

## Отзыв

на автореферат диссертации Чернова Сергея Михайловича на тему: «Теория и практика воспитания идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг.», представленный на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 (13.00.01) – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в диссертационный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций 24.2.411.01 (Д 212.263.01) при ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность исследования, проведённого автором на фоне интеграции и дезинтеграции современного российского общества в различных сферах жизнедеятельности, не вызывает никаких сомнений и обусловлена, в первую очередь, необходимостью решать насущные педагогические вопросы, в том числе, проблемы воспитания военнослужащих, формирования убеждённости в правильности политики государства, и, конкретно, воспитания патриотов своей Родины. Автор справедливо подчёркивает, что идейная убеждённость, как качество личности, позволит сформировать у военнослужащих мировоззрение, в соответствии с названными выше ценностями, а также руководствоваться ими в процессе практической деятельности. В целях решения серьёзной педагогической задачи, а именно, воспитания идейно убеждённого военнослужащего, автор обращается к историко-педагогическому наследию – представляет анализ конструктивного педагогического опыта периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. в аспекте разработки теоретико-педагогических представлений о воспитании идейной убеждённости военнослужащих в духе гражданской ответственности за судьбу страны, выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Особого внимания заслуживает формулировка проблемы, цели и задач исследования. С.М. Чернов представил их на методологическом, концептуально-теоретическом и прикладном уровнях, что дало возможность систематизировать материал и представить результаты исследования в соответствии со структурой педагогической теории. Это свидетельствует о высокой методологической культуре автора. Основные элементы проблемы нашли своё отражение в цели и, соответственно, в задачах исследования.

Как показано в автореферате, в начале работы автор осуществляет глубокий анализ понятий «идейная убеждённость», представленных в справочной литературе и авторских трактовках исследуемого периода. В результате анализа диссертантом представлена его педагогическое содержание.

Следующим шагом исследования стал анализ политического и социально-культурного контекстов периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. В качестве источников автором выбраны нормативные акты,

диссертации, монографии, а также статьи по истории, социологии и педагогике, рассматривающие различные аспекты политической, социальной, культурной жизни СССР исследуемого периода. Анализ контекстов позволил автору выявить и сформулировать факторы, актуализировавшие необходимость воспитания личности, обладающей идейной убежденностью. Такими факторами стали: появление альтернативных по отношению к официальной идеологии идей, вырабатываемых общественным сознанием и роль государства в отношении социальных институтов, оказывающего сильное влияние на образование. Показательно, что в работе представлена динамика влияния факторов на формирование воспитательного идеала, генерируемого государством, где в качестве неизменной характеристики выступала идейно убежденная личность.

Далее автором проводится анализ понятия «воспитание», представленного в справочной, учебной литературе периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг., а также в трактовках педагогов в аспекте формирования идейной убежденности, как в общей, так и в военной педагогике. На основании результатов анализа обоснованы важные выводы о наличии двух подходов к осмыслению воспитания, названных автором соответственно «официальным» и «гуманистическим», в рамках которых показана вариативность понимания идейной убежденности личности.

Результаты исследования дали основания сформулировать в первой главе положения для последующей реконструкции процесса формирования идейной убежденности в практике воспитания военнослужащих периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. и оценки его потенциала для современного образования.

Реконструируя практику воспитания военнослужащих в аспекте формирования идейной убежденности, С.М. Чернов проанализировал нормативные акты, регламентирующие организационную структуру в Вооружённых Силах СССР, обязанности должностных лиц по организации воспитательной работы, архивные материалы, методические рекомендации и статьи в педагогических журналах исследуемого периода, описывающих опыт воспитательной работы.

Заслуживает внимания проанализированный сам процесс реконструкции структуры органов и должностных лиц, осуществляющих формирование идейной убежденности военнослужащих (на ведомственном уровне и уровне учебного заведения), а также сделанный вывод о двойственности воспитательного воздействия (со стороны командира и партийных организаций). Кроме того, описывая практику воспитания военнослужащих, соискатель приходит к выводу о противоречивости её результатов, что свидетельствует о многоаспектности оценки практических результатов.

Полученные результаты исследования могут послужить основой для последующих научных разработок в исследуемой области. На основании реконструированного и описанного педагогического знания возможно со-

вершенствование современных педагогических представлений о формировании идейной убеждённости военнослужащих.

Выводы, сделанные в работе, не вызывают сомнений. Результаты исследования достаточно полно опубликованы в различных научных изданиях (более 15 источников), в том числе 4 в журналах, из списка изданий, рецензируемых ВАК РФ.

Вместе с тем, в качестве замечаний и предложений необходимо отметить следующее:

1. Цель исследования в автореферате сформулирована так: «обобщить теоретические положения и практический опыт воспитания идейной убеждённости военнослужащих в рассматриваемый период как педагогическую систему, разрабатываемую на концептуально-теоретическом и процессуально-практическом уровнях под воздействием факторов социально-культурных (внешних) и собственно педагогических (внутренних)». Отсюда, из текста автореферата не совсем чётко определено, какие факторы диссертант относит к внутренним педагогическим факторам. Поэтому, на наш взгляд, было бы целесообразно представить в тексте положений, выносимых на защиту, какие внутренние факторы обуславливали воспитание идейной убеждённости личности в указанный период.

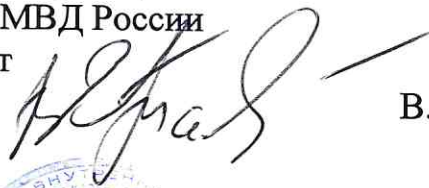
2. На наш взгляд, 6 и 7 пункты положений, выносимых на защиту, можно было бы объединить и представить в более краткой форме.

Вывод: Указанные замечания не снижают общего высокого уровня и ценности проведённого исследования. Диссертационная работа Чернова Сергея Михайловича на тему: «Теория и практика воспитания идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг.» соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор – Чернов Сергей Михайлович – достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и правовых дисциплин Воронежского института МВД России  
доктор социологических наук, доцент

«25» октября 2021 г.



В.Е. Талынёв

