

*На правах рукописи*



КОНДРАТЬЕВ Сергей Дмитриевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики  
и образования

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тверь-2022

Работа выполнена на кафедре «Социальная работа и педагогика»  
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

**Научный руководитель:** лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, доктор педагогических наук, профессор  
**Клейберг Юрий Александрович.**

**Официальные оппоненты:** **Ковальчук Марина Александровна**  
доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет», профессор кафедры профессионального обучения

**Думов Сергей Борисович**  
кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», доцент кафедры социальной работы

**Ведущая организация:** ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»

Защита состоится «27» сентября 2022 г. в 15:00 на заседании диссертационного совета 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп.Б, ауд.425

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», на сайте <https://dissertations.tversu.ru/>

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», <https://dissertations.tversu.ru/>

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат психологических наук

М.В. Мороз

### **Общая характеристика работы**

**Актуальность исследования.** Профилактика девиантного поведения молодежи является актуальной проблемой современности, определяющейся государственными и социальными институтами в реализации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Следуя целям и задачам настоящей Стратегии, безусловно, необходимо совершенствовать системы профилактики девиантного поведения молодежи на основе системности и комплексности межведомственного взаимодействия, непрерывности, адресности, единства профилактической деятельности на всех уровнях законодательной и исполнительной власти, сотрудничества всех слоев и структур общества.

В условиях современно развивающегося общества, компьютерных технологий, сферы кибернетики происходит активная пропаганда таких деструктивных общественных проявлений, как ксенофобия, киберагрессия, экстремизм, терроризм, наркотизация, преступность и др. Данная ситуация оказывает непосредственное влияние на формирование криминальной культуры, снижая, тем самым, уровень духовности, нравственности, образованности, социальной ответственности и т.п. молодых людей.

В докладе Министра внутренних В.А. Колокольцева на ежегодной расширенной коллегии МВД России представлены сведения о состоянии преступности в 2021 году, что свидетельствует о том, что оперативная обстановка в стране продолжает оставаться стабильной и контролируемой. Снижение количества зарегистрированных преступлений по сравнению с 2020 годом составило 1,9%. Отмечается сокращение числа противоправных деяний по ряду составов, в том числе убийств и покушений на убийство – на 4,7%, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью – на 10,6%, разбоев – на 16%, грабежей – на 18,1%, краж – на 2,4%. Отмечается и темп снижения роста преступлений, совершаемых с помощью компьютерных технологий, а также сбыт и употребление наркотических веществ. К сожалению, в этих преступлениях все чаще становятся замешанные молодые люди в возрасте 19-23 лет, поскольку данные сферы преступности обещают потенциальным преступникам «легкого заработка».

Вопросы профилактики девиантного поведения молодежи требуют пристального внимания, поскольку именно эта категория будет формировать будущее Российского государства.

Актуальность профилактики девиантного поведения и противоправного поведения обучающихся остается приоритетной задачей образовательной практики. Формирование социальных и жизненных компетенций обучающихся, их ценностных и профессиональных ориентиров должно происходить в условиях урочной и внеурочной деятельности, разнообразных форм досуговой, здоровьесберегающей и профилактической активности.

Одной из причин проявления девиантного поведения также выступает отсутствие единой концепции предупреждения и профилактики асоциальных (девиантных, криминальных) проявлений в молодежной среде, глубоких теоретических исследований ключевых положений, дающих представление о системе профилактики, с практическим применением которой осуществляется гарантированная безопасность социальных групп, общества и государства.

Однако проблема девиантного поведения свойственна не только молодежи вообще, студентам гражданских вузов и колледжей, но и курсантам и слушателям профессиональных образовательных организаций МВД России, которые после окончания учебного заведения будут защищать интересы граждан и выступать блюстителями правопорядка.

Согласно статистическим данным за 2021 год, в Тверском филиале Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя обучающимися совершено 123 проступка (АППГ 126) из них: нарушение правил внутреннего служебного распорядка 53 (АППГ 50), употребление спиртных напитков на территории учебного заведения – 25 (АППГ 20), курение в неустановленном месте – 15 (АППГ 17) и т.д.

В структуре вузов МВД России воспитательная работа - основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы.<sup>1</sup>

Организация воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России является важнейшей составной частью повседневной управленческой деятельности, посредством которой оказывается прямое воздействие на результативность решений оперативно-служебных задач, укрепление законности и служебной дисциплины, улучшение морально-психологического состояния личного состава.

Исходя из многолетнего опыта педагогической деятельности, возникновение девиаций в среде курсантов и слушателей системы МВД связано не только с внешними социальными или экономическими, социокультурными и психолого-педагогическими обстоятельствами, но и со сложной перестройкой в самой системе МВД России, связанной в свою очередь с преобразованием воспитательной и образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями общества.

Следует отметить, что воспитательная деятельность в образовательной организации МВД России имеет свою специфику – она организуется и реализуется (обеспечивается) исключительно в свободное от учебного процесса время и направлена на формирование и развитие у курсантов ответственности, справедливости, толерантности, эмпатии, общительности и др., а также стойких убеждений, гражданской позиции, развитие творческих задатков и умение проявлять их в будущей профессиональной деятельности.

Назначение процесса профилактики девиантного поведения в среде курсантов и слушателей образовательной организации МВД как раз и заключается в том, чтобы в воспитательной работе с курсантами было сформировано у них понимание важности процессов развития, образования и воспитания; развивались умения конструировать разного рода социально-воспитательные ситуации в качестве средств управления процессами развития и самосовершенствования.

Исследованием вопроса профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России занимались военные педагоги в области воспитательных технологий: А.П.Андруник, В.И.Вдовюк,

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 о «Вопросах организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

В.Т.Доценко, Р.Ю.Поляков, А.Ю.Филатов и др. Значительный вклад в аспекте психологических проявлений девиаций внесли труды Е.Л.Евенко, А.В.Барабанщикова, В.Н.Герасимова, Ю.А.Клейберга, Н.И.Киряшова, А.А.Колмакова и др. Раскрыта взаимосвязь девиантного поведения и акмеологических проблем личности в работах А.Г.Денисенко, Я.Дорфмана, Ю.Л.Панова и др. В направлении включения в спортивную деятельность и деятельность, связанную с формированием здорового образа жизни, девиантное поведение в курсантской среде представлено исследованиями Р.Р.Муслимова, А.Ю.Овчинникова и др.

Методические основы профилактики девиантного поведения, в частности, военнослужащих представлены в трудах А.Н.Андреева, А.К.Беловой, С.Л.Евенко, И.П.Полищука, Р.Ю.Полякова и др., курсантов вузов МВД России – Н.В.Стряпиной, И.К.Стригуненко, Р.И.Чанышева, А.А.Рожкова и др.

Как показывает сравнительный анализ данных по курсантам (слушателям) и студентам, реальный уровень девиантности будущих специалистов правоохранительной деятельности во много раз превышает уровень девиантности студентов гражданских вузов и колледжей, более того, идет рост латентности многих форм и видов девиантного поведения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Это требует применения в отношении них правовых, кадровых, организационных, психологических мер профилактики (Стряпина Н.В., 2009).

И все же, педагогическая обеспеченность превентивной подготовки курсантов и слушателей и профилактическая работа в целом носит фрагментарный, формальный характер и поэтому деятельность по профилактике девиантного поведения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России оказывается малоэффективной.

Девиантное поведение такой категории молодежи, как курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России, прошедших сложный отбор вступительного конкурса в образовательные организации МВД, выражается в нарушении ими этических, дисциплинарных и правовых норм различной степени, что представляет, на наш взгляд, наибольшую угрозу формированию правового государства в современной России.

Данная ситуация в процессе анализа теоретической литературы и педагогической практики выявила **объективные противоречия**, которые можно обозначить на трех уровнях:

– *научно-теоретическом*: между существующими результатами исследований профилактики девиантного поведения личности курсанта (слушателя) и степенью социализации и адаптированности к специфике образовательной организации МВД, индивидуально-личностными особенностями курсантов и слушателей;

– *научно-методическом*: между объективной потребностью в педагогическом обеспечении профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД и недостаточной разработанностью содержательно-методического сопровождения воспитательного процесса;

– *социально-педагогическом*: между потребностью государства и общества в поддержании высокого уровня культуры и устойчивого социально-психологического состояния курсантов и слушателей, направленных на выполнение ими воспитательных, тактических и профессионально-образовательных задач и

недостаточным использованием технологий педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения.

Разрешение обозначенных выше противоречий предполагает специальное теоретическое и эмпирическое исследование аспекта педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД и разработку механизмов, позволяющих эффективно ее осуществлять.

**Степень научной разработанности проблемы.** В научной литературе представлено немало трудов, посвященных анализу проблемы предупреждения девиантного поведения молодежи. Данная научная традиция начала формироваться еще в конце XIX века и получила наибольшее развитие в XX веке. В данном контексте необходимо отметить труды таких зарубежных ученых, как А.Бандура, Э.Дюркгейм, С.Линг, Ч.Ломброзо, Р.Мертон, А.Миллер, Э.Сатерлэнд, Н. Смелзер, З.Фрейд, Э.Эриксон, К.Юнг и другие. Из отечественных исследователей – Б.Н.Алмазов, И.П.Башкатов, С.А.Беличева, В.Г.Бочарова, Ю.А.Клейберг, М.А.Ковальчук, А.Е.Личко, И.А.Невский и др.

В научной литературе также имеются работы, посвященные различным аспектам профилактики девиантного поведения. Это труды А.В. Бойко, В.Н.Герасимова, П.П.Дерюгина, М.А.Ковальчук, А.А.Рожкова, Ю.М.Румянцева, А.Г.Тюрикова, Р.К.Юскаева и др. В работах отечественных исследователей обращается внимание на различные формы девиантного поведения и его профилактики. Здесь стоит отметить труды М.А.Алемаскина, С.М. Беличевой, А.С.Белкина, С.Б.Думова, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, В.Н.Герасимова, Я.И.Гилянского, Ю.А. Клейберга, М.А.Ковальчук, Г.М.Миньковского, Р.В.Овчаровой, Д.И.Фельдштейна, М.Н.Филиппова и др. По предупреждению отклоняющегося поведения серьезные работы были изданы Б.Н.Алмазовым, С.А.Беличевой, И.П.Вайзманом, А.С.Макаренко, М.А.Ковальчук, А.В.Мудриком, И.А.Невским, А.Ф.Никитиным, М.И.Рожковым, Н.В.Сердюк, В.А.Сухомлинским и др. Значительное внимание уделено проблемам социализации и социального воспитания в образовательных учреждениях и воспитательных организациях. В данной сфере плодотворно трудились В.Г.Бочарова, М.А.Галагузова, И.С.Кон, А.В.Мудрик, М.И.Рожков, В.А.Фокин и др.

Отдавая должное вышперечисленным авторам и отмечая их высокую значимость, необходимо, все же, отметить, что в этих трудах отражены далеко не все аспекты девиантного поведения и педагогического обеспечения его профилактики, особенно применительно к такой достаточно закрытой группе, как курсанты и слушатели образовательной организации МВД России.

Этот факт позволил нам сформулировать **проблему исследования:** как организовать и подтвердить эффективность педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД? Необходимость разрешения обозначенной проблемы обусловило определение **темы диссертационного исследования:** «Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить модель педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в образовательной организации МВД России.

**Объект исследования:** девиантное поведение курсантов и слушателей образовательной организации МВД России.

**Предмет исследования:** педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России.

Основу **гипотезы исследования** составило предположение о том, что деятельность образовательных организаций МВД России по профилактике девиантного поведения курсантов и слушателей будет эффективной и обеспечит их успешную социализацию и адаптацию, если будет происходить в соответствии с педагогическими условиями, в которых:

1) определены сущность и содержание процесса педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения у курсантов и слушателей;

2) успешное педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения в среде курсантов и слушателей будет рассматриваться педагогом как целевой ориентир их личностной социализации;

3) деятельность педагогического коллектива образовательной организации МВД будет рассмотрена в рамках структурно-функциональной модели поэтапной организации и реализации процесса педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения с учетом ее возможных корреляций с будущей профессиональной деятельностью курсантов полиции.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в исследовании ставились следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретико-методологические подходы к проблеме девиантного поведения в отечественной и зарубежной науке.

2. Исследовать состояние проблемы педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения личности в современной науке.

3. Теоретически обосновать модель педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России с учетом специфики ее деятельности.

4. На основе теоретических и методологических принципов и подходов верифицировать модель педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России.

5. Разработать программу педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД.

**Методологическую основу исследования** составили философские и психолого-педагогические, криминологические положения об основах профилактики девиантного поведения личности (Я.И.Гилинский, В.Д.Гатальский, Е.В.Змановская, Ю.А.Клейберг, М.А.Ковальчук, В.Д.Менделевич, А.В.Хомич, Д.В.Шамсутдинова и др.); положения о воспитании личности военнослужащего (А.П.Андруник, В.И.Вдовюк, В.Т.Доценко, Р.Ю.Поляков и др.); системный подход (В.Г.Афанасьева, И.В.Блауберга, В.Н.Садовского, Э.Г.Юдина и др.); социокультурный подход (А.С.Ахиезер, Н.И.Лапин, Р.А.Литвак, Ю.М.Резник, П.А.Сорокин и др.); интегративно-дифференцированный подход (А.П.Беляева, М.Н.Берулава, А.В.Гвоздева, Ю.Г.Хлоповских и др.); ценностно-деятельностный подход (В.Г.Афанасьев, К.А.Абульханова-Славская, М.С.Каган, А.Н.Леонтьев и др.).

В основу диссертации положены учения о личности и факторах ее развития (Б.Г.Ананьев, С.К.Бондырева, В.А.Крутецкий, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев,

Д.И.Фельдштейн и др.), гуманизации профессионального образования (А.Г.Асмолов, М.Н.Берулава, И.А.Зимняя, И.А.Колесникова, А.А.Мелик-Пашаев, А.А.Реан, Н.В.Сердюк, В.А.Сластенин, Е.И.Шиянов и др.), идеи экзистенциализма и деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.), положения культурологического (А.А.Аронов, Б.М.Бим-Бад, Е.В.Бондаревская, В.В.Краевский, Н.Б.Крылова, Н.В.Сердюк, В.В.Сериков и др.) и ценностного (В.П.Бездухов, М.В.Богуславский, Л.В.Вершинина, А.В.Кириякова, О.К.Позднякова, Г.И.Чижакова и др.) подходов, превентологии, превентивной педагогики, профилактики и коррекции девиантного поведения (В.Н.Герасимов, С.А.Беличева, С.Б.Думов, Ф.К.Зиннуров, М.А.Ерофеева, С.А. Ермолаева, Ю.А.Клейберг, М.А.Ковальчук, Ю.М.Кудрявцев, А.А.Рожков, А.М.Столяренко, Г.Г.Чанышева и др.).

Важной методологической основой диссертации является организация исследования с позиций системного, личностного, социального, деятельностного и технологического подходов, основополагающие идеи которых разработаны Б.Г.Ананьевым, А.А.Ароновым, В.Г.Афанасьевым, А.В.Барабанщиковым, В.П.Беспалько, И.В.Блаубергом, В.И.Вдовюком, В.П.Давыдовым, Т.А.Ильиной, В.В.Краевским, И.А.Липским, Э.Г.Юдиным и др.

В исследовании использовались положения компетентностного подхода (А.А.Вербицкий, И.С.Данилова, В.А.Козырев, Н.Ф.Родионова, Т.А.Пашкова, В.Д.Шадриков и др.).

**Теоретической основой** диссертации явились философские, социологические, психологические, педагогические концепции ученых, раскрывающие различные аспекты процесса профилактики девиантного поведения курсантов образовательной организации МВД: работы по методологии и методике научных исследований (В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, Н.О.Яковлева и др.); теоретические положения о профилактике психологических аспектов девиантного поведения личности (А.В.Барабанщиков, В.Н.Герасимов, М.Л.Евсесян, Ю.А.Клейберг, М.А.Ковальчук, Н.И. Кирияшов, В.В. Стрежнев, Н.В. Стряпина и др.); теории формирования «Я-концепции» личности военнослужащего (А.Г. Денисенко, Я.Дорфман, С.Л. Евенко, Ю.Л.Панов, Л.В.Сенкевич и др.); возможности профилактики девиантного поведения курсантов в образовательной среде вуза (А.Н. Андреева, А.К. Белова, Д.С.Зеленов, Р.С.Куликов, В.И.Никоненко, Н.А.Пашканова, Н.В.Сердюк, А.В.Созонник, А.А.Рожков, Н.Л.Романенко и др.).

Теоретической основой исследования стали: совокупность научных знаний о личности и ее развитии (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн и др.), социализации и социальном воспитании в образовательных учреждениях и воспитательных организациях (В.Г.Бочарова, А.В.Волохов, Б.З.Вульф, М.А.Галагузова, И.С.Кон, А.В.Мудрик, Б.Д.Парыгин, М.И.Рожков, В.А.Фокин и др.), а также взгляды на процессы педагогической помощи, поддержки, социально-педагогического сопровождения (О.С.Газман, Н.Б.Крылова, Т.В.Макеева, Н.Н.Михайлова, А.В.Мудрик, А.А.Реан, С.М.Юсфин и др.).

Диссертация выполнена с использованием следующих **основных методов**: педагогический эксперимент, биографический метод, тестирование, сравнительный анализ, интервью, метод анализа независимых характеристик, формирование ситуаций выбора, разбор критических ситуаций. Для проведения диссертационного



исследования использовались эмпирические и теоретические методы. При этом, основными теоретическими методами выступали: сравнительный анализ и синтез, контент-анализ, методы систематизации, обобщения, проектирования, моделирования, методы математической статистики и др. В качестве эмпирических методов использованы основные методы опроса (интервью, беседа, анкетирование), изучение педагогического опыта, сбор независимых характеристик, анализ документов и результатов деятельности выпускников вузов, экспертная оценка и др. Важными эмпирическими методами выступили констатирующий и формирующий эксперименты.

**Экспериментальная база и организация исследования:** опытно-экспериментальная работа реализовывалась в Тверском филиале Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя. В формирующем эксперименте приняли участие 126 курсантов и слушателей. Среди них: 68 юношей и 58 девушек.

Для проведения диссертационного исследования использовались эмпирические и теоретические методы. При этом, основными теоретическими методами выступали: сравнительный анализ и синтез, контент-анализ, методы систематизации, обобщения, проектирования, моделирования, методы математической статистики и др. В качестве эмпирических методов использованы основные методы опроса (интервью, беседа, анкетирование), включенное педагогическое наблюдение, изучение педагогического опыта, сбор независимых характеристик, анализ документов и результатов деятельности выпускников вузов, экспертная оценка и др. Важными эмпирическими методами выступили констатирующий и формирующий эксперименты.

**Этапы исследования.** *Первый этап – поисково-констатирующий (пропедевтический, сентябрь 2017 – декабрь 2018)* – были изучены научная литература и опыт работы по проблеме; определены исходные позиции, на основе которых описывался процесс педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей Тверского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя; определялись целевые установки, теоретические положения исследования; формулировалась гипотеза и задачи исследования; обосновывался понятийный аппарат исследования; определены ведущие направления педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в воспитательной деятельности. *Второй этап – экспериментальный (основной, январь 2018 – декабрь 2020)* – формирующий и контрольный этапы эксперимента: проводилось накопление эмпирического материала, анализировался и обобщался опыт профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в целом; разрабатывалась методика педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в воспитательном процессе; реализовывался педагогический эксперимент по внедрению модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей; осуществлялось обобщение промежуточных результатов исследования, интерпретация и корректировка эксперимента. *Третий этап – обобщающий (заключительный, январь 2021 – май 2021)* – аналитическая работа: осуществлялась систематизация и сравнение эмпирических данных, полученных в ходе опытно-экспериментального исследования, соотнесение их с результатами, полученными в начале эксперимента. Корректировались обоснованная модель педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения

курсантов (слушателей) образовательной организации МВД России. Осуществлялась обработка и оформление результатов и текста диссертационного исследования.

**Научная новизна диссертационного исследования** заключается в следующем:

- на междисциплинарном уровне систематизированы представления о девиантном поведении курсантов и слушателей образовательной организации МВД России;

- определены факторы, детерминирующие девиантное поведение курсантов и слушателей в современных условиях;

- уточнен концепты «профилактика» и «педагогическое обеспечение профилактики»;

- обоснована и апробирована модель педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России;

разработан и обоснован оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий оценить состояние и происходящие изменения в поведении курсантов и слушателей образовательной организации МВД.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении научных представлений о содержании и специфике педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России, а именно:

- осуществлен педагогический анализ проблемы, обогащающий теорию воспитания положениями о специфике педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в воспитательном процессе образовательной организации МВД;

- комплексно реализованы системный, интегративно-дифференцированный и ценностно-деятельностный подходы к решению исследуемой проблемы, дополняющие методологические основания в аспекте развития педагогического обеспечения профилактической работы в образовательной организации МВД;

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

- разработан и внедрен авторский подход к педагогическому обеспечению профилактики девиантного поведения курсантов слушателей в образовательной организации МВД, направленный на формирование у курсантов системы представлений о девиациях, девиантном поведении, педагогическом обеспечении профилактики девиантного поведения. Авторский подход предусматривает широкое использование в воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, просмотр видеофильмов и видеосюжетов, мозговой штурм, мастер-классы педагогов и специалистов и др.).

- выделены этапы педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей в воспитательном процессе: диагностика и курирование в адаптационный период; включение в деятельность спортивных и творческих объединений, согласно индивидуальным интересам и способностям курсантов и слушателей; проектирование индивидуального образовательного маршрута, индивидуально-коррекционных и профилактических карт курсанта (слушателя), проявляющего признаки девиантного поведения; поэтапное ролевое включение в мероприятия гражданско-патриотической и социально-правовой и социокультурной направленности;

– выделены уровни проявления девиантного поведения курсантов и слушателей (низкий – невыраженный, средний – неопределенный, выше среднего – относительно выраженный), и описана норма поведения.

– разработана педагогическая техника решения проблемы профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей – тренинг ролевого имитационного моделирования поведения (ТРИМП);

Предложены рекомендации по созданию системы педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов вуза МВД России.

Результаты исследования использованы в практике воспитательной деятельности с курсантами и слушателями образовательной организации МВД России.

**Надежность и достоверность полученных результатов** исследования обеспечивались использованием системного подхода в педагогике; конгруэнтностью научного аппарата и диагностического комплекса, поставленными в ходе диссертационного исследования целью и задачами; репрезентативностью выборки респондентов; использованием апробированных, надежных и валидных методов исследований; сочетанием количественного и качественного анализа результатов; применением адекватных и доказательных методов математической статистики.

**Соответствие темы, содержания и результатов исследования научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования:** а) соответствует пункту 3 паспорта научной специальности, в котором в качестве области исследования указана педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования); б) соответствует пункту 7 паспорта научной специальности, в котором в качестве области исследования указана практическая педагогика (опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; социальное партнерство образовательных учреждений); в) соответствует пункту 9 научной специальности, в котором в качестве области исследования указаны междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись по ряду направлений, включающих: публикацию материалов исследования и выступления с докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях и форумах: *Международных* – «Ювенальная девиантология: теоретические и прикладные основы и перспективы развития» (Тверь, 2019); «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» (Тверь, 2019); *Modern problems of deviantology: development prospects / I-th International Congress of deviantologists 20-23 April 2017 (Sofia, 2017);* Международная научно-практическая конференция «Социальные, психолого-педагогические и правовые аспекты жизнестойкости как фактора социализации личности». 28 марта 2019 г. (Каменск-Уральский, 2019). *Всероссийских* – «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» (Тверь, 2018); «Психология притеснения и деструктивного поведения в подростково-молодежной среде» (Коломна, 2018); «Современные парадигмы образования: достижения, инновации, технический прогресс». Всероссийская конференция с международным

участием. 04 февраля 2019. (Ростов/Дону, 2019); XXII социально-педагогические чтения, посвященные 75-летию со дня рождения Л.В.Мардахаева «Социальная педагогика: методологические основы и перспективы развития». 9 февраля 2019 г. (Москва, 2019). Непосредственное участие автора в педагогической и экспериментальной деятельности.

Всего по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них – монография – 1, в журналах, рекомендованных ВАК РФ – 4, 2 главы – в коллективных монографиях. Общий объем – 20 п.л.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения в специфической среде курсантов и слушателей образовательной организации МВД – сложное психолого-педагогическое явление, представляющее собой синтез учебно-образовательной, воспитательно-разъяснительной, информационно-просветительской, психолого-диагностической и психокоррекционной деятельности, а также организационно-методических мероприятий, ориентированных на формирование просоциального и проактивного поведения курсантов и слушателей.

2. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД в воспитательной деятельности, сущность которой определяется:

а) теоретико-методологическими подходами (системным, интегративно-дифференцированным и ценностно-деятельностным) и принципами (системности, целостности, социальной интеграции, индивидуализации и дифференциации, гуманизации, культуросообразности, социальной активности и инициативы, социальной успешности);

б) взаимосвязанными блоками (целеориентирующим, теоретико-методологическим, организационно-содержательным и результативно-оценочным);

в) содержанием этапов деятельности: диагностика и курирование в адаптационный период; включение в деятельность спортивных и творческих коллективов, согласно индивидуальным интересам и способностям курсантов и слушателей; проектирование индивидуально-коррекционных карт педагогической профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей; поэтапное ролевое включение в мероприятия патриотической направленности;

г) педагогическими условиями: создание эмоционально-комфортной среды, способствующей успешной адаптации курсантов и слушателей к условиям образовательной организации МВД и формированию профессионального оптимизма; использование методов фасилитации в процессе организации и осуществления воспитательной работы с курсантами и слушателями; применение разнообразных методов стимулирования курсантов и слушателей к активному участию в технической, творческой и спортивной деятельности.

3. Педагогический потенциал воспитательной деятельности образовательной организации МВД, направленный на профилактику девиантного поведения курсантов и слушателей, выражается в содержательной организации просветительского, воспитательного и социализирующего воздействия на курсантов с девиантным поведением, который несет в себе превентивно-профилактический эффект;

4. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД в воспитательном

процессе, направленном на снижение проявлений девиантного поведения, а также диагностико-оценочный инструментарий и методические рекомендации.

**Структура и объем диссертационной работы** продиктована логикой развития темы в соответствии с целью и задачами исследования и включает: введение, две главы, список использованной и цитируемой литературы, приложений. Объем диссертационной работы – 219 страниц, в том числе: таблиц 5, рисунков – 2, схем – 3, графиков – 11 и диаграмм – 6, дополнительно приложений 7. Список литературы включает 197 источников.

#### **Основное содержание работы**

**Во введении** обоснована актуальность диссертационного исследования, дана характеристика степени разработанности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, представлены его методологическая и теоретическая база, научная новизна, выдвигаются основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические основы профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России как педагогическая проблема»** решена первая задача исследования – проанализированы имеющиеся теоретико-методологические подходы и результаты исследований по проблеме профилактики девиантного поведения в отечественной и зарубежной науке, уточнено содержание понятия «педагогическая профилактика девиантного поведения курсантов ведомственного вуза МВД», изучены современные тенденции, специфика и состояние профилактики девиантного поведения курсантов вузов МВД, теоретически обоснована модель педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России.

Отмечается, что проблема профилактики девиантного поведения в молодежной среде, в т.ч. и в среде курсантов и слушателей вузов МВД России, носит стратегический характер, оказывая влияние на генетический фон, национально-культурные особенности и в целом, совершенствование гуманистического общества. От оперативности и мобильности решения данной проблемы зависит сохранение общественной безопасности и государственности в целом.

В главе говорится, что на сегодняшний день пока не сложился единый научный подход к пониманию самого феномена «девиантное поведение», при этом существует множество определений и трактовок этого понятия. Дается подробный анализ различных научных школ и направлений, в котором видно, что каждый ученый исходит из специфики предмета своей науки в понимании нормы и девиаций: социологический, биологический, криминологический, педагогический, психологический, медицинский и др. По итогам данного анализа, диссертант делает вывод, что в этих теориях и подходах, по сути, делается акцент на одну из основных характеристик в понятии девиантного поведения – *оценочную* или *нормативную характеристику*. Автор разделяет точку зрения Ю.А.Клейберга на определение понятия «девиантное поведение» – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью (социальной группой) своего ценностного отношения к ним.<sup>2</sup> Диссертантом замечено, что

<sup>2</sup> Клейберг Ю.А. Психологии девиантного поведения. Учебник и практикум для вузов. [Текст] / Ю.А.Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2019. – 290 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 26.

девиантное поведение является результатом деформации ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений, то есть системы внутренней регуляции и контроля поведения.

Автором систематизированы различные теоретические подходы, характеризующие девиантное поведение.

В главе представлены компоненты девиантного поведения и его производные, что связано с его отдельными видами: «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «дезадаптивное поведение», «асоциальное поведение», «неадекватное поведение», «аморальное поведение», «деструктивное поведение», «акцентуированное поведение», «агрессивное поведение», «конфликтное поведение», «преступное поведение», «антидисциплинарное поведение» и др.; исследователями часто употребляются они как синонимы, что является методологически неверным.

Указано авторское понятие «профилактики», как комплекс мер социального и психолого-педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия негативных факторов социальной среды на личность курсанта и слушателя с целью предупреждения отклонений в их поведении.

Диссертантом отмечена важность превентивной педагогики и превентивного воспитания личности.

Автором отмечено, что в совокупном воздействии на личность курсантов и слушателей сама образовательная организация МВД и воспитательная деятельность выполняют функцию профилактики девиантного поведения. Воспитательная среда университета МВД России специфична – она организуется и реализуется (обеспечивается) исключительно в свободное от учебного процесса время и направлена на формирование и развитие у курсантов ответственности, справедливости, толерантности, эмпатии и др., а также стойких убеждений, мировоззрения, развитие творческих задатков и умение проявлять их в своей профессиональной деятельности. Воспитательная среда вуза МВД предоставляет курсантам и слушателям возможность реализовать свой потенциал через искусство и спорт, литературу, техническую и творческую деятельность и т.п., что позволяет использовать созидательные возможности среды образовательной организации для конструктивного воздействия на развитие личности курсанта (слушателя) с учетом его увлечений, интересов и способностей.

В главе выделены два способа обеспечения профилактической работы: разъяснительный и превентивный (упреждающий).

Задача разъяснительной педагогической профилактики заключается в том, чтобы добиться неприятия и решительного общественного осуждения негативных проявлений в среде курсантов (слушателей). Действенным инструментом обеспечения профилактики девиантного поведения в среде курсантов и слушателей образовательной организации МВД выступает индивидуальная воспитательная работа. Она позволяет осуществлять непосредственное («face to face») воспитательное воздействие на курсанта (слушателя), поведение которого квалифицируется как отклоняющееся. Индивидуальная воспитательная работа является основным средством разъяснительной профилактики в условиях любого учебного заведения, где осуществляется постоянный контакт с наставником. Иные характеристики имеет превентивная педагогическая профилактика. Она направлена не на какие-либо конкретные проявления девиантного поведения, а на комплексы

социальных отклонений: идеологические, религиозные, мировоззренческие, характерологические, трудовые, семейно-бытовые т.п. Здесь решаются довольно широкие проблемы: недостатки, связанные с нравственным, мировоззренческим, эстетическим воспитанием, проблемами педагогической запущенности курсанта, дезадаптационным процессом и др. Организация и реализация профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся негативного отношения ко всем деструктивным формам девиантного проявления как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у обучающихся универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально приемлемыми и одобряемыми способами с учетом личностного потенциала.

Диссертантом выделены три уровня педагогической профилактики: *Первый уровень* связан с ранней профилактикой, предупреждающей развитие педагогической запущенности курсанта на ее начальных стадиях. На этом этапе развития девиантного поведения достаточно помочь курсанту в учебе, вовлечь в общественную работу, дать возможность заняться интересным делом, что-либо доверить сделать. *Второй уровень* предполагает осуществление педагогической профилактики в период, когда аморальная ориентация личности курсанта стала устойчивой. Здесь, в дополнение к мерам, применяемым на первом уровне, необходимы дополнительные методы воздействия – регистрация, контроль поведения. Другими словами, метод индивидуального воздействия должен быть более гибким и разнообразным, содержать элементы правового контроля и правовых ограничений. *Третий уровень* педагогической профилактики требует демонтажа существующей системы негативно выраженных тенденций самосознания, воли и опыта курсанта, аморальная ориентация которого характеризуется последовательностью и стабильностью. При работе с этой категорией курсантов необходимо усилить административный контроль за их поведением, необходимо заблокировать связи курсанта с негативной средой (ограничение увольнений), и при необходимости, применить процедуру отчисления.

Диссертантом выделены основные направления работы педагога-наставника в профилактической деятельности:

- Перевод социальной ситуации в педагогическую (организация морально воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития курсанта, в которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);

- Воспитание нравственно-правовых убеждений;

- Формирование адекватной самооценки, умения критически относиться к самому себе;

- Развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения контролировать себя, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

- Включение в общественно значимые виды деятельности образовательной организации МВД и его структур, создание ситуации успеха в виде деятельности, выбранной курсантом;

- Организация педагогического воздействия на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);

- Профилактика невротических расстройств и патологических наклонностей (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т. д.);
- Обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- Содействие заполнению пробелов в знаниях;
- Организация свободного времени курсантов (слушателей), их широкое вовлечение в занятия спортом, техническим и художественным творчеством, секционнo-кружковую работу. Это является одним из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующим развитию творческой инициативы курсантов, формированию законопослушного поведения;
- Пропаганда здорового образа жизни должна основываться на потребностях курсантов и их естественном физиологическом потенциале.

По мнению диссертанта целесообразно выделить так называемый *докриминогенный уровень*, когда курсант или слушатель еще не стали субъектом преступления, и их социальные отклонения проявляются на уровне мелких проступков, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, неуставных взаимоотношений, уклонений от общественно-полезной деятельности факультета, курса, образовательной организации, в употреблении алкогольных, наркотических, токсических средств, разрушающих психику, в других видах и формах девиаций, не представляющих большой общественной опасности.

Диссертантом указывается, что существующие проявления девиантного поведения в среде курсантов и слушателей вузов МВД, напрямую не подходят под определение существующих на данный момент видов девиантного поведения и что не все виды девиантного поведения проявляются в среде курсантов.

Для превенции, коррекции и профилактики возникновения различных форм девиантного поведения среди курсантов и слушателей университета МВД была использована схема теоретической подсистемы (табл. 1).

Таблица 1

**Подсистема предупреждения, коррекции и профилактики девиантного поведения курсантов (слушателей) вуза МВД**

Блок	Модули
Нормативно-правовой	Нормативно-правовое сопровождение курсантов с различными формами девиантного поведения.
Психолого-коррекционный	1. Психологическое консультирование курсантов (слушателей). 2. Психологическая коррекция личности курсанта.
Социальный	1. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации МВД. 2. Работа с семьей курсанта с девиантным поведением.
Социально-просветительский	Профилактика девиантного поведения через: 1. Средства массовой информации. 2. Образовательные учреждения. 3. Семейное воспитание. 4. Досуг курсантов и слушателей.
Педагогический	1. Социально-педагогическая диагностика склонности к отклоняющемуся поведению курсантов (слушателей). 2. Информационно-просветительская работа. 3. Социально-профилактическая работа.

В диссертации выделены основные компоненты педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения:



– мотивационно-смысловой компонент. Характеризуется отклонениями в социально-психологической адаптации курсантов и слушателей, морально-нравственными качествами, ценностями и др., проявляется через низкую мотивацию обучения, эмоциональный дискомфорт, который отражает уровень конфликтности, напряженности, замкнутости, разочарования и нежелания учиться в образовательной организации МВД и др.;

– коммуникативно-деятельностный компонент определен уровнем информационно-правовой нормы и связан с проявлением неуставных взаимоотношений, самовольного оставления учебного заведения, невыполнением приказа, нарушением режима, асоциальной зависимостью, компьютерной зависимостью (применимо к курсантам, проживающим вне казармы) и в некоторых случаях – алкогольной зависимостью, курением спайсов, марихуаны, некурительных табачных изделий (снюсов, насвая и др.), употреблением ПАВ;

– рефлексивно-личностный компонент определен наличием морально-этической нормы курсанта (слушателя) и проявляется не уголовно наказуемыми нарушениями требований уставов и положений, к которым относятся: нарушение распорядка дня, нарушение формы одежды, курение в неположенном месте, нарушение дисциплины на занятиях и вне занятий, неопрятный внешний вид и т.п.

Автором выделены три основных вида профилактики девиантного поведения курсантов образовательных организаций МВД России:

— универсальная профилактика – устранение причин возникновения девиаций в поведении;

— лично-ориентированная профилактика в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности каждого курсанта;

— экстренное социальное и педагогическое реагирование – упреждающая профилактика на ранней стадии возникновения девиантного поведения. В диссертации представлена характеристика этих подходов.

В главе выделены педагогические средства профилактики отклоняющегося поведения курсантов образовательной организации МВД, которыми являются:

Формирование системы позитивных смысловых установок и ценностей (ценностно-смысловое ориентирование). Ценностно-смысловые ориентиры молодежи — это ориентиры, побуждающие сознание молодых людей, управляющие им, они являются приоритетными для молодежи. Неустойчивость и противоречивость ценностных и смысловых ориентаций молодых людей порождает непоследовательность в поведении, что является признаком незрелости личности. Несформированность этих ориентиров или их деструктивная трансформация – одно из главных условий искаженной установки на систему общепринятых норм, ценностей, смыслов, поведения в обществе. Все это, безусловно, влияет на реальное позиционирование себя в коллективе, обществе, на формирование взглядов на самого себя и других людей, принятие себя в многогранном мире, что составляет мировоззренческую структуру человека. Восстановление или регулирование опыта взаимоотношений в подразделении курсантов (социальное ориентирование), формирование или расширение социально-профессионального и коррекция их жизненного опыта.

В диссертации приводится теоретическое обоснование модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России. Поскольку девиантное

поведение имеет многофакторный, многокомпонентный характер, то его педагогическая профилактика, с точки зрения диссертанта, должна носить многоаспектный характер так, чтобы нейтрализовать, минимизировать или устранить совсем риск возникновения или развития каждого компонента. С этой целью диссертантом была предпринята попытка моделирования такой системы педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов (слушателей) вузов МВД, которая позволила бы актуализировать превентивно-профилактическую деятельность в вузах МВД России. При этом модель педагогического обеспечения профилактики девиантных проявлений у курсантов образовательного учреждения МВД рассматривается как сложная иерархическая структура, образованная компонентами педагогической и воспитательной деятельности, составляющими определенную целостность.

Теоретическое обоснование педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов образовательной организации МВД содержит три этапа: 1. *Констатирующий* (планирование) представлен *теоретической подсистемой*, основой которой являются рабочая концепция (деятельностно-отношенческая концепция нравственного воспитания курсантов); цель (воздействие на сознание курсантов, их неконтролируемую эмоциональность и поведение курсантов, формирующие духовно-нравственные качества, черты характера и привычки, конструктивное поведение); задачи (формирование у курсантов структуры мировоззрения; выработка навыков и привычек социально приемлемого поведения; воспитание чувства чести и личного достоинства у курсантов – будущих специалистов правоохранительных органов). 2. *Формирующий* (этап преобразование) представлен *организационно-методической подсистемой*, включающую в себя принципы (целеустремленность, воспитание в коллективе, единство требований и воспитательных воздействий, преемственности и последовательности); содержание (отношение курсанта к труду, обществу и самому себе); методы и приемы (убеждение, упражнение, поощрение, санкционирование; приемы – личный пример, похвала и награда, беседа, тренинг и др.); формы (организация и руководство жизнедеятельностью коллектива курсантов, информационно-массовые, действенно-практические, синтетические, индивидуальная работа). 3. *Оценочный этап* (скрининг, мониторинг) имеет *эмпирическую подсистему*, в которой представлены: критерии (когнитивный, нормативно-оценочный, психологический и установочно-поведенческий); уровни, установки и мотивации (позитивно активный, средний уровень, социально нейтральный).

Все три этапа взаимосвязаны и взаимообусловлены: каждая подсистема присутствует на всех этапах процесса педагогической профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД, соответствует этапам личностного и профессионального совершенствования курсантов и в определенный момент становится ведущей, основной (Рис. 1).

Концептуальная подсистема доминирует, как правило, на первом этапе воспитательного процесса, когда у курсантов формируется адаптивные навыки пребывания в новом коллективе, к традициям и режиму образовательной организации МВД.

Организационно-методическая подсистема становится приоритетной на втором этапе, когда интенсивно закладывается базис теоретических и практических

знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности, формируются необходимые качества личности.

Эмпирическая подсистема «включается» по окончании каждого этапа экспериментальной работы, когда возникает необходимость произвести диагностику и скрининг уровня девиантности.

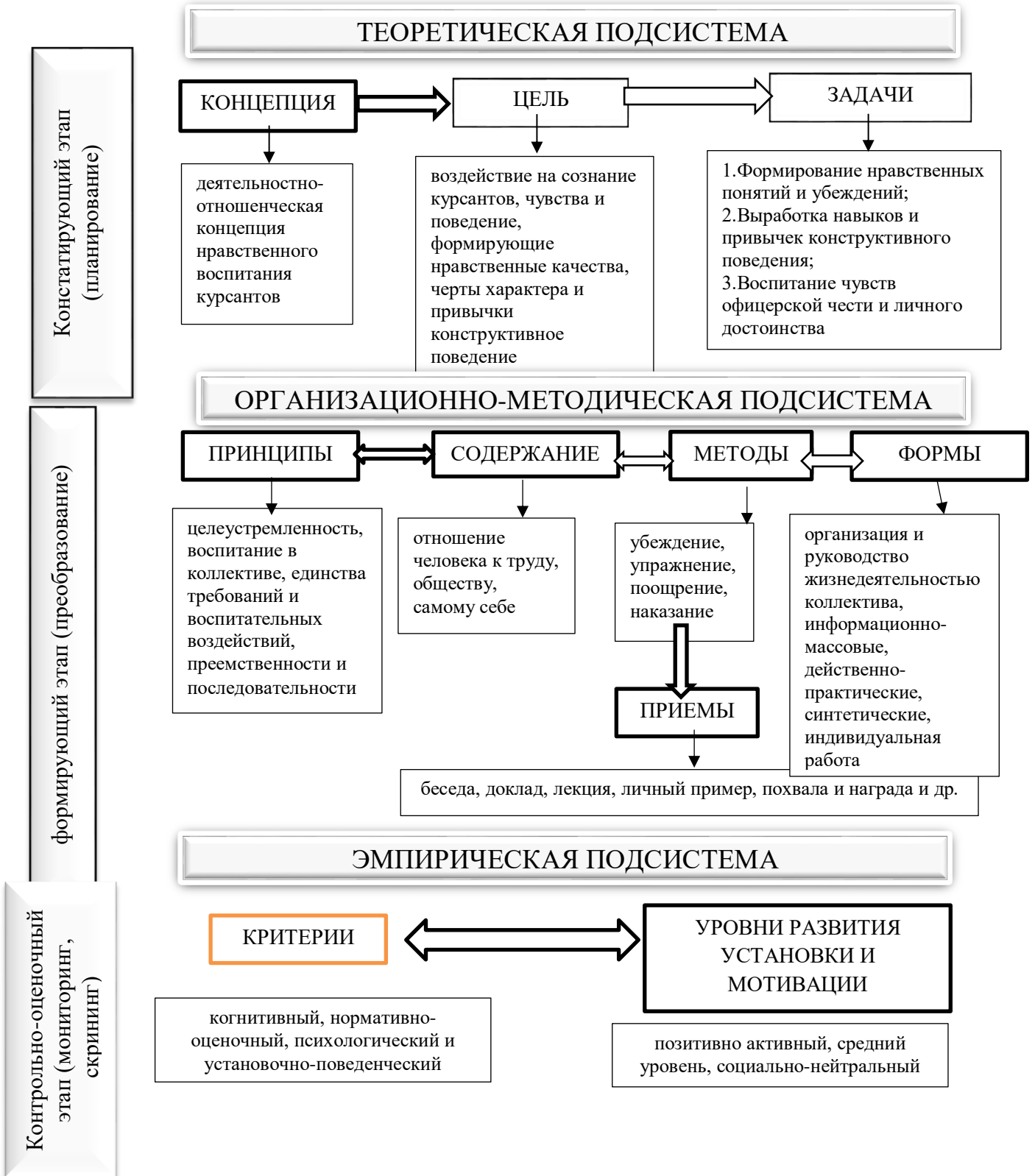


Рис.1 – Теоретическое обоснование модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов образовательной организации МВД России

Представленное теоретическое обоснование, позволило более четко представить стратегию педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и аргументировать ее целесообразность применения в воспитательном процессе образовательной организации МВД России.

В диссертации рассмотрены компоненты модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов образовательной организации МВД России.

Первый – целеориентационный. Содержит две цели: организационную (проектирование эффективной профилактики девиантного поведения курсантов в воспитательном процессе образовательной организации МВД) и коррекционную (формирование позитивного поведения курсантов, соответствующего социальной норме); задачи профилактики девиантного поведения (проведение диагностики уровня девиантного поведения курсантов, организация взаимодействия и активной деятельности курсантов в воспитательном процессе образовательной организации МВД); научно-методическое обеспечение и координация воспитательных процессов образовательной организации МВД.

Программа реализации данного компонента ориентирована на деятельность образовательной организации МВД по достижению оптимальных результатов, которые бы изменили установки и мотивацию курсанта и слушателя в позитивную сторону.

Данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд, творчество, толерантность, уважение к людям и природе и др., и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного на духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Приоритетными в программе данного компонента являются:

- освоение курсантами социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья будущих полицейских как одной из ценностно-смысловых составляющих личности курсанта.

Второй компонент – теоретико-методологический. Он включает: теоретико-методологические подходы (системный, интегративно-дифференцированный, аксиологический, деятельностно-отношенческий); принципы (системности и целостности, толерантности, социальной активности и инициативности; интеграции, индивидуализации и дифференциации; гуманности, социальной спешности); функции воспитательного процесса (ВП) образовательной организации МВД (компенсаторная, социальная, профилактическая, коррекционная, воспитательная).

Данный компонент используется нами как процесс проектирования новых, и модернизация действующих программ педагогической профилактики девиантного поведения в среде курсантов и слушателей образовательной организации МВД.

Программа его реализации подчинена основной цели воспитания в образовательной организации МВД – педагогическому обеспечению подготовки

курсантов и слушателей к осознанию, усвоению и следованию ими социальным нормам, просоциальному поведению, обеспечению справедливости и социальной защищенности граждан и др.

С методической точки зрения программа теоретико-методологического компонента преследует реализацию следующих актуальных задач: мотивацию (раскрытие актуальности программы воспитания), формирование концепции (решение существующих психолого-педагогических проблем развития личности курсанта), создание программы, ее реализация (внедрение), анализ и оценка эффективности программы.

Третий компонент – сущностно-содержательный – включает в себе собственно программу педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов в воспитательном процессе образовательной организации МВД и состоит из следующих этапов: диагностика и сопровождение в период адаптации курсанта к условиям среды образовательной организации МВД; включение в деятельность технических, спортивных, факультативных и творческих коллективов с учетом индивидуальных интересов и способностей курсантов; проектирование индивидуальных коррекционных дневников курсантов группы риска, проявляющим признаки девиантного поведения; поэтапное ролевое включение в мероприятия гражданско-патриотической направленности; активизация партнерства с гражданскими организациями для культурного обогащения, раскрытия и активизации творческого потенциала курсантов образовательной организации МВД); педагогических условий: создание эмоционально комфортного образовательного пространства, способствующего успешной адаптации курсантов к условиям образовательной организации МВД и формированию позитивных установок; применение методов стимулирования курсантов к активному участию в общественной жизни университета МВД; использование методов фасилитации в процессе организации и осуществления воспитательной работы с курсантами; формы ВП: форумы, дни открытых дверей, дни правовых знаний, альманахи, офицерские балы, вечера чествования, вахта памяти, встречи с ветеранами, квесты, online, offline, экскурсии, дазертаг, спортивные состязания, КВНы и др.; методы ВП: камерные тематические вечера, коллективное взаимодействие, выстраивание перспективы, реконструкции характера, тайминг, тренинг-лист, брейн-ринг и др.

Четвертый компонент – диагностико-оценочный – содержательно наполнен методиками диагностики: методика оценки склонности к девиантному поведению А.Н.Орла, опросник Плутчика-Келлермана-Конте, методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма, шкала враждебности Кука-Медли, шкала депрессии, опросник межличностных отношений В. Шутца, экспертные оценки, самооценки и др.; компонентами педагогической профилактики девиантного поведения курсантов: а) мотивационно-смысловые: мотивы действий, эмоциональная разрядка, самоутверждение и др.; б) коммуникативно-деятельностные: нарушение коммуникационного процесса, безответственность, наглость и др.; в) рефлексивно-личностные: отношение к себе, отношение к другим, критичность, социальная пассивность и др. Аксиологический показатель: полнота сформированности ценностей и убеждений в правовой и личностной сферах, готовность следовать им.

**Во второй главе диссертационного исследования «Эмпирическое обоснование модели педагогического обеспечения профилактики девиантного**

**поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России»** автором решены поставленные задачи.

В качестве цели эмпирического исследования явилось доказательство того, что созданная модель педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов эффективна и способствует повышению качества самого воспитательного процесса образовательной организации МВД, как следствие – сформированность стойкого нормального, позитивного поведения, формирование устойчивого социального и психологического иммунитета к негативным влияниям на личность курсанта из вне.

Для достижения поставленной цели была сформулированы следующие задачи:

1. Провести констатирующий этап исследования уровня девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России, проанализировать и интерпретировать его результаты.

2. Осуществить формирующий этап по апробации и внедрению модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей.

3. Обобщить и интерпретировать результаты исследовательской работы, сделать выводы и сформулировать рекомендации.

В соответствии с разработанной моделью педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД, выделены её компоненты, основными критериями которой являлись:

- сформированность установки на нормативное поведение, ориентированное на достижение воспитательной цели;

- результативность воспитательного процесса его эффективность;

- теоретическая и практическая готовность субъектов воспитательного процесса к реализации модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения среди курсантов и слушателей образовательной организации МВД России. При этом сам воспитательный процесс выполнял профилактическую функцию.

Одним из важных шагов исследования является оценочный компонент, который предполагает проведение двух этапов:

1 этап – скрининг (от англ. screening «отбор, сортировка, просеивание») – инструмент диагностического исследования, в результате которого выявляется группа социального риска в среде курсантов.

Техники скрининга или оценочного инструмента разнообразны и их использование зависит от целей скрининга и конкретной ситуации. Скрининг проводится с учетом ведущей деятельности возрастной группы, в которой наиболее полно отражается уровень социального и психологического развития индивида или группы.

Результатом проведения скрининга является разделение курсантов на две условные группы: социально и психологически благополучных, и не имеющих социальные и психолого-педагогические проблемы. Вторая группа составляет так называемую «группу социального риска».

В состав скрининговых методик входят стандартизированные экспертные оценки педагогов ведомственной образовательной организации МВД, самооценка курсантов и слушателей.

2 этап – углубленная, пролонгированная (пролонгация (фр. prolongation, от лат. prolongare – «удлинять, продлевать») диагностика. Это – процедура систематической диагностики личности курсанта (группы) с ориентацией на девиантные проявления.

Цель такой диагностики – выявление причин, по которым курсант, в результате скринингового обследования, был отнесен к «группе социального риска». Нами выделяются следующие области исследования, в рамках которых должна развиваться вся диагностическая процедура: а) успешность обучения в вузе, включающая в себя наличие/отсутствие учебной мотивации, адекватность учебной самооценки, удовлетворенность своей учебной деятельностью (успеваемостью); б) соответствие уровня сформированности когнитивных процессов и их соответствие возрасту и полу; в) система эмоциональных отношений курсанта к важнейшим сферам его жизнедеятельности (в рамках вузовского обучения) – себе, семье, сокурсникам, учебному заведению; г) психологическое состояние курсанта (работоспособность, эмоциональная стабильность, самочувствие, наличие страхов, стеснительность и неуверенность и др.); д) социально-психологический статус курсанта в важнейших социальных системах его жизнедеятельности (семья, учебная группа, другое); е) соответствие поведения курсанта социальным и этическим нормам.

Разработанная диагностическая модель представляет собой комплекс специально разработанных трех взаимосвязанных и взаимодействующих модулей: мотивационно-информационного, смыслообразующего и превентивно-профилактического (Рис. 2).



**Рисунок 2 – Диагностическая модель предрасположенности личности курсанта полиции к девиантному поведению**

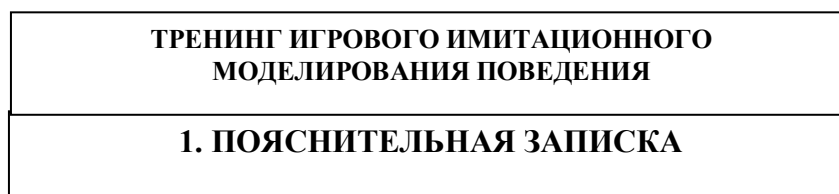
В процессе эмпирического исследования использовались следующие диагностические методики: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению: мужской и женский варианты (автор – А.Н.Орёл); Опросник Плутчика-Келлермана-Конте; Методика Э.Хайма; Шкала депрессии А. Бека (тест адаптирован Т.И.Балашовой); Шкала враждебности Кука-Медли; Опросник межличностных отношений В.Шутца

Проведенные исследования проводились в два этапа: Первый этап включал в себя выявление склонности и предрасположенности курсантов полиции к проявлениям девиантного поведения. По результатам первого этапа исследования вся выборка была условно разделена на две группы: респонденты с высоким уровнем (проявление большого уровня недоброжелательности, хитрости, лжи, стремления избежать общественных дел, замкнутость в общении и др.) предрасположенности (63 курсанта) и, соответственно, низким уровнем предрасположенности (63 курсанта) к проявлению девиантного поведения.

Проведенный анализ позволил нам считать, что показатели обеих групп, а также результаты проведенного эмпирического исследования, послужили основанием для выводов о правомерности разработанной нами диагностической модели предрасположенности личности курсанта полиции к девиантному поведению, что, безусловно, послужит основой реализации педагогической модели профилактики девиантного поведения курсантов полиции и слушателей образовательной организации МВД России.

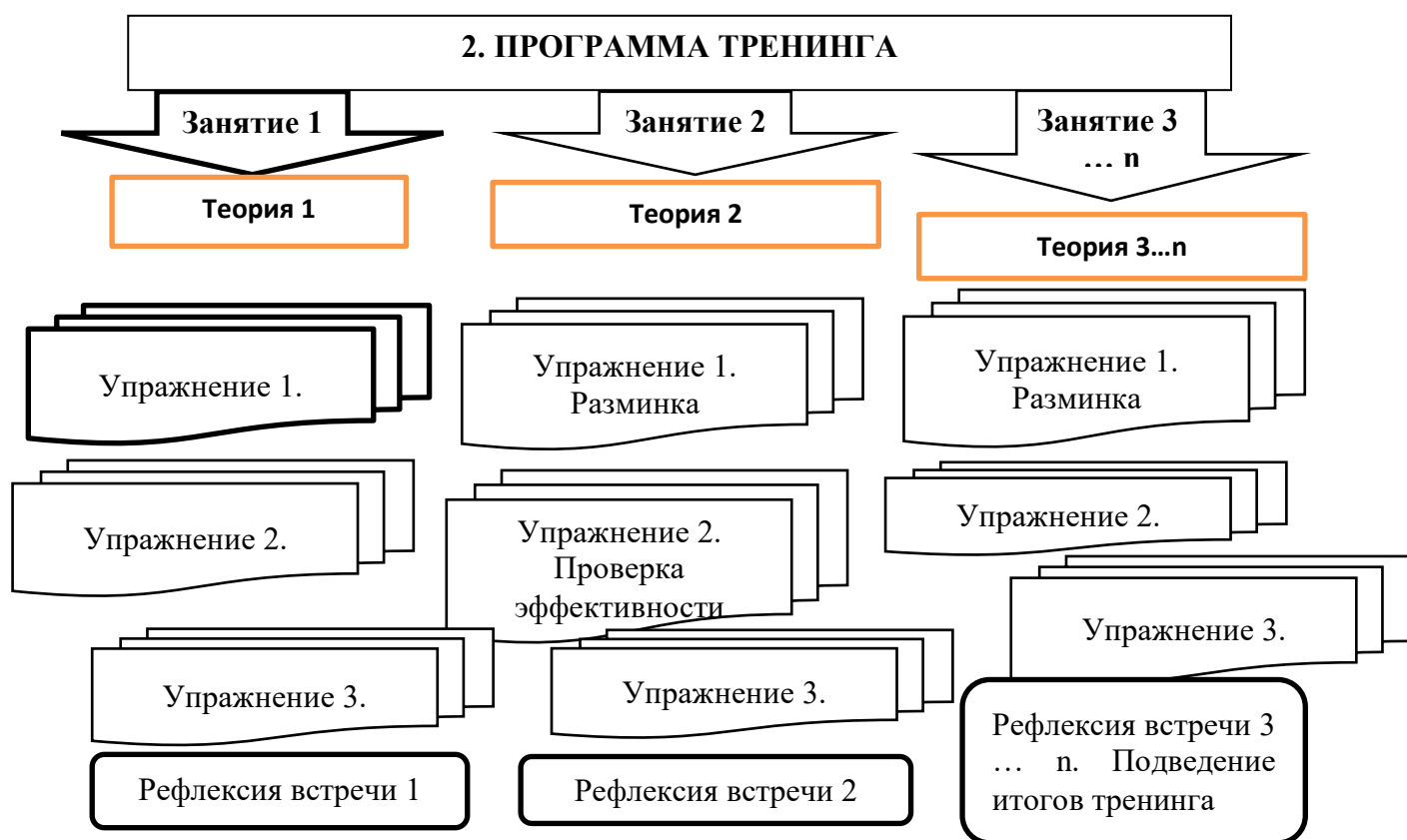
Решение вопроса эффективности профилактической работы в образовательной организации МВД автор связывает с формированием готовности курсантов и слушателей к изменению сознания и отношения к профилактике девиантных проявлений, успешностью не только профессионального, но и личностного развития, интеллектуальными и творческими достижениями, построенных на лучших традициях прогрессивной гуманистической педагогики, где главным условием является развитие и формирование личности.

Опираясь на проведенные исследования, нами разработан воспитательно-тактический метод для решения проблемы девиантного поведения в среде образовательной организации МВД и его профилактики – тренинг ролевого имитационного моделирования поведения (ТРИМП) для проведения профилактической работы в образовательной организации МВД (Рис. 3).



- Актуальность темы тренинга и ее научное обоснование
- Основная цель тренинга
- Задачи тренинга
- Контингент участников (количество, возраст, гендерный состав и др.)
- Требования к проведению (материалы, оборудование, эргономические условия)
- База проведения тренинга
- Временные рамки (сроки проведения)
- Краткое представление структуры занятий.





**Рисунок 3 – Алгоритм тренинговой программы имитационного моделирования поведения (ТРИМП)**

Тренинг (от англ. to train – обучать, тренировать, дрессировать) – это метод активного обучения, направленный на получение знаний, развитие умений и формирование навыков и социальных установок.

Целью ТРИМПа является выработка умений анализировать свое поведение и на этой основе готовность разрабатывать и корректировать свои модели поведения, не противоречащие нормам общежития, морали и права.

Суть предлагаемого метода заключается в том, что все этапы процесса ролевого имитационного моделирования поведения в искусственных (игровых) ситуациях сопровождаются офицером-наставником и преподавателем-офицером с позиций лично значимых для курсанта социальных ролей и диспозиций.

В процессе тренинга создавались сложные и рискованные ситуации для рефлексивного управления ими, которые связаны с такими факторами влияния на сознание личности курсанта слушателя, при которых у них возникало желание (потребность) понять (осознать) смысл своего поведения и критически его оценить. Осознанная личностью потребность формирует внутренний настрой (мотив) на целенаправленную созидательную, преобразующую деятельность и поведение. Вслед за глубоким самоосознанием начинают развиваться такие процессы, как самоопределения – самовыражения – самоутверждения – самореализации – саморегуляции – самокоррекция. Все эти стадии осознанно «проигрываются» курсантами и слушателями в воспитательном процессе игрового тренинга ролевого имитационного моделирования поведения: при

самоанализе – самоцелеполагании – самопланировании – самоорганизации – самоконтроле – самооценке – самокоррекции.

Методика проведения и обработка результатов аналогична констатирующему этапу эксперимента. Для обработки использовался метод количественной и качественной обработки результатов.

Цель метода – изучение влияния тренинга ролевого имитационного моделирования поведения на развития саморегуляции и самоконтроля курсантов и слушателей образовательной организации МВД.

Задачи:

- Провести тестирование курсантов и слушателей до начала тренинга и после его проведения.

- Определить показатели для сравнения групп до начала тренинга и после его окончания.

- Проверить эффективность влияния группового тренинга ролевого имитационного моделирования поведения на саморегуляцию и самоконтроль курсантов и слушателей. Провести количественный и качественный анализ полученных результатов.

- Сделать заключение о влиянии группового тренинга ролевого имитационного моделирования поведения на саморегуляцию и самоконтроль курсантов и слушателей, проявляющих склонности к девиантному поведению

Программа ТРИМП. Тренинг проводился по двум программам: первая (пропедевтика) – программа тренинга личностного роста и самоопределения (проводилась раз в неделю по 3 часа с перерывом 15 минут). Всего 10 занятий в течение 2,5-х месяцев.

Направленность тренинга: 1. Создание условия для общения. 2. Группообразование, сплочение группы. 3. Развитие способности к рефлексии. 4. Развитие сензитивности к собственным переживаниям и чувствам, а также к переживаниям других людей. 5. Самовыражение.

Вторая программа (основная) – групповой тренинг ролевого имитационного моделирования, направленный на развитие саморегуляции и самоконтроля поведения курсантов и слушателей. Тренинг проводился 1 раз в неделю по 3 часа с перерывом 15 минут. Всего 13 занятий в течение 3-х месяцев.

На основе проведенного исследования была разработана комплексная программа педагогического обеспечения профилактической работы в среде курсантов и слушателей с девиантным поведением образовательной организации МВД

Реализация разработанной нами комплексной программы, осуществлялась в три этапа по трем компонентам: экзистенциальный, эмоционально-поведенческий и мотивационно-волевой.

В тренинге ролевого имитационного моделирования поведения (ТРИМП) мы ставили цель создания таких условий взаимодействия и общения курсантов и слушателей образовательной организации МВД, которые позволили бы им позитивно конструировать и применять в решении реальных жизненных ситуациях важнейшие социальные и психолого-педагогические задачи, а именно:

Во-первых, построение своего образа Я через повышение позитивного отношения к себе, поиск своих сильных сторон и возможностей, проверку и испытание себя в ситуациях общения и взаимодействия.

Во-вторых, вступление в отношения сотрудничества и кооперации с сокурсниками, проба себя в ситуациях принятия решений и ответственности.

В-третьих, становление идентичности через осознание своего Я, которое реализуется в попытках саморефлексии и получении обратной связи от других. Также в игровых ситуациях тренинга курсант и слушатель получает возможность произвести выбор, который обеспечивает цельность личности и способствует нормативному поведению.

Курсант и слушатель образовательной организации МВД имел возможность самораскрытия и получения обратной связи от сверстников на свое поведение, находясь в атмосфере безопасности и эмоционального принятия. Создание и поддержание такой атмосферы в группе – одна из основных задач педагога и психолога.

В ходе тренинговых занятий, проводимых с группой с высоким уровнем (проявление большого уровня недоброжелательности, хитрости, лжи, стремления избежать общественных дел, замкнутость в общении и др.) предрасположенности к девиантному поведению, с целью установления эффективности проведенных тренинговых занятий, и применения комплексной программы в целом, применялись следующие методики: 1. Методика «Незавершенные предложения». 2. Методика «20 позиций М. Куна «Кто Я» (модификация Т.В.Румянцевой). 3. Специально разработанная анкета.

Автором предполагалось, что «до» и «после» тренинга существуют значимые различия. Первая группа – курсанты и слушатели «до» проведения тренинга. Вторая группа – те же испытуемые «после» проведения тренинга.

На основе полученных результатов для сравнения групп методом количественного анализа были выделены следующие показатели:

А. По методике «Незавершенные предложения»: 1. Отношение к себе. 2. Жизненные цели. 3. Отношение к будущему. 4. Отношение к прошлому. 5. Нереализованные возможности. 6. Отношение к лицам противоположного пола.  
Б. На основе данных анкеты: 7. Самоотношение, саморегуляция и самоконтроль.

По Результатам проведенного исследования:

1. Были выявлены значимые различия между группами курсантов и слушателей «до» и «после» прохождения тренинговых занятий по показателю «Отношение к себе» (по методике «Незавершенные предложения»  $p < 0,05$ );

2. Были выявлены значимые различия между группами курсантов и слушателей «до» и «после» прохождения тренинговых занятий по показателю «Жизненные цели» (по методике «Незавершенные предложения»  $p < 0,05$ ).

3. Не были выявлены значимые различия между группами курсантов и слушателей «до» и «после» прохождения тренинга по показателю «Отношение к будущему» (по методике «Незавершенные предложения»). Хотя среднее значение показателя повысилось (у группы «до» тренинга – 0,542, у группы «после» тренинга – 0,792). Это может говорить о повышении позитивного отношения к будущему курсантов, но результат оказался статистически незначимым;

4. Не были выявлены значимые различия между группами курсантов и слушателей «до» и «после» тренинга по показателю «Отношение к прошлому» (по методике «Незавершенные предложения»).

5. Был посчитан общий балл по анкете «Незавершенные предложения». Этот показатель имеет только статистическое значение и отражает общее позитивное, негативное или нейтральное отношение курсанта и слушателя ко всем исследуемым сферам в общем. Подсчет осуществляется простым суммированием показателей по каждой сфере. При сравнении данных показателей в группах «до» и «после» тренинга, мы получили значимые различия между группами ( $p = 0,00$ ). Среднее значение по группе «до тренинга» составило 0,704, по группе «после тренинга» – 3,079;

Таким образом, на основе проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что форма самоопределения в группе «после тренинга» изменилась. Курсанты и слушатели стали в большей степени уделять внимание характеристике своих личностных свойств и способам проявления их, поведению. Заметно повышение уровня позитивного отношения к себе, общего уровня самовосприятия, самооценки и, как итог – саморегуляции и самоконтроля курсантов и слушателей образовательной организации МВД России.

Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД становится неотделимой частью внедрения инновационных воспитательно-содержательных методов для развивающих (обучающих) стратегий, организующих и реализующих соответствующие программы.

Если делать общий вывод по результатам количественного анализа полученных данных, то мы можем констатировать влияние группового тренинга на самосознание курсантов и слушателей в рамках повышения уровня самопринятия; изменение самоотношения в позитивную сторону; повышение уровня осознанности в области переживаний своих жизненных целей, будущего и прошлого, а также повышение уровня компетенции в общении и взаимодействии, что выражалось в поведении испытуемых.

Объективно автором получены статистически значимые различия между группами курсантов и слушателей, прошедших тестирование до начала тренинга и той же группы – после тренинга.

Субъективно отмечаются следующие изменения в поведении курсантов и слушателей, участвовавших в тренинге: *во-первых*, существенно поменялось отношение курсантов и слушателей к тем заданиям, которые предлагались для выполнения. Если в начале тренинга они более охотно участвовали в игровых заданиях, их достаточно трудно было сосредоточить на обсуждении и обратной связи, они затруднялись в определении своих эмоциональных состояний, своего самочувствия, своих мыслей по тем или иным вопросам, то к концу тренинга любимыми стали задания, требующие обсуждения и дискуссии по какой-либо проблеме, где нужно рассказать о своих переживаниях и чувствах, поделиться с другими своими мыслями и получить обратную связь другим участникам. На этих занятиях курсанты и слушатели учились определять и квалифицировать свои состояния и переживания, готовы были поделиться ими с другими, а также учились слушать и слышать другого. *Во-вторых*, многие курсанты и слушатели в

тренинговой группе имели возможность найти понимание и теплый эмоциональный отклик. Тренинговые занятия для многих стали своеобразной отдушиной, возможностью получить эмоциональную поддержку, почувствовать себя неодиноким и нужным. Приобретался опыт эмпатии, толерантности, поддержки другого человека, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Оценка качественных изменений в экспериментальной и контрольной группах, подкреплена результатами анкетирования, которые представлены в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2

**Результаты анкетирования курсантов и слушателей экспериментальной группы (ЭГ)**

Компоненты	Всего (чел. / %)	Уровни (чел. / %)			
		Негативное отношение к социально- культурным правилам и нормам	Нейтрально приспособленческое отношение к социально- культурным правилам и нормам	Неполное (частичное) принятие социально- культурных норм и правил.	Принятие социально- культурных норм и правил.
1	2	3	4	5	6
<b>Результаты 1-го этапа</b>					
<i>Экзистенциальный</i>	60 (100%)	(23,3%)	(58,3%)	(18,4%)	0
<i>Эмоционально-поведенческий</i>	60 (100%)	(23,3%)	(58,3%)	(18,4%)	0
<i>Мотивационно-волевой</i>	60 (100%)	(23,3%)	(50%)	(26,7%)	0
<b>Результаты 2-го этапа</b>					
<i>Экзистенциальный</i>	73 (100%)	(13,4%)	(43,6%)	(38,2%)	(4,8%)
<i>Эмоционально-поведенческий</i>	73 (100%)	(13,4%)	(43,6%)	(35,4%)	(7,6%)
<i>Мотивационно-волевой</i>	73 (100%)	(13,4%)	(46,7%)	(34,1%)	(5,8%)
<b>Результаты 3-го этапа</b>					
<i>Экзистенциальный</i>	57 (100%)	(10,5%)	(40,4%)	(40,4%)	(11,8%)
<i>Эмоционально-поведенческий</i>	57 (100%)	(10,5%)	(39,6%)	(41,1%)	(8,8%)
<i>Мотивационно-волевой</i>	57 (100%)	(10,5%)	(42,1%)	(38,6%)	(8,8%)

**Результаты анкетирования курсантов и слушателей контрольной (КГ)**

Компоненты	Всего (чел. / %)	Уровни (чел. / %)			
		Негативное отношение к социально- культурным правилам и нормам.	Нейтрально приспособленческое отношение к социально- культурным правилам и нормам	Неполное (частичное) принятие социально- культурных норм и правил	Принятие социально- культурных норм и правил.
1	2	3	4	5	6
<b>Результаты 1-го этапа</b>					
<i>Экзистенциальный</i>	57 (100%)	20 (35%)	30 (52,7%)	7 (12,3%)	0
<i>Эмоционально-поведенческий</i>	57 (100%)	20 (35%)	30 (52,7%)	7 (12,3%)	0
<i>Мотивационно-волевой</i>	57 (100%)	20 (35%)	30 (52,7%)	7 (12,3%)	0
<b>Результаты 2-го этапа</b>					
<i>Экзистенциальный</i>	69 (100%)	18 (26%)	34 (49,3%)	17 (24,7%)	0
<i>Эмоционально-поведенческий</i>	69 (100%)	18 (26%)	34 (49,3%)	17 (24,7%)	0
<i>Мотивационно-волевой</i>	69 (100%)	18 (26%)	34 (49,3%)	17 (24,7%)	0
<b>Результаты 3-го этапа</b>					
<i>Экзистенциальный</i>	55 (100%)	15 (28%)	25 (45%)	15 (27%)	0
<i>Эмоционально-поведенческий</i>	55 (100%)	15 (28%)	25 (45%)	15 (27%)	0
<i>Мотивационно-волевой</i>	55 (100%)	15 (28%)	25 (45%)	15 (27%)	0

Все компоненты программы профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД взаимосвязаны между собой и ориентированы на комплексное обеспечение коррекционно-воспитательной работы в ситуациях, влияющих на жизненные интересы, потребности, установки и мотивацию обучающихся с девиантным поведением и способствующих гармонизации коррекционно-воспитательного процесса и социально-личностной адекватности курсантов и слушателей.

По результатам, отображенным в таблице 1 и 2, можно констатировать, что по итогам 3-х лет экспериментальной работы почти у 47,6% курсантов и слушателей экспериментальной группы сформировано позитивное отношение к социальным нормам и ценностям общества, социально-позитивному поведению в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности.

**В заключении** диссертационного исследования приводятся итоговые выводы теоретического и прикладного значения, подтверждающие верность исходной гипотезы, которая нашла экспериментальное подтверждение, цель исследования достигнута, исследовательские задачи решены, что позволяет сформулировать ряд теоретических и практических **выводов и рекомендаций**:

*1. Теоретические выводы.* Обобщив все характеристики девиантного поведения, мы видим, что специфика курсанта образовательной организации МВД как субъекта воспитательной и педагогической деятельности, прежде всего, связана с его двойным статусом. Курсант рассматривается как лицо, сочетающее систематическую учебную деятельность с регулярной занятостью в сфере профессионального труда. Также для полноты понятия нами учитывались и профессионально-личностные качества курсантов, такие как индивидуальные, волевые, профессиональные, моральной регуляции поведения. Все эти качества курсанту необходимо приобрести в процессе обучения в образовательной организации, так как они помогут не только справиться с повседневными задачами сотрудника полиции, но и повысить имидж службы в полиции в целом.

Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей, в первую очередь, предполагает решение проблемы их социальной адаптации, позитивной профессиональной социализации в контексте специального образования в образовательной организации МВД, а также создание условий для усвоения необходимых норм морали и права, позволяющих им адекватно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Поэтому эффективное педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД предполагает обеспечение и реализацию всего комплекса социальных, воспитательных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на улучшение социальной среды вуза, коррекцию девиантного поведения курсантов и слушателей.

Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов образовательной организации МВД – это система мер, целью которых является превенция (от лат. *praeventio* – «опережаю», «предупреждаю») возникновения и развития деструктивных изменений в структурах личности посредством формирования устойчивого социального и психологического иммунитета к негативным влияниям на личность курсанта из вне.

Имеющиеся исследования, позволили сформулировать авторское понимание сущностно-содержательного аспекта процесса профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД, в центре которого – педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения у курсантов образовательной организации МВД России, рассматриваемое нами как сложная иерархическая структура, образованная функционально связанными компонентами педагогической и воспитательной деятельности, составляющими определенную целостность. Педагогическая сущность воспитательной деятельности образовательной организации МВД определяется тем, что в специфических условиях образовательной организации МВД обучение и воспитание становятся сферой активной самоактуализации личности курсанта (слушателя) вуза (самосовершенствованию; преодолении социально-психологических и индивидуально-личностных проблем, профессионального самоутверждения и т.д.).

Нами осуществлен количественный и качественный анализ результатов проведенного исследования.

Подводя итоги, мы можем говорить об эвристичности модели педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов образовательной организации МВД России, которая является дополнительным психолого-педагогическим условием для создания профессорско-преподавательским составом, офицерами-наставниками, командирами и другими специалистами доверительной атмосферы, индивидуального подхода к каждому курсанту, демократического и гуманного стиля воспитания, стимулирования самовоспитания и самосовершенствования с представлением курсанту (слушателю) возможности для личностного и профессионального развития, планирования, прогнозирования и проявления собственных действий и поступков, не противоречащих общепринятым нормам, ценностям и традициям.

**2. Практические рекомендации.** В интересах совершенствования системы педагогического обеспечения профилактики девиантных проявлений в среде курсантов образовательной организации МВД России нами предлагается:

- Факультету подготовки и повышения квалификации университета МВД России рекомендовать дополнить программы и учебные планы подготовки офицеров-педагогов занятиями по целевой Программе организации и проведения профилактики девиантного поведения и обучению его современным технологиям этой работы.

- Для повышения личностно-профессиональной профилактики девиантного поведения психолого-педагогической службе и должностным лицам университета МВД России при оценке готовности курсанта (слушателя) к выполнению специальных обязанностей учитывать результаты контроля по показаниям склонности к девиантным проявлениям, а также динамики его рефлексии.

- Учитывая доказанный в исследовании факт позитивного изменения поведения курсантов (слушателей) университета МВД России, возможно рекомендовать к использованию разработанный методический материал: алгоритм педагогической профилактики девиантного поведения; комплексное использование модулей и технологий изменения поведения; рекомендации по повышению эффективности и преодолению трудностей обучения особенно в первые годы обучения с использованием пролонгированного консультативного консультирования; методический инструментарий для психолого-педагогической диагностики; педагогическую карту; методы социально-педагогической диагностики склонности к отклоняющемуся поведению курсантов (слушателей); информационно-просветительская работа; социально-профилактическая работа.

Дальнейшее исследование проблемы, как нам представляется, целесообразно вести по следующим направлениям: разработка критериев эффективности деятельности психолого-педагогической службы образовательной организации МВД России, преподавателей-офицеров, офицеров-наставников при реализации программы педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения в среде курсантов (слушателей) учебных заведений МВД России в различных видах деятельности; исследование динамики психолого-педагогического механизма рефлексии курсантов и слушателей в ходе превенции и профилактики их девиантных проявлений; дальнейшее совершенствование педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей, обучающихся в образовательных организациях МВД России.



**Основные положения диссертации представлены в следующих работах:**

***Статьи в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ***

1. Кондратьев, С.Д. Реализация основных модулей педагогической модели профилактики девиантного поведения курсантов в учебно-образовательном и воспитательном процессе вуза МВД // Вестник экономической безопасности. – 2020. - №4.- С. 297-301.

2. Кондратьев, С.Д. Социальная среда личности курсанта образовательной организации МВД России: девиантное поведение и риски // Педагогический журнал. – 2019. – № 3-1. – С. 238-244. ISSN 2223-5434.

3. Кондратьев, С.Д. Особенности самооценки, и Я-концепции у курсантов ведомственного вуза МВД России // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2019. – №1(46). – С. 300-305. ISSN 2072-8514.

4. Kondratyev, S. D., Kleyberg, Yu. A. On the issue of prevention of deviant behavior of cadets of educational institutions of the Ministry of internal affairs of Russia // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – № 1 (79). Ч.2. – Р. 81-86 (0,2 п.л.).

***Монографии***

5. Кондратьев, С.Д. Стратегия профилактики девиантного поведения курсантов образовательной организации МВД России. Монография / Под ред. Ю.А.Клейберга. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019. – 164 с.

***Главы в монографиях***

6. Кондратьев, С.Д. Педагогическая профилактика девиантного поведения курсантов ведомственного вуза МВД России // Сегменты социально-педагогической сферы. Коллективная монография. Часть 5 / Под ред. Е.Н.Белоус и М.А.Ерофеевой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2019. – 200 с. – С.4-15.

7. Кондратьев, С.Д., Клейберг, Ю.А. Личность курсанта образовательной организации МВД России в ситуации неопределенности и социального риска: педагогико-девиантологический дискурс // Девиантология: теоретико-прикладные основы и перспективы развития. Коллективная монография / Под ред. Ю.А.Клейберга и И.А.Макаренко. – Калуга, 2019. – 137 с. – С. 44-53 (0,25 п.л.).

***Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалах научных конференций***

8. Кондратьев, С. Д. К проблеме девиантного поведения курсантов вузов МВД России: общетеоретический дискурс // Евразийский Союз ученых. – 2018. – №10(55). Ч.4. – С.25-28.

9. Кондратьев, С.Д. Современные тенденции, специфика и состояние профилактики девиантного поведения курсантов вузов МВД // UK Academy of Education: scientific magazine. – 2019. – № 1(27). – С. 52-68. ISSN 2782-3032.

10. Кондратьев, С.Д. Педагогическая профилактика девиантного поведения курсантов ведомственного вуза МВД России // UK Academy of Education: scientific magazine. – 2019. – №2(28). – С.38-50. ISSN 2782-3032.

11. Кондратьев, С. Д. Реализация основных модулей стратегии педагогического обеспечения профилактики девиантного поведения в

образовательной организации МВД России // Вопросы девиантологии. – 2021. - №2(6). – С. 58-72. ISSN 2782-1587.

12. Кондратьев, С.Д. Стратегии профилактики проблемного поведения подростков и молодежи / В.В. Ковров, Ю.А. Клейберг, С.Д. Кондратьев // Вопросы девиантологии. – 2022. – 1(9) – С. ISSN 2782-1587. – С.58-71.

Подписано в печать: 06.06.2022

Объем: 1,6 усл п.л.

Тираж: 100 экз. Заказ № 1915

Отпечатано в типографии Тверского филиала

Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя

170040, г. Тверь, ул. Кривичская, д. 12

+7(4822)53-91-24