

Отзыв

доктора педагогических наук Голованова В.П.
на автореферат Казуровой О.А. **«Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения»**, представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования

Сегодня система дополнительного образования детей является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано и нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны государства и общества, т. к. органично сочетает в себе воспитание, обучение, развитие и социализацию личности ребенка.

В советское время вопросам организации школьных музеев, которые под этим названием объединяли общественные структурные подразделения общеобразовательных школ, внешкольных учреждений, и являлись одной из форм туристско-краеведческой деятельности, уделялось большое внимание. Рассматривались формы организации школьных музеев (идеологическая, экспозиционная, просветительская и т.п.), однако учебно-воспитательная работа с детским активом практически не рассматривалась педагогической наукой. Таким образом, актуальность темы разработки организационно-педагогических условий деятельности школьного музея, как одной из форм социализации детей в наше время не вызывает сомнений.

В своей работе диссертант на основе существующей практики туристско-краеведческой деятельности утверждает, что все принципы воспитания тесно связаны между собой, отражают целостное представление о том, каким должно быть воспитание и как его нужно организовывать. Совместная практическая деятельность обучающихся и педагогов в школьном музее, в первую очередь, основывается на интересе, увлечении

конкретным делом, осмыслении работы, а уже во вторую – на занятиях теоретического и практического характера по изучению основ краеведения. Для обучающихся в подростковом и юношеском возрасте разнообразные туристско-краеведческие путешествия, знакомство с различными уголками страны, изучение на практике их исторических, культурных, природных достопримечательностей является наиболее естественной, природосообразной деятельностью.

В школьном музее учебный процесс – естественная деятельность, содержание которой не надумано и призвано разрешать повседневные актуальные проблемы в жизни коллектива. Обучение построено на живом интересе детей, поскольку его формы и методы отличны от школьных.

Автор доказывает, что основу личностно-деятельностного подхода в школьном музее составляет общественно полезная деятельность. Сочетание различных принципов воспитания в своей работе позволяет педагогам совместно со своими воспитанниками составить реально действующую программу гармоничного развития личности, социализации средствами туристско-краеведческой деятельности.

Диссертант определяет педагогическое сопровождение социализации подростка как целенаправленную педагогическую деятельность, ориентированную на создание педагогических событий в образовательной среде, актуализирующую знакомство подростков с социокультурными нормативами поведения, формирование социальной компетенции, применение опыта социальных проб адаптаций и обособлений через познание российской действительности в туристских путешествиях и экскурсиях, отражение её в краеведческих экспозициях создаваемого школьного музея, предполагающая глубокий анализ механизмов, направлений педагогического сопровождения социализации и педагогического инструментария в условиях туристско-краеведческого объединения.

Диссертантом в ходе исследования разработана программа деятельности актива школьного музея на основе блочно-модульной системы, отражающей цели и содержание образовательной деятельности, управление и самоуправление, субъектно-объектные отношения, результаты и оценку эффективности.

Предложенная диссертантом программа детского туристско-краеведческого объединения успешно реализована в образовательных организациях разного типа; приемы и способы моделирования образовательной деятельности, могут использоваться при создании программ школьных музеев различного профиля,

Достоверность полученных результатов, научная доказательность и практическая значимость проведенного исследования сомнений не вызывают.

Содержание автореферата позволяет считать исследование завершенным, актуальным, соответствующим требованиям ВАК РФ «О порядке присуждения ученых степеней». Считаю, что Казурова О.А. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,
профессор, главный научный сотрудник
ФГБНУ «ИИД СВ РАО»



В.П. Голованов

Подпись Голованова В.П. заверяю

10 мая 2022 г.



КАДРОВЫЙ ОТДЕЛ
КАДРОВ АВДУЛОВА Я.С.

