

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, начальника отдела мониторинга эффективности образовательной деятельности управления образовательных программ, доцента кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ Болучевской Валентины Викторовны на диссертацию Тимофеевой Татьяны Сергеевны на тему: «Особенности структуры профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Диссертация Т.С. Тимофеевой представляет собой заверченный научно-квалификационный труд, направленный на исследование актуальной проблемы становления профессионала как субъекта труда на разных этапах карьерного роста, а именно на раскрытие особенностей структуры профессиональной идентичности психолога. В современных социально-экономических условиях, сопровождающихся переоценкой традиционных ценностей, смыслов и мотивов деятельности, выявление особенностей профессиональной идентичности субъекта труда представляется весьма перспективным.

Следует отметить, что Т.С. Тимофеева выделяет не только особенности становления психолога, но и рассматривает изменения его идентичности на разных этапах карьерного роста. Психологи должны овладеть не только определенным уровнем знаний и компетенций, но и интегрировать их в устойчивую систему взглядов и отношений к себе как к профессионалу, а также к своей профессии. Поэтому актуальность данной темы диссертационного исследования на сегодняшний момент не вызывает сомнений и является достаточно высокой.

Необходимо подчеркнуть научную новизну, масштаб затронутых в ходе работы над диссертацией вопросов:

- обосновано представление о профессиональной идентичности как структурно-личностном новообразовании;
- определена структура, особенности содержания компонентов профессиональной идентичности психолога на разных этапах ее становления (карьерного роста);
- уточнены особенности карьеры психолога за счет обоснования связи этапов карьерного роста и становления профессиональной идентичности, а также конкретизированы профессионально важные качества для успешного ее построения психологами;
- разработана и апробирована модель профессиональной идентичности психолога, позволяющая упорядочить и раскрыть факторы и условия становления профессиональной идентичности с учетом содержательного описания ее компонентов;
- разработан опросник для определения сформированности профессиональной идентичности психолога и ее компонентов;
- эмпирически выявлены наиболее значимые профессионально важные качества и компетенции для психолога;
- эмпирически установлены особенности в структуре профессионально важных качеств психологов на разных этапах карьерного роста;
- на основе формирующего эксперимента в рамках теоретической модели доказана эффективность программы сопровождения становления профессиональной идентичности психолога.

Наиболее ценным теоретическим результатом представляются выявленные автором теоретико-методологические основы становления профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьеры.

Работа имеет высокую практическую значимость для сопровождения психологов как на этапе получения образования, так и в процессе



профессиональной деятельности.

Во введении Т.С. Тимофеева обосновывает актуальность исследования, грамотно и корректно формулирует объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования, раскрывает его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста» автор анализирует и грамотно структурирует основные подходы к пониманию сущности профессиональной идентичности и ее компонентов, определяет особенности построения карьеры психологом в связи со спецификой его труда. Проведенный глубокий анализ подходов зарубежных и отечественных ученых раскрывает сущность идентичности, ее функции, структуру, в которой выделяется три компонента: когнитивно-смысловой, эмоционально-волевой и поведенческий. Автором определены различные основания к классификации профессиональной идентичности; описана динамика ее изменений с учетом этапов профессионализации психолога; приводятся показатели для оценки сформированности профессиональной идентичности психолога; предложена теоретическая модель, раскрывающая сущность профессиональной идентичности и условия ее становления.

Содержательной представляется вторая глава диссертации – «Эмпирическое исследование структуры и профессиональной идентичности психолога и ее особенностей на разных этапах карьерного роста». Для достижения поставленных исследовательских задач применяются разнообразные методы: опрос, изучение документов и результатов деятельности, беседа, фокус-группа, анкетирование, экспертная оценка, а также экспериментальный метод (констатирующий, контрольный и формирующий). В результате проведенного исследования выявляются показатели сформированности профессиональной

идентичности психологов и отдельных ее компонентов. Рассматривая этапы карьеры психолога, автором установлено, что когнитивно-смысловой компонент является ведущим на всех этапах развития профессионала, а эмоционально-волевой показывает наибольшую динамику изменений в разрезе карьерного роста. Также выявлены профессионально важные качества и компетенции, которые способствуют становлению профессиональной идентичности психолога. Вне зависимости от этапа карьеры, у психологов происходят изменения качеств, относящихся к аффективной (показатель эмоционально-волевого компонента), мотивационной (показатель когнитивно-смыслового компонента), а также коммуникативной (которая проявляется в поведении с клиентами и коллегами из профессионального сообщества) сферам личности. Психологам, обладающим высоким уровнем профессиональной идентичности, свойственны чувствительность, способность проявлять эмоции и управлять ими, смелость в установлении контактов, доверие к себе в выборе методов и техник работы, способность планировать, ставить и достигать жизненные цели. Психологи с низким уровнем профессиональной идентичности отличаются напряженностью, тревожностью, робостью при социальном взаимодействии. Эти данные позволяют детализировать теоретическую модель.

В третьей главе «Оптимизация процесса становления профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста» приведены результаты формирующего эксперимента, который подтвердил, что профессиональная идентичность психолога связана с интеграцией личностных и профессионально важных качеств, развитием мотивационных, волевых характеристик личности, а также коммуникативных способностей. Также автором раскрываются психологические условия и факторы, способствующие повышению профессиональной идентичности, предложен алгоритм сопровождения психологов на разных этапах их карьеры.



В заключении обобщены результаты исследования и сформулированы основные выводы, подтверждающие выдвинутые гипотезы и положения, выносимые на защиту. Таким образом, задачи решены, цель исследования достигнута.

Глубокая проработка теоретико-методологической основы проблемы профессиональной идентичности, большой объем выборки исследования, применение адекватных и надежных методик, а также использование математико-статистических методов обработки обеспечивают высокую достоверность и надежность результатов.

Тема исследования, ее цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, результаты исследования, выводы и выносимые на защиту положения изложены в логической последовательности. Работа представляет собой законченный, самостоятельный труд.

Имеются некоторые замечания и рекомендации к представленной диссертационной работе:

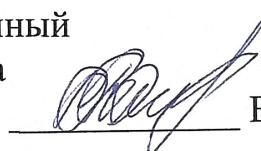
1. В эмпирической части работы указано, что сформированную (достигнутую) профессиональную идентичность имеет незначительный процент специалистов. В чем автор видит причины несформированности профессиональной идентичности психологов, являются ли они специфическими именно для этой сферы деятельности?

2. Интерес представляет программа сопровождения, в которой указано, что применялись активные методы обучения и развития (социально-психологический тренинг), а также методы карьерограммы и профессиограммы. Хотелось бы уточнить, в чем заключается эффективность построения карьерограммы и профессиограммы для достижения поставленной в программе сопровождения цели?

Высказанные замечания и пожелания в общем не влияют на положительное впечатление от работы и не снижают ценность проведенного исследования.

Диссертационное исследование соответствует и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, с изменениями на 11 сентября 2021 года), предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата психологических наук, а ее автор, Тимофеева Татьяна Сергеевна, заслуживает искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

кандидат психологических наук (19.00.13 – Психология развития, акмеология), доцент, начальник отдела мониторинга эффективности образовательной деятельности управления образовательных программ, доцент кафедры общей и клинической психологии  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ



В.В. Болучевская

«17» мая 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Адрес: 400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, д. 1  
Телефон: +7 (8442) 38-50-05  
Сайт: <https://www.volgmed.ru/>  
E-mail: [post@volgmed.ru](mailto:post@volgmed.ru)

