

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сысоевой Екатерины Валентиновны «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 (13.00.01) - общая педагогика, история педагогики и образования

Одним из важнейших направлений повышения эффективности процесса образования в вузе является поиск подходов, форм и способов активного и продуктивного включения студентов в образовательную деятельность. Такое включение не представляется возможным, если студенты не будут осознанно и целенаправленно заниматься профессионально-личностным саморазвитием, а профессорско-преподавательский состав высшего учебного заведения не сможет оказать им необходимую педагогическую поддержку в данной деятельности. В этой связи становится очевидной актуальность избранной Е.В. Сысоевой темы диссертационного исследования, направленного на разработку и апробацию модели опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, на выявление, обоснование и экспериментальную проверку педагогических условий, обеспечивающих ее результативность.

Диссертант обоснованно и точно определила проблему, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. В ходе обстоятельного изучения и анализа литературы Екатерина Валентиновна смогла найти свою нишу в исследовании проблемы педагогического обеспечения деятельности школьников и студентов по личностному и профессиональному саморазвитию.

Наиболее значимым результатом исследования как для теории, так и для педагогической практики является разработанная Е.В. Сысоевой модель опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, которая включает в себя три блока: *концептуальный* (определяет цель работы по формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза путём применения их опережающей поддержки с позиций ведущей идеи, теоретико-методологических подходов и принципов), *организационно-деятельностный* (включает этапы опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, отражающие ее организационно-педагогическое сопровождение с соблюдением педагогических условий в

виде модульно-вариативной программы, нацеленной на формирование компетенции саморазвития первокурсников вуза), *результативный* (раскрывает интегративный критерий сформированности компетенции саморазвития первокурсников вуза через определение его показателей и трехуровневую шкалу оценки).

Особый интерес для педагогической науки вызывает выявленный и апробированный соискателем комплекс педагогических условий формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки. К ним относятся: стимулирование мотивации первокурсников вуза к саморазвитию посредством активизации их способности к осознанному прогнозированию для построения и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций; разработка содержания опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза путём создания программы специального курса «Основы саморазвития первокурсников»; проектирование рефлексивно-развивающей среды, обеспечивающей культуру выбора индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций; организация обучения преподавателей-кураторов опережающей педагогической поддержке формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза (разработка и реализация программы курса повышения квалификации для кураторов учебных групп).

Следует отметить практическую значимость исследования Екатерины Валентиновны Сысоевой, особенно разработанных и внедренных в практику программно-методических материалов (включая программу курса «Основы саморазвития первокурсников») для использования в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей-кураторов высшей школы. Применение разработанных программно-методических материалов позволяет проектировать педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Соискателем подготовлено 20 публикации, в том числе 7 в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Российской Федерации.

Вместе с тем, в ходе изучения автореферата возник вопрос о показателях готовности студентов к саморазвитию. В автореферате на с. 11 отмечается, что одним из показателей готовности к саморазвитию является когнитивно-

прогностический показатель. Хотелось бы уточнить, как он характеризуется и что в него включается?

Несмотря на возникший вопрос, отметим несомненную актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость проделанной научно-исследовательской работы, подтверждая продуктивное решение Е.В. Сыроевой поставленных задач. Следует констатировать, что представленное исследование является самостоятельным, целостным и завершенным.

Содержание автореферата диссертации Екатерины Валентиновны Сыроевой отвечает требованиям ВАК Российской Федерации к исследованиям, предъявляемым на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 (13.00.01) – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует пунктам 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Положением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.), а ее автор Е.В. Сыроева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Заведующий кафедрой теории и методики воспитания
Государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Псковский областной институт повышения квалификации
работников образования»
доктор педагогических наук,
профессор

«07» октября 2021 г.



Степанов Евгений Николаевич

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (ГБОУ ДПО ПОИПКРО)

Адрес организации: 180000, г. Псков, ул. Гоголя, д. 14

Телефон: 8(8112) - 662793

Адрес электронной почты: org1069@pskovedu.ru

Сайт: <http://poipkro.pskovedu.ru/>

Адрес автора отзыва: 180016 г. Псков, ул. Красноармейская, 25-А, кв. 5

Телефон автора отзыва: 8 (8112) -57-38-68

Адрес электронной почты автора отзыва: stepen@yandex.ru

