

Отзыв

на автореферат диссертации Рубцовой Татьяны Сергеевны на тему:
«Становление и реализация педагогических идей Френсиса Уейланда Паркера в теории и практике североамериканской школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений, так как включение в поле зрения отечественной педагогики образовательных идей Ф. У. Паркера как представителя американского прогрессивизма будет способствовать оптимизации инновационных поисков современной системы российского образования. Совершенно справедливо автор исследования отмечает, что педагогика Ф. У. Паркера, очень много взявшего у европейских педагогов XVIII – XIX столетий, является показательным примером того, как инокультурные педагогические идеи могут успешно интегрироваться в национальную педагогическую парадигму.

В автореферате дан глубокий анализ состояния исследования проблемы, чётко представлен весь научный аппарат исследования, верно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования.

Выбранная диссертантом тема представляет интерес не только для специалистов в данной области знаний, но будет небезынтересна преподавателям вузов при разработке курсов по истории зарубежной педагогики и специальных курсов по выбору.

В настоящее время сложилось известное противоречие между инновационными процессами в отечественном образовании и недостаточным присутствием в современном исследовательском поле образовательных идей зарубежных педагогических традиций, проверенных временем. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в исследовании, является актуальной, а тема данной диссертационной работы представляется современной и интересной для изучения.

Решение указанной проблемы позволяет более объективно включать ценный зарубежный опыт в контекст современных реформ отечественного образования. Новый современный взгляд на проблему исследования и реализации идей Ф. У. Паркера в условиях современного образования вызывает интерес специалистов в данной области науки.

В связи с этим большое научное и практическое значение приобретает определение возможности использования теоретических идей Ф.У. Паркера и их практической реализации в условиях модернизации системы современного российского образования.

С этой позиции актуальность работы соискателя не вызывает сомнения, тем более что для анализа Т. С. Рубцова применила адекватные сформулированным задачам методы исследования. Автором осуществлён содержательный анализ существующих представлений об американском прогрессивизме как многогранном явлении. Ценно, что в научное обращение включены новые источники, позволяющие дополнить представление об американском педагогическом прогрессивизме в целом и педагогическом наследии Ф. У. Паркера, в частности.

Теоретическая значимость исследования состоит в представлении принципов организации образовательного процесса в школе, интегрирующего урочную и внеклассную деятельность, модели педоцентристского учебного плана, методов обучения и требований к подготовке учителя, что вносит весомый вклад в историю педагогики, а также теоретическую базу сравнительной педагогики.

Сделанные автором обобщения и выводы о специфике педагогики Ф. У. Паркера свидетельствуют о высоком уровне исследовательской подготовки Т. С. Рубцовой. Практическая значимость связана с тем, что результаты исследования позволяют стать основой для подготовки монографий по истории американского педагогического образования, пополняют информационно лекционные и практические занятия в процессе подготовки будущих учителей школы, а также курсы повышения квалификации учителей.

Утверждение исследователя в заключении автореферата о том, что согласно паркерской теории концентрации, положительное развитие ребёнка видится как результат актуализации заложенного у него внутри потенциала не подлежит сомнению. Важно, что в автореферате автором обозначены перспективы для новых исследований.

Однако наряду с положительными качествами исследовательской работы, представленной в тексте автореферата, хотелось бы уточнить, как именно Ф. У. Паркер объединял урочный и внеклассный аспекты в организации образовательного процесса. Данный вопрос не снижает научную ценность диссертационного исследования, а направлен на его развитие.

Текст представленного автореферата Татьяны Сергеевны Рубцовой отвечает требованиям ВАК Российской Федерации предъявляемым к исследованиям, на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования и соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а Т. С. Рубцова заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Зав. кафедрой педагогики
Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
доктор педагогических наук, профессор

Р.А. Валеева

Сведения: Валеева Роза Алексеевна
Зав. кафедрой педагогики Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
доктор педагогических наук, профессор
Шифр научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Почтовый адрес: 420021, г.Казань, ул.Межлаука, д.1
Телефон 8(843)2929123, e-mail: valeykin@yandex.ru

