

Отзыв

на автореферат диссертации Рубцовой Татьяны Сергеевны на тему:
«Становление и реализация педагогических идей Френсиса Уейланда Паркера в теории и практике североамериканской школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Современные научные изыскания все чаще обращаются к изучению педагогического наследия американского прогрессивизма, концептуально перекликающегося с актуальными на сегодняшний день образовательными доминантами и ориентирами. Педагогические исследования в данной области имеют несомненную практическую значимость, т.к. позволяют экстраполировать опыт прошлого на практику организации образовательного процесса в настоящем, выработать новые стратегии оптимизации и совершенствования системы образования.

Представленное компаративное исследование раскрывает уникальный и малоизученный в отечественной науке педагогический опыт американского педагога-прогрессиста Ф.У. Паркера в период с 1853 по 1902 гг. с проекцией на реализацию его идей в XXI веке. Его подходы к организации образовательного процесса, как аргументированно полагает автор, сохраняют актуальность и сегодня. Ведь школа XXI века подразумевает развитие у детей креативного мышления и умения самостоятельно решать реально существующие проблемы.

Развернутый анализ теоретических идей Ф.У. Паркера и его активной профессиональной деятельности помогут переосмыслить педагогический инструментарий активизации ученика как познавательного субъекта. Действительно, в современном мире востребовано умение находить креативные решения и мыслить не по шаблону. На первый план выходит не владение информацией, доступ к которой максимально облегчён, а креативная способность находить новые нестандартные решения на основе этой

информации. В этом контексте результаты исследования Т. С. Рубцовой предстают актуальными.

В автореферате представлен хороший обзор степени исследованности проблемы. Автор опирается на оригинальные источники, вводит их в научный оборот, что повышает значимость осуществленной работы. Грамотно выделены методологические подходы, которые легли в основу исследования, его объект, предмет, цель и задачи.

Краткое изложение содержания диссертации показывает, что автор анализирует деятельность Ф. У. Паркера в широком социокультурном контексте, с опорой на современные ему педагогические течения. Теория концентрации Ф. У. Паркера изучена и интерпретирована автором диссертации с позиций критики традиционного образования, анализа и адаптации европейского опыта. Сделанные автором выводы обогащают теоретическую базу истории зарубежной педагогики и компаративистики.

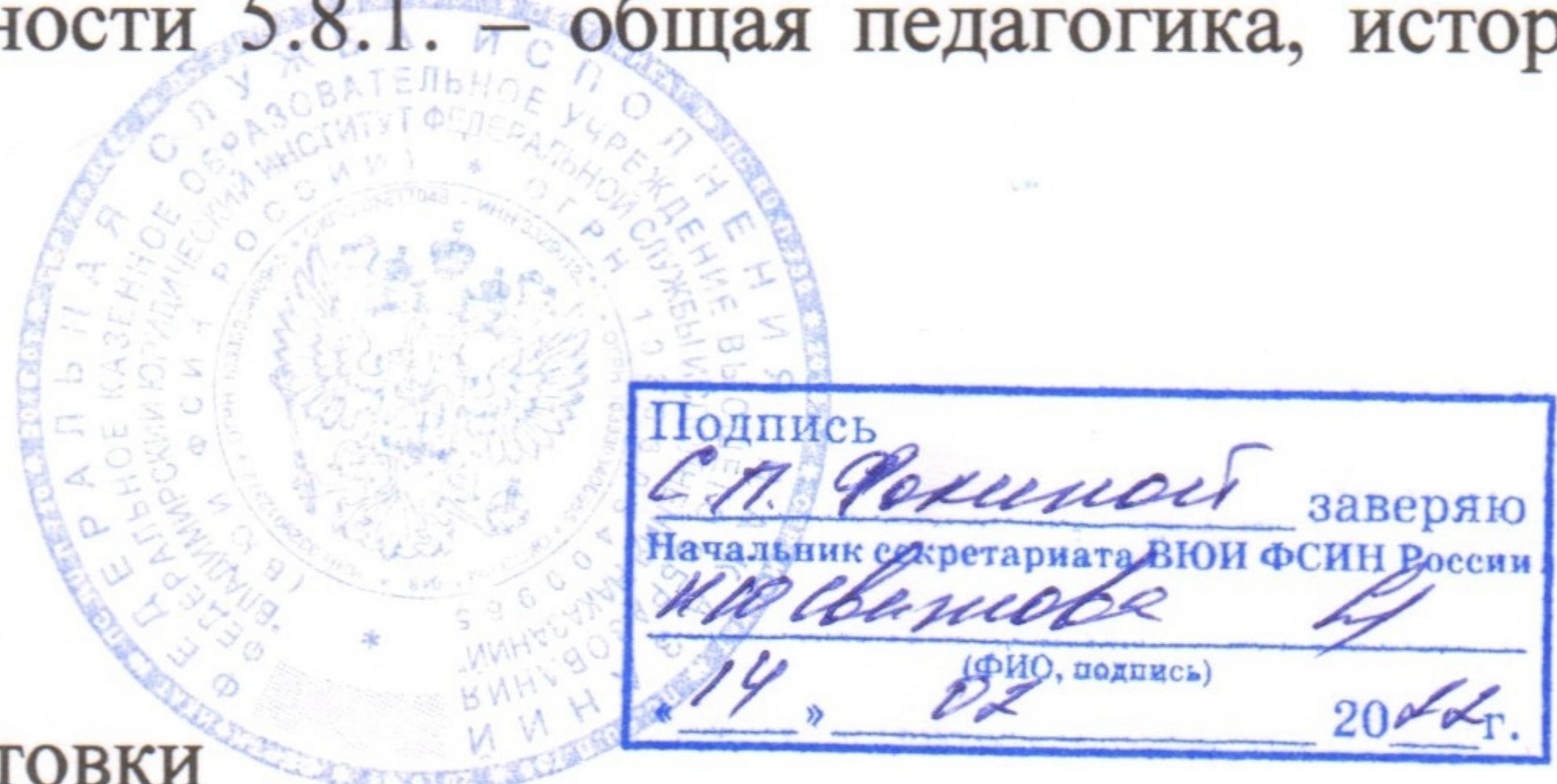
Особый интерес вызывает третья глава исследования, которая посвящена практическому аспекту реализации идей Ф. У. Паркера в г. Квинси и г. Чикаго. Интересным и обладающим новизной представляется также параграф, в котором автор обращается к особенностям работы современных школ, носящих имя Ф. У. Паркера и реализующих его идеи, что показывает не только актуальность идей Ф. У. Паркера, но и позволяет отрефлексировать значимую линию преемственности в развитии школьного образования США. Источниками информации, на которые опирается автор, выступают web-сайты школ. Полагаем, что исследование в этой части работы выиграло бы, если бы автор мог представить результаты самостоятельных наблюдений, основанных на личном опыте посещения рассматриваемых образовательных организаций. Указанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает значимости представленного диссертационного исследования.

Т.С. Рубцовой, на наш взгляд, удалось дать объективную оценку педагогическому наследию Ф.У. Паркера как одного из ведущих реформаторов американского образования конца XIX – начала XX в., чья

педагогическая деятельность до сих пор не была предметом специального системного исследования в отечественной компаративистике.

По теме исследования автор опубликовал 23 статьи, 6 из которых в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Анализ текста автореферата позволяет заключить, что диссертация Т. С. Рубцовой «Становление и реализация педагогических идей Френсиса Уейланда Паркера в теории и практике североамериканской школы», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по актуальности, теоретической и практической значимости, методологическому уровню проведения исследования соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013, предъявляемым к кандидатским диссертациям; а её автор Рубцова Татьяна Сергеевна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. — общая педагогика, история педагогики и образования.



Доцент кафедры
профессиональной языковой подготовки
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт
ФСИН России»,
кандидат педагогических наук

С.П. Фокина

Сведения: Фокина Светлана Павловна, доцент кафедры профессиональной языковой подготовки Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский юридический институт ФСИН России», кандидат педагогических наук.

Шифр научной специальности: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Почтовый адрес: 600020, г. Владимир, ул. Большая Нижегородская, д. 67Е
Телефон: 8(4922) 47-44-27, e-mail: svetlanafokina@yandex.ru