

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Татьяны Сергеевны Тимофеевой  
«Особенности структуры профессиональной идентичности психолога на  
разных этапах карьерного роста», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности  
5.3.3 - Психология труда, инженерная психология, когнитивная  
эргономика (психологические науки)

Диссертация Т.С. Тимофеевой посвящена *актуальной* в психологии труда проблеме профессиональной идентичности субъекта труда, играющей важнейшую роль в обеспечении успешности профессиональной деятельности и в процессе становления личности человека в целом и базирующейся на положениях психологии личности, социальной психологии и психологии развития. Проведенный автором анализ современных научных работ в этой области показал дефицит исследований профессиональной идентичности на разных этапах карьеры и дискуссионный характер существующих исследовательских позиций.

Особую значимость данной диссертации придает исследование профессиональной идентичности на примере представителей важнейшей и пользующейся большим спросом социально ориентированной профессии психолога, тем более, что существуют противоречия между запросами современного общества в квалифицированных специалистах, оказывающих психологическую помощь различным категориям населения, и неготовностью самих психологов осуществлять профессиональную деятельность в силу утраты традиционных ценностей, смыслов и мотивов деятельности, не сформированности необходимых компетенций и профессиональной идентичности. В связи с этим нельзя не согласиться с автором, который обращает внимание на необходимость признания ведущей роли профессиональной идентификации в успешности профессионального развития и деятельности, изучения психологических факторов и механизмов ее становления на разных этапах карьерного роста и организации целенаправленной работы по ее становлению у студентов вузов, призванных в будущем осуществлять профессиональную деятельность в сфере оказания психологических услуг.

В диссертации Т.С. Тимофеевой решалась общая научная задача теоретико-эмпирического определения структуры профессиональной идентичности психолога, особенностей содержания ее компонентов и

обоснования модели профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьеры. Была выдвинута и эмпирически доказана гипотеза о том, что этапы в построении карьеры психолога связаны с изменениями его профессиональной идентичности.

Диссертантом описана сущность профессиональной идентичности и обосновано представление о ней как структурно-личностном новообразовании; определены структура, особенности содержания и изменения когнитивно-смыслового, эмоционально-волевого, поведенческого компонентов профессиональной идентичности психолога на разных этапах ее становления (карьерного роста), а также профессионально важные качества психологов, необходимые для формирования у них профессиональной идентичности и успешного построения карьеры; выявлены связи становления профессиональной идентичности с этапами карьерного роста психологов и описана динамика ее изменений с учетом этапов профессионализации психолога; предложены инструмент исследования выделенных компонентов профессиональной идентичности психолога и показатели ее сформированности; разработана модель профессиональной идентичности психолога, включающая три блока: основной (раскрывающий особенности ее содержания и структуры); формирующий (включающий комплекс факторов, условий и средств развития профидентичности); результативный (содержащий критерии и виды ее становления). Все вышеназванное определяет *новизну данного научного исследования*.

Обогащение психологии труда новыми научными данными о сути, структуре, факторах, условиях, модели и динамике формирования профессиональной идентичности психолога как критерия для оценки профессионального развития субъекта труда, ее связи с карьерным ростом представляет *теоретическую значимость исследования*.

*Практическая значимость работы* состоит в необходимости и возможности использования теоретических положений, полученных диссертантом результатов и сделанных на их основе выводов в процессе обучения и подготовки к профессиональной деятельности студентов – психологов; при начале ими самостоятельной трудовой деятельности; при проведении профессионального отбора, мониторинга профессиональной идентичности психологов различных служб с целью их сопровождения в периоды профессиональных кризисов, профилактики профессионального выгорания; при разработке и чтении учебных курсов по психологии труда, психологии личности и т.д., а также курсов повышения квалификации для действующих специалистов-психологов.

Достоверность полученных Т.С. Тимофеевой результатов и обоснованность сделанных на их основе выводов определяются проработанностью теоретико-методологических основ исследования; его четким планированием; репрезентативностью выборки (326 психологов социальных центров г. Волгограда и Волгоградской области, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Ростова, а также обучающиеся вузов городов России по направлениям подготовки «Психология» в возрасте от 19 до 64 лет, находящихся на разных этапах профессиональной карьеры); использованием адекватных цели и задачам эмпирических методов (изучение документов и результатов деятельности, беседа, фокус-группа, анкетирование, экспертная оценка; эксперимент) и математической обработкой эмпирических данных (вычисление распределения хи квадрат ( $\chi^2$ ), определение средних значений, ранжирование, однофакторный дисперсионный анализ, факторный анализ, коэффициент корреляции r Пирсона, непараметрический U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента для независимых выборок).

Материалы диссертации прошли широкую апробацию на различных научных конференциях и форумах различного уровня и были представлены в открытой печати в 21 публикации, 8 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Также соискателем в составе научного коллектива получен патент на изобретение («Способ определения профпригодности человека к основным типам профессий»).

Высоко оценивая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость данного диссертационного исследования, хотелось бы высказать некоторые замечания и пожелания:

1. На наш взгляд, в автореферате следовало бы более полно представить все важные составляющие основного содержания диссертации, на основе которых были сформулированы выводы, подтверждающие выдвинутые гипотезы.

Так, следовало было бы описать авторскую модель становления профессиональной идентичности психолога, на основе которой была разработана соответствующая Программа (а не только наглядно представить ее на рис.1 и одной фразой назвать составляющие ее блоки (С.13)); представить содержание этой Программы, использованной в процессе проведения формирующего эксперимента и дать характеристику экспериментальной и контрольной групп, которые в нем участвовали; при описании особенностей профессиональной идентичности (С.16) и сформированности определенных профессионально важных качеств и компетенций (С.17) психологов на разных этапах карьерного роста, а также их выраженности у психологов экспериментальной и контрольной

групп до и после реализации программы (С. 18) *указать наличие и уровень значимости их различий у представителей различных групп; раскрыть идеалистический, поисковой, компетентностный и творческий этапы построения карьеры психолога, связанного с изменениями его профессиональной идентичности (о которых идет речь в 3-м выводе, сформулированном автором в Заключение), и статусы профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста (представленные на рис. 2 (С.14)).*

2. Также целесообразно было бы более наглядно проиллюстрировать полученные количественные эмпирические данные в правильно оформленных таблицах и на рисунках.

Таблицы и рисунки, иллюстрирующие значимые различия между сформированностью определенных профессионально важных качеств и компетенций как составляющих различных компонентов профессиональной идентичности у психологов на разных этапах карьерного роста, а также у психологов экспериментальной и контрольной групп до и после реализации авторской Программы по ее формированию, могли бы значительно улучшить и облегчить восприятие их словесного описания.

В названии рис. 3 (С.15) «Среднее значение показателя профессиональной идентичности психологов, находящихся на разных этапах карьеры», следовало уточнить, показатель какого компонента указан; на рис.5 (С.17) дать необходимое примечание с пояснением, какие обучающиеся (бакалавры, магистранты и специалисты) представлены на нем и что обозначено цветом; конкретизировать название рисунка «Особенности структуры профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьеры».

Данные замечания касаются лишь представления результатов исследования в автореферате и не снижают высокой оценки данной диссертации в целом, которая является полностью самостоятельным и завершенным научным исследованием, содержащим новые научные данные, положения, выводы и значительно обогащающим такое направление психологической науки, как психология труда.

В целом диссертация Т.С. Тимофеевой охватывает основные вопросы поставленных научных задач, отличается внутренним единством исследовательского замысла и последовательного плана его реализации в процессе исследования, непротиворечивостью, целостностью и взаимосвязанностью выводов.

Всё вышесказанное свидетельствует о том, что диссертационная работа «Особенности структуры профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), представляет собой завершённое научное исследование, которое содержит новые научные данные, положения и выводы, значительно обогащающие такое направление психологической науки, как психология труда, и соответствует требованиям п.п. 9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор - Тимофеева Татьяна Сергеевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3 - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии личности,  
специальной психологии и коррекционной  
психологии Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Рязанский государственный  
университет имени С.А. Есенина»,  
Почетный работник высшего профессионального образования,  
действительный член Международной академии наук  
педагогического образования и Академии имиджологии,

Фомина Наталья Александровна \_\_\_\_\_ подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 390000 г. Рязань, Свободный проспект, 15

Электронный адрес: info@365.rsu.edu.ru

Телефон: (4912) 28-14-35

Официальный сайт: <https://www.rsu.edu.ru>

