

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сысоевой Екатерины Валентиновны на тему «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Е.В. Сысоевой выполнена на актуальную для современной педагогической науки и практики высшего образования тему. В нормативно-программных документах к содержанию саморазвития студентов вуза (Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», актуализированный 31.07.2020 года; Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») отмечается, что государству требуются выпускники, ориентированные на саморазвитие и обладающие универсальными компетенциями для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов. Вместе с тем, мы согласны с автором в том, что не разработанность организационно-педагогического сопровождения при формировании компетенции саморазвития первокурсников вуза затрудняет решение этих задач.

Научный аппарат представленного исследования – цель, объект, гипотеза, задачи – соответствует проведенному исследованию и является логичным и корректным.

Безусловным достоинством диссертации является уточнение содержание понятий «опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза», «компетенция саморазвития первокурсников вуза». В современной ситуации, когда наблюдается большая размытость понятийно-терминологического аппарата педагогики, эта работа представляется очень важной в реализации концепции саморазвития будущих профессионалов.

Ценным для теории и практики педагогики общей педагогики и педагогики высшей школы в представленном исследовании является то, что соискателем определены основные направления совершенствования работы преподавателей-кураторов учебных групп. При этом автором сформулированы принципы, положенные в основу опытно-экспериментальной работы, и показатели оценки сформированности готовности первокурсников вуза к саморазвитию. Итогом практической реализации предлагаемых в работе теоретико-методологических подходов выступила модульно-вариативная программа для обучающихся с упражнениями, кейсами, задачами, разработанными для целенаправленного формирования каждого компонента компетенции саморазвития первокурсников вуза.

Отметим четкую структуру автореферата диссертации, материал которого изложен последовательно и наглядно. Анализ содержания

автореферата представленной диссертационной работы убеждает нас в том, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, полученные результаты являются значимыми для теоретической педагогики и с точки зрения совершенствования высшего образования в соответствии с современными требованиями к образованию выпускников вуза.

Оценивая содержание автореферата диссертации в целом, следует констатировать, что результаты диссертационного исследования достоверны и убедительны, сформулированные выводы – полные и обоснованные, поскольку опираются на фундаментальные исследования педагогической науки, экспериментальную проверку статистически значимых данных и стабильность полученных результатов, подтверждающих гипотезу.

Как следует из автореферата, полученные результаты широко апробированы на научно-практических конференциях различного уровня.

Итоги исследования, его основные положения и выводы представлены в 20 публикациях автора, в том числе в 7 статьях изданий, рекомендованных ВАК министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Высоко оценивая исследование, проведенное Екатериной Валентиновной Сыроевой, считаем необходимым сформулировать вопросы, которые появились при прочтении представленного автореферата.

1. Сыроевой Е.В. сформулирован и предложен авторский экзистенциально-прогностический подход к рассмотрению опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза. Необходимо уточнить, через какие формы и методы педагогического взаимодействия со студентами данный подход реализуется наиболее эффективно? Какие ограничения и риски имеются при реализации подхода в образовательном процессе вуза?

2. Сыроевой Е.В. предложена и обоснована универсальная модель опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза. Следует уточнить, имеет ли значение профиль и направление подготовки студентов? Предусматривает ли модель специфику будущей профессиональной деятельности студентов вуза? Как это положение находит отражение в содержании программных действий?

Сформулированные вопросы не снижают высокой оценки исследования, проведенного диссертантом. Анализ автореферата свидетельствует о его целостности, завершенности и потенциале с точки зрения новизны для педагогической науки.

На основании анализа представленного автореферата следует заключить, что диссертация на тему «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза», представленная Е.В. Сыроевой, соответствует требованиям п.п.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842, а ее автор Сыроева Екатерина Валентиновна заслуживает присуждения степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры социальной педагогики факультета правового и социально-педагогического образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидатом педагогических наук, доцентом Метляковой Любовью Анатольевной; кафедры социальной педагогики факультета правового и социально-педагогического образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» «05» октября 2021 г., прокол №2.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
кандидат педагогических наук, доцент
«29» октября 2021 г.


Ю.И. Якина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет»
Сокращенное наименование: ПГГПУ
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Е-mail заведующий кафедрой социальной педагогики: yakina@pspu.ru
Телефон: (342) 2151876 (доб.423) (кафедра социальной педагогики ПГГПУ)
Е-mail автора: lmet-13@mail.ru

