

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Салыгиной И.А. «Профессиональное сообщество обучения педагогов как рефлексивная практика образования взрослых», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В настоящее время одна из острых проблем образования в период его цифровизации является поиск путей повышения престижа профессии учителя и повышение его квалификации, обеспечивающей трудовую деятельность в области образования на уровне ее успешных традиционных и инновационных практик. Привычные курсы повышения квалификации работников образования уже не способны отвечать полноценно на этот запрос, поскольку выстраиваются в логике формального непрерывного педагогического образования. Во всем мире подчеркивается необходимость реализации идей «обучения в течение всей жизни», что подразумевает вовлечение учителей в неформальное и информальное непрерывное педагогическое образование, которые содержат потенциал, еще полностью не оцененный с точки зрения получения высокого качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования.

В этом смысле диссертационное исследование Салыгиной И.А. является реальным шагом на пути реализации указанной выше цели, поскольку оно посвящено изучению профессионального сообщества обучения педагогов, выступающего инструментом повышения качества образования и одновременно их профессиональной и рефлексивной компетентности.

К сожалению, факт, что у педагогов много «слабых» мест в работе не только с детьми, но и в общении с коллегами, подтверждается не только результатами научных исследований, которые упоминаются автором в автореферате, но и наблюдаются всеми другими участниками образовательных отношений. Поэтому постановка Салыгиной И.А. проблемы формирования профессионального сообщества обучения педагогов как рефлексивной практики образования взрослых как предмета исследования является крайне важной и своевременной. Автор вносит определенный вклад в решение данной проблемы, предлагая модель формирования профессионального сообщества обучения педагогов как целостной рефлексивной практики образования взрослых.

В этой связи можно отметить высокую теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, проведенного Салыгиной И.А. в 2015-2021 г.г. Следует отметить большое количество педагогов (294 чел.) и учащихся (1310 чел.), вовлеченных в экспериментальную работу, а также географию исследования.

Авторская модель формирования профессионального сообщества обучения педагогов, которая применяется в целях совершенствования уровня их рефлексии и роста качества преподавания, внедрена и реализуется в школах Центрального района Санкт-Петербурга как программа поддержки школ с низкими образовательными результатами, находящихся в сложном социальном контексте, что является значимым результатом, поскольку позволяет осуществлять управление образовательными организациями на научном уровне.

Работу Салыгиной И.А. отличает хороший теоретический уровень, четко определен методологический аппарат исследования, его объект, предмет, гипотеза, цели и задачи и пр. Не вызывают возражения и пять положений, выносимых на защиту, связанных с конкретизацией понятия «профессиональное сообщество»; структурированием модели формирования профессионального сообщества обучения педагогов как целостной рефлексивной практики; описанием технологии формирования профессионального сообщества обучения педагогов, включающей пять этапов; характеристикой организационных и андрагогических условий, необходимых для формирования профессионального сообщества обучения педагогов; хронотоп рефлексивной практики, совпадающий с деятельностью профессионального сообщества обучения педагогов по векторам (пространство – время; цель – мотив – результат участников рефлексивной практики, действия участников).

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что материал диссертации четко структурирован.

В первой главе глубоко и качественно представлен теоретический анализ научной литературы, в том числе и на иностранном языке (258 источников, из них 48 источников на иностранном языке), раскрыта сущность андрагогического и рефлексивно-деятельностного подходов,

рассмотрены вопросы понимания и формирования профессиональных сообществ, обоснована модель формирования профессионального сообщества обучения педагогов как целостной рефлексивной практики.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионального сообщества обучения педагогов как целостной рефлексивной практики» представлены результаты констатирующего и формирующего эксперимента, описаны этапы построения профессионального сообщества обучения педагогов как рефлексивной практики, показана результативность профессионального сообщества обучения педагогов.

Весьма интересен подход Салыгиной И.А. к выбору школ, участвовавших в исследовании. Это и школы - «эталон», в которых сформированы профессиональные связи между педагогами и директорами заинтересованы в проведении исследования в педагогических коллективах, и школы, находящимися в сложном социальном контексте. Внедрение авторской модели формирования профессионального сообщества обучения педагогов и тщательный анализ ее эффективности в разных условиях позволил описать этапы реализации технологии формирования профессионального сообщества обучения педагогов и условия ее воспроизводимости с положительным эффектом. Примечательно, что автор дает честную оценку трудностям, с которыми столкнулись при реализации указанной технологии, а также предлагает варианты их решения. Эта часть исследования имеет особую практическую значимость для образовательных организаций и может быть предметом обсуждения на уровне управления.

Анализ результатов формирующего эксперимента доказывает эффективность проделанной многолетней работы, что подтверждает гипотезу о том, что профессиональное сообщество обучения педагогов при соблюдении определенных условий выступает целостной рефлексивной практикой.

Обработка и представление результатов исследования, интерпретация выводов, перспективы работы свидетельствуют о становлении Салыгиной И.А. как научного исследователя, способного решать актуальные проблемы педагогической практики на основе современных подходов и инструментов.

Содержание автореферата дает основания сделать вывод, что исследование, выполненное на тему «Профессиональное сообщество обучения педагогов как рефлексивная практика образования взрослых», полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Салыгина И.А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

07.02.2022

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики начального  
образования ФГБОУ ВО «Петрозаводский  
государственный университет»

 И.В. Комарова

Комарова Ирина Васильевна

Подпись И.В. Комаровой заверяю



  
10 Мышина Е.Ю.  
20.02.2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Петрозаводский  
государственный университет»

Республика Карелия, 185910 г. Петрозаводск, Ленина пр., д. 33,

тел. (814 2) 78-51-40, 71-10-29, факс: (814 2) 71-10-00

E-mail: rectorat@petsu.ru, office@petsu.ru, веб-сайт: <https://petsu.ru>