

Отзыв

на автореферат диссертации Рубцовой Татьяны Сергеевны на тему: «Становление и реализация педагогических идей Френсиса Уейланда Паркера в теории и практике североамериканской школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Т.С. Рубцовой посвящена актуальной проблеме становления педагогических идей Ф.У. Паркера и их реализации в педагогической теории и практике американской школы, в том числе школы XXI века. Обращение к образовательным идеям яркого представителя американского прогрессивизма обеспечивает продуктивный поиск путей инновационного развития современной школы. Особый интерес к идеям Ф.У. Паркера связан с нарастающей тенденцией использования в обучении интегрированного межпредметного подхода, акцентировании внимания педагогов на развитии у школьников функциональной грамотности, педагогическом сопровождении их творческого саморазвития. Актуальность исследования усиливается и тем, что персоналия Ф.У. Паркера еще не осмыслена отечественными педагогами- компаративистами.

Логическая непротиворечивость теоретико-методологических оснований основному содержанию работы; реализация взаимосвязей между результатами использования источниковедческого анализа, историко-генетического, ретроспективного, сравнительного методов на основе оригинальных англоязычных источников и аутентичных материалов; взаимосвязанность результатов научного исследования с результатами практической реализации педагогических идей Ф.У. Паркера в деятельности американской общеобразовательной школы; применение самоанализа получения научных данных свидетельствуют о достоверности и обоснованности результатов исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования сформулированы автором корректно, в полной мере отражают методологическую позицию исследователя.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором осуществлен содержательный анализ педагогического наследия Ф.У. Паркера и реализации теоретических идей педагога в американских школах середины XIX начала XX веков с использованием новых источников; дополнено научное представление об историко-педагогических подходах зарубежных учёных к проблеме определения сущности «педагогики прогрессивизма» и роли Ф.У. Паркера в этом течении; выявлен

ценный опыт интеграции педагогического наследия ученого в современный образовательный процесс американской школы.

Работа обладает **теоретической значимостью**, поскольку сделанные на основе анализа теоретических трудов Ф. У. Паркера и его практической деятельности выводы, касающиеся организации образовательного процесса, ориентированного на ребёнка; предложенный профессиональный инструментарий учителя; выделенные технологические аспекты реализации педоцентристской модели школы расширяют и обогащают теоретическую базу как истории педагогики, так и сравнительной педагогики, позволяют разрабатывать новые пути реализации педагогического наследия ученого в современной школе.

Практическая значимость исследования состоит в возможности широкого использования выделенных автором идей и подходов Ф.У. Паркера для обновления целей, содержания, процесса обучения в современной школе, а также для совершенствования форм и методов работы с родителями по вопросам инновационных педагогических практик. Полученные результаты исследования могут найти отражение в различных учебных курсах при профессиональной подготовке будущих педагогов.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнения. Представленный Т.С. Рубцовой автореферат производит впечатление законченного самостоятельного научного исследования, дает представление о содержании диссертации. Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование отличается цельностью, непротиворечивостью выводов и положений. Из текста автореферата следует, что автором в исследовании решены все поставленные задачи.

23 авторских публикации, шесть из которых входят в Перечень ВАК, служат доказательством осуществленной апробации результатов исследования. Публикации автора соответствуют представленным в автореферате результатам.

Отметим вопросы, которые возникли при чтении автореферата. Вероятно, ответы на них содержатся в тексте диссертации.

1. Какие положения теории концентрации Ф.У. Паркера находят наибольшее применение в практике работы современных американских школ, придерживающихся философии его образования, и какие общие черты движения за прогрессивное образование, указанные автором на с. 14 автореферата, в них реализуются.

2. В тексте автореферата на с. 16 автором говорится о том, что в работах Ф.У. Паркера обоснованной критике подвергается традиционная система, в центре которой стоит учитель, «относившийся к умам учеников, как к пустым «контейнерам», подлежащим заполнению знаниями из авторитетного источника». Хотелось бы получить ответ на вопрос: в чем заключаются требования Ф. У. Паркера к подготовке учителя нового типа.

