

Отзыв

кандидата педагогических наук Дрогова И.А. на автореферат Казуровой О.А. **«Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения»**, представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.- общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнения, т.к. в Российской Федерации в образовательных организациях созданы и осуществляют работу, как правило на общественных началах, около семнадцати тысяч школьных музеев, которые являются структурными подразделениями этих организаций. Каждый школьный музей является центром учебно-воспитательной работы, вокруг которого действует под руководством педагогов детский актив, решающий задачи, стоящие перед школой и обществом специфическими туристско-краеведческими формами и методами. Туристские путешествия и школьный музей как активные воспитательные средства оказывают существенное влияние на личностное развитие, социализацию и позитивные изменения у всех субъектов образовательного процесса.

Приобретенный диссертантом многолетний научный и практический опыт позволил определить значительные изменения в определении статуса туристско-краеведческого объединения в процессе социализации обучающихся, раскрыть особенности процесса социализации несовершеннолетних в условиях реализации образовательной программы туристско-краеведческой деятельности.

Проблема педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения является одной из важнейших современных педагогических задач, частью большой работы по управляемой социализации личности в современных социально-педагогических условиях.

Диссертантом доказано, что педагогическое сопровождение подростка в условиях детского туристско-краеведческого объединения успешно, так как осуществлялась педагогическая деятельность по различным направлениям с использованием механизмов социализации и опираясь на воспитательный потенциал туристско-краеведческого объединения (расширение позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка посредством детского туризма; возможности организации и участия подростка в туристско-краеведческой деятельности объединения; самостоятельный выбор подростком форм и способов своего участия в педагогическом событии – создании тематического музея; возможности приобретения подростком реального опыта гражданственности, управления, ответственности через участие в социальных пробах).

В ходе исследования диссертантом разработана программа деятельности актива школьного музея на основе блочно-модульной системы, отражающей цели и содержание образовательной деятельности, управление и самоуправление, субъектно-объектные отношения, результаты и оценку эффективности. Разработка авторской программы явилась результатом констатирующего эксперимента, продемонстрировавшего низкий уровень организованности подростков, индифферентность к социальной жизни, конструктивному проведению досуга, развитию общения, отставание социального возраста от хронологического и достаточный уровень социально-психологического норматива.

В системе образования Российской Федерации насчитывается более тысячи детских туристско-краеведческих объединений дополнительного образования, реализующих общеразвивающую программу «Активисты школьного музея», что говорит о ее значимости. Предложенная диссертантом программа детского туристско-краеведческого объединения успешно реализована в образовательных организациях разного типа, а приемы и способы моделирования образовательной деятельности могут использоваться при создании программ школьных музеев различного профиля.

Перспективным является практическое применение основных положений исследования в контексте тенденций, характерных для процесса социализации подростка в условиях современного российского общества.

Разработанная диссертантом модель и программа апробированные в течение многих лет показали свою успешность в системе дополнительного образования, поскольку позволяют использовать воспитательный потенциал туристско-краеведческого объединения при социализации подрастающего поколения.

В результате проведенного исследования проблемы педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения решены поставленные задачи, подтверждена истинность гипотезы. Полученные результаты подтверждают роль педагогического сопровождения социализации подростка в условиях детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования.

Достоверность полученных результатов, научная доказательность и практическая значимость проведенного исследования сомнений не вызывают.

Содержание автореферата позволяет считать исследование завершенным, актуальным, соответствующим требованиям ВАК РФ «О порядке присуждения ученых степеней». Считаю, что Казурова О.А. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Дрогов И.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма

16 мая 2022 г.

8(903)973-25-27, idrogov@yandex.ru

Подпись Дрогова И.А. заверяю

И.А. Дрогов
16 мая 2022 г.
И.А. Дрогов

