

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**  
**доктора педагогических наук, профессора**  
**Байбородовой Людмилы Васильевны**  
**на диссертацию Сысоевой Екатерины Валентиновны «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность исследования.** Отличительная особенность современного мира – это стремительно меняющиеся социальные, экономические, политические условия жизнедеятельности людей, ситуация полной неопределенности, непредсказуемости завтрашнего дня. Человек больше не может, опираясь на заданные извне ориентиры, выработанные схемы, чужие замыслы, выполнять чьи-то указания. Он сам должен проектировать свое будущее, определять ближайшие и перспективные планы и реализовывать их. В результате, в настоящее время наблюдается высокая степень потребности людей в понимании самих себя, своих индивидуальных потребностей и устремлений для того, чтобы осознавать и выстраивать продуктивные направления своего жизненного и профессионального пути, эффективные стратегии личностного развития с опорой на собственные силы и возможности, уметь целенаправленно и результативно организовать свою деятельность.

В этой связи исследование Сысоевой Екатерины Валентиновны является чрезвычайно актуальным, так как посвящено формированию важнейшей компетенции - саморазвитию. Особенно ценно, что решению данной проблемы уделяется внимание на первом курсе вуза, когда важно заложить основы этой компетенции. Полное название её в документах следующее: «самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)». Таким образом, важность формирования саморазвития обозначена и в нормативно-программных документах (Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», актуализированный 31.07.2020 года; Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ФГОС ВО 3++ и др.).

Автор диссертационной работы убедительно показал актуальность исследуемого процесса, обосновал необходимость опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза.

Анализ методологии исследования Е.В. Сысоевой позволяет заключить, что тема, объект, предмет, цель и гипотеза проведенного исследования соответствуют заявленной проблеме. Логика работы раскрыта в комплексе поставленных задач, отраженных в положениях, выносимых на

защит, и сформулированных выводах. Научный аппарат диссертации выстроен грамотно, системно и непротиворечиво.

Автором отобран и грамотно реализован комплекс теоретических методов (анализ научной литературы и нормативно-правовых актов, моделирование, проектирование, синтез, идеализация, конкретизация) и эмпирические методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, целевая индивидуальная и групповая беседы, метод самооценки, авансирование доверием, метод педагогического консилиума, изучение продуктов деятельности). Основу исследования составляет опытно-экспериментальная работа и эксперимент. Также использованы методы математической обработки статистических данных (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона).

Е.В.Сысоева построила целостную **теоретико-методологическую базу** своего исследования. Она опирается на совокупность методологических подходов, таких как личностно ориентированный и экзистенциально-прогностический.

Следует отметить логичность построения текста диссертации, которая отразилась в структуре диссертации в целом и отдельных ее разделов.

**В первой главе «Теоретические основы опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза»**, прежде всего, дается обстоятельная характеристика понятия «саморазвитие», показана его многогранность и многозначность, при этом автор опирается на философские, психологические, социологические и педагогические источники. В результате Е.В.Сысоева уточняет понятие «компетенция саморазвития первокурсников вуза» и характеризует его как «интегративное качество личности, формируемое на основе совокупности знаний, умений и способностей, необходимых для осознанного прогнозирования, выстраивания и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций». В диссертации раскрывается структура компетенции саморазвития первокурсников вуза, которая представлена мотивационно-целевым, когнитивно-прогностическим, деятельностным и рефлексивным компонентами.

Вызывает интерес раздел диссертации, где рассматривается содержательный ресурс опережающей педагогической поддержки обучающихся, показывающий возможности для формирования компетенции саморазвития первокурсников. Автор определяет и характеризует направления деятельности преподавателей-кураторов: диагностику затруднений обучающихся; создание ситуации выбора; разделение прав и обязанностей обучающихся и преподавателей-кураторов; оказание помощи обучающимся в определении цели, планировании, в отборе инструментария; планирование оценки программы; рефлексии и корректировку ее этапов. В диссертации доказывается, что формирование компетенции саморазвития первокурсников происходит только при применении их опережающей педагогической поддержки, представляющей

собой совокупность вариативно наполненных действий преподавателей-кураторов по созданию условий для осознанного прогнозирования, успешной реализации, оценивания и корректирования обучающимися индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития путем применения специального инструментария.

Безусловно, научную и практическую ценность представляет предложенная автором модель формирования саморазвития у первокурсников, включающая концептуальный, организационно-деятельностный, результативный блоки. Полезно выделение этапов педагогического сопровождения формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза. Привлекает внимание модульно-вариативная программа, представленная тремя модулями (мотивационным, теоретическим и деятельностно-рефлексивным) и методическим инструментарием, включающим набор интересных методов и приемов, активизирующих способность обучающихся к осознанному прогнозированию и проектированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза»** предлагается описание опытно-экспериментального исследования, целью которого явилась проверка модели и условий формирования компетенции саморазвития у первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки. В первом параграфе, который раскрывает суть констатирующего эксперимента, дается обоснование методик эмпирического исследования по выявлению уровня сформированности компетенции саморазвития первокурсников вуза, осуществляется оценка интегративного критерия (готовность первокурсников к саморазвитию), его показателей и уровней сформированности компетенции саморазвития первокурсников вуза. Автор обстоятельно излагает диагностические методики и результаты их проведения по каждому показателю. Были изучены представления педагогов о готовности к формированию компетенции саморазвития первокурсников. Первоначальные замеры показателей уровня готовности студентов к саморазвитию показали низкий и средний уровень сформированности компетентности, что обусловило необходимость разработки и апробации модели и программы формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе опережающей педагогической поддержки и создания специальных условий для решения выявленных проблем.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был посвящен проверке педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки. Этот раздел диссертации особенно интересен и представляет большую практическую ценность, так как содержит конкретные методические решения и предлагает

современные и востребованные материалы для студентов и преподавателей вуза.

Для стимулирования мотивации первокурсников вуза к саморазвитию активизируется их способность к осознанному прогнозированию для построения и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций, поддерживается нацеленность на успех и формирование внутренней потребности обучающихся планировать саморазвитие с помощью пробуждения интереса к ценностям «свобода», «субъектность», «саморазвитие».

В ходе опытно-экспериментального исследования реализована разработанная автором модульная программа «Основы саморазвития первокурсников». Е.В.Сысоевой предложены многочисленные приемы: «Даю шанс» «Обмен ролями», «Умышленная ошибка», упражнения: «Моя цель и шаги ее реализации», «Личная пятилетка», «Я хочу, чтобы в моей жизни было...», «Нарисуй время», «Чувство времени», «Стрела жизни», «Ты великий мастер в...», «Письмо себе в 2040 год»); «Лидер – это...», «Сказка в 6 кадров», «Хорошо быть ..., потому что...», «Никто из вас не знает, что я умею ...», «Комплименты», «Из чего сделан я?», «Я..., но я не...», «Спрошу у зеркала...». Во всех модулях обучающимся предоставлялась возможность свободного выбора индивидуальной, парной или групповой работы, проводились деловые и ролевые игры, обсуждение кейсов и задач, организация походов, экскурсий, посещение спектаклей.

Безусловно, важен и полезен предложенный автором алгоритм обучения педагогов: диагностирование, планирование, осуществление опережающей педагогической поддержки, отслеживание и применение ее результатов, рефлексия, а также программа для преподавателей-кураторов «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза».

Следует отметить ориентированность исследователя на каждого студента, что подтверждают конкретные описания ситуаций, показывающие поведение, действия и результаты отдельных студентов. Это является существенным достоинством описания опытно-экспериментальной работы.

Также в диссертации обстоятельно представлен аналитический этап, который показал, что результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают гипотезу исследования и достоверность полученных выводов. Автором уместно используются диаграммы, таблицы, диагностический инструментарий для подтверждения полученных данных исследования.

Анализ содержания диссертации позволил убедиться в достаточно высоком уровне научной новизны, теоретической и практической значимости.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- показаны сущность и способы конструирования процесса формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза;
- раскрыто содержание и предложены этапы опережающей педагогической поддержки студентов путем активизации их способности к

осознанному прогнозированию и проектированию индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития студентов;

- разработана и обоснована модель формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, позволяющая преподавателям-кураторам проектировать опережающую педагогическую поддержку;

- выявлены и проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки;

- предложен комплекс методов и методик, которые могут быть использованы педагогами для формирования способности саморазвития студентов;

- разработаны содержание и методика подготовки преподавателей-кураторов к осуществлению педагогической поддержки студентов в процессе формирования компетенции саморазвития.

**Теоретическая значимость** рецензируемой диссертации состоит в том, что:

- педагогическая наука дополнена представлениями о процессах индивидуализации, педагогического сопровождения и поддержке обучающихся, о способах и условиях формирования потребности у студентов в саморазвитии;

- определены особенности применения междисциплинарного подхода при рассмотрении исследуемого процесса, реализации экзистенциально-прогностического подхода к решению проблемы формирования у студентов способности к саморазвитию;

- конкретизированы характеристики компетенции саморазвития применительно к первокурсникам в условиях проектирования их индивидуальных программ;

- показаны возможности и особенности опережающей поддержки обучающихся в процессе формирования у них способности к саморазвитию;

- определены компоненты и критерии оценки готовности первокурсников вуза к саморазвитию и показатели, позволяющие преподавателям-кураторам своевременно выявлять ее уровень и динамику.

Оценивая **практическую значимость** работы необходимо отметить, что автором предложены конкретные методические материалы и разработки, которые кураторы, наставники студенческих групп могут использовать, организуя воспитательный процесс, сопровождая первокурсников. Отдельные идеи, методики, приемы и техники, рассмотренные автором, полезно использовать при изучении психолого-педагогических дисциплин. Важное значение для вузов имеют разработанные и апробированные программы формирования компетенции саморазвития студентов и подготовки педагогов к опережающей педагогической поддержке развития этой компетенции.

Автор решает одну из актуальных практических проблем, которая может и должна быть востребована организаторами воспитательного и образовательного процессов колледжей и вузов: проектирование

индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей-кураторов, тьюторов. Применение разработанных программно-методических материалов позволяет проектировать образовательную среду, способствующую формированию исследуемой компетенции.

Программа формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки, разработанная Е.В. Сысоевой, может быть **рекомендована** для включения в образовательный процесс с целью оказания помощи преподавателям-кураторам, тьюторам, преподавателям с тьюторской позицией при сопровождении индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

Не вызывает сомнения **личный вклад** автора в исследование, который состоит в том, что определены теоретические положения, предложены современные концептуальные идеи, которые составили основу авторской модели опытно-экспериментальной работы. Е.В.Сысоевой разработана программа, с помощью которой организован процесс овладения первокурсниками вуза компетенцией саморазвития, выявлены и проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки, обстоятельно проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.

Соискатель имеет 20 публикаций по теме исследования, среди которых 7 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 13 публикаций – статьи в сборниках научных трудов, апробированных при проведении научно-практических конференций.

Диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследования, привлекает результаты фундаментальных исследований в области философии, педагогики психологии и социологии для обоснования и разработки актуальной педагогической проблемы.

В работе ярко проявляется авторская позиция соискателя по изучаемой проблеме.

Основные положения и выводы соответствуют поставленным цели и задачам. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением результатов исследования и позволяют определить перспективы изучения проблемы.

Исследовательский материал изложен самостоятельно. Представленное научное исследование выполнено с соблюдением точности и достоверности. Работа написана научным языком.

Автореферат соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о логике и содержании проведенного исследования.

В то же время хотелось бы уточнить у Екатерины Валентиновны Сысоевой несколько **вопросов:**

1. Что является основанием или какие используются источники при выявлении именно этих педагогических условий формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза?

2. Почему автор ориентируется при проведении исследования на личностно-ориентированный, а не на субъектно-ориентированный подход, поскольку речь идет о саморазвитии, основу которого составляет субъектность студента?

3. Как автор соотносит такие понятия как «поддержка» и «сопровождение»?

4. Почему на с.79 диссертации используется понятие «метод проектирования индивидуальной траектории саморазвития»? Разве проектируется траектория, а не маршрут или план, программа саморазвития?

Также следует высказать **ряд предложений и замечаний**, в том числе имеющих дискуссионный характер.

1. В целом научный аппарат исследования, введение оставляют положительное впечатление. В то же время можно было в первом противоречии *«между современными требованиями к образованию выпускников вуза и отсутствием готовности к саморазвитию у первокурсников вуза»* (с. 4 автореферата) уточнить, о каких требованиях идет речь. Также более конкретно и развернуто следовало представить положение 3, выносимое на защиту (с. 9), которое должно соотноситься с поставленной задачей. В этой связи следовало говорить не о моделировании, а о модели. Можно было более конкретно изложить практическую значимость исследования (какие методические материалы предложены для практического использования, которых достаточно в диссертации много).

2. Автором некорректно используется сочетание «реализация модели» (например, на с. 5, 7, 21 автореферата), поскольку модель – это инструмент для исследования, реализовать модель невозможно, это идеальный образ явления, отражающий наиболее существенные связи, в реальности не существует и не может существовать, а является ориентиром для исследователя. Поэтому более точно применять следующие сочетания: использование, апробация, проверка модели.

3. Имеется очевидный повтор в тексте диссертации на с.110 и затем на с. 111-112, когда автор дважды перечисляет условия формирования саморазвития первокурсников. В выводах параграфа 2.1. их можно было не называть, чтобы избежать повтора.


4. Достаточно сложно воспринимается организационно-деятельностный блок модели опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, представленный схематично на рис.1 автореферата (с.11).

Однако, высказанные предложения и замечания не влияют в целом на положительную оценку рецензируемой работы, на уровень научной новизны, теоретической и практической значимости.

**Заключение.**

Представленный текст диссертации, автореферат, публикации свидетельствуют о том, что исследование Е.В.Сысоевой является актуальной, целостной и завершенной работой, которая имеет очевидную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, вносит значимый вклад в развитие педагогической науки и практики. Диссертация «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза» соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. №335), предъявляемым к диссертационным исследованиям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Сысоева Екатерина Валентиновна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

### Официальный оппонент

Доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный работник Высшей школы РФ,  
действительный член Российской академии  
естественных наук,  Байбородова Людмила Васильевна  
заведующий кафедрой педагогических технологий  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»  
« 9 » ноября 2021г.

Ученый секретарь



Ю.С.Никифоров

Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1


Веб-сайт: <http://yspu.org>

Адрес электронной почты: rector@yspu.org (университет);  
redtechno@mail.ru(кафедра);

Тел./Факс: +7(4852) 30-56-61; +7(4852) 30-56-61 (университет);

+7(4852) 32-83-98 (кафедра)



 Л.В. Байбородовой и Ю.С. Никифоров

Начальник управления по кадровому  
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

09.11.2021г.