диссертации есть некоторые стилистические и грамматические ошибки.

Высказанные замечания не в коем образе не снижают научной ценности выполненного исследования, что позволяет сделать вывод: «Диссертационное исследование Казуровой Ольги Алексеевны по теме «Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения» по актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп.9-14 «Положение о присуждении учёных степеней»), а его автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образование».

Отзыв ведущей организации на диссертацию Казуровой Ольги Алексеевны по теме «Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения» подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики и специального образования Шуйского филиала Ивановского государственного университета Мишаниной Валентиной Ивановной. Отзыв обсуждён и обсуждён на заседании кафедры педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», протокол № 9 от 07 апреля 2022 года.

Заведующий кафедрой педагогики
и специального образования Шуйского филиала
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

В.И. Мишанина



Мишанина В.И.

Филиппова О.И.

Филиппова О.И.

Данные об организации:

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», ИвГУ, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Почтовый адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39

Телефон: +7(4932)93-94-78

Электронный адрес: официальный сайт: www.ivanovo.ac.ru,

e-mail: rector@ivanovo.ac.ru

«*8*» апреля 2022 г.