

Отзыв

на автореферат диссертационного исследования Сальгиной Ирины Алексеевны на тему: «Профессиональное сообщество обучения педагогов как рефлексивная практика образования взрослых», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа И.А. Сальгиной выполнена на актуальную для современной педагогической науки и практики образовательных учреждений тему «Профессиональное сообщество обучения педагогов как рефлексивная практика образования взрослых». Мы согласны с автором в том, что важным профессиональным качеством педагога выступает его готовность и способность к рефлексии, которая выступает условием самосовершенствования педагога, его профессионального и личностного роста.

Научный аппарат представленного исследования - цель, объект, гипотеза, задачи - соответствуют проведенному исследованию и является логичным и корректным.

Безусловным достоинством диссертации является уточнение понятия «профессиональное сообщество обучения педагогов». В современной ситуации, когда наблюдается размытость понятийно-терминологического аппарата педагогики, эта работа представляется очень важной в реализации идей развития современного образования.

Ценным для теории и практики педагогики в представленном исследовании является то, что соискателем определено, что в качестве одного из внутренних ресурсов, путей повышения профессионализма педагога может выступать профессиональное сообщество обучения педагогов, как инструмент повышения качества образования и одновременно их профессиональной и рефлексивной компетентности.

Вызывает интерес для педагогической науки то, что впервые рефлексия рассматривается как ядерное образование профессионального сообщества обучения педагогов, что позволило получить в качестве научного результата: хронотоп рефлексивной практики.

Особый интерес для практической педагогики представляет модель и условия формирования профессионального сообщества обучения педагогов как целостная рефлексивная практика, которая применяется в целях совершенствования уровня рефлексии педагогов и роста качества преподавания.

Отметим четкую структуру автореферата диссертации, материал которого изложен последовательно и наглядно. Анализ содержания автореферата представленной диссертационной работы убеждают нас в том, что цель исследования достигнута, гипотеза

подтверждена, полученные результаты имеют высокую теоретическую и практическую значимость, актуальность и новизну исследования. Убедительные выводы и логика изложения дают основание утверждать, что диссертационное исследование является значимым для теоретической педагогики как с точки зрения профессионального развития педагогов, так и совершенствования качества образования в школах.

Оценивая содержание автореферата в целом, следует констатировать, что результаты диссертационного исследования убедительны и достоверны, сформулированные выводы обоснованы, поскольку опираются на фундаментальные исследования педагогической науки, экспериментальную проверку значимых данных и динамику полученных результатов, подтверждающих гипотезу.

Как следует из автореферата, полученные результаты широко апробированы в процессе экспериментальной работы в школах Санкт-Петербурга, полученные результаты исследования использовались в диссеминации опыта развития профессиональных сообществ обучения педагогов как рефлексивной практики образования взрослых в школах Центрального района Санкт-Петербурга, имеющих низкие образовательные результаты.

Результаты диссертационного исследования широко представлены на научно-практических конференциях различного уровня. Итоги исследования, его основные положения и выводы представлены в 16 публикаций автора, в том числе 4 статьях изданий, рекомендованных ВАК.

Высоко оценивая исследование, проведенное Ириной Алексеевной Салыгиной, считаем необходимым сформулировать вопросы, которые появлялись при прочтении представленного автореферата.

1. Рефлексивно-деятельностный подход реализуется у Салыгиной И.А. во втором положении, выносимом на защиту в качестве компонентов деятельности. А в чем проявляется андрогогический подход?

2. Как соотносятся понятия «профессиональное сообщество обучения педагогов» и «корпоративное обучение педагогов»? В чём существенное отличие?

Сформулированные вопросы не снижают высокой оценки исследования, проведенного диссертантом. Анализ автореферата свидетельствует о его целостности, завершенности и потенциале с точки зрения новизны для педагогической науки.

На основании анализа представленного автореферата следует заключить, что диссертация на тему «Профессиональное сообщество обучения педагогов как рефлексивная практика образования взрослых» представляет собой целостное и завершенное исследование, которое отличается самостоятельностью рассуждений и широким спектром применения инструментария Салыгиной И.А., соответствует требованиям, предъявленным в п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного

Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842, а ее автор Сальгина Ирина Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО
«Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»

С.Н.Горычева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого») Адрес организации: 173003, Великий Новгород, Новгородская обл., Большая Санкт-Петербургская ул., д. 41 Контактный телефон: +7 (8162) 62-72-44 Факс: +7 (8162) 97-45-26 Адрес электронной почты: novsu@novsu.ru Сайт: <https://novsu.ru> Подтверждаю свое согласие на дальнейшую обработку моих персональных данных.

Подпись Горычевой Светланы Николаевны заверяю

Подпись *Горычевой*
Заверяю
Вед. специалист
Отдела кадров НовГУ
«17» 02 20

