

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, доцента  
Смирнова Дмитрия Витальевича на диссертационное исследование  
Казуровой Ольги Алексеевны «Педагогическое сопровождение  
социализации подростка в условиях туристско-краеведческого  
объединения», представленное на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика,  
история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Казуровой Ольги Алексеевны, прежде всего, вызывает интерес тем, что автором выявлены педагогические условия, обеспечивающие сопровождение социализацию подростка при использовании воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения.

**Актуальность** выбранной темы исследования О.А. Казуровой определяется разработкой и экспериментальным обоснованием модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Эффективность воспитательного потенциала (форм и средств, методик организации детско-юношеской самодеятельности) туристско-краеведческих объединений, и их успешная реализация в Российской Федерации, на протяжении более 130 лет, что актуализирует поиск инновационных видов педагогических практик, содержания и методов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения подрастающего поколения в социокультурных условиях организаций дополнительного образования детей. Исследователь, рассматривая организацию необходимостью поиска эффективных педагогических практик адаптации подростков к динамично меняющимся реалиям современной жизни, характеризующимся быстрой сменой ценностных ориентиров. Стремление детей и подростков к самодеятельности в неформальных объединения – своеобразная форма самовыражения, самоутверждения и, собственно, социореализации через социально-профессиональные пробы. Основной идеей автора, обоснованной в ходе исследования, стала идея использования туристско-краеведческие объединения оказывающего, при правильной организации педагогического сопровождения комплексное воздействие на личность, и создании условий и возможностей эффективного формирования общественно-активной, разносторонне развитой личности.

Проведенное исследование, несомненно, дополняет теоретические и практические разработки общей педагогики и дополнительного образования в решения проблемы комплексного обеспечения педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения. Основываясь на личном педагогическом опыте, исследователь на основе анализа научно-методической литературы раскрывает специфику современного

состояния проблемы социализации подростков и выявляет оптимально необходимые педагогические условия сопровождения в туристско-краеведческом объединении, реализующем дополнительную общеобразовательную программу «Активисты школьного музея».

Научный аппарат диссертационного исследования Казуровой Ольгой Алексеевной в целом сформулирован корректно. Тема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи адекватны выделенным автором объективным противоречиям, сложившимся в теории и практике общей педагогики и дополнительного образования для решения проблемы педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Исследование базируется на глубоком анализе автором теоретико-методологических идей, отражающих различные аспекты гуманитарного знания применительно непосредственно к сфере педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения как педагогически целенаправленной деятельности, ориентированной на создание педагогических событий в социокультурной образовательной среде, способствующих приобретению подростками социально-профессионального опыта туристско-краеведческой самодеятельности в объединении «Активисты школьного музея».

В первой главе - теоретической части работы автор логично и аргументированно уточняет категорию «педагогическое сопровождение социализации подростка», на основе выявленного воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения определяет и обосновывает педагогические условия (организационные, субъектно-деятельностные, научно-методические), обеспечивающие сопровождение социализации подростка. Также соискатель обосновывает структуру, разработанную им модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Практический интерес представляет разработанное автором инновационное содержание методического обеспечения - дополнительную общеобразовательную программу «Активисты школьного музея».

Исследователь справедливо заключает, педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения заключается в целенаправленной педагогической деятельностью по созданию педагогических событий в образовательной среде, способствующих знакомству подростка с социокультурными нормативными моделями поведения, формированию социальной компетентности, применению опыта социальных проб в туристских путешествиях и в школьном музее. Педагогическое сопровождение, опираясь на воспитательный потенциал туристско-краеведческого объединения обеспечивается разработанной моделью и созданием оптимальных педагогических условий (организационные,

субъектно-деятельностные, научно-методические).

Вторая глава исследования посвящена описанию опытно-экспериментальной работы, проведенной соискателем. В качестве позитивных аспектов второй главы исследования обозначим очевидность общепедагогического вектора решения заявленной темы исследования. Данная часть диссертации характеризуется обилием практического описания методик опытно-экспериментальной работы, отражающих логику и методику введения педагогических условий в процесс дополнительного образования туристско-краеведческого объединения.

Соискатель представляет материалы апробации модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования, подтверждая ход экспериментальной работы обилием практических материалов.

Несомненно, достоинством исследовательской работы Ольги Алексеевны Казуровой являются представленные диагностические материалы по диагностике социализации и социальной компетентности подростков в туристско-краеведческом объединении.

Описанный в диссертации ход эксперимента отражает выделенные автором уровни сформированности социальной компетентности с характерными для каждого количественными и качественными показателями.

Представленные результаты опытно-экспериментальной работы убеждают в её эффективности, поскольку отражают как количественные изменения, так и качественные изменения.

В диссертационном исследовании соискатель обосновывает теоретически и получает подтверждающие в ходе опытно-экспериментальной деятельности результаты эффективности влияния разработанного содержания дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея» и представленной модели на процесс педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

**Научная новизна** выполненного диссертационного исследования состоит в том, что:

- дополнено качественно новым содержанием понятия «педагогическое сопровождение социализации подростка» в условиях туристско-краеведческого объединения как целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на создание педагогических событий в образовательной среде;

- выявлены и обоснованы педагогических условий, обеспечивающие использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при организации педагогического сопровождения социализации подростков;

- разработана модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения дополнительного

образования.

- разработано содержание дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея» - методическое обеспечение успешного педагогического сопровождения социализации подростков в условиях туристско-краеведческого объединения.

**Теоретическая значимость** исследования заключается, в том, что получено новое теоретическое знание, расширяющее представления – о теории воспитания и социализации подростка в туристско-краеведческом объединении; выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Теоретически обоснована и экспериментально проверена структура модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработано и апробировано в практике организаций дополнительного образования детей содержание программы; разработан и апробирован инструментарий для оценки социализации подростков и сформированности социальной компетентности, определены их уровни. Разработанное методическое обеспечение - дополнительная общеобразовательная программа «Активисты школьного музея» может быть использована в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, а также в учреждении дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, в летних оздоровительных детских лагерях, в системе профессионального образования, переподготовки и подготовке педагогических кадров - руководителей туристско-краеведческих объединения, учителей, руководителей школьных музеев, вожатых.

**Достоверность полученных исследователем результатов** обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций исследования; использованием комплексной методики теоретического и экспериментального исследования, адекватной природе изучаемого явления – педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения, цели и задачам исследования; их количественным и качественным анализом.

Положения, вынесенные на защиту, сформулированы логично и заслуживают поддержки.

Таким образом, проведенное диссертантом исследование отразило эффективность теоретического обоснования, разработки и апробации модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Содержание автореферата О.А. Казуровой отражает основные идеи и ведущие направления диссертационного исследования по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования. Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора. Об этом свидетельствуют 30 публикаций автора, в том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Миннауки РФ.

В целом выдвинутая соискателем цель достигнута, гипотеза исследования доказана. Поставленные задачи исследования решены, теоретические и практические результаты констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента изложены наглядно.

Большая исследования работа, выполненная автором, безусловно, ставит ряд вопросов и замечаний уточняющего и дискуссионного характера.

1. Исследователю необходимо более корректно использовать научный аппарат и терминологию. Так вторая задача исследования в автореферате (стр.5) сформулирована автором **«Выявить воспитательный потенциал туристско-краеведческого объединения...»**, а в тексте диссертации (стр.8) **«Выявить педагогические условия, обеспечивающие использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения...»**. Соискатель использует при описании и характеристике: социальных проб такие категории как **«приспособление»** и **«обособление»**; в описании организационных условий - **«симбиоз»**, в сущностном раскрытии процесса социализации подростка – **«агенты социализации»**, по нашему мнению корректнее опираться на такие категории как **«адаптация»** и **«самореализация»**, **«сотрудничество»** и **«субъекты»** наиболее широко используемые в педагогических исследованиях посвященных самореализации и социализации личности, и, раскрывающих сущность процессов исследуемых автором. Так же, автор при характеристике научно-методических условий использует категории **«преемственность»** применительно к общему и дополнительному образованию, что с нашей точки зрения сущностно неверно, следует опираться на категорию **«интеграция»**.

2. Автор в тексте автореферата и диссертации не раскрывает ни в теоретической, ни в экспериментальной частях сущностную характеристику таких педагогических событий как «домашний музей – выставка» «музей мастерская (студия)», «музей – ярмарка», «музей-клуб», «музей – театр», музей – экскурсионное бюро» и «музей- лаборатория (научный кабинет)» как важной составляющей организационно-деятельностного компонента разработанной модели. Более того остается непонятным как данные педагогические события расширяют круг общения подростков и усложняют проектирование деятельности как утверждает автор в диссертации (стр. 48).

3. Визуальное восприятие содержания рисунка «Модель педагогического сопровождения... (стр. 17., Рис. 1 автореферат; стр. 73., Рис. 2 диссертация)

затруднительно. Рисунок перегружен информацией, четко не прослеживается процесс взаимодействия субъектов (педагога и подростка) педагогического сопровождения при социализации подростка – предмет исследования.

4. Исследователь диссертационном исследовании при характеристике положений, выносимых на защиту, использует категорию «авторская» по отношению к разработанной модели и дополнительной общеобразовательной программе. При этом в приложении не представлены ни авторские свидетельства, ни акты о внедрении. Более того, сам исследователь в автореферате (стр. 28) в «Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора» п. 28 указывает что программа разработана в соавторстве, а в приложении Б к диссертации (стр. 164 – 177) размещает полный текст программы. Так же автор в разделе «Апробация и внедрение результатов исследования» (стр. 12, автореферата; стр. 18 диссертации) указывает, что Программа на протяжении 13 лет реализуется в туристско-краеведческих объединениях дополнительного образования детей и подростков России и стран СНГ, но не указывает в каких странах (городах) СНГ программа реализовывалась.

Изложенные замечания носят дискуссионный характер. Они не умаляют выделенных нами достоинств анализируемого диссертационного исследования, что позволяет нам дать, несомненно, положительную оценку выполненной работы.

#### **Заключение.**

Диссертационное исследование Казуровой Ольги Алексеевны «Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения», является законченным самостоятельным научно-исследовательским трудом, выполненным на достаточно высоком уровне, результаты которого внедрены в практику дополнительного образования детей - педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Полученные результаты достоверны, утверждения, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном количестве исходных теоретических положений, обладает логикой и внутренним единством, стиль изложения соответствует нормам представления научного текста. Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационная работа Казуровой Ольги Алексеевны «Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения», соответствует паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, и отвечает требованиям п.п. 9 - 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.13 № 842, а его автор Казурова Ольга Алексеевна заслуживает присуждения ей искомой ученой степени

кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник лаборатории  
научной экспертизы программ и проектов  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»,  
специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального  
образования

Д.В. Смирнов

11 мая 2022 г.

Сведения об официальном оппоненте:

1. Смирнов Дмитрий Витальевич
2. Адрес ФГБНУ «ИСРО РАО»: 105062, г. Москва, ул. Жуковского, дом 16.
3. Телефон ФГБНУ «ИСРО РАО»: +7(495)621-33-74
4. Телефон моб. оппонента: +7(916)169-89-53
5. Электронный адрес: Официальный сайт: [www.instrao.ru/](http://www.instrao.ru/)
6. Адрес электронной почты – [voinakov@list.ru](mailto:voinakov@list.ru)

Даю согласие на обработку персональных данных.

