

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Ирины Алексеевны Салыгиной на тему «Профессиональное сообщество обучения педагогов как рефлексивная практика образования взрослых», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Приоритетной задачей современного общего образования становится повышение качества образования школьников, которое в значительной мере определяется качеством преподавания, профессионализмом и компетентностью педагогов.

Актуальность исследования состоит в необходимости обеспечения непрерывного образования педагогов на всех этапах профессиональной деятельности. В качестве одного из внутренних ресурсов, путей повышения профессионализма педагога автор рассматривает профессиональное сообщество обучения. Сообщество педагогов выступает инструментом повышения качества образования и одновременно профессиональной, и рефлексивной компетентности педагогов.

Особую значимость повышение профессионализма и компетентности педагогов приобретает непосредственно на рабочем месте, как постоянное взаимодействие с коллегами в профессиональном сообществе образования педагогов с целью совместных педагогических исследований и обмена успешными практиками, включая саморазвитие и рефлексивные практики.

Всё это диктует необходимость поиска новых подходов в формировании профессиональных сообществ обучения педагогов как целостной рефлексивной практики образования взрослых. В этом контексте постановка проблемы исследования актуальна и состоит в необходимости выявления условий и этапов формирования профессионального сообщества педагогов как рефлексивной практики образования взрослых.

Диссертационное исследование И.А. Салыгиной имеет четкую структуру и логику. В исследовании ясно сформулирован методологический аппарат, определены методики исследования адекватно поставленным задачам. В результате исследования выявлены структурные компоненты модели формирования профессионального сообщества обучения педагогов как целостной рефлексивной практики, разработаны содержание и характеристики каждого компонента, особые характеристики рефлексивной компетенции педагогов, этапы и технология практической реализации разработанной модели, необходимые организационные и андрогогические условия формирования профессионального сообщества, установлен хронотоп рефлексивной практики как рамка для исследования целостности процесса формирования сообщества.

Достоверность полученных результатов и сделанных выводов обеспечивается использованием современных научных подходов к изучению проблемы (андрогогического и рефлексивно-деятельностного), масштабностью базы исследования, репрезентативностью полученных данных, рациональным сочетанием теоретических и экспериментальных методов исследования, подтверждением значимости результатов методами статистического анализа данных, успешным внедрением полученных результатов в практику непрерывного образования педагогов в условиях образовательной организации среднего общего образования.

Диссертационное исследование И.А. Салыгиной обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость. Выдвинутая в исследовании гипотеза подтверждена, поставленные задачи в решены, положения, выносимые на защиту, получили свое теоретическое обоснование, проведенное исследование получило необходимую практическую апробацию.

Оценивая положительно результаты выполненного исследования, считаем, что в тексте автореферата некоторые вопросы представлены не вполне ясно.

В определении понятия «профессиональное сообщество обучения педагогов» утверждается в частности, что «...средством актуализации рефлексии выступает

