

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Салыгиной Ирины Алексеевны «Профессиональное сообщество обучения педагогов как рефлексивная практика образования взрослых», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В современной стратегии образования особая роль отводится формированию человеческих ресурсов как базового условия эффективного развития государства. Повышение качества образования направлено на обеспечение коэволюционного развития школьного образования и профессиональной подготовки педагога. В качестве институтов реализации этой идеи выступают известные национальные проекты «Учитель будущего», «Основная школа», «Современная школа», Концепция национальной системы профессионального роста педагогических работников. Стратегии развития российского образования определяют усиление в теории и практике образования инновационных тенденций, связанных с методологическим, теоретическим и прикладным обоснованием рефлексивных механизмов развития современного человека.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что она исследует проблему повышения профессионализма педагога через развитие его готовности и способности к рефлексии как фактора самосовершенствования педагога, ведущего его к профессиональному и личностному росту.

В этой связи цель диссертационного исследования – обоснование, разработка модели формирования профессионального сообщества обучения педагогов как целостной рефлексивной практики образования взрослых вписывается в проблемное поле современной подготовки педагога.

Анализ теоретических и прикладных исследований как отечественных, так и зарубежных ученых, посвященных отдельным аспектам темы диссертационной работы, позволил автору раскрыть сущность потенциала сообщества педагогов в качестве субъектной среды для повышения качества образования и их профессиональной, и рефлексивной компетентности.

Основными достижениями автора можно считать следующее.

1. Определены сущностные характеристики профессионального сообщества обучения педагогов в процессе осуществления рефлексивной практики взрослых;
2. Раскрыты содержание и формы рефлексивной практики в условиях повышения уровня рефлексии педагогов и роста качества преподавания;
3. Разработаны модель и технология формирования профессионального сообщества обучения педагогов;
4. Обоснованы условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных сообществ обучения педагогов.

При оценке актуальности своего исследования И.А.Салыгина исходит из теоретической значимости темы диссертационной работы, степени разработанности проблемы в педагогической науке. Кроме того, выделенные автором противоречия позволили достаточно убедительно обосновать значимость данной проблемы и своим исследованием внести существенный вклад в ее решение

Таким образом, можно констатировать актуальность темы исследования и высокий теоретический и практический уровень ее раскрытия, основанного на анализе тенденций и сложностей современной педагогической реальности.

Сопоставляя полученные результаты с поставленными задачами, можно утверждать, что соискатель успешно справился с их решением, осуществил широкий анализ проблемы исследования определил основные формы и приемы развития профессионализма педагогов в условиях рефлексивной практики образования взрослых в профессиональном сообществе, указанный

Положительной стороной оценки проведенного исследования И.А.Салыгиной является и его практическая значимость, определяемая содержащимся в нём материалом, который способствует не только более глубокому осмыслению проблемы, но и вполне может быть применим при разработке программ повышения квалификации педагогов разных уровней и спецкурсов по организации рефлексивной практики в рамках профессионального сообщества, обеспечивает формирование профессионально-педагогической компетентности педагогических работников.

Материалы диссертационного исследования прошли широкую апробацию посредством их обсуждения на соответствующих семинарах и конференциях и в опубликованных работах, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Автореферат диссертации отражает все требуемые для подобного рода научного продукта структурные компоненты, логично и с достаточной полнотой характеризует её содержание.

На наш взгляд, диссертантом решены все поставленные в исследовании задачи, а достоверность результатов не вызывает сомнений, поскольку они обеспечены комплексным подходом к изучаемой проблеме, исходными теоретико-методологическими позициями автора; применением методов, соответствующих предмету, целям, задачам исследования, проверкой теоретических выводов, успешной апробацией в практике образовательной организации.

Таким образом, изучение автореферата позволило сделать вывод о том, что диссертация Салыгиной Ирины Алексеевны «Профессиональное сообщество обучения педагогов как рефлексивная практика образования взрослых», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям «Положения о

Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор Салыгина Ирина Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
педагогических технологий,
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

А.Н.Аутлева

Аутлева Асиет Нурбиевна

385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Патриса Лумумбы, д. 122, кв.52,

e-mail: asiet-aytleva@list.ru

Подпись А.Н.Аутлевой заверяю

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208, каб. 154,

Телефон: +7(8772) 57 02 73, email.ru – adsu@adygnet.ru