

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сыроевой Екатерины Валентиновны на тему **«Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза»**, представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема возросшей изменчивости социальной среды и неопределенности в реализации выпускников вузов в профессиональной сфере не способствуют пониманию первокурсниками траектории собственного развития. Актуальность формирования компетенции саморазвития в целом и педагогические действия по опережающей поддержке этого процесса у первокурсников вузов, формулируемые Сыроевой Е.В., не вызывают сегодня сомнений.

Цель диссертации, представленная в автореферате, – разработать и реализовать модель опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза; выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие ее результативность – определяет логичные задачи исследования. В целом в автореферате грамотно сформулирован научный аппарат: от проблемы, цели, объекта, предмета до гипотезы и задач; указаны методы исследования; охарактеризованы положения, выносимые на защиту; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая и практическая значимость диссертации сформулированы достаточно убедительно. Судя по материалам автореферата, автор дополняет понятийно-терминологическую систему общей педагогики и педагогики высшей школы; определяет содержательный ресурс опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза для выявления особенностей ее проектирования; систематизирует инструментарий опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, способствующий дальнейшей дифференциации понятия «педагогический инструментарий» с помощью углубления представлений о его объеме; обосновывает модель, проектирующую педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки; а также определяет интегративный критерий оценки готовности первокурсников вуза к саморазвитию и показатели, позволяющие отследить ее уровень и динамику.

Описанные результаты исследования, действительно, могут быть использованы в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей-кураторов высшей школы для проектирования педагогических условий, обеспечивающих формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

В опоре на представленные методологические идеи и концепции, Сысоева Е.В. выдвигает на защиту новые научные положения, основанные на определении краеугольных для диссертации понятий – «компетенция саморазвития первокурсников вуза» и «опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза», и раскрывающие сущность процесса моделирования опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза и систему педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Материалы автореферата позволяют решить, что диссертация написана грамотным, профессиональным языком в едином стиле. Итоги исследования, его основные положения и выводы представлены в 20 публикациях автора, в том числе в 7 статьях изданий, рекомендованных ВАК РФ, а также апробированы в ходе ряда научных мероприятий различного уровня, что доказывает достаточно широкую презентацию результатов научному педагогическому сообществу.

На основании анализа представленного автореферата считаю возможным заключить, что диссертация на тему «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза», представленная Сысоевой Е.В., соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842, а ее автор – Сысоева Екатерина Валентиновна – заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор
по специальности 5.8.1 – общая педагогика,
история педагогики и образования,

ректор **МБОУ ВО ЕАСИ**
19 октября 2021 г.

Подпись

Ахьямова И.А.



И. А. Ахьямова

Сведения:

1. Ахьямова Инна Анатольевна
2. Адрес: 620012, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Культуры, 3, каб. 207
3. Телефон: +79521300063
4. Адрес электронной почты: innaah@yandex.ru
5. Место работы, должность: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт), ректор, профессор
6. Адрес организации: г. Екатеринбург, ул. Культуры, 3
7. Телефон: +7 (343) 253-73-15
8. Адрес электронной почты: info@eaca.ru