

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сысоевой Екатерины Валентиновны на тему: «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Е. В. Сысоевой посвящено важной проблеме – выявлению возможностей и роли опережающей педагогической поддержки в процессе формирования компетенции саморазвития у студентов-первокурсников. Актуальность ее не вызывает сомнения и обусловлена значимостью саморазвития личности для ее становления, а также необходимостью поиска оптимальных психолого-педагогических условий его актуализации.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения. Во введении автор достаточно убедительно раскрывает актуальность проблемы, формулирует его цели, задачи, гипотезы, новизну, методы, теоретическую и практическую значимость. В первой главе дается обстоятельный теоретический анализ проблемы, предлагается собственная теоретическая модель опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития у первокурсников. Во второй главе – содержится описание этапов исследования, его итогов и направлений совершенствования организационно-педагогического сопровождения процесса формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Научная новизна исследования состоит в том, что поставлена и решена задача обоснования, формулирования и описания сущности педагогических возможностей и способа конструирования процесса формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки путем активизации их способности к осознанному прогнозированию и проектированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития. Разработана и реализована модель, позволяющая преподавателям-кураторам проектировать опережающую педагогическую поддержку формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза. Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Несомненна *теоретическая значимость* представленного исследования, обогащающего педагогические представления о междисциплинарном характере и

качественной неоднородности структуры компетенции саморазвития первокурсников вуза, обосновывается модель, нацеленная на проектирование педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки, а также определяет интегративный критерий оценки готовности первокурсников вуза к саморазвитию и показатели, позволяющие преподавателям-кураторам своевременно выявлять ее уровень и динамику.

Практическая значимость диссертации несомненна. Результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей-кураторов высшей школы. Применение разработанных программно-методических материалов позволяет проектировать педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается целесообразным использованием теоретико-методологических подходов к опережающей педагогической поддержке формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования, качественным и количественным анализом статистических данных опытно-экспериментальной работы, логикой, обоснованностью и апробацией основных идей, результатов и выводов в публикациях и педагогической деятельности автора.

Следует отметить научный стиль изложения и его логику, обоснованность положений и выводов, отраженных в автореферате. Итоги работы, основные положения и выводы представлены автором в 20 публикациях, в том числе в 7 статьях изданий, рекомендованных ВАК РФ, которые соответствуют содержанию диссертации и отражают результаты проведенного опытно-экспериментального исследования.

В качестве замечания хотелось бы высказать следующее. Не вызывает сомнения термин «педагогическая поддержка саморазвития», однако автор использует термин «опережающая педагогическая поддержка». Из автореферата не совсем понятно, что конкретно имеется в виду под термином «опережающая»?

Высказанное замечание и даже не замечание, а вопрос, не влияет на общее положительное впечатление и позитивную оценку работы Сысоевой Е.В.

Анализ содержания представленного автореферата свидетельствует о соответствии диссертации Сыроевой Екатерины Валентиновны требованиям паспорта научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вывод. На основании анализа содержания автореферата диссертация на тему «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования», является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям, указанным в п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в редакции от 28 августа 2017 г. №1024), а ее автор Сыроева Екатерина Валентиновна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Согласен на обработку персональных данных.

Владимир Георгиевич Маралов, профессор, доктор психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, Заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Профессор кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»,
доктор психологических наук,
профессор



Маралов Владимир Георгиевич

« 8 » ноября 2021 г.

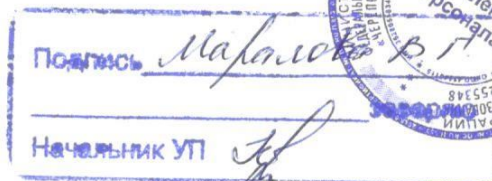
Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Адрес: 162600, Вологодская область, г. Череповец, Советский пр-т, 8, ауд. 609

Телефон: (8202) 51-84-15; 51-81-88 (кафедра психологии)

E-mail: vgmaralov@chsu.ru



8.11.2021г.