

*На правах рукописи*



Казурова Ольга Алексеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА  
В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Владимир – 2022

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: **Фортова Любовь Константиновна**  
доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Официальные оппоненты: **Пак Любовь Геннадьевна**  
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики и социологии.

**Смирнов Дмитрий Витальевич**  
доктор педагогических наук, доцент, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ведущий научный сотрудник лаборатории научной экспертизы программ и проектов.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Защита состоится «31» мая 2022 года в 12:00 часов на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д.12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», на сайте <https://dissertations.tversu.ru>  
Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» <https://dissertations.tversu.ru>

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат психологических наук

М.В. Мороз

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Проблема поиска оптимальных путей социализации подрастающего поколения является актуальной для всего образования. Государство реализует в этом направлении активную законодательную деятельность, что выражается в принятии изменений и дополнений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года; Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года; в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития России до 2030 года».

Согласно указанным выше документам, необходимо использовать потенциал системы образования, характеризующейся усилением роли дополнительного образования детей в жизненном самоопределении ребенка, его самореализации в обществе.

Именно поэтому в национальном проекте «Образование» предусматривается увеличение количества туристско-краеведческих объединений (федеральный проект «Успех каждого ребенка»), развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов (федеральный проект «Социальная активность»), предоставление равных возможностей детям для профессионального самоопределения (федеральный проект «Социальные лифты для каждого»).

Иными словами, перед образованием поставлена задача разработки педагогических средств, способствующих реализации потребности подростков в социализации в группе сверстников, которую можно решить в туристско-краеведческом объединении (ТКО), где воспитанники получают возможность познания культурных практик освоения социальных ролей, формирования социальных компетенций через познание российской действительности в туристских походах и отражении её в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея.

Особую актуальность занятия в туристско-краеведческих объединениях приобретают с учетом новых тенденций социализации школьника, выражающихся в доминирующем влиянии Интернета на траекторию социализации; увеличении непосредственно-опосредованного характера общения в социальных сетях; утрате единства ценностных предпочтений; стиранию различий между взрослой и детской субкультурой.

Данные вызовы нарушают мотивационно-когнитивную сферу, что проявляется в поведенческих моделях деструктивного характера, понижении интереса к социальной жизни; эмоциональную сферу, что выражается в эмоциональной дистрофии, неуверенности в себе; искажение поведенческой сферы предстает в отсутствии самостоятельности, стирании поведенческих стереотипов, одиночестве, росте буллинга в реальном и виртуальном пространстве.

По информации Всероссийского центра изучения общественного мнения, в 2019 году доля интернет-пользователей среди школьников стабильно росла с 2011 года и достигла 98 %. Основные причины детского интереса находятся за

пределами онлайн-среды – психологические проблемы самих подростков (49 % среди подростков, 33 % по мнению опрошенных старше 18 лет), отсутствие контроля со стороны родителей (29 % и 38 % соответственно) и конфликты со сверстниками (31 % и 24 % соответственно). Участие в опасных группах в соцсетях (пропагандирующих самоубийства, насилие, терроризм) рассматривают как следствие проблем подростков в реальной жизни 53 % среди респондентов старше 18 лет и 60 % в группе 14 – 17-летних.

Очевидно, что существует объективная потребность в современной системе работы по социализации подростков в сфере их свободного времени с использованием существующего воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения. Однако педагогических исследований, в которых рассматривается возможность сопровождения социализации подростков в условиях ТКО, явно недостаточно. Наше исследование предполагает восполнить этот пробел.

**Степень научной разработанности проблемы.** Исторический экскурс показал, что на всех этапах становления общества проблемы социализации детей и подростков, приобщения к национальным и общекультурным ценностям, их нравственное и профессиональное становление и самовыражение занимали значительное место в трудах видных отечественных и зарубежных ученых. Значительный вклад в исследуемую проблему внесли В. А. Березина, О. С. Газман, В. А. Горский, В. П. Голованов, Е. Б. Евладова, А. В. Золотарева, Ю. С. Константинов, Л. Г. Логинова, Г. Н. Попова, И. И. Фришман, А. И. Щетинская и др. Вопросы педагогического сопровождения подростков были рассмотрены в трудах М. Р. Битяновой, Л. В. Байбородовой, В. А. Лазарева, А. Л. Уманского, М. И. Рожкова, Н. Г. Чаниловой и др.

Однако изыскания, проводимые в области исследуемого феномена, раскрывают в основном деятельность общеобразовательной организации, а не потенциал ТКО.

В этой связи считаем целесообразным обратиться к обоснованию педагогического сопровождения социализации подростка в условиях ТКО.

Анализ теории и практики социализации подростка в процессе обучения в ТКО позволяет выделить следующие **противоречия**:

– между возрастной потребностью подростков во вхождении в социум, в формировании социальных компетенций при взаимодействии с различными стратами общества и слабой возможностью их реализации;

– между наличием возможности социализации подростков в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и отсутствием модели педагогического сопровождения их социализации в условиях туристско-краеведческого объединения;

– между наличием исследований педагогического сопровождения социализации подростка и необходимостью научно обоснованного программно-методического обеспечения успешной деятельности педагога в социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Выявленные противоречия между значимостью педагогического сопровождения социализации подростков в условиях туристско-краеведческого объединения и недостаточным количеством исследований в психолого-педагогической литературе, а также огромное значение для общества решения этой задачи позволили определить **проблему исследования**: как осуществить успешное

педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения?

Анализ проблемы исследования и изученный опыт педагогического сопровождения социализации подростков позволили сформулировать тему диссертационного исследования: «Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения».

**Цель исследования** – разработать и апробировать модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

**Объект исследования** – социализация подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

**Предмет исследования** – педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что педагогическое сопровождение социализации подростка в процессе дополнительного образования в туристско-краеведческом объединении будет успешным, если:

– раскрыть сущность и обосновать содержание понятия «педагогическое сопровождение социализации подростка» в условиях туристско-краеведческого объединения;

– использовать воспитательный потенциал туристско-краеведческого объединения в педагогическом сопровождении социализации подростка;

– разработать модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения с использованием потенциала музейной педагогики;

– апробировать модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения в разработанной авторской дополнительной общеобразовательной программе «Активисты школьного музея», являющуюся методическим обеспечением успешного педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить понятие «педагогическое сопровождение социализации подростка».

2. Выявить воспитательный потенциал туристско-краеведческого объединения, способствующий педагогическому сопровождению социализации подростка.

3. Разработать модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

4. Разработать и апробировать построенную на основе модели авторскую дополнительную общеобразовательную программу детского туристско-краеведческого объединения, проанализировать уровень социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения после её реализации.

**Методологическую основу исследования** составили:

– общепедагогические положения о взаимосвязи и целостности социально-педагогических процессов и явлений, о социальной сущности личности подростка, о социальной значимости их деятельности и социальном воспитании как факторе развития личности;

– в качестве методологических ориентиров выступили теоретические постулаты гуманистической концепции (А. Г. Асмолов, В. П. Зинченко, Л. Н. Карамушко, А. Маслоу, К. Роджерс и др.) и взгляды представителей современной педагогики на социализацию (А. В. Мудрик, И. В. Мусханова, А. Б. Панькин, Л. И. Редькина, В. Е. Черникова и др.), социальное воспитание (В. Г. Бочарова, Л. В. Мардахаев и др.), роль среды в процессе личностного становления ребенка (А. Г. Асмолов, В. Г. Бочарова, Н. В. Горбунова, А. В. Петровский, А. А. Реан, Е. Н. Шиянов и др.), влияние педагога на выбор форм социальной работы и корреляцию с развитием личности (М. А. Галагузова, В. А. Никитин и др.), роль организационной культуры в формировании группового поведения (А. И. Савенков, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова, Л. В. Мардахаев, Р. В. Ясницкая и др.);

– общенаучной основой исследования являются подходы: системно-деятельностный (П. К. Анохин, А. Г. Асмолов, Н. А. Бернштейн, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий и др.); личностно-ориентированный (Ш. А. Амонашвили, Е. И. Артамонова, Н. В. Бондаревская, Б. Т. Лихачев и др.); компетентностный (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, Е. Я. Коган, В. В. Лаптев, Дж. Равен, В. В. Сериков, И. Д. Фруммин, А. В. Хуторской, Б. Д. Эльконин и др.), рефлексивно-ценностный (И. В. Иванова, М. И. Рожков и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

– психолого-педагогические концепции, раскрывающие значение деятельности – основного условия социализации и становления личности, в трудах отечественных (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) и зарубежных (Х. Гарднер, Ж. Гилфорд, Э. Дюркгейм, Л. Кольберг, А. Маслоу, Т. Парсонс, К. Роджерс, Э. Трондайк, Р. Штейнер и др.) ученых;

– концепции личностно-ориентированного, гуманистического педагогического процесса, направленные на реализацию функционирования и развития воспитательных систем (Е. В. Бондаревская, И. П. Иванов, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, В. В. Сериков, В. А. Семенов, А. Б. Фомина, И. И. Фришман и др.);

– российские исследования, раскрывающие роль социализации и воспитания в формировании личности подростка (О. М. Овчинников, М. И. Рожков, Д. И. Фельдштейн, Л. К. Фортова, И. И. Фришман и др.), и зарубежные исследования (Ж. Пиаже, Г. Хавигхерст, Ст. Холл, Э. Шпангер, Э. Штерн, Э. Эриксон и др.);

– теоретические положения, раскрывающие сущность педагогического сопровождения (М. Р. Битянова, Л. В. Байбородова, В. П. Голованов, В. А. Лазарев, А. Л. Уманский, М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова, С. В. Сильченков, Л. И. Столярчук, Н. Г. Чанилова, и др.) и педагогической поддержки (Е. А. Александров, Е. В. Вторушин, О. С. Газман, О. М. Кодатенко, Н. Н. Михайлов, Л. Я. Олиференко, С. М. Юсфин и др.) подростка в процессе социализации;

– диагностические методики определения социального возраста через социальные компетентности (С. А. Беличева, М. Р. Битянова, В. Г. Бочарова, И. А. Зимняя, Л. С. Колмогорова, Я. Наглиери, У. Пфингстен, Л. Роуз-Крэспор, К. Рубин, Н. Н. Толстых, и др.);

– отечественные исследования, раскрывающие туристско-краеведческую деятельность как средство социализации и воспитания личности ребенка

(И. А. Дрогов, Ю. С. Константинов, А. А. Остапец-Свешников, А. Г. Озеров, Н. И. Решетников, В. Е. Туманов, С. О. Шмидт и др.);

– теоретические идеи, раскрывающие потенциал музейной педагогики в контексте задач воспитания и социальной адаптации подростка (М. Б. Гнедовский, М. С. Каган, Н. В. Нагорский, Т. П. Поляков, Е. А. Розенблюм, Ю. Ромедер, Б. А. Столяров и др.).

**Применялись методы исследования:**

– общетеоретические методы исследования: изучение литературных источников, теоретических подходов к проблеме, контентному, психолого-педагогическому, публицистическому дискурсу по проблемам педагогического сопровождения социализации личности подростка в условиях ТКО; анализ документов, мониторинг и систематизация существующего опыта педагогического сопровождения социализации подростка в дополнительном образовании туристско-краеведческой направленности;

– прогностические: педагогическое моделирование, схематизация, выдвижение и анализ предположений;

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, собеседование с подростками, воспитателями, родителями, педагогами по Шкале социальной компетентности, предлагаемой для диагностики уровня социальной компетентности подростков А. М. Прихожан, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

– статистические: установление количественных зависимостей, статистическое выявление взаимосвязей между показателями с применением коэффициента корреляции для обобщения данных экспериментальной работы.

**Научная новизна** исследования определяется результатами, полученными лично соискателем для развития теории и практики общей педагогики и дополнительного образования детей:

1. Понятие «педагогическое сопровождение социализации подростка» в условиях туристско-краеведческого объединения дополнено качественно новым содержанием, связанным с целенаправленной педагогической деятельностью на создание педагогических событий в образовательной среде, способствующих знакомству подростка с социокультурными нормативными моделями поведения, формированию социальной компетентности, применению опыта социальных проб приспособления и обособления через познание российской действительности в туристских путешествиях и отражении её в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея.

2. Выявлены и обоснованы педагогические условия (организационные, субъектно-деятельностные, научно-методические), обеспечивающие использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при педагогическом сопровождении социализации подростка.

3. Создана и апробирована модель педагогического сопровождения социализации подростка, технологизирующая этот процесс в условиях детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования.

4. Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Активисты школьного музея» на основе модели педагогического сопровождения социализации подростка как методическое обеспечение успешного

педагогического сопровождения в условиях туристско-краеведческого объединения.

**Теоретическая значимость исследования** определяется полученными результатами для развития теории общей педагогики и дополнительного образования подростков:

- внесен вклад в развитие теории воспитания и социализации подростка в аспекте расширения научных представлений понятийно-категориального аппарата;
- уточнено понятие «педагогическое сопровождение социализации подростка»;
- определены и обоснованы педагогические условия (организационные, субъектно-деятельностные, научно-методические), обеспечивающие педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения;

- обоснована модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения с позиций системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, рефлексивно-ценностного подходов, позволяющих углубить и систематизировать теоретико-методологические представления об особенностях исследуемого процесса.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

- разработанная модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения может применяться в практическом обосновании и конструировании многоаспектных вариантов педагогической деятельности в организациях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;

- разработанная программа «Активисты школьного музея» представляет собой не только содержание дополнительного образования, но и методическое обеспечение педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения;

- полученные результаты исследования могут быть использованы при разработке дополнительных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

- материалы исследования могут быть внедрены в систему высшего профессионального образования для подготовки будущих педагогов и использоваться в дисциплинах «Основы туристско-краеведческой деятельности», «Детско-юношеский туризм и школьное музееведение», «Школьное музееведение», «Краеведение», спецкурсе для подготовки студентов «Организация туристско-краеведческой деятельности в условиях детского лагеря»;

- материалы проведенного исследования могут быть использованы в учреждении туристско-краеведческой направленности в условиях загородного летнего оздоровительного детского лагеря, а также при подготовке специалистов туристско-краеведческого объединения, могут найти применение при организации научно-исследовательской работы студентов в системе профессионального образования и переподготовки педагогических кадров.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются:** опорой на научные педагогические принципы, современные психолого-педагогические концепции, комплекс теоретических и эмпирических



методов, адекватных целям и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы, проводившейся в течение 19 лет; успешным внедрением результатов исследования в практику деятельности образовательных организаций: ОГУ ДОД «Областной центр туристско-краеведческой и экскурсионной работы» (Владимирская область), КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения “Алтайа”» (Алтайский край), ГБУ ДО «Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» (Республика Башкортостан), МАУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира, МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» (Владимирская область, город Вязники), МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А. Г. Столетова» (г. Владимир), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48» (г. Владимир), МБОУ «Фетининская основная общеобразовательная школа» Собинского района (Владимирская область), МБОУ «Добрынская основная общеобразовательная школа» (Владимирская область), ФГБОУ ВО ВлГУ Колледж инновационных технологий и предпринимательства.

**База исследования** – Областное государственное учреждение дополнительного образования детей «Областной центр туристско-краеведческой и экскурсионной работы» (Владимирская область), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» (Владимирская область, город Вязники), Муниципальная автономная общеобразовательная организация города Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А. Г. Столетова», Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 48», Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Фетининская основная общеобразовательная школа» Собинского района (Владимирская область), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрынская основная общеобразовательная школа» (Владимирская область).

Всего в эксперименте участвовало 240 подростков Владимирской области на протяжении пяти лет, из них 120 человек занимались в туристско-краеведческих образовательных объединениях на протяжении пяти лет.

**Организация исследования.** Исследование проводилось в три этапа с 2001 по 2021 гг.

*На первом этапе (2001–2004 гг.)* была сформулирована проблема, анализировалась научная литература, выявлялся воспитательный потенциал ТКО, разрабатывались методики социализации подростка – активиста школьного музея, модель педагогического сопровождения социализации подростка, авторская общеобразовательная программа «Активисты школьного музея», определялись инновационные педагогические технологии, средства, методы, формы реализации данной программы, выявлялись и обосновывались педагогические условия успешного педагогического сопровождения социализации подростка, основные направления и содержание экспериментальной деятельности.

*На втором этапе (2005–2017 гг.)* проходили апробация и доработка дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея»: подтверждались преимущества музейной педагогики и туристских путешествий в социализации подростка, корректировалось содержание деятельности школьников

по годам обучения, комплектовались контрольные и экспериментальные группы; проводились констатирующий и формирующий этапы эксперимента. В процессе формирующего этапа эксперимента проверялась гипотеза исследования. На практике осуществлялась работа детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея», в время которой подтвердилась успешность модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

*На третьем этапе (2018–2021 гг.)* анализировались, систематизировались и обобщались результаты исследования, полученные на первом и втором этапах исследования, результаты внедрялись в образовательный процесс организаций Владимирской области, Краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения “Алтай”» (Алтайский край), государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» (Республика Башкортостан) и других регионов России; оформлялся текст диссертационного исследования.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения – это целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на создание педагогических событий в образовательной среде, способствующих знакомству подростка с социокультурными нормативными моделями поведения, формированию социальной компетентности, применению опыта социальных проб приспособления и обособления в процессе познания российской действительности в туристских путешествиях и отражения её в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея.

2. Педагогические условия, обеспечивающие реализацию модели педагогического сопровождения социализации подростка.

*Организационные условия:* симбиоз форм, методов и средств, способствующих успешному педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения; реализация принципов педагогического сопровождения социализации подростка, детерминирующих конструктивную жизненную позицию и эмпатийное взаимодействие в просоциальной деятельности; актуализация взаимоотношений «подросток – педагог», «подросток – родитель», «подросток – подросток», «подросток – служащий», «подросток – государственный деятель», «подросток – прохожий» в образовательной среде школьного музея; совершенствование конструктивного диалога между субъектами дополнительного образования; осуществление педагогического сопровождения социализации подростка в рамках конвенциональности в туристско-краеведческой деятельности; формирование духовно-нравственной и правовой культуры, направленной на развитие социально зрелой личности с мотивационной перспективой.

*Субъектно-деятельностные условия:* ориентация подростка на ответственное поведение и оптимистическую стратегию педагогического сопровождения в условиях туристско-краеведческого объединения; реализация педагогом функции наставника,

конструктивного и личностного общения и духовно-нравственной деятельности в рамках дополнительного образования; формирование у подростка компетенций, запускающих дифференциацию, способствующую вычленению конструктивной информации от деструктивного взаимодействия в социуме; нивелирование прокрастинации через создание референтной группы туристско-краеведческого объединения.

*Научно-методические условия:* обеспечение преемственности общего и дополнительного образования при сохранении собственной логики развития и саморазвития; совершенствование научно-методической компетенции педагогов, предполагающей успешную работу в системе дополнительного образования, а также внедрение научно-методического концепта, опираясь на личностные особенности обучающихся, обеспечивающие успешность педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения; наличие активизирующего и развивающего дидактического комплекса – дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея»; совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

2. Авторская модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения опирающаяся на принципы системности, комплексности, планомерности, активности, рефлексивности, субъектности состоит из методологического, процессуального, организационно-деятельностного, критериально-оценочного, результативного компонентов обеспечивает успешное сопровождение социализации подростка. Показателем успешной социализации подростка служит коэффициент его социальной компетентности, отражающий соответствие социального и хронологического возраста. Он определяется по мотивационно-когнитивным критериям (показатели: организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями), эмоциональным критериям (показатели: уверенность в себе, развитие общения), поведенческим критериям (показатели: самостоятельность, отношение к своим обязанностям) и свидетельствует о динамике процессов обособления и приспособления личности к конкретному обществу. Его расчет позволяет скоррелировать социальный и хронологический возрасты подростка и выявить уровень социализированности подростка, проявляющийся как «существенное отставание в развитии», «отставание в развитии», «соответствие социально-психологическому нормативу», «опережение в развитии», «существенное опережение в развитии». Данные свидетельствуют о способности подростка адаптироваться (приспособление) и самореализовываться в обществе (обособление).

3. Авторская образовательная программа детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея» осуществляет методическое обеспечение успешного педагогического сопровождения социализации подростка.

**Апробация и внедрение результатов исследования** заключались в применении модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения в разработанной соискателем и реализованной авторской образовательной программе детского туристско-

краеведческого объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея», которая стала дипломантом VII Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей (23.06.2006 № 14-11-113/01) и рекомендована Министерством образования и науки РФ для системы дополнительного образования детей (2008 г.). Программа на протяжении 13 лет реализуется в туристско-краеведческих объединениях дополнительного образования детей и подростков России и стран СНГ.

Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» Гуманитарного института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», кафедры «Туризм и сервис» Института туризма и предпринимательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Ключевые положения и результаты исследования были представлены на Международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях в городах Владимире (2006, 2008–2010, 2017–2022 гг.) и Москве (2005, 2006, 2009, 2010, 2017–2020 гг.), всероссийских семинарах-совещаниях директоров центров (станций) юных туристов (г. Москва, 2004–2008 гг.), всероссийских семинарах-совещаниях организаторов детского отдыха и их оздоровления (г. Анапа, 2010, 2011, 2014, 2019 гг.), на областных семинарах-совещаниях руководителей учреждений дополнительного образования детей (г. Владимир, 2003–2007 гг.), заседании Общественного совета ЦФО (г. Москва, 2009 г.).

Результаты исследования использованы в разработке содержания учебных дисциплин специализации в системе высшего профессионального образования Владимирского государственного университета «Основы туристско-краеведческой деятельности», «Детско-юношеский туризм и школьное музееведение», «Школьное музееведение», «Краеведение», спецкурса для подготовки студентов Владимирского государственного гуманитарного института «Организация туристско-краеведческой деятельности в условиях загородного детского лагеря» и повышения квалификации учителей и работников образования.

Материалы проведенного исследования нашли применение в практике разновозрастных временных детских туристско-краеведческих объединений в ходе реализации туристско-краеведческой программы «Музей “Олимпийское лето”» в условиях загородного летнего оздоровительного детского лагеря, которая стала лауреатом Всероссийского конкурса программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодёжного отдыха» (2013 г.).

Искренне благодарна д.п.н. Константинову Юрию Сергеевичу за научно-организаторскую поддержку в проведении исследования. За помощь в проведении исследования выражаю благодарность сотрудникам учреждений дополнительного образования: Н. В. Вервинской, канд. пед. наук Л. Г. Гужовой, Н. В. Молчановой, д.п.н. Фоминой А. Б.

**Структура и объем диссертации** обусловлены логикой исследования и включают введение, две главы, выводы к ним, заключение, список сокращений и условных обозначений, список литературы, список иллюстративного материала, приложения. Общий объем работы составляет 131 страницу, включая 4 диаграммы, 22 таблицы и 4 рисунка. Список литературы включает 299 наименований, количество приложений – 10.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обоснована актуальность темы, определены проблема исследования и степень ее разработанности, обозначены объект и предмет, сформулированы цель и задачи исследования, методологическая и теоретическая основы, методы исследования, установлены хронологические и территориальные границы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, отражены степень достоверности и основные положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов научного поиска, публикациях автора и структуре работы.

**В первой главе** *«Теоретические основы педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения»* осуществлён анализ исследуемой проблемы. Учитывая согласованность мнений ученых, что социализация – это процесс регуляции личностного становления индивидуума, предусматривающий активное взаимодействие с окружающей средой для развития и самоизменения в процессе познания и воспроизводства социального опыта (культуры) через усвоение образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему жить и успешно действовать в обществе, мы придерживаемся позиции профессора А. В. Мудрика о наличии как процесса становления индивидуальности (обособления), так и процесса становления подростка как социального существа (приспособления).

Именно поэтому остро встает вопрос педагогического сопровождения, которое, исходя из концептуальных идей М. И. Рожкова, – активный целенаправленный педагогический процесс, заключающийся в обучении подростка преодолению жизненных трудностей. Мы отмечаем, что сопровождение педагогом социализации подростка позволяет им вместе преодолеть возможные трудности (затруднения) в ситуации совместного поиска алгоритма выхода из кризисной ситуации, содержащей противоречие (объективное/субъективное), которое воспитанник может разрешить при помощи представителей социума. Для нашего исследования важно, что при возникающих у подростка жизненных трудностях возможно управляемое педагогическое сопровождение для осуществления преобразования из социально-проблемной в социально-стабильную ситуацию.

Исходя из вышесказанного, мы уточняем, что педагогическое сопровождение социализации подростка, как наиболее нуждающегося в этом в связи со спецификой возрастных периодов детства, – это целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на создание педагогических событий в образовательной среде, актуализирующая знакомство подростков с социокультурными нормативами поведения, формирование социальной компетенции, применение опыта социальных проб адаптации и обособлений через познание российской действительности в туристских путешествиях и отражение её

в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея, предполагающая глубокий анализ механизмов, направлений педагогического сопровождения социализации и педагогического инструментария в условиях ТКО.

Проведя исследование, мы выяснили, что ТКО имеет отличительный воспитательный потенциал от иных детских объединений, который заключается в наличии: расширения позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка посредством детского туризма; возможности организации и участия подростка в туристско-краеведческой деятельности объединения; возможности приобретения подростком социально-одобряемого опыта сохранения школьного музея; самостоятельного выбора подростком форм и способов своего участия в педагогическом событии – создании тематического музея; возможности приобретения подростком реального опыта гражданственности, управления, ответственности через участие в социальных пробах; чувства принадлежности к общественному движению туристов-краеведов. Данные особенности позволяют сформировать социальную компетентность подростка.

Педагогическое сопровождение в условиях ТКО опирается на имеющийся воспитательный потенциал школьного музея и туристского похода (экспедиции). Именно совместные преодоления в туристском путешествии (походе, экскурсии, экспедиции) становятся фундаментом «педагогики сотрудничества». В сложившейся ситуации школьник не только узнает или вспоминает о правилах поведения, но и вынужденно овладевает ими. Участие в педагогических событиях, позволяющих включать воспитанников в ситуации вхождения в ту зону ближайшего социального развития, которая при построении им своих социальных отношений с четким распределением ролей и ответственности, совершенствует личностные саморегулирующие механизмы развития подростка.

При осуществлении социальной пробы – такой интеракции, при которой обостряются и вербализируются внутриличностные конфликты, – происходит осознание их причин и подбор путей решения: подросток проживает совместно с друзьями походные неурядицы: плохую погоду, бытовую, физический дискомфорт и, рефлексировав, выбирает для себя способ реагирования на претензии социума, которые в экстремальной ситуации полевого быта обостряются даже среди друзей. В результате происходит преодоление кризиса между представлением о нормах поведения (обособление) и применением их на практике (приспособление), что является социально значимым достижением ТКО.

Каждый поход – это не только умение не конфликтовать, доброжелательно коммуницировать, нивелировать прокрастинацию, но и поиск контактов, экспонатов, воспоминаний, служащих основой социализации воспитанника ТКО. Педагогическое сопровождение индивида осуществляется через совместное познание российской действительности: национального колорита, социально-экономических условий, мультикультурной составляющей социума и отдельных страт общества.

Для оптимизации процесса рефлексии, интериоризации подростком полученного жизненного опыта необходимо после туристского путешествия создавать и обогащать школьный музей, который является практическим результатом туристско-краеведческой деятельности.

Образовательным результатом как продуктом совместной коллективной деятельности социума и обучающихся являются самостоятельность подростка, уверенность в себе, ответственное отношение к своим обязанностям, творчество, развитие общения, интерес к социальным явлениям, современным технологиям, увлечения, т.е. изменение мотивационно-когнитивных, эмоциональных и поведенческих показателей социальной компетентности подростка, что приводит к соответствию социального и хронологического возрастов.

В результате исследования нами выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие использование педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

*Организационные условия:* симбиоз форм, методов и средств, способствующих успешному педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях ТКО; реализация принципов педагогического сопровождения социализации подростка, детерминирующих конструктивную жизненную позицию и эмпатийное взаимодействие в просоциальной деятельности; актуализация взаимоотношений «подросток – педагог», «подросток – родитель», «подросток – подросток», «подросток – служащий», «подросток – государственный деятель», «подросток – прохожий» в образовательной среде школьного музея; совершенствование конструктивного диалога между субъектами дополнительного образования; осуществление педагогического сопровождения социализации подростка в рамках конвенциональности в туристско-краеведческой деятельности; формирование духовно-нравственной и правовой культуры, направленной на развитие социально зрелой личности с мотивационной перспективой.

*Субъектно-деятельностные условия:* ориентация подростка на ответственное поведение и оптимистическую стратегию педагогического сопровождения в условиях ТКО; реализация педагогом функции наставника, конструктивного и личностного общения и духовно-нравственной деятельности в рамках дополнительного образования; готовность к образованию у подростка компетенций, запускающих дифференциацию, способствующую вычленению конструктивной информации от деструктивного взаимодействия в социуме; нивелирование прокрастинации через создание референтной группы ТКО.

*Научно-методические условия:* обеспечение преемственности общего и дополнительного образования при сохранении собственной логики развития и саморазвития; совершенствование научно-методической компетенции педагогов, предполагающей успешную работу в системе дополнительного образования, а также внедрение научно-методического концепта при опоре на личностные особенности обучающихся, обеспечивающие успешность педагогического сопровождения социализации подростка в условиях ТКО; наличие активизирующего и развивающего дидактического комплекса – дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея»; совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Утверждая, что социализация подростка будет успешнее в созданной педагогом образовательной среде, запускающей механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный – через агентов социализации (родители, органы власти, СМИ, неформальные организации, общественные организации (ветеранов, туристов, краеведов), детские организации,

образовательные организации, музеи, архивы), реализуя направления педагогического сопровождения (социально-пропедевтическое, ценностно-ориентационное, регулятивное, коммуникативное, автономизационное, культурно-просветительное), в педагогических событиях, включающих: сотрудничество подростков с институтами (агентами) социализации, использование всех механизмов социализации, реализацию направлений социализации педагогом дополнительного образования, мы разработали для достижения социализированности подрастающего поколения модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения (рисунок 1).

Для успешного сопровождения социализации подростка необходимо:

1. Создать педагогические условия, при которых педагогическое сопровождение социализации подростка будет успешным.

2. Начать педагогическое сопровождение обучающихся в ТКО по общеобразовательной программе, содержащей педагогические события по шести направлениям педагогического сопровождения, включающие воспитанников в ситуации вхождения в ту зону ближайшего социального развития, которая при построении ими своих социальных отношений позволяет преодолеть трудности социализации; осуществить социальную пробу – такую интеракцию, при которой обостряются и вербализируются внутриличностные конфликты, происходит осознание их причин и подбор путей решения. Педагог должен осознавать механизмы социализации и способы создания образовательной среды, благодаря которым происходит непосредственное усвоение социального опыта, а также субъектно-деятельностные условия, способствующие либо затрудняющие усвоение этого опыта.

3. Организовать целенаправленную активную деятельность подростка по преобразованию социальных и материальных условий собственного развития, формированию своей личности в соответствии со своими убеждениями и идеалами. Реализовать социально-педагогические мероприятия образовательной программы: сформировать образовательную среду с включением в нее государственных и общественных институтов для знакомства детей с институтами социализации; реализовать педагогические события образовательной программы; формировать непосредственное общение в школьном музее и туристском путешествии; восстановить единство ценностных предпочтений через рассмотрение общесоциальных детерминант в процессе обучения в ТКО; дифференцировать взрослую и детскую субкультуры через создание референтных групп.

Показателем успешной социализации подростка служит отсутствие отставания социального возраста от хронологического. Оно определяется по социальной компетентности, включающей мотивационно-когнитивные критерии (показатели: организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями), эмоциональные критерии (показатели: уверенность в себе, развитие общения), поведенческие критерии (показатели: самостоятельность, отношение к своим обязанностям) и свидетельствующие о динамике процессов обособления и приспособления личности к конкретному обществу.



<b>Цель:</b> обеспечить педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях ТКО						
<b>Методологический компонент:</b> основы формирования социализированности						
<b>Подход:</b> системно-деятельностный, рефлексивно-ценностный, личностно-ориентированный, компетентностный				<b>Принципы:</b> системность, комплексность, планомерность, активность, субъектность, рефлексивность		
<b>Педагогические условия:</b>						
<b>Организационные условия</b>		<b>Субъектно-деятельностные условия</b>		<b>Научно-методические условия</b>		
Образовательная среда, педагогические события, конвенциональность взаимоотношений, общеобразовательная программа, референтная группа		Конструктивная жизненная позиция и эмпатийное взаимодействие, вычленение конструктивной информации, социальное закалывание, нивелирование прокрастинации		Преимственность образования, дидактический комплекс, научно-методический концепт, социальные пробы, групповая идентичность		
<b>Процессуальный компонент:</b> система работы по привлечению институтов социализации к педагогическому сопровождению социализации подростков в условиях туристско-краеведческой деятельности						
Институт социализации	Семья	Учреждения образования	Общественные организации	Учреждения культуры	Органы власти	СМИ
Механизм социализации	Традиционный механизм	Межличностный механизм		Стилизованный механизм	Институциональный механизм	
Направления педагогического сопровождения	Ценностно-ориентационное	Социально-пропедевтическое	Автономизационное	Культурно-просветительное	Регулятивное	Коммуникативное
<b>Организационно-деятельностный компонент:</b> система работы по образовательной программе туристско-краеведческого объединения для организации педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческой деятельности						
Вовлечение институтов социализации	Ближайшее окружение обучающегося: семья, школа	Микрорайон: характеристика природы, архитектуры населения	Населенный пункт: комплексная характеристика	Область: комплексная характеристика	Россия: комплексная характеристика	
Педагогические события	Домашний музей-выставка	Музей-мастерская (студия), музей-армарка	Музей-клуб, музей-театр	Музей-экскурсионное бюро	Музей-лаборатория (научный кабинет)	
Социальные пробы	Выставка совместной работы	Презентация инд. работы	Трансляция инд. опыта	Презентация продукта	Создание нового инд. продукта	
<b>Критериально-оценочный компонент:</b> система работы по определению сформированности социальной компетентности подростка в условиях туристско-краеведческого объединения: 1) оценивание уровня социализированности педагогами; 2) обучающимися; 3) другими людьми						
Критерии	<b>Мотивационно-когнитивный</b>		<b>Эмоциональный</b>		<b>Поведенческий</b>	
Показатели	Организованность, развитие производительности; интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями		Уверенность в себе; Развитие общения		Самостоятельность; Отношение к своим обязанностям	
<b>Уровни социализированности подростка</b> определяются корреляцией социального возраста (СВ) и хронологического возраста (ХВ)						
Существенное отставание в развитии СВ << ХВ	Отставание в развитии СВ < ХВ	Соответствие социально-психологическому нормативу СВ = ХВ	Опережение в развитии СВ > ХВ	Существенное опережение в развитии СВ >> ХВ		
<b>Результативный компонент:</b> Уровень социализированности подростка соответствует социально-психологическому нормативу или опережает в развитии, что позволяет ему успешно адаптироваться и самореализовываться в обществе						

Рис. 1. Модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения

Потенциал дополнительного образования и воспитательные средства туристско-краеведческой деятельности (туристское путешествие и школьный музей) определяют особенности педагогического сопровождения социализации подростка в условиях ТКО, с одной стороны, а с другой – модель педагогического сопровождения социализации подростка обогащает туристско-краеведческую деятельность новым социальным содержанием, привлекая к данному процессу широкое общественное окружение школьного музея, создавая образовательную среду. Педагогические события, структурированные в образовательной программе «Активисты школьного музея», реализуют взаимодействие подростка с социумом, позволяют ему осуществить «социальную пробу» в проектной деятельности. Обучающийся получает информацию из внешней среды и обогащает свое окружение, включая школьный музей, результатом собственного труда, что характеризует активность взаимодействия индивида и общества и соответствует функциям социализации.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по обеспечению педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения» изложены результаты констатирующего этапа эксперимента, подтверждающие низкий уровень социализации и отставание социального возраста от хронологического возраста в контрольной и экспериментальной группах подростков. Результаты формирующего этапа эксперимента, подтвердили, что на основании принципов социализации и системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, рефлексивно-ценностного подходов функционирует авторская модель педагогического сопровождения социализации подростка, конструируя образовательную среду, опираясь на социально-педагогические механизмы и направления педагогического сопровождения социализации, методологию туристско-краеведческой деятельности с использованием потенциала музейной педагогики школьного музея и туристских путешествий, благодаря осуществлению социальных проб в созданных педагогических событиях достигается успешность процесса сопровождения социализации школьника в туристско-краеведческом объединении, выражающаяся в соответствии у воспитанника социального возраста хронологическому.

Для проверки гипотезы исследования была разработана стратегия опытно-экспериментальной работы, которая заключалась:

- в проведении констатирующего среза уровня социализированности подростков в контрольных и экспериментальных группах;
- получении информации о процессе наблюдения и тестирования в шести учреждениях и восьми туристско-краеведческих объединениях «Активисты школьного музея» за существующим процессом социализации подростков;
- обосновании критериев и показателей социализированности подростков, обработке экспериментальных данных, анализе полученных результатов и их ежегодной интерпретации;
- анализе успешности модели педагогического сопровождения социализации подростка в экспериментальных группах;
- обосновании и апробации авторской дополнительной общеобразовательной программы детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея» в рамках формирующего эксперимента;

- корректировке программы для успешности педагогического сопровождения социализации подростка в экспериментальных группах;
- проведении контрольного среза уровня социализированности подростков в контрольных и экспериментальных группах после реализации авторской программы;
- интерпретации полученных приращений и определении педагогических условий, способствующих успешной социализации подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

Эксперимент, позволяющий доказать наше предположение, продолжался с 2005 по 2017 год. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Владимирского областного центра туристско-краеведческой и экскурсионной работы, Вязниковской станции юных туристов (Владимирская область), общеобразовательных школ № 48, 23 города Владимира, общеобразовательной школы пос. Фетинино Собинского района Владимирской области, общеобразовательной школы пос. Добрынское Суздальского района Владимирской области.

Проверка высказанных предположений производилась опытнo-экспериментальным путем среди 240 подростков. Экспериментальные группы (8 групп) состояли из 120 ребят, которые занимались в восьми туристско-краеведческих образовательных объединениях (кружках) по программе «Активисты школьного музея». Контрольные группы (8 групп) состояли из 120 подростков, которые не посещали туристско-краеведческие образовательные объединения. Эксперимент включал диагностику социального возраста, начиная с десяти лет и заканчивая шестнадцатью годами. Обязательным условием являлось посещение подростками экспериментальных групп (72 девочки и 48 мальчиков) туристско-краеведческих объединений «Активисты школьного музея», а подростки контрольных групп (72 девочки и 48 мальчиков) – не посещали эти организации.

Для определения успешности педагогического сопровождения подростка в условиях ТКО на контрольном этапе исследования применялся диагностический материал (А. Н. Прихожан «Шкала социальной компетентности»), как и в рамках констатирующего этапа, позволяющий выявить уровень социализированности несовершеннолетнего: по мотивационно-когнитивным критериям (организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями); по эмоциональным критериям (уверенность в себе, развитие общения); по поведенческим критериям (самостоятельность, отношение к своим обязанностям).

Первоначальные замеры выявили, что от 57 до 96 % подростков, имеют социально-психологический норматив (N) по критериальным рядам, однако школьник, имеющий норму только по отдельным критериям, может отставать в социальном возрасте от хронологического возраста.

Анализ показал, что только социальный возраст 33,34 % подростков в контрольной группе (КГ) и 33,33 % в экспериментальной группе (ЭГ) соответствует хронологическому.

Диагностируя социальный возраст подростков на констатирующем этапе эксперимента по шкале социальной компетентности (А. М. Прихожан), мы пришли к выводу, что более половины детей (58,33 %) как в контрольной, так и в экспериментальной группе имеют социальный возраст, отстающий от хронологического, поэтому не могут самостоятельно справиться с жизненными

трудностями, не могут найти выход из кризисной ситуации, не считают себя значимыми в жизни общества.

Полученные данные на констатирующем этапе эксперимента имеют вариабельность (от 86 до 107) и для определения сопоставимости данных внутри выборки мы рассчитали коэффициент вариации. Полученное значение в пределах 3–6 % показывает, что колебание критериев незначительное. Факт не-превышения 33 % подтверждает однородность исследуемой совокупности подростков.

Констатирующий этап эксперимента подтвердил необходимость педагогического сопровождения социализации подростка, так как контрольная и экспериментальная группы имеют низкий уровень сформированности социальной компетентности, показывающей социализацию подростка в современном обществе и отставание социального возраста от хронологического.

Безусловно, существует стихийная социализация школьника, которая происходит без помощи педагога и родителей, под бессистемным влиянием компании сверстников, знакомых взрослых, жизненных обстоятельств. Поэтому мы выдвинули предположение, что успешность педагогического сопровождения социализации школьника повысится, если будет проходить в условиях ТКО по программе «Активисты школьного музея», в основе которой лежит наша авторская модель педагогического сопровождения социализации подростка.

На формирующем этапе эксперимента в результате разработки и апробации программы дополнительного образования, построенной на основе авторской модели, туристско-краеведческой направленности «Активисты школьного музея», подростки получали знания и представления о туристско-краеведческой деятельности, формировалась социальная компетентность, что способствовало установлению соответствия социального возраста хронологическому.

На протяжении пятилетней апробации программы «Активисты школьного музея» осуществлен процесс формирования у подростков социальной компетентности – приобретение ими знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для активного выполнения основных социальных функций в различных жизненных ситуациях.

В таблице 1 отражено, что в ЭГ количество подростков, соответствующих социально-психологическому нормативу (СПН), больше, чем в КГ, причем по всему критериальному ряду.

Работа с экспериментальной группой была направлена на то, чтобы все кружковцы достигли соответствия социально-психологическому нормативу, но особенности психического развития, семейного окружения не позволили достигнуть планируемого показателя. Данные о присутствии в группах школьников с результатами ниже и выше СПН (таблица 1) ещё раз подтверждают наличие многофакторности процесса социализации.

Однако в ЭГ таких подростков меньше, чем в КГ. Таким образом, педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях ТКО можно считать успешным, так как, диагностируя в КГ и ЭГ уровень социальных компетентностей (поведенческие, эмоциональные и мотивационно-когнитивные критерии), мы выявили значительную положительную динамику процессов у всех подростков, занимающихся в ТКО.

Сравнительные данные первоначальной и итоговой диагностики по критериям (количество подростков, %)

Критерий \ Уровень	Когнитивный критерий		Эмоциональный критерий		Поведенческий критерий	
	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента
<b>Экспериментальная группа</b>						
Ниже нормы	31,3	5,4	0,0	6,7	20,0	6,7
Норма	60,4	94,2	85,8	91,7	71,7	90,8
Выше нормы	8,3	0,42	14,2	1,67	8,3	2,5
<b>Контрольная группа</b>						
Ниже нормы	32,5	47,5	19,6	35,0	0,0	50,4
Норма	57,1	40,0	73,3	55,4	96,3	43,3
Выше нормы	10,4	12,5	7,1	9,6	3,8	6,3

Социальные пробы в педагогических событиях по образовательной программе детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея» позволили всем подросткам (100 %) экспериментальной группы приобрести алгоритмы социального поведения и повысить свой социальный возраст незначительно (диаграмма 1). В контрольной группе такого уровня достигли 67,5 % несовершеннолетних (81 человек), но 6,7 % школьников имеют отставание от СНП, что может привести к их попаданию в группу риска. Этим подросткам требуется педагогическое сопровождение социализации со стороны классных руководителей и рекомендация записаться в ТКО.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволили нам считать успешным педагогическое сопровождение социализации подростков в условиях туристско-краеведческого объединения дополнительного образования детей.

Полученные данные имеют вариабельность (от 43 до 69), и для определения сопоставимости данных внутри выборки был рассчитан коэффициент вариации. Полученное значение в пределах 4–11 % показывает, что колеблемость критериев незначительная. Факт непревышения 33 % подтверждает однородность исследуемой группы подростков.

Для оценки эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы нами был использован критерий t Стьюдента для связанных выборок. В результате математико-статистического анализа мы выяснили, что сдвиг является достоверным по всем изучаемым параметрам на уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

Таким образом, можно сделать вывод, что при обучении в туристско-краеведческом объединении дополнительного образования детей по общеразвивающей программе «Активисты школьного музея» обучающиеся приобретают навыки, позволяющие преодолевать жизненные трудности, используя приобретенные алгоритмы стереотипов социального поведения в результате осуществления социальных проб, что является частью педагогических событий, встроенных в систему педагогического сопровождения процесса социализации подростка.

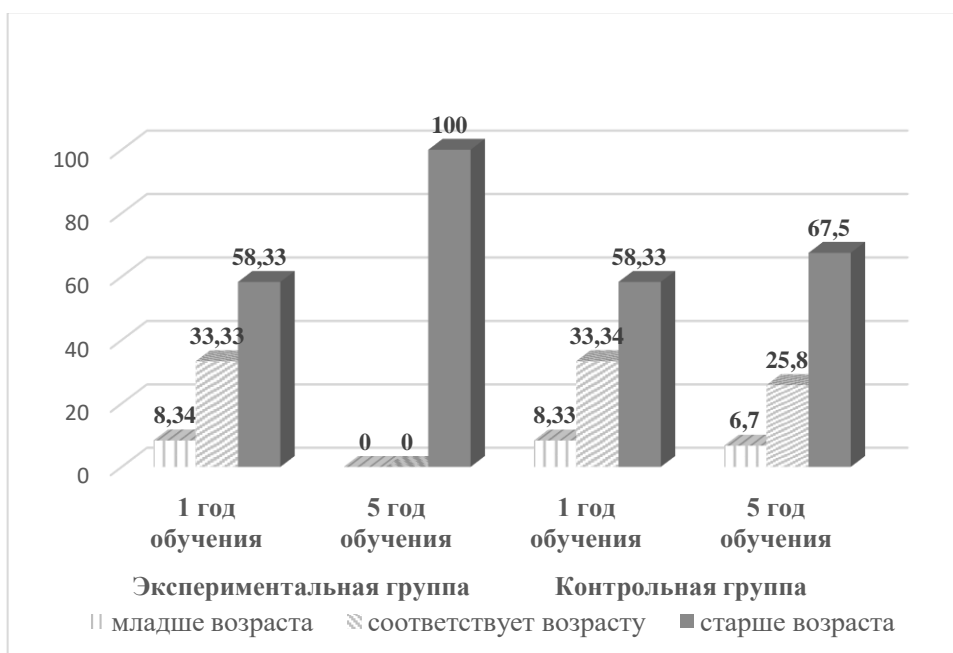


Диаграмма 1. Сравнительные данные первоначальной и итоговой диагностики социального возраста подростков

Процессу сопровождения социализации в условиях туристско-краеведческого объединения несовершеннолетних способствуют следующие факторы.

1. Использование воспитательного потенциала ТКО в педагогических событиях туристско-краеведческого объединения нивелирует относительную стихийность, неорганизованность процесса социализации в современном российском обществе.

2. При обучении несовершеннолетних по программе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Активисты школьного музея» происходит интериоризация социальных норм и ценностей. Этому способствует социальная проба – активная деятельность и коммуникация подростков с представителями образовательной среды.

3. Качественно трансформируемая самостоятельность подростков по отношению к выбору социальных ценностей и ориентиров была детерминирована континиумом единомышленников туристско-краеведческого взаимодействия, выступившим в качестве референтной группы и оказавшим решающее влияние в процессе социализации подростка.

Проведенное исследование подтвердило влияние активных воспитательных средств ТКО (туристское путешествие и школьный музей) на личностное развитие, социализацию и проявление позитивных изменений у всех субъектов образовательного процесса. Результаты эксперимента позволяют утверждать, что в результате внедрения в практику работы образовательных учреждений общеразвивающей программы «Активисты школьного музея» происходит педагогическое сопровождение социализации подростка.

**В заключение приведены основные результаты и выводы исследования:**

1. Педагогическое сопровождение социализации подростка – это целенаправленная педагогическая деятельность, предполагающая глубокий анализ механизмов, функций социализации и педагогического инструментария в условиях ТКО, ориентированная на создание педагогических событий в образовательной среде, актуализирующая знакомство подростков с социокультурными

нормативами поведения, формирование социальной компетенции, применение опыта социальных проб адаптаций и обособлений через познание российской действительности в туристских путешествиях и отражение её в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея.

2. В условиях ТКО, опираясь на его воспитательный потенциал, возможно успешнее осуществить педагогическое сопровождение социализации подростка, конструируя педагогические условия (организационные, субъектно-деятельностные, научно-методические).

*Организационные условия* включали симбиоз форм, методов и средств, способствующих успешному педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях ТКО; реализацию принципов исследуемого феномена детерминирующих конструктивную жизненную позицию и эмпатийные взаимодействия просоциальной деятельности; актуализацию взаимоотношений в парадигмах «подросток – педагог», «подросток – родитель», «подросток – подросток», «подросток – государственный деятель», «подросток – прохожий» в образовательной среде школьного музея; совершенствование конструктивного диалога между субъектами дополнительного образования; осуществление педагогического сопровождения социализации подростка в рамках конвенциональности ТКО; формирование духовно-нравственной и правовой культуры, направленной на развитие социальной зрелости личности и нравственной устойчивости.

*К субъектно-деятельностным условиям* были отнесены: ориентация подростка на ответственное поведение и оптимистическую стратегию педагогического сопровождения в условиях ТКО; реализация у педагогов функции наставника, конструктивного и личностного общения и духовно-нравственной деятельности в рамках ТКО; формирование у подростка компетенций, направленных на дифференциацию конструктивной информации от деструктивной; нивелирование прокрастинации через создание референтной группы туристско-краеведческого объединения.

*К научно-методическим условиям* были отнесены: обеспечение преимущественности общего и дополнительного образования; совершенствование научно-методической компетенции педагогов, предполагающей успешную работу в ТКО; внедрение научно-методического концепта, учитывая индивидуальные особенности обучающихся; наличие развивающего дидактического комплекса общеобразовательной программы «Активисты школьного музея» в совершенствовании профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

3. Разработанная модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях ТКО опирается на принципы исследуемого феномена: системности, комплексности, планомерности, активности, рефлексивности, субъектности; подходы – системно-деятельностный, рефлексивно-ценностный, личностно-ориентированный, компетентностный; компоненты: методологический, включающий основы формирования социализированности, процессуальный, в который входит институт социализации, актуализирующий механизмы процесса социализации; организационно-деятельностный компонент, включающий образовательную программу ТКО; критериально-оценочный компонент,

предполагающий диагностику уровня социализированности обучающихся; результативный компонент, раскрывающий уровень социализированности подростка, соответствующий социально-психологическому нормативу социальной компетентности, что дает возможность подростку успешно адаптироваться и самореализовываться в обществе.

4. На основе модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях ТКО разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная программа детского ТКО и проанализирован уровень социализации подростков после реализации авторской программы.

Необходимость разработки авторской программы явилась результатом *констатирующего эксперимента*, продемонстрировавшего низкий уровень организованности подростков, индифферентность к социальной жизни, конструктивному проведению досуга, развитию коммуникабельности, что подтвердило несформированность социальной компетентности и, как следствие, отставание социального возраста от хронологического у группы подростков и недостаточный уровень социальной компетентности для достижения социально-психологического норматива у другой группы подростков.

Подростки экспериментальной группы, которые прошли обучение по авторской программе детского ТКО «Активисты школьного музея», участвовали в педагогических событиях, осуществляли социальные пробы, опираясь на приобретенные модели социально-поведенческой стратегии.

Туристские путешествия и школьный музей как активные воспитательные средства оказали существенное влияние на личностное развитие, социализацию и позитивные изменения у всех субъектов образовательного процесса, которые вошли в экспериментальную группу. В рамках *контрольного этапа эксперимента* было доказано, что образовательная программа, построенная на основе модели педагогического сопровождения социализации подростка, позволяет оптимально осуществлять процесс их социализации в условиях ТКО. При определении уровня социальной компетентности подростков по мотивационно-когнитивным, эмоциональным, поведенческим критериям была выявлена значительная динамика процессов социализации у подростков экспериментальной группы. Разработанная нами модель и программа в течение 13 лет показывают свою успешность в системе ТКО, поскольку повышают успешность процесса социализации подрастающего поколения.

Приобретенный нами научный и практический опыт позволил определить значительные изменения в определении статуса туристско-краеведческого объединения в процессе социализации обучающихся, раскрыть особенности процесса социализации несовершеннолетних в условиях реализации образовательной программы туристско-краеведческой деятельности.

Становится очевидным, что в результате внедрения в практику работы дополнительных образовательных учреждений моделирования педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения подростки получают «образовательную прививку» от решения социальных проблем деструктивными методами.

Проблема педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения является одной из важнейших современных



педагогических задач, частью большой работы по управляемой социализации личности в современных социально-педагогических реалиях. Поэтому дальнейшие исследования в данном направлении могут быть расширены в плане развития различных аспектов педагогического сопровождения социализации подрастающего поколения.

В результате проведенного исследования проблемы педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения достигнута цель, решены поставленные задачи, подтверждена истинность гипотезы. Полученные результаты подтверждают роль педагогического сопровождения социализации подростка в условиях детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования и не претендуют на исчерпывающее решение проблемы социализации подростка.

В Российской Федерации насчитывается более тысячи детских туристско-краеведческих объединений дополнительного образования, реализующих общеразвивающую программу «Активисты школьного музея», что говорит о ее значимости. Перспективным является практическое применение основных положений исследования в контексте тенденций, характерных для процесса социализации современного российского общества, с доминирующим экономическим влиянием национальных проектов России.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования  
отражены в следующих публикациях автора:**

*Научные статьи в рецензируемых научных изданиях,  
рекомендованных ВАК РФ*

1. Казурова О. А. Роль школьного музея в развитии личности ребенка / Ю. С. Константинов, О. А. Казурова // Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 40–44 (0,44 п. л., личный вклад автора – 50 %).

2. Казурова О. А. Роль туристско-краеведческой деятельности в сопровождении социализации несовершеннолетних / О. А. Казурова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 6. – С. 38–44 (0,81 п. л.)

3. Казурова О. А. Родительская грамотность как основа устойчивого социального иммунитета ребенка / О. А. Казурова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 2(59). – С. 28–32 (0,58 п. л.).

4. Казурова О. А. Туристско-краеведческая деятельность как одно из условий социализации подростков / О. А. Казурова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 6. – С. 23–24 (0,46 п. л.).

*Монографии*

5. Казурова О. А. Влияние музейной педагогики на общеобразовательные программы дополнительного образования детей в летнем оздоровительном лагере // Стратегические ориентиры и опыт организации свободного времени детей в образовательно-оздоровительных учреждениях : практико-ориентированная монография / Авторский коллектив под науч. ред. А. Б. Фоминой – М. : ГБПОУ «Воробьевы горы», 2015. – 172 с. – С. 134–144 (0,64 п. л.).

*Статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов  
и материалов научных конференций*

6. *Казурова О. А.* Формирование географической культуры школьника в системе дополнительного образования / О. А. Казурова // Гуманистическая составляющая краеведческого изучения родного края : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. ; Муром, 30 января – 1 февраля 2003 г. – Владимир : ВГПУ, 2003. – С. 37–39 (0,17 п. л.).

7. *Казурова О. А.* Школьный музей в системе туристско-краеведческой деятельности учащихся / О. А. Казурова // Патриотическое воспитание и физическая подготовка защитника Отечества : сб. материалов очно-заочной науч.-практ. конф. ; Москва, 19 апреля 2005 г. – М. : Спецтипография Академии ФСБ России, 2005. – С. 401–404 (0,23 п. л.).

8. *Казурова О. А.* На могилу командарма / О. А. Казурова // Во славу Великой Победы: книга о фронтовиках Владимирской области – ветеранах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. ; редкол. Е. А. Завьялов и др., сост. Е. И. Селиверстов и др. / Адм. Владим. обл. – Владимир : Фолиант, 2005. – Т. 1. – С. 76–78 (0,16 п. л.).

9. *Казурова О. А.* Функции школьных музеев / О. А. Казурова // Экологическое воспитание детей и молодежи средствами туризма и краеведения : материалы науч.-практ. конф. ; Москва, 3 декабря 2006 г. / сост. И. Е. Дронов. – М., ФЦДЮТиК, 2006. – С. 111–112 (0,23 п. л.).

10. *Казурова О. А.* Роль школьного музея в формировании краеведческих знаний школьников / О. А. Казурова // Основные направления развития современной географии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. ; Владимир 17–18 марта 2006 г. / под научн. ред. И. А. Карлович. – Владимир : ВГПУ, 2006. – С. 43–45 (0,16 п. л.).

11. *Казурова О. А.* Развитие творческих способностей воспитанников детского туристско-краеведческого объединения / Ю. С. Константинов, О. А. Казурова // Воспитательный потенциал авторской песни. – М. : ИСВ РАО, 2010. – С. 148–152 (0,29 п. л.).

12. *Казурова О. А.* Школьные музеи Российской Федерации в системе патриотического воспитания учащихся на материалах Великой Отечественной войны (к 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне) / Ю. С. Константинов, О. А. Казурова // Материалы научно-практической конференции; Москва, Институт семьи и воспитания РАО, 29 апреля 2010 г. – М. : ИСВ РАО, 2010. – С. 117–121 (0,29 п. л.).

13. *Казурова О. А.* Изучение речной системы Волжского бассейна как фактор профессионального самоопределения ребёнка / О. А. Казурова // Ресурсно-экологические проблемы Волжского бассейна : доклады Междунар. науч.-практ. конф. ; Владимир 20–22 октября 2011 г. – Владимир : ВлГУ, 2011. – С. 214–215 (0,23 п. л.).

14. *Казурова О. А.* Организация полевых исследований в условиях загородного оздоровительного лагеря школьниками / О. А. Казурова // Геоэкологические проблемы современности : сборник докладов IV Междунар. науч. конф. ; Владимир 20–22 сентября 2012 г. / под научн. ред. И. А. Карлович. – Владимир : ВлГУ, 2012. – С. 296–298 (0,35 п. л.).

15. *Казурова О. А.* Об эффективности туристско-краеведческой деятельности в работе с одаренными детьми / О. А. Казурова // Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма : материалы

междунар. науч.-практ. конф. ; Москва, 29 ноября, 7 декабря 2011 г. / сост. И. А. Дрогов, Ю. С. Константинов ; РГУФКСМиТ. – М. : МосгорСЮТур, 2012. – С. 177–179 (0,17 п. л.).

16. *Казурова О. А.* Туристско-краеведческая деятельность как средство развития творческой личности ребенка / О. А. Казурова // Состояние, проблемы и перспективы детско-юношеского и социального туризма : материалы Междунар. науч.-практ. конф. ; Москва, 1 декабря 2013 г. / сост. И. А. Дрогов, Ю. С. Константинов, Д. В. Смирнов. – М. : МосгорСЮТур, 2014. – С. 23–26 (0,23 п. л.).

17. *Казурова О. А.* Статистические данные о состоянии туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей / О. А. Казурова, Ю. С. Константинов // Роль и задачи массового туристско-краеведческого движения в воспитании и оздоровлении населения : материалы Междунар. науч. конф. ; Москва, 22 ноября 2014 г. – М., 2014. – С. 125–129 (0,29 п. л.).

18. *Казурова О. А.* Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество» нуждается в изменениях / Ю. С. Константинов, О. А. Казурова // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2015. – № 4. – С. 56–64 (0,52 п. л.).

19. *Казурова О. А.* О программе туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея» / О. А. Казурова // Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики : сб. метод. материалов по развитию музейной работы в образовательных организациях субъектов Российской Федерации / сост. В. А. Березина, А. Н. Бубнова – М. : АНО «ЦНПРО», 2015. – С. 62–66 (0,58 п. л.).

20. *Казурова О. А.* Новые задачи туристско-краеведческой деятельности в системе образования детей / Ю. С. Константинов, О. А. Казурова // Образование личности. – 2015. – № 4. – С. 122–127 (0,41 п. л., личный вклад автора – 50 %).

21. *Казурова О. А.* Роль туристско-краеведческой деятельности школьников в формировании кластеров социального туризма / О. А. Казурова // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – № 1(124). – С. 85–90 (0,35 п. л.).

22. *Казурова О. А.* Феномен программы «Активисты школьного музея» / О. А. Казурова // Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию государственной системы детско-юношеского туризма : сборник науч. статей ; Москва, 14 сентября 2018 г., 16 декабря 2018 г. / сост. Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов, Д. В. Смирнов / под общ. редакцией д-ра пед. наук Ю. С. Константинова. – М. : МОО МАДЮТК, 2018. – С. 88–94 (0,41 п. л.).

23. *Казурова О. А.* Новые формы профориентации детей в туристско-краеведческой деятельности / О. А. Казурова // Вестник Рмат. – 2018. – № 1. – С. 97–102 (0,29 п. л.).

24. *Казурова О. А.* Образование и воспитание – идеи, обращенные в будущее / О. Г. Панченко, О. А. Казурова // Ученый совет. – 2018. – № 4(160). – С. 15–22 (0,93 п. л., личный вклад автора – 50 %).

25. *Казурова О. А.* Дополненная реальность как фактор привлекательности экскурсионного маршрута / О. А. Казурова // Вестник Национальной академии туризма. – 2020. – № 2. – С. 35–38 (0,46 п. л.).

26. *Казурова О. А.* Обеспечение социальной безопасности молодежи средствами музейной педагогики / О. А. Казурова, Л. К. Фортова // Международная конференция «Scientific Research of the SCO countries: Synergy and

Integration» («Научные исследования стран ШОС: синергия и интеграция») : материалы Международной конференции «Научные исследования стран ШОС: синергия и интеграция» ; Пекин, КНР, 28 октября 2020 г. – Уфа : Инфинити, 2020. – С. 104–107 (0,23 п. л., личный вклад автора – 50 %).

27. Казурова О. А. Социализация подростка при реализации программы «Активисты школьного музея» / О. А. Казурова // Педагогическое искусство. – 2020. – № 1. – С. 68–79 (0,52 п. л.).

#### *Методические труды*

28. Казурова О. А. Программа для системы дополнительного образования детей «Активисты школьного музея» / О. А. Казурова, Ю. С. Константинов, Л. П. Слесарева. – М. : ФЦДЮТиК МосгорСЮТур, 2008. – 56 с. (3,26 п. л., личный вклад автора – 75 %).

29. Казурова О. А. Программа туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея» / О. А. Казурова, Ю. С. Константинов, Л. П. Слесарева // Программы для системы дополнительного образования детей. Туризм и краеведение. – М. : ФЦДЮТиК, 2014. – С. 83–138 (3,26 п. л., личный вклад автора – 75 %).

#### *Публикации в журналах, включенных в международные базы цитирования*

30. Baranov V.V., Cherdymova E. I., Novikov S. B., Lukina E.V., Kazurova O. A., Korzhanova A. A., Gurbanov R. A. STUDENT ATTITUDE TO ETHICAL CONSUMPTION AS NEW ECOLOGICAL PRACTICE/ V.V. Baranov, E. I. Cherdymova, S. B. Novikov, E. V. Lukina, O. A. Kazurova, A. A. Korzhanova, R. A. Gurbanov // Humanities & Social Sciences Reviews Education. 2019, № 4. vol.7. P. 1173–1179. – 0,6 п. л. (SCOPUS) (личный вклад автора – 45 %).