

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

На правах рукописи



КАЗУРОВА Ольга Алексеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Специальность: 5.8.1. – Общая педагогика,
история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
кандидат юридических наук,
профессор
Л. К. Фортова

Владимир-2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ.....	20
1.1 Педагогическое сопровождение социализации подростка.....	20
1.2 Педагогические условия, обеспечивающие использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при социализации подростка	37
1.3 Модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.....	71
Выводы по первой главе.....	85
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ	88
2.1 Диагностика социализации подростков в учреждениях туристско-краеведческой направленности.....	88
2.2 Апробация модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.....	100
2.3 Педагогическая интерпретация результатов апробации модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.....	115
Выводы по второй главе.....	125
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	127
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	132
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	133
СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА.....	154
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	156
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Диагностическая методика «Шкала социальной компетентности».....	157
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Дополнительная общеобразовательная программа «Активисты школьного музея».....	164

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Протокол диагностики социальной компетентности подростков (констатирующий этап эксперимента) (таблица 2.2).....	178
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Протокол определения социального возраста (констатирующий этап эксперимента) (таблица 2.6).....	183
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Сотрудничество подростков с агентами социализации в программе «Активисты школьного музея» (таблица 2.10).....	185
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Задействование механизмов социализации в программе «Активисты школьного музея» (таблица 2.11).....	189
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. Протокол диагностики социальной компетентности подростков (контрольный этап эксперимента) (таблица 2.14).....	193
ПРИЛОЖЕНИЕ И. Протокол определения социального возраста (контрольный этап эксперимента) (таблица 2.18).....	209
ПРИЛОЖЕНИЕ К. Коэффициент вариации (констатирующий этап эксперимента) (таблица 2.8), «Коэффициент вариации (контрольный этап эксперимента) (таблица 2.17).....	211
ПРИЛОЖЕНИЕ Л. Оценка эффективности по критерию t Стьюдента для связанных выборок (таблица 2.20).....	212

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема поиска оптимальных путей социализации подрастающего поколения является актуальной для всего образования. Государство реализует в этом направлении активную законотворческую деятельность, что выражается в принятии изменений и дополнений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года; Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года; Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития России до 2030 года».

Согласно указанным выше документам, необходимо использовать потенциал системы образования, характеризующейся усилением роли дополнительного образования детей в жизненном самоопределении ребенка, его самореализации в обществе.

Именно поэтому в национальном проекте «Образование» предусматривается увеличение количества туристско-краеведческих объединений (федеральный проект «Успех каждого ребенка»), развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов (федеральный проект «Социальная активность»), предоставление равных возможностей детям для профессионального самоопределения (федеральный проект «Социальные лифты для каждого»).

Иными словами, перед образованием поставлена задача разработки педагогических средств, способствующих реализации потребности подростков в социализации в группе сверстников, которую можно решить в туристско-краеведческом объединении (ТКО), где воспитанники познают культурные практики освоения социальных ролей, социальные компетенции через познание российской действительности в туристских походах и отражении её в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея.

Особую актуальность занятия в туристско-краеведческих объединениях приобретают с учетом новых тенденций социализации школьника, выражающихся в доминирующем влиянии Интернета на траекторию социализации; увеличении непосредственно-опосредованного характера общения в социальных сетях, утраты единства ценностных предпочтений; стирания различий между взрослой и детской субкультурой.

Данные вызовы нарушают мотивационно-когнитивную сферу, что проявляется в снижении интереса к социальной жизни, стирании личных перспектив, одиночестве; нарушают эмоциональную сферу, что выражается в эмоциональной дистрофии, неуверенности в себе; нарушают поведенческую сферу, что маркируется отсутствием самостоятельности, поведенческими моделями деструктивного характера, ростом буллинга в реальном и виртуальном пространстве.

По информации Всероссийского центра изучения общественного мнения, в 2019 году доля интернет-пользователей среди школьников стабильно росла с 2011 г. и достигла 98 %. Основные причины детского интереса к социальным сетям находятся за пределами онлайн-среды – психологические проблемы самих подростков являются приоритетными по мнению 49 % подростков и 33 % респондентов старше 18 лет, отсутствие контроля со стороны родителей (29 % и 38 % соответственно) и конфликты со сверстниками (31 % и 24 % соответственно). Участие в опасных группах в соцсетях (пропагандирующих самоубийства, насилие, терроризм) рассматривают как следствие проблем подростков в реальной жизни 53% среди респондентов старше 18 лет и 60 % в группе 10 – 15-летних.

Очевидно, что существует объективная потребность в современной системе работы по социализации подростков в сфере их свободного времени с использованием существующего воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения (ТКО). Однако теоретических и практико-методических изысканий, в которых рассматривается возможность сопровождения социализации подростков в условиях ТКО, явно недостаточно. Наше исследование предполагает восполнить этот пробел.

Степень научной разработанности проблемы. Исторический экскурс показал, что на всех этапах становления общества проблемы социализации детей и подростков, приобщения к национальным и общекультурным ценностям, их нравственное и профессиональное становление и самовыражение занимали значительное место в трудах видных отечественных и зарубежных ученых. Вопросы педагогического сопровождения подростков были рассмотрены в трудах Л. В. Байбородовой [127], М. Р. Битяновой [18], М. В. Богуславского [20], М. И. Рожкова [86], А. Л. Уманского [233], С. М. Юсфина [145] и др. Значительный вклад в исследуемую проблему социализации ребенка в дополнительном образовании внесли В. А. Березина [16], О. С. Газман [47], В. П. Голованов [55], В. А. Горский [57], Ю. С. Константинов [111], А. Б. Фомина [149], И. И. Фришман [143] и др. Однако изыскания, проводимые в области исследуемого феномена, раскрывают в основном деятельность общеобразовательной организации, а не воспитательный потенциал туристско-краеведческого объединения.

В этой связи считаем целесообразным обратиться к обоснованию педагогического сопровождения социализации подростка в условиях ТКО.

Анализ теории и практики социализации подростка в процессе обучения в ТКО позволяет выделить следующие противоречия:

- между возрастной потребностью подростков во вхождении в социум, в формировании социальных компетенций при взаимодействии с различными слоями общества и слабой возможностью их реализации;
- между наличием возможности социализации подростков в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и отсутствием модели педагогического сопровождения их социализации в условиях туристско-краеведческого объединения;
- между наличием исследований педагогического сопровождения социализации подростка и необходимостью научно обоснованного программно-методического обеспечения успешной деятельности педагога по социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Выявленные противоречия между значимостью педагогического сопровождения социализации подростков в условиях туристско-краеведческого объединения,

недостаточным количеством исследований в психолого-педагогической литературе и огромным значением для общества решения этой задачи позволили определить **проблему исследования**: как осуществить успешное педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения?

Анализ проблемы исследования и изученный опыт педагогического сопровождения социализации подростков позволили сформулировать **тему диссертационного исследования**: «Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения».

Цель исследования – разработать и апробировать модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Объект исследования – социализация подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Предмет исследования – педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что педагогическое сопровождение социализации подростка в процессе дополнительного образования в туристско-краеведческом объединении будет успешным, если:

- раскрыть сущность и обосновать содержание понятия «педагогическое сопровождение социализации подростка» в условиях туристско-краеведческого объединения;
- использовать воспитательный потенциал туристско-краеведческого объединения при педагогическом сопровождении социализации подростка;
- разработать модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения с использованием музейной педагогики;
- апробировать модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения в разработанной авторской дополнительной общеобразовательной программе «Активисты школьного

музея», являющейся методическим обеспечением успешного педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятие «педагогическое сопровождение социализации подростка».
2. Выявить педагогические условия, обеспечивающие использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при социализации подростка.
3. Разработать модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.
4. Разработать и апробировать построенную на основе модели авторскую дополнительную общеобразовательную программу детского туристско-краеведческого объединения, проанализировать уровень социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения после её реализации.

Методологическую основу исследования составили:

- общепедагогические положения о взаимосвязи и целостности социально-педагогических процессов и явлений, о социальной сущности личности подростка, о социальной значимости их деятельности и социальном воспитании как факторе развития личности;
- в качестве методологических ориентиров выступили теоретические постулаты гуманистической концепции (А. Г. Асмолов [9], В. А. Березина [124], В. П. Голованов [67], В. П. Зинченко [25, 80, 81], А. Маслоу [137], К. Роджерс [199] и др.) и взгляды представителей современной педагогики на социализацию (А. В. Мудрик [147, 150, 151], В. И. Слободчиков [217], А. Н. Хузиахметов [269] и др.), социальное воспитание (В. Г. Бочарова [223], Л. В. Мардахаев [136, 220], В. И. Слободчиков [217], С. М. Юсфин [175] и др.), роль среды в процессе личностного становления ребенка (А. Г. Асмолов [8], В. Г. Бочарова [30], Р. А. Валеева [35], А. В. Петровский [179, 180, 181], А. А. Реан [194, 195] и др.), влияние педагога на выбор форм социальной работы и корреляцию с развитием личности (Л. П. Буева [31, 32], Л. Н. Куликова [118], И. Э. Ярмакеев [283] и др.), роль организационной

культуры в формировании группового поведения (Е. Б. Евладова [72], Л. В. Мардахаев [136], А. В. Мудрик [148, 149], П. Н. Осипов [170], А. И. Савенков [208, 209, 210], В. К. Шаповалов [261] и др.);

– общенаучной основой исследования являются подходы: системно-деятельностный (А. Г. Асмолов [7], А. Н. Леонтьев [126], В. Д. Шадриков [265] и др.); личностно-ориентированный (Ш. А. Амонашвили [5], Н. В. Бондаревская [26], Е. Б. Евладова [211] и др.); компетентностный (Р. А. Валеева [36, 255], С. И. Гильманшина [51], И. А. Зимняя [76, 77, 78], Дж. Равен [193], А. В. Хуторской [257], Б. Д. Эльконин [274, 275] и др.), рефлексивно-ценностный (И. В. Иванова [84, 85, 86], С. В. Лобынцева [129], М. И. Рожков [202, 203] и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

– психолого-педагогические концепции, раскрывающие значение деятельности – основного условия социализации и становления личности, в трудах отечественных (Л. С. Выготский [43, 44, 45], И. С. Кон [106, 107, 108, 109, 110], А. Н. Леонтьев [126], С. Л. Рубинштейн [207], Д. И. Фельдштейн [238, 239] и др.) и зарубежных (А. Бандура [290], Ш. Бюлер [287, 288], Х. Гарднер [293], Ж. Гилфорд [294], С. Гольдштейн [290], А. Маслоу [138, 139], Я. Наглиери [291, 292], Дж. Равен [193], К. Роджерс [199], Э. Трондайк [299], Т. Р. Хаммер [295] и др.) ученых;

– концепции личностно ориентированного, гуманистического педагогического процесса, направленные на реализацию функционирования и развития воспитательных систем (Е. В. Бондаревская [27], И. П. Иванов [82, 83], В. А. Караковский [96], Л. И. Новикова [158, 159], Н. Л. Селиванова [41], П. П. Терехов [229], А. Б. Фомина [249], С. Т. Шацкий [260] и др.);

– российские исследования, раскрывающие роль социализации и воспитания в формировании личности подростка (Р. З. Богоудинова [19], В. Г. Бочарова [28], Е. Н. Ибрагимова [35], И. А. Липский [221], М. И. Рожков [204, 222], И. В. Терентьева [228], Д. И. Фельдштейн [240, 241, 242], Л. К. Фортова [248], И. И. Фришман [251], З. М. Явгильдина [282] и др.), и зарубежные исследования (Ш. Бюлер [281], Я. Наглиери [292], Ж. Пиаже [183], Г. Хавигхерст [253], Э. Эриксон [277, 278], Э. Фромм [252], и др.);

– теоретические положения, раскрывающие сущность педагогического сопровождения (М. Р. Битянова [18], Л. В. Байбородова [127], В. П. Голованов [56], Д. В. Лазаренко [91], А. Л. Уманский [234], М. И. Рожков [40], Т. Н. Сапожникова [203], С. В. Сильченков [214], Н. Г. Чанилова [258, 259], М. В. Шакурова [266, 267] и др.) и педагогической поддержки (Е. А. Александрова [1, 2], О. С. Газман [48, 49], Л. Г. Логинова [130, 211], Е. Н. Шавринова [262, 263, 264], С. М. Юсфин [279, 280] и др.) подростка в процессе социализации;

– диагностические методики определения социального возраста через социальные компетентности (С. А. Беличева [14], М. Р. Битянова [18], В. Г. Бочарова [29], И. А. Зимняя [78], Л. С. Колмогорова [104], Я. Наглиери [291], У. Пффингстен [296, 297], Л. Роуз-Крэспор [206], К. Рубин [206, 298], Н. Н. Толстых [230] и др.);

– отечественные исследования, раскрывающие специфику туристско-краеведческой деятельности как средства социализации и воспитания личности ребенка (И. А. Дрогов [69, 70], Ю. С. Константинов [112, 113], А. Г. Озеров [167], А. А. Остапец-Свешников [171], Н. И. Решетников [197, 198], Б. А. Столяров [224], В. Е. Туманов [231, 232], Е. А. Шмидт [272] и др.);

– теоретические идеи, раскрывающие потенциал музейной педагогики в контексте задач воспитания и социальной адаптации подростка (С. И. Гильманшина [142], М. Б. Гнедовский [52], М. С. Каган [92, 93], Т. П. Поляков [189], Е. А. Розенблюм [200], Ю. Ромедер [201], Б. А. Столяров [224], З. М. Явгильдина [281] и др.).

Применялись методы исследования:

– общетеоретические методы исследования: изучение литературных источников, теоретических подходов к проблеме, контентному, психолого-педагогическому, публицистическому дискурсу по проблемам педагогического сопровождения социализации личности подростка в условиях ТКО; анализ документов, мониторинг

и систематизация существующего опыта педагогического сопровождения социализации подростка в дополнительном образовании туристско-краеведческой направленности;

– прогностические: педагогическое моделирование, схематизация, выдвижение и анализ предположений;

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, собеседование с подростками, воспитателями, родителями, педагогами по Шкале социальной компетентности, предлагаемой для диагностики уровня социальной компетентности подростков А. М. Прихожан, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

– статистические: установление количественных зависимостей, статистическое выявление взаимосвязей между показателями с применением коэффициента корреляции для обобщения данных экспериментальной работы.

Научная новизна исследования определяется результатами, полученными лично соискателем для развития теории и практики общей педагогики и дополнительного образования детей:

1. Понятие «педагогическое сопровождение социализации подростка» в условиях туристско-краеведческого объединения дополнено качественно новым содержанием, связанным с целенаправленной педагогической деятельностью по созданию педагогических событий в образовательной среде, способствующих знакомству подростка с социокультурными нормативными моделями поведения, формированию социальной компетентности, применению опыта социальных проб приспособления и обособления через познание российской действительности в туристских путешествиях и отражении её в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея.

2. Выявлены и обоснованы педагогические условия (организационные, субъектно-деятельностные, научно-методические), обеспечивающие использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при социализации подростка.

3. Создана и апробирована модель педагогического сопровождения социализации подростка, технологизирующая этот процесс в условиях детского туристско-

краеведческого объединения дополнительного образования.

4. Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Активисты школьного музея» на основе модели педагогического сопровождения социализации подростка как методическое обеспечение успешного педагогического сопровождения в условиях туристско-краеведческого объединения.

Теоретическая значимость исследования определяется полученными результатами для развития теории общей педагогики и дополнительного образования подростков:

- внесен вклад в развитие теории воспитания и социализации подростка в аспекте расширения научных представлений понятийно-категориального аппарата;
- уточнено понятие «педагогическое сопровождение социализации подростка»;
- определены и обоснованы педагогические условия (организационные, субъектно-деятельностные, научно-методические), обеспечивающие социализацию подростка в условиях туристско-краеведческого объединения;
- обоснована модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения с позиций системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, рефлексивно-ценностного подходов, позволяющих углубить и систематизировать теоретико-методологические представления об особенностях исследуемого процесса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработанная модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения может применяться в практическом обосновании и конструировании многоаспектных вариантов педагогической деятельности в организациях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;
- разработанная программа «Активисты школьного музея» представляет собой не только содержание дополнительного образования, но и методическое обеспечение педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения;

– полученные результаты исследования могут быть использованы при разработке дополнительных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

– материалы исследования могут быть внедрены в систему высшего профессионального образования для подготовки будущих педагогов и использоваться в дисциплинах «Основы туристско-краеведческой деятельности», «Детско-юношеский туризм и школьное музееведение», «Школьное музееведение», «Краеведение», спецкурсе для подготовки студентов «Организация туристско-краеведческой деятельности в условиях детского лагеря»;

– материалы проведенного исследования могут быть использованы в учреждении туристско-краеведческой направленности в условиях загородного детского оздоровительного лагеря, а также при подготовке специалистов туристско-краеведческого объединения; могут найти применение при организации научно-исследовательской работы студентов в системе профессионального образования и переподготовки педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: опорой на научные педагогические принципы, современные психолого-педагогические концепции, комплекс теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы, проводившейся в течение 19 лет; успешным внедрением результатов исследования в практику деятельности образовательных организаций: ОГУДОД «Областной центр туристско-краеведческой и экскурсионной работы» (Владимирская область), КГБУДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения "Алтай"» (Алтайский край), ГБУДО «Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» (Республика Башкортостан), МАУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира, МБУДО «Центр дополнительного образования для детей» (Владимирская область, город Вязники), МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А. Г. Столетова» (г. Владимир), МБОУ «Средняя общеобразова-

тельная школа № 48» (г. Владимир), МБОУ «Фетининская основная общеобразовательная школа» Собинского района (Владимирская область), МБОУ «Добрынская основная общеобразовательная школа» (Владимирская область), ФГБОУ ВО ВлГУ Колледж инновационных технологий и предпринимательства.

База исследования – Областное государственное учреждение дополнительного образования детей «Областной центр туристско-краеведческой и экскурсионной работы» (Владимирская область), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» (Владимирская область, город Вязники), Муниципальная автономная общеобразовательная организация города Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А. Г. Столетова», Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 48», Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Фетининская основная общеобразовательная школа» Собинского района (Владимирская область), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрынская основная общеобразовательная школа» (Владимирская область). Всего в эксперименте участвовало 240 подростков Владимирской области на протяжении пяти лет, из них 120 человек занимались в туристско-краеведческих образовательных объединениях на протяжении пяти лет.

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2001 по 2021 г.

На первом этапе (2001 – 2004 гг.) была сформулирована проблема, анализировалась научная литература, разрабатывались методики социализации подростка – активиста школьного музея, модель педагогического сопровождения социализации подростка, авторская общеобразовательная программа «Активисты школьного музея», определялись инновационные педагогические технологии, средства, методы, формы реализации данной программы, выявлялись и обосновывались педагогические условия социализации подростка, основные направления и содержание экспериментальной деятельности.

На втором этапе (2005 – 2017 гг.) проходили апробация и доработка дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея»: подтверждались преимущества музейной педагогики в социализации подростка, корректировалось содержание деятельности школьников по годам обучения, комплектовались контрольные и экспериментальные группы; проводились констатирующий и формирующий этапы эксперимента. В процессе формирующего этапа эксперимента проверялась гипотеза исследования. На практике осуществлялась работа детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея», в ходе которой подтвердилась успешность модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

На третьем этапе (2018 – 2021 гг.) анализировались, систематизировались и обобщались результаты исследования, полученные на первом и втором этапах исследования, результаты внедрялись в образовательный процесс организаций Владимирской области, Краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения "Алтай"» (Алтайский край), государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» (Республика Башкортостан) и других регионов России; оформлялся текст диссертационного исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения – это целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на создание педагогических событий в образовательной среде, способствующих знакомству подростка с социокультурными нормативными моделями поведения, формированию социальной компетентности, применению опыта социальных проб приспособления и обособления через познание российской действительности в туристских путешествиях и отражении её в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея.

2. Педагогические условия, обеспечивающие реализацию модели педагогического сопровождения социализации подростка:

– Организационные условия: симбиоз форм, методов и средств, способствующих успешному педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения; реализация принципов педагогического сопровождения социализации подростка, детерминирующих конструктивную жизненную позицию и эмпатийное взаимодействие в просоциальной деятельности; актуализация взаимоотношений «подросток – педагог», «подросток – родитель», «подросток – подросток», «подросток – служащий», «подросток – государственный деятель», «подросток – прохожий» в образовательной среде школьного музея; совершенствование конструктивного общения между субъектами дополнительного образования; осуществление педагогического сопровождения социализации подростка в рамках конвенциональности в туристско-краеведческой деятельности; формирование духовно-нравственной и правовой культуры, направленной на становление социально зрелой личности с мотивационной перспективой.

– Субъектно-деятельностные условия: ориентация подростка на ответственное поведение и оптимистическую стратегию педагогического сопровождения в условиях туристско-краеведческого объединения; реализация педагогом функции наставника, конструктивного и личностного общения и духовно-нравственной деятельности в рамках дополнительного образования; формирование у подростка компетентностей, запускающих дифференциацию, способствующую вычленению конструктивной информации от деструктивного взаимодействия в социуме; нивелирование прокрастинации через создание референтной группы туристско-краеведческого объединения.

– Научно-методические условия: обеспечение преемственности общего и дополнительного образования при сохранении собственной логики развития и саморазвития; совершенствование научно-методической компетенции педагогов, предполагающей успешную работу в системе дополнительного образования, а также внедрение научно-методического концепта, опираясь на личностные особенности обучающихся, обеспечивающие успешность педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения; наличие ак-

тивизирующего и развивающего дидактического комплекса – дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея»; совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

3. Авторская модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения, опирающаяся на принципы системности, комплексности, планомерности, активности, рефлексивности, субъектности, состоит из методологического, процессуального, организационно-деятельностного, критериально-оценочного, результативного компонентов и обеспечивает успешное сопровождение социализации подростка. Показателем успешной социализации подростка служит коэффициент его социальной компетентности, отражающий соответствие социального возраста хронологическому. Он определяется по мотивационно-когнитивному критерию (показатели: организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями), эмоциональному критерию (показатели: уверенность в себе, развитие общения), поведенческому критерию (показатели: самостоятельность, отношение к своим обязанностям) и свидетельствует о динамике процессов обособления и приспособления личности к конкретному обществу. Его расчет позволяет соотнести социальный и хронологический возрасты подростка и выявить уровень социализированности подростка, проявляющийся как «существенное отставание в развитии», «отставание в развитии», «соответствие социально-психологическому нормативу», «опережение в развитии», «существенное опережение в развитии». Данные свидетельствуют о способности подростка адаптироваться (приспособление) и самореализовываться в обществе (обособление).

4. Авторская образовательная программа детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея» осуществляет методическое обеспечение успешного педагогического сопровождения социализации подростка.

Апробация и внедрение результатов исследования заключались в применении модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения в разработанной соискателем и реализованной

авторской образовательной программе детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея», которая стала дипломантом VII Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей (23.06.2006 № 14-11-113/01) и рекомендована Министерством образования и науки РФ для системы дополнительного образования детей (2008 г.). Программа на протяжении 13 лет реализуется в туристско-краеведческих объединениях дополнительного образования детей и подростков России и стран СНГ.

Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» Гуманитарного института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», кафедры «Туризм и сервис» Института туризма и предпринимательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Ключевые положения и результаты исследования были представлены на Международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях в городах Владимире (2006, 2008, 2009, 2010, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) и Москве (2005, 2006, 2009, 2010, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.), всероссийских семинарах-совещаниях директоров центров (станций) юных туристов (г. Москва, 2004 – 2008 гг.), всероссийских семинарах-совещаниях организаторов детского отдыха и их оздоровления (г. Анапа, 2010, 2011, 2014, 2019 гг.), на областных семинарах-совещаниях руководителей учреждений дополнительного образования детей (г. Владимир, 2003 – 2007 гг.), заседании Общественного совета ЦФО (г. Москва, 2009 г.).

Результаты исследования использованы в разработке содержания учебных дисциплин специализации в системе высшего профессионального образования Владимирского государственного университета «Основы туристско-краеведческой деятельности», «Детско-юношеский туризм и школьное музееведение», «Школьное музееведение», «Краеведение», спецкурса для подготовки студентов Владимирского

государственного гуманитарного института «Организация туристско-краеведческой деятельности в условиях загородного детского лагеря» и повышения квалификации учителей и работников образования.

Материалы проведенного исследования нашли применение в практике разновозрастных временных детских туристско-краеведческих объединений в ходе реализации туристско-краеведческой программы «Музей "Олимпийское лето"» в условиях загородного детского оздоровительного лагеря, которая стала лауреатом Всероссийского конкурса программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодёжного отдыха» (2013 г.).

Структура и объем диссертации обусловлены логикой исследования и включают введение, две главы, выводы к ним, заключение, список сокращений и условных обозначений, список литературы, список иллюстративного материала, приложения, содержащие авторскую модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческой деятельности и авторскую образовательную программу детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея». Общий объем работы составляет 131 страницу, включая 4 диаграммы, 22 таблицы и 4 рисунка. Список литературы включает 299 наименований, количество приложений – 10.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

1.1. Педагогическое сопровождение социализации подростка

Обращаясь к истории педагогики, мы отмечаем, что социализация подрастающего поколения как объект исследования осознавалась не всегда. Цикличность природы и повторяемость видов деятельности взрослых диктовали использование в воспитании общинных запретов (пословицы, поговорки, притчи, сказки, обряды и обычаи) и индивидуального воздействия (заговор, поучение). Суровая и непредсказуемая действительность не позволяла выстроить педагогическое прогнозирование молодых членов общества, воспитание носило стихийный и интуитивный характер, главной целью которого было «научить выжить». Так сформировалась считающаяся «традиционной» субъект-объектная педагогика, которая отводила подростку роль объекта, получающего жизненный опыт от старшего поколения [261]. Объект – индивид, на который направлена педагогическая активность субъекта, т. е. тот, кого воспитывают и кому остается только копировать воспитателя. Процесс социализации подростка носил характер стремительного погружения во взрослую жизнь через поведенческое копирование.

Вслед за изменениями общества менялось положение подрастающего поколения в нем, формировалось понимание социализации как сложного процесса становления ребенка как социального существа (приспособления) и как индивидуума (обособления) [149]. Сегодня, в эпоху высокой доступности знаний через Интернет, архаичное понятие «выжить» в социуме актуализируется и приобретает новое звучание. Выжить – это состояться в духовно-нравственном отношении, найти свое место в обществе – стать и быть социально зрелой личностью с ответственным поведением. В соответствии с этим современная педагогика обращается к подростку как

к субъекту деятельности, к личности, стремящейся к самореализации и самоопределению [41], как к индивиду с устойчивой системой мотивов (потребностей, идеалов, убеждений, интересов), развивающимся самосознанием, активно участвующему в своей образовательной деятельности [22].

Проблема влияния социума на формирование новой личности актуализировалась в работах социальных психологов в конце 40-х – начале 50-х гг. прошлого столетия в США. У нас в стране данную проблематику стали освещать значительно позднее. Процесс социализации рассматривался в монографиях Б. Д. Парыгина «Социальная психология как наука» и Е. С. Кузьмина «Основы социальной психологии». А социальная педагогика была официально признана в 1991 году, в чем заслуга педагогов В. Г. Бочаровой, Р. Г. Гуровой и А. В. Мудрика. Теорию социальной педагогики активно разрабатывают отечественные ученые. В России сложилось свое видение объекта, предмета, целей и задач социально-педагогической науки и практики: взгляды современной педагогики на социализацию (Л. П. Буева, Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик, А. М. Новиков и др.), социальное воспитание (В. Г. Бочарова, Л. В. Мардахаев, А. Б. Фомина и др.), роль среды в процессе личностного становления ребенка (А. Г. Асмолов, В. Г. Бочарова, А. В. Петровский, А. А. Реан, Е. Н. Шиянов и др.), влияние выбора педагогом форм социальной работы на развитие личности (М. А. Галагузова, В. А. Никитин и др.), роль организационной культуры в формировании группового поведения (А. И. Савенков, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова, Л. В. Мардахаев, Р. В. Ясницкая и др.).

И. С. Кон одним из первых способствовал формированию взгляда на социализацию детей как «способ существования и трансмиссии культуры» [109, с. 313], что послужило становлению методологических подходов решения этой проблемы (В. Г. Бочарова, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев, В. А. Сластенин). Рассматривая детство как субкультуру, ряд ученых придерживается субъект-объектного подхода (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Дж. Х. Баллантайн, Э. Мак Нейл, Дж. У. Огбю) или субъект-субъектного подхода (А. И. Арнольдс, В. Г. Бочарова, А. С. Вишняков, Б. З. Вульф), изучая личность в системе средовых функциональных взаимодействий, что для нашего исследования важно. Это позволяет рассматривать социализацию подрастающего поколения через позицию участников (М. С. Каган, В. Т. Кудрявцев,

Г. А. Цукерман), ориентированную на человека культуры (Е. В. Бондаревская), на основе создания образа себя, мира, своих действий в мире (Е. И. Пассов), целого пространства образов (В. П. Зинченко), в качестве продуктивной творческой деятельности учащихся, связанной с инновациями (Н. Б. Крылова, А. В. Хуторской, Е. Н. Щуркова).

Отсутствие единой концепции позволяет рассматривать социализацию либо как приспособительный процесс, «вытекающий из заложенной природой генетической программы, усложненной социальными влияниями, факторами среды, где разворачивается этот процесс» (А. Анджилал, А. Гезел, К. Гольдштейн, Дж. Доллард, Н. Миллер, С. Холл, Э. Эриксон и др.), либо как процесс интернализации индивидуумом образцов приспособления и обособления, принятых в обществе (А. Бандура, Дж. Мид, Э. Дюргейм, Т. Парсонс, Г. Тард, И. С. Кон и др.).

Однако наблюдается согласованность мнений ученых, что социализация – это процесс регуляции личностного становления индивидуума, предусматривающий активное взаимодействие с окружающей средой для развития и самоизменения в процессе познания и воспроизводства социального опыта (культуры) через усвоение образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, компетенций, позволяющих ему жить и успешно действовать в обществе.

Наиболее дискуссионными являются механизмы социализации: социального научения (бихевиористские модели – Г. С. Холл, А. Гезелл и др.), идентификации (психоаналитические модели – З. Фрейд, Э. Эриксон и др.), социального наблюдения (интеракционистские концепции – Дж. Мидд, Ч. Кули, А. Бандура и др.), социальной категоризации (когнитивистские теории – Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.), взаимодействия с миром (теории деятельности – Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. В. Петровский и др.), соблюдения баланса личного и общественного (психология отношений – А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов и др.), формирования структуры личности (структурно-динамический подход – А. Г. Ковалев, К. К. Платонов, Б. Д. Парыгин и др.). Мы придерживаемся позиции А. В. Мудрика, который выделяет универсальные социально-педаго-

гические механизмы социализации: традиционный (семья и т. п.), институциональный (учреждения и т. п.), стилизованный (профессиональные сообщества и т. п.), межличностный (сверстники и т. п.) [151].

Учитывая, что сущность социализации состоит в «сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества» [147], учеными формулируются её особенности на различных этапах взросления. В подростковом периоде наступает момент, когда, по мнению А. В. Мудрика, «возросшие возможности школьника, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений в социуме, образу жизни и видам деятельности» [149]. Другими словами, возникает противоречие между новыми потребностями подростка и старыми условиями их удовлетворения. Именно поэтому нас интересует подростковый возраст в периоде позднего детства, состоящий из младшего (10 – 12 лет) и старшего (13 – 15 лет) возраста, когда ведущей деятельностью является общение [275], активно происходит социализация личности и на этот процесс влияет среда.

Анализируя вопрос о степени активности ребёнка в социуме, мы выяснили, что, в дотрудовой стадии социализации подросток осваивает, воспроизводит, преобразует социальный опыт в трех сферах: деятельность, общение, самосознание (Г. М. Андреева) через вещи, территорию и социальную структуру (В. С. Мухина). Таким образом именно среда является носителем (Е. Н. Богданов, З. И. Тюмасева), условием (Н. Б. Крылова), компонентом (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова, В. П. Сергеева, Е. Н. Степанов), сферой общения (А. М. Анохин), педагогического влияния (А. М. Анохин, Н. Ю. Посталюк и др.).

Мы признаем активное влияние среды на подростка, так как базисные характеристики личности подростка динамичны и специфичны [43]. Наше исследование подчиняется ряду философских, психологических и педагогических подходов:

1. Развитие подростка определяется как уровневое, последовательное формирование структуры их самосознания [6].
2. Развитие подростка происходит тогда, когда он сам, проявляя активность, взаимодействует с миром в определенном социально-педагогическом пространстве общества – образовательной среде.

3. Путь становления подростка как личности является последовательным самоосвобождением его от прямого влияния окружающей среды и превращением в преобразователя не только ее, но и собственной личности [13].

В подростковом возрасте взаимодействие с социумом необходимо, так как происходит трансляция ему образцов поведения: естественно-культурных (соответствие физическому и сексуальному нормативному представлению общества), социально-культурных (соответствие познавательной, морально-нравственной и ценностно-смысловой сферы личности нормативному представлению общества), социально-психических (соответствие нормативному представлению общества по уровню самосознания, самоопределения, самоутверждения, самореализации подростка) [151]. Прямое влияние окружающей среды происходит, с одной стороны, в вербализированной форме агентами социализации (родителями, сверстниками, соседями, государством), а с другой – психологическими стереотипами (Интернетом, кино, книгами, рекламой). Это поддерживает А. М. Новиков, считая, что подросток может стать человеком только в процессе общения с другими людьми – сначала с членами своей семьи, потом с учителями. «Личностью человек не рождается. Рождается индивид, но по своей биологической определенности он является порождением социального мира, изначально обуславливаясь программой, сформированной в социальном мире» [157, с. 59].

Наблюдается согласованное мнение ученых, что в современном обществе предполагаемым результатом социализации подростка служит как потребность иметь собственные суждения, эмоциональные привязанности, поведенческую автономию (обособление), так и принятие «требований и ожиданий социальной среды» к его интеллектуальным притязаниям, эмоциональным установкам и социальному поведению в реалиях социальной среды (приспособление) [150]. Однако достигнуть его достаточно сложно – необходимо соблюсти «золотую середину» между приспособлением и обособлением, то есть продемонстрировать, «с одной стороны, успешную адаптацию человека в обществе, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, а точнее – части тех жизненных коллизий, которые ме-

шают развитию, самореализации, самоутверждению» подростка [149]. Именно поэтому существует объективная необходимость педагогического участия в этом процессе.

Аналогичные выводы зафиксированы и в исследованиях Л. Н. Куликовой, так как «подросток проходит трудный и длительный путь до понимания своего места в мире» и учитель помогает ему успешно адаптироваться в социуме. Активное взаимодействие ребенка с окружающим миром в образовательном процессе позволяет понять социально-культурные поведенческие нормы и вырабатывает установки на соответствие ожиданиям и требованиям социума. Таким образом, адаптация воспитанника (приспособление) – это процесс и результат становления его как социального существа [147]. Однако школьнику предстоит долгий путь до «способности по своему замыслу совершенствоваться», то есть обособляться от влияния социума, выстраивая индивидуальную траекторию жизни. Мы отмечаем, что процесс и результат становления индивидуальности подростка неразрывно связан с накоплением опыта противостояния жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, саморазвитию, самореализации, самоутверждению [Там же]. Причем самореализация воспитанника для нас более значима, так как позволяет реализовать осознаваемые преимущества внутренних ресурсов в выбранной деятельности и выстроить жизненную стратегию благополучия и успешности.

Таким образом, нас интересует «внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе» (А. В. Мудрик), а значит, результат взаимодействия подростка и социума, в ходе которого «согласуются требования и ожидания обеих сторон» (М. А. Шабанова).

Изначально приспособление и обособление (А. В. Мудрик), или со-бытийность и само-бытность (В. И. Слободчиков), – в большей степени непредсказуемы, поэтому залогом их формирования должно служить педагогическое сопровождение, своевременное, адекватное потребностям школьника, а также запросам развития общества. Используя потенциал системы образования, характеризующейся усилением роли дополнительного образования детей в жизненном самоопределении ребенка,

его самореализации в обществе, педагог может задействовать все механизмы социализации в процессе становления подростка как социального существа.

Мы поддерживаем предположение Д. И. Фельдштейна, что современные дети «воспитываются в двух различных по своей содержательной сущности мирах. Между ними необходим посредник, роль которого должно выполнить образование» [239]. При осуществлении педагогического сопровождения социализация будет относительно направляемой и относительно социально контролируемой, то есть управляемой, что можно связать уже с процессом воспитания [114, с. 6]. Необходимо усилить общественное значение дополнительного образования через целенаправленную организацию социализации подростка.

Важно отметить, что одними из первых понятие «педагогическое сопровождение» стали использовать Е. И. Казакова, М. Р. Битянова, которые понимали его как сложный педагогический процесс оказания помощи подростку в принятии решений в ситуации жизненного выбора, приводящего к развитию личности воспитанника.

Мы придерживаемся концептуальных идей М. И. Рожкова, что педагогическое сопровождение – это активный целенаправленный педагогический процесс, заключающийся в обучении подростка преодолению жизненных трудностей [202].

Развивая идеи видных отечественных педагогов С. Т. Шацкого [260], А. С. Макаренко [133,134], В. А. Сухомлинского [225, 226, 227] о значимой роли учителя в процессе развития личности, отечественные педагоги трактуют понятие «педагогическое сопровождение» как систему «солидаристической» (М. В. Шакурова) «продолженной» (П. А. Эльканова) совместной деятельности педагога и обучающегося, содержащую «корректирующие воздействия» (Л. В. Байбородова), направленную на формирование «позитивного развития отношений» (М. Р. Битянова) в социуме, «оказания помощи в реализации потенциала» (А. Л. Уманский), разработку индивидуальных образовательных маршрутов через «создание комфортной ситуации развития» (Е. А. Александрова), «усиление позитивных и нейтрализацию негативных факторов развития» (В. А. Лазарев), «направленных на сохранение самости»

(Е. В. Вторушина) подростка при помощи «системного инструментария педагогической деятельности» (И. Э. Куликовская): «методов, обеспечивающих создание условий» (П. А. Шептенко) для «созидания себя и пробуждения к этому» (В. А. Шишкина) подростков.

Для нашего исследования важно, что педагогическое сопровождение реализуется в шести направлениях: социально-пропедевтическом (трансляция подростку потребности общества в будущей профессиональной структуре), ценностно-ориентационном (трансляция ценностей), регулятивном (трансляция норм поведенческого характера), коммуникативном (трансляция норм общения), автономизационном (трансляция запроса общества на самоопределение, самопознание, саморазвитие, самообразование подростка), культурно-просветительном (трансляция культурных образцов и идеалов) [145, с. 58]. Если какое-то направление не будет использовано в процессе педагогического сопровождения, то это скажется на качестве и темпах социализации подростка.

По мнению Н. Г. Чаниловой, содержание педагогического сопровождения включает «нейтрализацию трудностей, оперативную помощь, упреждающие коррективы в учебную деятельность» подростка [258]. Мы же придерживаемся трактовки, что сопровождение педагогом социализации подростка позволяет им вместе преодолеть возможные трудности (затруднения) в ситуации совместного поиска алгоритма выхода из кризисной ситуации.

Важно определить, при каких жизненных ситуациях (трудностях, затруднениях) возможно сопровождение. Ситуация (от фр. *situation* – совокупность обстоятельств) – положение, обстановка. Её разнообразие на жизненном пути человека порождает понятийное многообразие, однако большинство ученых склоняется к тому, что это система внешних к личности условий и обстоятельств, побуждающих ее к актуализации происходящего. Жизненная ситуация – это различные периоды в процессе жизнедеятельности отдельного человека, для которых характерно относительное постоянство структур, содержания и направленности движения процессов, составляющих образ жизни [202, с. 276].

Исходя из вышесказанного, Л. В. Мардахаев различает социально-проблемную и социально-стабильную ситуации. Пребывание в первой

разрушительно действует на личность, а во второй – продуктивно, способствуя приобретению жизненного опыта.

В. К. Шаповалов выделяет ситуации трёх уровней: макроуровень – международный, мезоуровень – региональный и микроуровень, который касается непосредственно жизнедеятельности воспитанника, к нему относятся образовательные проблемы, положение в семье, состояние местного социума, условия быта [261].

Анализируя все выше сказанное, мы отмечаем, что жизненная проблема имеет отличительные черты – это ситуация, содержащая противоречие, которое воспитанник может разрешить при помощи представителей социума. Причем трудности могут быть как объективными (А. В. Мудрик), так и субъективными (Н. В. Кузьмина).

Итак, жизненные трудности – это ситуации-препятствия (Кэрол Дуэк), возникшие в процессе жизнедеятельности личности при её взаимодействии с социальной средой (И. Е. Шумакова), обусловленные необходимостью гармонизации этого взаимодействия (Л. В. Мардахаев). Данные трудности могут различаться по длительности существования; по количеству людей, переживающих эту ситуацию; по функциональности; по степени социальной значимости для общества; по воздействию на жизненную траекторию индивидуума.

Мы придерживаемся мнения ряда ученых (Т. П. Авдулова, Б. С. Волков, Н. В. Волкова, О. А. Карабанова, Л. Ф. Обухова, Ю. А. Попов), которые выделяют четыре группы жизненных трудностей, которые человек вынужден преодолевать в подростковом возрасте:

- первая – все проблемы, обостряющиеся в подростковом возрасте,
- вторая – проблемы подросткового возраста,
- третья группа – проблемы новой сферы жизнедеятельности подростка,
- четвертая группа – индивидуальные проблемы.

Мы осознаем, что, признав наличие подросткового кризиса, выявив объективные трудности, с которыми сталкивается среднестатистический подросток, необходимо выстроить педагогическое сопровождение не только ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, но и всех воспитанников, которые не должны попасть в эту категорию.

Для нашего исследования важно, что при возникающих у подростка жизненных трудностях и проблемах необходимо педагогическое сопровождение для осуществления преобразования из социально-проблемной и социально-стабильную ситуацию.

Учитывая, что развитие подростка – это «непрерывный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности» (Д. Б. Эльконин), где «временные границы культурно и индивидуально достаточно вариативны» (В. И. Слободчиков), а процесс подчиняется «гетерохронности: интериндивидуальной, гендерной, интраиндивидуальной» (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых) и «паспортный возраст ребенка не может служить надежным критерием для установления реального уровня его развития» (Л. С. Выготский), ученые выделяют:

- хронологический возраст – это уровень соответствия числа прожитых лет нормативному календарю;
- биологический возраст – это уровень соответствия состояния обмена веществ и функций организма нормативному среднестатистическому симптомокомплексу;
- психологический возраст – это уровень соответствия психического развития нормативному среднестатистическому симптомокомплексу;
- социальный возраст – это уровень соответствия социализированности нормативному среднестатистическому симптомокомплексу [230].

По мнению В. И. Слободчикова: «Такое усложнение структуры возраста не случайно, так как происходит увеличение объема социального содержания жизни, усложнение задач социального бытия индивида; происходит также углубление наших представлений о нормативном характере общего психического развития в определенном возрасте» [217].

При определении состава нормативного среднестатистического симптомокомплекса социального возраста подростка мы опираемся на социальную компетентность – это обладание подростком знаниями, умениями и навыками, необходимыми и достаточными для активного выполнения человеком основных социальных функций в различных жизненных ситуациях [154, с. 198].

А. В. Мудрик выделил дефиницию «социализированность», которая по аналогии с «воспитанностью» свидетельствует о результате процесса социализации по следующим показателям: психологический, коммуникативный, инструментальный и социальный [150, с. 66]. А. В. Мудрик уточняет, что «имеет смысл в каждом конкретном случае отбирать лишь ряд показателей. Это могут быть показатели, свидетельствующие о степени успешности регионального и/или школьного компонентов учебного плана и/или воспитательной системы, созданной в конкретной организации. Возможен и иной вариант, когда отбираются те показатели, с помощью которых педагоги надеются выявить «узкие места» в своей работе с воспитанниками. Предложенные показатели социализированности можно оценивать различными методиками. Ряд из них вполне поддается самооценке, другие – оценке одноклассников или иных групп сверстников, третьи – оценке педагогов и/или родителей» [6].

Именно поэтому мы подтверждаем, социализированность подростка определяется по наличию социальной компетентности: демонстрация интереса к знаниям, новым информационно-коммуникативным технологиям, развитие произвольности (мотивационно-когнитивный критерий); понимание эмоций других людей, выражение собственных эмоций, управление своими эмоциями и поведением (эмоциональный критерий); самостоятельность, отношение к своим обязанностям, уверенность в себе, владение современными технологиями, интерес к социальной жизни, наличие увлечений (поведенческий критерий). Динамика свидетельствует о наличии процессов обособления и приспособления личности подростка к конкретному обществу.

Опираясь на исследование А. М. Прихожан, можно выделить пять уровней социализированности подростка:

1. Существенное отставание в развитии.
2. Отставание в развитии.
3. Соответствие социально-психологическому нормативу.
4. Опережение в развитии.
5. Существенное опережение в развитии.

Для нас важно, что и «существенное отставание в развитии», и «существенное опережение в развитии» вызывает тревогу педагога, так как сигнализирует об аномальном развитии социума вокруг подростка.

По методике А. М. Прихожан определяется социальный возраст подростка – уровень приспособления и обособления, выражающийся соответствием среднестатистическим показателям среди его ровесников.

Л. В. Мардахаев утверждает, что сопровождение может носить управляемый или неуправляемый характер «в зависимости от социальной роли человека и места в социальном пространстве» [220, с. 275]. Безусловно, этот процесс в условиях детского объединения дополнительного образования является управляемым. Педагог помогает сделать подростку выбор и учит его ориентироваться в системе социальных взаимоотношений, регулировать поведение, использовать личностные преимущества в адаптации и самореализации. При неуправляемом сопровождении школьник может принимать как нормируемую обществом, так и девиантную траекторию выхода из жизненной ситуации, подсказанную случайными собеседниками на улице, что противоречит социокультурным нормативным моделям поведения.

Мы разделяем мнение М. И. Рожкова, считающего, что в дополнительном образовании создаются условия, которые «стимулируют развитие творческого потенциала, формируют личностные качества, которые в дальнейшем будут востребованы в различных сферах жизнедеятельности общества» и присутствуют организационные возможности осуществления педагогического сопровождения школьника, выполняющего целевую функцию [266].

Большой потенциал обусловлен следующими особенностями:

- свободным выбором круга общения и вида деятельности,
- лично-деятельностным характером взаимоотношений субъектов образовательного процесса,
- педагогическим сопровождением создания ребенком траектории саморазвития для достижения успеха в социуме,
- «признанием за ребенком права на самодетерминацию, самореализацию и самоактуализацию» [118].

Мы согласны с Б. В. Куприяновым, что наличие актуальных социальных условий позволяет «делегировать права выбора содержания воспитания (осваиваемых сфер жизнедеятельности) воспитаннику и его семье, включение в индивидуально актуальные сферы жизнедеятельности, становящиеся основой для профессиональных и досуговых занятий детей в будущем; предоставлять наиболее одаренным воспитанникам возможности индивидуального развития, опережающего возрастные среднестатистические нормы, возможности достижения и демонстрации выдающих успехов в социально-значимых областях, включение их в социально-профессиональные группы значительно ранее сверстников; предоставлять всем воспитанникам дополнительные возможности социально-профессиональной мобильности за счет освоенных сфер жизнедеятельности» [120 с. 382].

Таким образом, каждый обучающийся будет владеть не только систематическими и углублёнными знаниями и навыками в интересующей его области, но и методами деятельности по отношению к себе, обществу, семье. Формой данного научения выступает «педагогическое событие» – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе-ориентированная и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие [114, с. 5]. Планирование его при помощи дидактического комплекса события или корректировка влияния на подростка социально-проблемных ситуаций (жизненных трудностей, затруднений) исключает неуправляемый характер социализации.

Мы учитываем, что Е. А. Александрова выделяет «педагогическую ситуацию», способствующую формированию и развитию у старшеклассников умений и навыков жизненного и профессионального самоопределения. При этом выделяются первичные и вторичные ситуации, различающиеся степенью деятельности. Первичные – ментальная разработка траектории, а вторичные – её реализация, «не противоречащая его индивидуальной оценочной системе и социокультурным нормам» [1].

Мы поддерживаем Е. В. Девятерикову, различающую дефиниции «ситуация» и «событие», считая, что последнее – это «основной элемент человеческой жизни, представляющий собой совокупность обстоятельств, вызывающих эмоциональное отношение к происходящему и приводящих к изменению последующей жизни, а

также влияющих на развитие сущностных сфер личности» [66]. Следуя логике некоторых ученых, мы отмечаем различную степень воздействия события на сознание человека (Ю. Н. Карандашов), вариации поведенческого ответа на изменения среды (Г. Б. Ананьев), влияние на формирование духовной биографии человека (Н. А. Логинова), на длительность активной деятельности (М. И. Рожков).

Опираясь на исследование лаборатории О. С. Газмана, при погружении подростка в педагогическое событие необходимо учитывать последовательное прохождение им пяти фаз: диагностической (установление контакта, вербализация проблем, оценка значимости проблемы); поисковой (совместный поиск решения проблемы или трудности); договорной (проектирование и взаимная договоренность о действиях); деятельностной (поддержка инициативы учащегося, помощь и взаимодействие); рефлексивной (обсуждение, констатация, осмысление опыта) [68].

Если при реализации педагогического события возможны различные сценарии в изменяющихся условиях, то мы будем придерживаться мнения Н. В. Касициной, о необходимости применения четырех тактик взаимодействия с подростком: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» [98].

Педагогическое событие позволяет подростку осуществить социальную пробу. По мнению И. В. Ивановой и М. И. Рожкова, «социальная проба – это совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной деятельности, или общения на основе выбора способа поведения и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций» [121]. Опираясь на мнение Н. Н. Михайловой мы будем реализовать социальную пробу как в реальных, так и в имитируемых ситуациях, но с обязательным наличием «решения различных проблем социальных отношений» [145].

Если мы проектируем для воспитанника только «выход из зоны комфорта», а выстраивание вектора саморазвития осуществляет подросток, то получается более полная картина общественных взаимодействий. Н. Н. Михайлова предлагает использовать метод «социального закаливания», предусматривающий «волевое усилие для преодоления негативного воздействия социума; овладение определенными

способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека; формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции» подростка [145].

Реализация социальной пробы происходит через механизмы социализации: традиционный (семья), институциональный (учреждение), стилизованный (туристы), межличностный (актив школьного музея) [151]. Очень важно создавать педагогические события, в которых подросток смог бы взаимодействовать с родителями, подростками, учителями, служащими, государственными деятелями и даже прохожими, преодолевая трудности. Поэтому во время занятий в образовательном объединении расширяется спектр узнанных и освоенных школьником социальных ролей, способов социального поведения. Ситуация социальной пробы для воспитанника – «случайное стечение обстоятельств», а для педагога – «предусмотренный и обдуманый педагогический элемент» [86], который препятствует деструктивному поведению в обществе.

Педагогические действия только обеспечивают включенность подростка в процесс социализации через участие, стимулируют его обособление и приспособление на основе рефлексии социальных проб в педагогических событиях, но корректировка реализации субъектной позиции, являющейся основой проекта жизнедеятельности воспитанника, происходит только при осознании трудности в проблемной ситуации. Мы согласны с Н. В. Кузьминой, что процесс формирования личности невозможен без преодоления различных субъективных затруднений и объективных трудностей как педагогом, так и подростком [119].

В научной школе М. И. Рожкова выделяются четыре этапа осознания подростком трудности в проблемных ситуациях: этап проблематизации (определение причины проблемы), этап поисково-вариативный (спрогнозировать вариант решения проблемы), этап практически-действенный (виртуально или реально решить проблему), этап аналитический (рефлексия и прогноз) [222].

Для осуществления педагогического сопровождения преодоления трудности подростком необходимо реализовать следующий алгоритм (Л. В. Мардахаев) [136, с. 285]:

- 1) выявить конкретную проблему воспитанника (причины и проявления);

- 2) определить область компетентности сопровождающих специалистов (педагог, учитель, родитель и т. д.);
- 3) разработать совокупность мер с привлечением социальных структур (ровестники, институты социума, СМИ);
- 4) разрешить трудности – вывести школьника из социально-проблемной в социально-стабильную ситуацию;
- 5) пропедевтически закрепить опыт перевода проблемы (трудности, затруднения) в социально-стабильную ситуацию.

Эта последовательность действий обязательно присутствует в каждом педагогическом событии, обеспечивая включенность подростка в него, вызывает желание участвовать в системе социальных проб и рефлексировать происходящее вокруг. Именно «самобытное прочтение социальных норм», познанных подростком в образовательной среде, позволит, по мнению В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева, стать «персонифицированной самоопределившейся самостью» – личностью [216].

Мы считаем, что для осуществления социальной пробы каждое педагогическое событие должно реализовываться в социально-педагогическом пространстве общества – образовательной среде. Дефиниция «образовательная среда» закрепились в конце XX века благодаря исследованиям С. Д. Дерябо, Ю. Н. Калюткина, С. В. Тарасова, В. И. Слободчикова и др. По мнению В. А. Ясвина, это система «влияний и условий формирования личности по данному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [68, с. 146]. В данном случае педагог намеренно создает психолого-педагогическую реальность на базе уже сложившихся влияний в социуме, позволяющую осуществлять социализацию подростка с различной степенью организованности данного процесса.

П. А. Бавина выделяет пять функций образовательной среды: развитие, выбор ценностей, регуляция, безопасность, фасилитирующее взаимодействие [68, с. 147]. Создание образовательной среды позволит использовать педагогу культурно-когнитивный компонент (знание своей и других культур, мультикультурной коммуникации), ценностно-личностный компонент (гуманистические ценности, позитивная эт-

ническая самоидентификация, толерантность сознания), мотивационно-деятельностный компонент (мультикультурное взаимодействие) [68, с. 156].

Именно в образовательной среде педагог сможет предусмотреть взаимодействие факторов социализации, среди которых А. В. Мудрик выделяет 4 уровня: мега-, макро-, мезо-, микро-, соответствующих планетарному, государственно-культурологическому, регионально-субкультурному и территориально-микросоциальному масштабам. М. И. Рожков отмечает, что именно главной функцией данной среды «является формирование будущего поколения граждан и обеспечение персонализации развития личности» [40, с. 93].

Путем искусственного создания образовательной среды, где ее агенты при помощи механизмов социализации выполняют функции социализации, педагог сможет частично нейтрализовать негативные процессы и, возможно, повлиять на формирование будущего общества.

Мы считаем, что для успешного педагогического сопровождения необходимы целенаправленные организационные мероприятия, способствующие созданию образовательной среды: вовлечение в образовательную деятельность институтов социализации, воздействующих на подростка с помощью механизмов индивидуального развития, выполняющих свойственные им функции, знакомящих подростков с социокультурными ответственными моделями поведенческой стратегии в социальных пробах педагогических событий, способствующих преодолению сложных ситуаций и формированию социальной компетентности.

Итак, на современном этапе развития общества педагогическое сопровождение социализации подростка является предназначением учреждения дополнительного образования и выполнить его возможно только учитывая, что это – целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на создание педагогических событий в образовательной среде, способствующих знакомству подростка с социокультурными нормативными моделями поведения, заключающаяся в обучении школьника преодолению жизненных трудностей и направленная на поддержку подростка в построении им своих социальных отношений, формированию социальной компетентности, применению опыта социальных проб приспособления и обособления в процессе познания российской действительности.

1.2. Педагогические условия, обеспечивающие использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при социализации подростка

Воспитание – одно из ведущих понятий в педагогике, которое определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [161]. Исходя из этого процесс воспитания является социальным фактором развития подростка.

Учитывая, что современные многочисленные исследования оперируют понятием «воспитательный потенциал», который определяют как «совокупность возможностей, источников, средств, запасов и т. п., которые могут быть приведены в действие, использованы для... решения определенных задач, достижения поставленных (воспитательных) целей...» [136, с. 208], мы ставим задачу: «Выявить педагогические условия, обеспечивающие использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при социализации подростка».

Опираясь на исследование Г. В. Дербеновой, мы учитываем, что существует воспитательный потенциал детского объединения, который «задает реальные структурные условия для осознания личностью целей, перспектив объединения, своего пребывания и деятельности в нем, актуализации развития личных интересов, потребностей, возможностей; обеспечения позитивной личностно-значимой многоуровневой деятельности, интенсивного межличностного, межвозрастного общения, бла-

гоприятного положения каждого в системе отношений» [64]. Туристско-краеведческое объединение (ТКО), как объединение детей, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью под руководством педагога, имеет также воспитательный потенциал.

ТКО начинает свою историю в декабре 1918 г., когда выходит циркуляр о создании Центрального бюро школьных экскурсий в городе Москве. От этой даты и идет отсчет создания государственной системы внешкольной работы, в том числе детско-юношеского туризма [112]. Сегодня ребята и родители выбирают кружки по интересам в соответствии с законодательной базой Российской Федерации. В учреждении дополнительного образования подростки проходят обучение в группах по 15 человек – образовательных объединениях, которые в советское время назывались кружками, комплектующимися по интересам, а не по возрасту участников.

Занятия в образовательных объединениях могут проводиться в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «по следующим направленностям: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической» [161].

Мы разделяем утверждение М. Р. Мирошкиной, что воспитательный потенциал детского объединения заключается в «возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей; в организации и участии ребенка в общественно-полезной деятельности объединения; самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности; в развитии навыков командообразования и умения работать в команде; приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов; приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции; приобретении ребенком (подростком) опыта реальной от-

ветственности через процедуру отчетности за выполненное поручение; формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру; приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации; приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления); расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения» [211].

Проведя исследование, мы выяснили, что ТКО имеет отличительный воспитательный потенциал от иных детских объединений, который заключается в наличии:

- 1) расширения позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка посредством детского туризма;
- 2) возможности организации и участия подростка в туристско-краеведческой деятельности объединения;
- 3) возможности приобретения подростком социально-одобряемого опыта сохранения школьного музея;
- 4) самостоятельного выбора подростком форм и способов своего участия в педагогическом событии – создании тематического музея;
- 5) возможности приобретения подростком реального опыта гражданственности, управления, ответственности через участие в социальных пробах;
- 6) чувства принадлежности к общественному движению туристов-краеведов.

Мы считаем, что данный воспитательный потенциал ТКО позволяет осуществить педагогическое сопровождение социализации и сформировать социальную компетентность подростка, что отражено в таблице 1.1 «Использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения в педагогическом сопровождении социализации подростка».

Использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения в педагогическом сопровождении социализации подростка

Воспитательный потенциал ТКО	Педагогическое сопровождение		Показатели социальной компетентности
	Направление	Содержание	
Расширение позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка посредством детского туризма	Культурно-просветительное направление (трансляция культурных образцов и идеалов)	Знакомство с яркими примерами того или иного образа жизни в литературе, истории, реальной жизни	Наличие увлечений, владение современными технологиями, интерес к социальной жизни
Возможности организации и участия подростка в туристско-краеведческой деятельности объединения	Ценностно-ориентационное направление (трансляция ценностей)	Накопление жизненного опыта школьника, который, при окрашивании эмоциональными переживаниями, интериоризуется и становится совокупностью духовно-нравственных ценностей и установок личности	Уверенность в себе
Возможности приобретения подростком социально-одобряемого опыта сохранения школьного музея	Социально-пропедевтическое направление (трансляция подростку потребностей общества)	Нравственная экспертиза поведения других людей посредством спланированного наблюдения за социумом	Отношение к своим обязанностям
Самостоятельный выбор подростком форм и способов своего участия в педагогическом событии – создании тематического музея	Автоионизационное направление (самоопределение, самопознание, саморазвитие)	Признание за ребенком права на ошибки в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении	Организованность, развитие произвольности
Возможности приобретения подростком реального опыта гражданственности, управления, ответственности через участие в социальных пробах	Регулятивное направление (трансляция норм поведенческого характера)	Ориентирование в системе социальных взаимоотношений через регулирование поведения, использование личностных преимуществ в адаптации и самореализации	Самостоятельность, управление своими эмоциями и поведением
Формирование чувства принадлежности к общественному движению туристов-краеведов	Коммуникативное направление (трансляция норм общения)	Перенос способов решения искусственно смоделированных моральных дилемм в практику реального социального взаимодействия	Развитие общения

Рассмотрим результаты нашего исследования подробнее.

1. Мы считаем, что детский туризм создает условия *расширения позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка*, что служит воспитательным потенциалом ТКО.

Дефиниция «детский туризм» на современном этапе подробно рассмотрена. Доктором педагогических наук Ю. С. Константиновым предложено следующее определение: «Детский туризм – комплексное средство воспитания и социального развития детей, реализуемое в форме культурно-познавательной, образовательной, рекреационно-спортивной и общественно-полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого является туристское путешествие: поход, экскурсия, экспедиция и другие» [111].

Возникший в середине XIX века детский туризм, пропагандистами и организаторами которого были передовые педагоги, носил форму общеобразовательных экскурсий и использовался некоторыми учебными заведениями. В 1920 г. Министерство народного просвещения предложило использовать в качестве обязательных для всего контингента учащихся занятий посещение музеев, экскурсии по окрестностям учреждения в соответствии с программой, а в каникулы – привлекать ребят на экскурсии и оздоровительные путешествия как необязательные, но рекомендованные занятия вместо хозяйственных работ.

В подтверждение стратегического значения детского туризма в вопросах воспитания детей и подростков при Правительстве Российской Федерации был создан Координационный совет по развитию детского туризма в Российской Федерации (2014 г.), который возглавила вице-премьер правительства О. Ю. Голодец, отвечающая за социальную сферу в стране. По её мнению, дети, оказавшиеся в сложных жизненных обстоятельствах, занимаясь в ТКО, приобретают позитивную жизненную траекторию, и «такие воспитанники становятся членами, как правило, крепкого коллектива, объединенного общей целью туристско-краеведческой деятельности, с четким распределением ролей и ответственности» [16], так как происходит трансляция культурных образцов и идеалов.

Детский туризм позволяет осуществить взаимопроникновение, установить взаимосвязи, обозначить социальные роли внутри социума на различных уровнях:

семейном, соседском, муниципальном, федеральном, международном. Подросток включается «по мере своего социального развития и взросления» [57] в систему общественных отношений и одновременного воспроизводства этих отношений и одновременного их воспроизводства в семье, классе, кружке, при бытовых контактах, тем самым конструирует модель окружающей действительности, что формирует интерес к социальной жизни.

Происходит не только географическое расширение пространства за счет фактического посещения населенных пунктов, природных ландшафтов, культурно-исторических достопримечательностей в туристских путешествиях, но и социальное – за счет расширения круга знакомых людей. Интересуясь происходящим в стране и мире, подросток находит необходимую информацию и общается с единомышленниками в виртуальном пространстве. Так происходит культурное расширение пространства. Воспитанники, знакомясь с архивными документами, литературными источниками, произведениями искусства, во время осмотра музейных экспозиций, выставок погружаются не только в предметный мир литературы, истории, географии, музыки, но и в социокультурные нормативные модели поведения.

Если социальное и культурное пространство представляет собой «систему регулятивных оснований человеческой деятельности и её знаково-символического содержания, воплощенных в многообразных продуктах культурной практики» (А. В. Бабаева), то его расширение позволяет сформировать увлечения подростку – его уникальное социокультурное пространство с системой ценностей, подкрепленных позитивным опытом, полученным в социуме.

Детский туризм, расширяя социальное и культурное пространство, вовлекает в жизнь школьника больше агентов социализации (родители, органы власти, СМИ, неформальные организации, общественные организации (ветеранов, туристов, краеведов, детские организации), учреждения системы образования, музеи, архивы), запускает все механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный) [147, с. 6], что способствует социализации.

2. Мы считаем, что *общественно-полезную туристско-краеведческую деятельность* можно рассматривать как воспитательный потенциал ТКО, который позволяет осуществить педагогическое сопровождение социализации подростка.

ТКО не является формальным местом сбора воспитанников на занятия после уроков, а представляет собой, как справедливо отмечает Л. В. Алиева, «детские сообщества, содружества детей и взрослых, организаторов, инициаторов, активных участников конкретной (туристско-краеведческой) деятельности, востребованной детьми, социально и лично значимой, доступной, наглядной по результатам» [4, с. 32].

В докторской диссертации «Теория и практика туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей» Ю. С. Константинов убедительно доказал, что туристско-краеведческая деятельность является самым успешным, комплексным направлением дополнительного образования детей, так как в процессе правильно организованного туристского похода достигаются задачи воспитания, обучения, оздоровления, социализации, что способствует развитию личности подростка [113].

В условиях данной деятельности подростки испытывают интерес к социальной жизни исследуя окружающую действительность, эмоционально окрашенные переживания контакта с социумом пополняют жизненный опыт школьника, социально одобряемые способы поведения интериоризируются и становятся совокупностью духовно-нравственных ценностей и установок личности.

Однако этот процесс возможен только при условии педагогического сопровождения ТКД, методика которого имеет хорошо разработанную научную базу – более 190 защищенных в 1952 – 2019 гг. кандидатских диссертаций и 8 докторских диссертаций [111]. Значение общественно-полезной туристско-краеведческой деятельности в жизни детского коллектива подробно рассмотрено в докторской диссертации А. А. Остапца-Свешникова «Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы» (1989 г.) [171].

В разработанной концепции туристско-краеведческой деятельности А. А. Остапец-Свешников утверждает: «1) освоение окружающего мира средствами туристско-краеведческой деятельности осуществляется по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали: от своей семьи, дома, к родному краю и другим регионам отечества; от созерцания-ознакомления к научному исследованию дей-

ствительности; 2) структурной основой любого туристско-краеведческого мероприятия является туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов); связанные между собой циклы создают круглогодичную систему этой деятельности; 3) на каждый туристско-краеведческий цикл ставится комплекс воспитательно-образовательно-оздоровительных задач, ориентированных на гармоничное развитие личности учащихся; 4) реализация принципа самостоятельности и самоуправления осуществляется через подсистему туристских и краеведческих постоянных и временных (дежурных) походных должностей, имеющих определенный функционал жизненно важных обязанностей; 5) функционирование подсистемы воспитательного воздействия: туристско-краеведческих традиций, законов, правил и норм, воспитание на истории, культуре и природе своей Родины; 6) открытость, гибкость, вариативность системы, демократичность ее построения (доступность любому учителю и ученику)» [171].

В туристском путешествии происходит включение личностных саморегулирующих механизмов развития подростка. Активно взаимодействуя с социокультурной средой (с миром взрослых, миром детей) познавая культурные и нравственные ценности, воспитанник учится правильно реагировать на собственные неудачи и успехи.

Для нас важно, что в ТКД традиционный авторитаризм взрослых неизменно сменяется демократическим стилем благодаря неформальному общению в палатке, на маршруте. В туристском путешествии физические и бытовые трудности переживает не только несовершеннолетний, но и педагог. Именно совместные преодоления становятся фундаментом «педагогике сотрудничества». В сложившейся ситуации школьник не только узнает или вспоминает о правилах поведения, но и вынужденно овладевает ими. Преодоление кризиса между представлением о нормах поведения (обособление) и применением их на практике (приспособление) является социально значимым достижением ТКО, формирующим организованность.

Только увлеченный романтикой ТКД воспитанник сможет преодолеть совместно с друзьями походные неурядицы: плохую погоду, бытовой и физической дискомфорт. Умение не конфликтовать, доброжелательно коммуницировать, пре-

одолевать прокрастинацию (не откладывать первоочередные дела), быть организованным отличает юных туристов. Опыт успеха в преодолении трудностей формирует уверенность подростка в своей способности добиться успеха во взрослой жизни.

Познавая историю и быт родного края, во время туристских путешествий школьники общаются с заинтересованными представителями общества – сотрудниками музеев, муниципалитетов, общества краеведов, старожилами. Личное знакомство детей с жителями, представителями общественности, профессиональных сообществ действующими на микроуровне, в которых непосредственно протекает жизнедеятельность подростка и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, расширяет социальный и культурный кругозор. Воспитанник обладая чувством собственного достоинства познает социальные роли, наблюдая различные взаимоотношения в семьях, школьных классах, музеях, туристских объединениях и стремится разобраться в себе, понять свои возможности и способности.

Каждый поход – это не только преодоление, но и поиск контактов, экспонатов, воспоминаний, служащих основой социализации воспитанника ТКО. Для оптимизации процесса рефлексии, интериоризации подростком полученного в результате туристско-краеведческой деятельности (ТКД) жизненного опыта необходимо создание и последующее обогащение школьного музея.

Школьный музей активизирует обучение и воспитание всего ТКО. Рассказ о событиях, связанных с историей родного края, своего населенного пункта, проведенный в экспозиции музея, позволяет школьнику проявить себя в поисковой деятельности.

Итак, ТКО имеет отличительный воспитательный потенциал от иных детских объединений, который заключается в наличии туристско-краеведческой деятельности объединения.

3. Мы считаем, что воспитательным потенциалом ТКО является возможность *приобретения подростком социально одобряемого опыта* сохранения школьного музея. Общественное значение школьного музея зафиксировано в Примерном положении о музеях образовательного учреждения (школьном музее), рекомендованном Минобразования России в 2003 году и определяющим, что «Школьный музей (далее

– музей) – обобщающее название музеев, являющихся структурными подразделениями образовательных учреждений Российской Федерации независимо от их формы собственности...». Школьные музеи всегда решали задачи, стоящие перед системой образования: с 1920-х годов пополняли наглядные пособия для учебного процесса; после 1930-х годов выполняли роль своеобразных лабораторий, предметных кабинетов, выставок; с 1956 года – центры экспедиционной деятельности; с 2000 года – центры краеведческих исследований, когда на смену Всесоюзной экспедиции «Моя Родина – СССР» пришла общероссийская программа Всероссийского туристско-краеведческого движения школьников «Отечество».

В настоящее время паспортизировано в России более 17 тысяч школьных музеев, разработана и внедрена долгосрочная программа развития «Школьный Музей Победы» при поддержке ФГБУК «Центральный Музей Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» (Музей Победы), который собирает на одной площадке экспозиции лучших школьных музеев. Эти факты подтверждают внимание со стороны государства к музеям образовательных учреждений, которые становятся общественной доминантой села, микрорайона, рассказывая о развитии жизни социума.

В экспозициях образовательного учреждения представлены предметы с полей боевых действий Великой Отечественной войны, фотографии героев-односельчан, погибших в локальных конфликтах, что способствует нравственной экспертизе подростком поведения земляков. Кроме того, в практике работы образовательных музеев стали использоваться материалы, посвященные истории возникновения и экономике местных предприятий, что формирует экономическую грамотность воспитанников и отношение к бизнес-сообществу.

Совместное оформление выставки и проведение событийных мероприятий (масленица, сабантуй) в школьном музее учит пониманию эмоций других людей и формирует чувство дружбы между различными народами нашей многонациональной страны, интерес к социальной жизни.

Уровень ответственности за выполнение социально значимого процесса требует ответственного отношения к своим обязанностям: качественное ведение музейной документации, расширение и обновление экспозиций, соблюдение краеведче-

ского принципа, разнообразие и рост числа мероприятий с использованием музейных предметов. В процессе деятельности подростки учатся осознавать свои затруднения, проблемы, анализируют их причины.

Школьные музеи выступают центром воспитательной работы не только в учреждении, но и в социуме, сохраняя традиции воспитательной работы (экскурсии, уроки мужества, встречи с ветеранами), зарождая новые традиции (акции Бессмертный полк, Георгиевская ленточка), основанные на ТКД, что способствует формированию взглядов и убеждений в потребности вести здоровый образ жизни.

Познавая в туристском путешествии историю родного края, биографию известных земляков, школьник усваивает опыт поколений, интериоризирует общекультурные ценности народа. При создании музейной экспозиции по результатам экспедиционной деятельности воспитанник не только сохраняет ставшие общими ценности, но и воспроизводит их, передавая свои убеждения подрастающему поколению, используя молодежную субкультуру. Так происходит ретрансляция ценностей социума референтной группой туристско-краеведческого объединения, а выработка социально значимого поведения формирует избирательность в маргинальных взаимоотношениях.

Итак, ТКО имеет отличительный воспитательный потенциал от иных детских объединений, который заключается в наличии социально одобряемого опыта сохранения школьного музея.

4. Мы считаем, что совокупность возможностей самостоятельного выбора ребенком (подростком) форм и способов своего участия в педагогическом событии, связанном с туристско-краеведческой деятельностью, – создании тематического музея можно рассматривать как воспитательный потенциал ТКО, который позволяет осуществить педагогическое сопровождение социализации подростка.

Основываясь на свободе выбора педагогических технологий, структуры и формы проведения занятий реализуется возможность осуществления педагогического события, когда в начале поиска нет ответа ни у ребёнка, ни у взрослого. При этом трудности, возникающие в событии, могут вызвать деструкцию, но педагог нивелирует явление, выполняя сопровождение. Подтверждают наше наблюдение слова Л. С. Выготского: «Жизнь ставит перед ребенком на каждом шагу барьеры, которые

он должен преодолевать, и всякое препятствие, которое ребенок преодолел, поднимает его развитие на высшую ступень» [43].

По мнению В. П. Голованова, событие обязательно характеризуется абсолютной вовлеченностью, значимостью, понятностью, уникальностью, неповторимостью для всех участников [67, с. 189] и не отождествляется с «мероприятием» из-за формальности последнего. Для нас важно, что в условиях ТКО подросток не только участвует в событиях, но и управляет ими: ставит цель и задачи перед собой и сверстниками, приступает к реализации задач в комплексе, обеспечивает достижение цели через контроль процесса использования ресурсов (интерактивное консультирование агентов социализации), завершает проект презентацией результатов перед социумом, интериоризирует достижение ТКО. Мы придерживаемся позиции В. П. Голованова, что «проведение образовательных событий позволяет расширить предметное содержание образовательного процесса и обеспечивает условия для самореализации учащихся» [67, с. 198], что способствует социализации школьника. В этом случае педагог должен помочь воспитаннику научиться самостоятельно получать и применять знания. Это положение в полной мере отвечает целям и задачам дополнительного образования детей, избравших какое-либо направление образования добровольно, испытывая к нему интерес [117].

В ТКО школьного музея реализуются следующие педагогические события, которые предполагают расширение круга общения подростка и усложнение проектной деятельности: Домашний музей-выставка, Музей-мастерская, Музей-студия, Музей-ярмарка, Музей-клуб, Музей-театр, Музей – экскурсионное бюро, Музей-лаборатория, Музей – научный кабинет. Данная тематика широко представлена в музейной педагогике. При выборе педагогического события учитывается опыт страны, региона, семьи в расставлении акцентов образовательного процесса.

Методика проведения занятия предполагает четыре этапа: мотивация подростка к занятию, выбор воспитанником форм и способов воплощения задуманного проекта, обязательное выполнение творческого задания, подведение итогов и планирование следующего занятия, что способствует формированию отношения воспитанника к себе как к личности с пониманием своих достоинств и недостатков, талантов, способностей и слабостей с обязательным наличием адекватной самоиронии.

Эта основа совместной проектной деятельности в ТКО с обязательным распределением обязанностей при выполнении проекта и неукоснительным их выполнением, так как от этого зависит общий результат – музейная экспозиция, фотовыставка, спектакль о народных традициях, доклад о результатах экспедиции и т. д.

Знакомство с жизнью социума при личных встречах и при коммуникации в Интернете развивает когнитивные способности подростка, включая произвольность мыслительных процессов, творческий подход к решению учебных и бытовых задач. По мнению С. В. Карпухина, это свойство туризма выступает «базовой основой и предпосылкой освоения молодыми людьми различных социальных ролей» и делегирует им право на пересмотр возможностей в самоопределении.

Например, для успешной работы школьного музея подростки реализуют проекты: выставки, экспозиции, экспедиции, экскурсии. Данная деятельность довольно сложная и требует распределения обязанностей, которые способствуют межличностному взаимодействию, выполнению различных социальных ролей.

Причем уровень самостоятельности подростков в педагогических событиях возрастает в зависимости от уровня владения современными технологиями и ответственного отношения к своим обязанностям членов ТКО.

Например, если сначала уровень выполнения задания применяется демонстрационный «Смотри, как делаю я», то затем – репродуктивный «Делай, как я», потом – продуктивный «Делай сам» и, наконец, креативный – «Придумай сам».

Ориентирование в системе социальных взаимоотношений через регулирование поведения, использование личностных преимуществ в адаптации и самореализации позволяет подростку проявлять все больше самостоятельности в педагогических событиях. Самостоятельное проведение экскурсии в музее позволяет школьнику оценивать намерения или поступки граждан гласно, подробно объясняя свою позицию слушателям с опорой на принятые в обществе ценности и моральные нормы.

Педагогическое сопровождение обучающихся в ТКО не ограничивается организационными мероприятиями, а включает также и методическое направление.

В этом контексте педагог реализует себя через педагогический инструментарий, включающий стиль коммуникации, характерологические особенности личности, жизненное реноме, морфологические особенности, специфику самовыражения. Обладая прогностикой, творческими способностями, чувствующий своих подопечных педагог должен определиться с методологией формирования личности, опираясь на традиционные и инновационные информационно-коммуникативные технологии педагогического сопровождения этого процесса, инициирующей благоприятное социальное развитие индивида [111].

Осмысляя свою роль в социализации подростка, взрослый человек постоянно актуализирует потребность в собственном личностном и профессиональном росте, выходя на новый уровень своего личностно-профессионального саморазвития. Руководитель на занятии, с его самоидентичностью и при полном контакте с детьми, представляется им настолько разным, что каждый из них складывает личное представление о нем, что формирует эмоциональную стабильность в ТКО. С педагогом дополнительного образования будут без опаски соглашаться и спорить, его влияние становится неустранимым из жизни подростка, потому что вошло в его личностные образования. Это позволяет подростку анализировать поступки или намерения свои и других людей с позиции референтной группы, значимой личности.

Мы осознаем, что педагог, став референтной личностью, оказывает значительное влияние на воспитанника, именно поэтому необходимо избежать манипуляции, опираясь на следующие принципы (М. И. Рожков): технологичность, так как имеет начало (постановку достижимой цели) и завершение (достижение цели), которое является базисом для постановки новой цели; вариативность – творческий процесс в создании педагогических событий, требующий специфичных, неординарных подходов в решении жизненных ситуаций в выстроенной образовательной среде социума; индивидуализированность – наличие определенного вектора направленности, соответствующего траектории развития конкретного субъекта и условиям его жизнедеятельности; двунаправленность – управляемый и коррелируемый как сопровождающим, так и сопровождаемым процесс познания социокультурных нормативных моделей поведения.

Реализация данных принципов педагогом превращает участие воспитанника в создании тематического музея в увлечение, что способствует использованию личностных преимуществ в адаптации и самореализации в приобретении жизненного опыта.

Итак, ТКО имеет отличительный воспитательный потенциал от иных детских объединений, который заключается в наличии самостоятельного выбора подростком форм и способов своего участия в педагогическом событии – создании тематического музея.

5. Мы считаем, что опыт реальной ответственности подростка через участие в социальных пробах является воспитательным потенциалом ТКО, который позволяет осуществить педагогическое сопровождение социализации подростка.

Метод социальных проб представлен М. И. Рожковым как «совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной деятельности на основе выбора способа осуществления этой деятельности» подростком. В ТКО предполагается освоение воспитанником различных социальных ролей (турист, спортсмен, актер, работник музея, журналист) при выполнении запланированной социальной пробы (спектакль, игра, поход, экспедиция, репортаж) с непременным выходом подростка из «зоны комфорта» и целенаправленным преодолением трудностей в рамках предусмотренного и обдуманного педагогического события (создания тематического музея). Естественно, что данный процесс социальных проб носит характер непосредственного общения с социумом, и правильного выбора алгоритма решения социальной задачи нет, только наличие вариантов ответов. Именно поэтому членами ТКО признается за подростком право на ошибку.

Каждая социальная проба предполагает осознание подростком возможных трудностей при взаимодействии с представителями социума (включая ТКО): этап проблематизации (определение перечня возможных проблем во время общения), этап поисково-вариативный (спрогнозировать вариант решения возникших проблем), этап практически-действенный (виртуально или реально решить проблему), этап аналитический (рефлексия и прогноз следующих взаимодействий) [222]. Формируется эмоциональная стабильность у воспитанника, который, рефлексировав, выбирает для себя способ реагирования на претензии социума, что в экстремальной

ситуации полевого проживания или создания экспозиции музея возникает даже среди друзей.

Например, при проведении интервьюирования местных жителей, при монтаже экспозиции, при установке палатки, приготовлении пищи, прокладке маршрута, проведении ремонтных работ в ТКО осуществляется смена лидирующего на ведомого довольно быстро во времени. Данный опыт позволяет подростку адекватно приспособиться к динамично меняющемуся социальному статусу в ТКО, управлять своими эмоциями и поведением.

Например, совместное проживание в относительной изоляции в туристском путешествии позволяет воспитанникам лучше узнать социальную структуру общества, определить ценностные ориентиры, примерить позицию товарища на себя, проверить на практике правильность выбранной стратегии поведения, определения жизненного пути. Преодоление кризиса между представлением о своем месте в обществе (обособление) и ожиданиями общества от подростка (приспособление) является социально значимым достижением ТКО и позволяет приобрести реальный опыт регулирования поведения с использованием личностных преимуществ в адаптации и самореализации.

Мы пришли к выводу, что воспитательный потенциал ТКО, позволяет подростку ошибаться, принимать спорные решения, то есть совершать «социальную пробу», тем самым приобретая социальный опыт стимулировать нравственную самооценку и нравственную самокоррекцию поступков.

В многодневном походе (экспедиции) члены туристско-краеведческого объединения живут как коллектив, выполняя жизненно важную деятельность по приготовлению пищи, выбору места для ночевки или привала, поиску экспонатов, определению темпа прохождения маршрута. При этом несовершеннолетний находится в эмоциональной и функциональной зависимости от товарищей, а они от него. Так формируется ответственное отношение к жизни, философское понимание целостности и экологичности мира. Преодоление кризиса между собственным благополучием (обособление) и благополучием товарищей (приспособление) является также социально значимым достижением ТКО и позволяет приобрести реальный опыт гражданственности.

Позитивный настрой воспитанника во время социальной пробы поддерживает руководитель ТКО, так как не нивелирует жизненные проблемы, а способствует созданию такого концепта, при котором актуализируются противоречия, осознаются причины их возникновения, определяются траектории решения; способствует погружению подростков в казусы, предполагающие напряжение эмоционально-волевой сферы для выхода из жизненной ситуации, а также сосредоточение всех эндогенных ресурсов; раскрывает внутренний потенциал подростка, инициирует его самоактуализацию, зону ближайшего развития [222].

Итак, опыт реальной ответственности подростка через участие в социальных пробах является воспитательным потенциалом ТКО и способствует формированию социально зрелой личности с ответственным поведением.

6. Мы считаем, что *принадлежность к общественному движению туристов-краеведов* можно рассматривать как воспитательный потенциал ТКО, который позволяет осуществить педагогическое сопровождение социализации подростка.

Познание родного края в музеях и походах увлекает не только детей, но и взрослых. В нашей стране при поддержке Русского географического общества и Всероссийского общества краеведов реализуется много проектов: фотоконкурс «Самая красивая страна», «Лучший гид России», «Нескучное лето с РГО», проект «Следуй за мной» телекомпании «Планета». Участие в общих мероприятиях повышает рейтинг краеведения в глазах взрослого сообщества и манит ребят в палатки, на экскурсии и в полевые экспедиции. По данным Координационного совета по развитию детского туризма в РФ, в летний период маршрутно-квалификационными комиссиями было зафиксировано 4425 походов, в которых приняли участие около 70 тысяч детей под руководством взрослых. Успех похода, экспедиции, школьного музея во многом зависит от сотрудничества детского и взрослого актива. Причем совместная деятельность и трудности в достижении общей цели препятствуют возникновению «дедовщины» и способствует развитию общения.

Опытные педагоги отмечают позитивное взаимное влияние ребят в разновозрастных ТКО. Кроме передачи знаний от опытных кружковцам новичкам происходит перенос способов решения искусственно смоделированных моральных дилемм в практику реального социального взаимодействия.

Презентация деятельности школьных музеев на всех уровнях – локальном, региональном, федеральном – осуществляется по инициативе Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество». Школьники, занявшие призовые места в формате научно-практических конференций, имеют льготы при поступлении в институт. Можно констатировать, что сопричастность к деятельности общественной всероссийской организации как педагогический инструмент играет значимую роль в профилактике ненормативного поведения подростков.

Это подтверждает, что ТКО обладает такими качественными и количественными параметрами открытости, которые, в конечном итоге, определяют его уникальность в выстраивании полиструктурных детских взаимоотношений: «подросток – педагог», «подросток – родитель», «подросток – подросток», «подросток – служащий», «подросток – государственный деятель», «подросток – прохожий».

Итак, симбиоз детских и взрослых туристско-краеведческих общественных организаций можно рассматривать как воспитательный потенциал ТКО, который позволяет осуществить педагогическое сопровождение социализации подростка.

Для нашего исследования важно, что, несмотря на наличие воспитательного потенциала ТКО, педагогу необходимо нейтрализовать существующие в России социально-экономические реалии, стихийно влияющие на подростка. По результатам исследований, проводимых в Психологическом институте РАО, Московском психолого-педагогическом университете, на факультете психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, в Институте психологии РАН, гуманитарно-художественном институте Нижегородского архитектурно-строительного университета, у современных детей наблюдаются:

– поведенческие изменения: недоразвитие мотивационно-потребностной и регулирующей сферы личности, повышенная тревожность, страхи (сюжетно-ролевые игры в виртуальном мире уводят от реальности, формируют зависимости, снижают контроль за поведением), стирание различий между взрослыми и детскими жизненными сферами (дети узнают обо всем, что необходимо узнавать, лишь будучи взрослыми, из Интернета) [85, с. 53];

- мотивационно-когнитивные изменения: потребность в экранной стимуляции, дефицит произвольности, неразвитость любознательности и воображения, эмоциональная дистрофия;

- эмоциональные изменения: недостаточная социальная компетентность (25 % младших школьников предпочитают общение со знакомыми сверстниками, а 30 % не могут бесконфликтно коммуницировать, проявляют агрессию), рост процессов отверженности и одиночества, буллинга [241].

Данное явление носит планетарный характер. Международная комиссия ЮНЕСКО по образованию отмечает необходимость научить детей познавать, реализовывать, жить вместе – и просто жить счастливо [46].

Учитывая рассмотренный выше факт произошедших у современных детей поведенческих, мотивационно-когнитивных, эмоциональных изменений, мы пришли к выводу, что стихийная социализация современного подростка приобрела черты:

- информационного общества и доминирующего влияния Интернета на социализационную траекторию подростка [205];
- увеличения доли стихийной социализации, что связано, с одной стороны, с деградацией институционального влияния семьи, школы, соседской общины, а с другой – с формированием новых агентов социализации (появление блогер-культуры);
- ивент-социализации, которая связана не столько со стремлением к потреблению товаров, сколько к коллекционированию событий, ощущений и впечатлений;
- непосредственно-опосредованного характера общения, что связано с развитием социальных сетей и культуры самопрезентации;
- усиления специфики субкультуры социальных слоев молодежи, что связано с утратой единства ценностных предпочтений через различие школьных образовательных программ, уровня жизни, социального статуса, режима дня;
- стирания различий между взрослой и детской субкультурой, что приводит к обесцениванию в среде подростков исконных духовных ценностей [205].

Все вышесказанное приводит к мысли, что необходимо найти новые педагогические формы, методы и средства, оптимизирующие процесс социализации подростка. Если эти явления не учитывать, то исходя из того, что процесс социализации состоит из четырех составляющих: стихийной, относительно направляемой, относительно социально контролируемой и сознательного самоизменения [147], он может стать более стихийным. Необходимо выяснить педагогические условия, которые смогут усилить влияние относительно направляемой и социально контролируемой социализации на подростка, что позволит учреждениям и организациям обеспечить мультикультурное гражданское воспитание школьников – основу российской идентичности.

Итак, для нашего исследования является важным, что существующий воспитательный потенциал ТКО необходимо использовать для нивелирования стихийной социализации и для создания педагогических условий успешной социализации подростка.

Если погрузиться в историю вопроса, то обнаружится, что единой трактовки дефиниции «педагогические условия» не существует. Одни считают, что это «педагогические обстоятельства» (М. И. Ерецкий), другие – «среда» (М. Е. Дуранов) или «совокупность мер» (Н. М. Яковлева), но все придерживаются мнения, что они способствуют (не противодействуют) проявлению педагогических факторов, обеспечивающих достижение более высокого уровня деятельности. В нашем случае – успешному педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

Доктором педагогических наук Л. К. Фортовой предложено выделять педагогические условия: организационные, субъектно-деятельностные, научно-методические [248]. Этот подход нам позволит более подробно рассмотреть мероприятия, направленные на достижение успешного педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения, что отражено в таблице 1.2 «Обоснование педагогических условий успешного педагогического сопровождения социализации подростка». Учитывая сформулированные нами в пер-

вом параграфе новые черты социализации, мы выявили мероприятия, которые позволят осуществить успешное педагогическое сопровождение этого процесса. Рассмотрим подробнее пять групп триады педагогических условий в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Обоснование педагогических условий успешного педагогического сопровождения социализации подростка

№ п/п	Черты стихийной социализации	Социализация подростка	Педагогические условия успешной социализации подростка		
			Организационные условия	Субъектно-деятельностные условия	Научно-методические условия
1	Информационная социализация	В информационном пространстве	Совершенствование конструктивного диалога между субъектами социума путем создания образовательной среды в информационном пространстве	Реализация принципов педагогического сопровождения социализации подростка, детерминирующих конструктивную жизненную позицию и эмпатийное взаимодействие в просоциальной деятельности	Обеспечение преемственности общего и дополнительного образования при сохранении собственной логики развития и саморазвития
	Деградация институционального влияния	Формирование образовательной среды с включением в нее государственных и общественных институтов			
	Формирование новых агентов социализации				
2	Ивент-социализация	Планируемые педагогические события в образовательной программе	Наличие педагогических событий в жизни подростка	Готовность к образованию у подростка компетенций, запускающих дифференциацию, способствующую выделению конструктивной информации от деструктивного взаимодействия в социуме	Наличие активизирующего и развивающего дидактического комплекса – дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея»
3	Непосредственно-опосредованный характер общения	Формирование непосредственного общения	Конвенциональность взаимоотношений «подросток – педагог», «подросток – подросток», «подросток – родитель», «подросток – социум» в ТКО	Ориентация подростка на ответственное поведение и оптимистическую стратегию социального закалывания в условиях ТКО	Совершенствование научно-методической компетенции педагогов, внедрение научно-методического концепта, опираясь на личностные особенности обучающихся, обеспечивающих эффективность педсопровождения в условиях ТКО

№ п/п	Черты стихийной социализации	Социализация подростка	Педагогические условия успешной социализации подростка		
			Организационные условия	Субъектно-деятельностные условия	Научно-методические условия
4	Утрата единства ценностных предпочтений	Восстановление единства ценностных предпочтений	Выбор форм, методов и средств, способствующих успешному педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения	Реализация педагогом функции тьютора, конструктивного и личностного общения и ТКД в рамках дополнительного образования на развитие социально зрелой личности с мотивационной перспективой	Формирование духовно-нравственной и правовой культуры
5	Стирание границ взрослой и детской субкультур	Введение разграничений взрослой и детской субкультур	Формирование референтной группы туристско-краеведческого объединения	Тенденции к нивелированию прокрастинации через развитие социального иммунитета референтной группы	Формирование групповой идентичности

Обращая внимание на пункт 1 таблицы 1.2, мы отметим, что потребность подростка в коммуникации в информационном пространстве Интернета приводит к решению о формировании образовательной среды, где привычные подростку агенты социализации (семья, школа, соседи) и новые (администрация муниципалитета, общество туристов, актив школьного музея) будут способствовать социализации школьника. П. А. Бавина подчеркивает, что «современная образовательная среда предполагает взаимодействие представителей различных культур и возможность свободного самоопределения собственной социокультурной идентичности» [68, с. 147]. Для нас важно, что конструктивный диалог происходит не только между людьми, но и между социальными институтами. Иначе говоря, дополнительное образование туристско-краеведческой направленности – неотъемлемая часть системы

непрерывного образования. Образовательная программа ТКО учитывает учебную школьную (базовую) программу, общеучебные компетенции, компетентности воспитанников [158]. Она призвана обеспечить каждому подростку дополнительные возможности для интеллектуального, эмоционального и духовного развития в соответствии с его потребностями и запросами общества, что способствует успешной социализированности школьника.

Уникальность ТКО проявляется в возможности постоянной индивидуальной работы с каждым подростком как в туристском путешествии, так и в музейной работе, причем необязательно воспитанник нуждается в корректирующем или специально организованном индивидуальном процессе, хотя и в этом случае дополнительное образование эволюционирует в сторону смыслового, содержательного и практико-ориентированного методического насыщения [Там же].

Итак, для создания образовательной среды с учетом уникальности ТКО необходимо совершенствовать конструктивный диалог между субъектами социума (организационные условия), реализовать принципы педагогического сопровождения социализации подростка, детерминирующие конструктивную жизненную позицию и эмпатийное взаимодействие в просоциальной деятельности (субъектно-деятельностные условия), обеспечить преемственность общего и дополнительного образования при сохранении собственной логики развития и саморазвития (научно-методические условия).

В пункте 2 таблицы 1.2 нашла отражение особенность современного постиндустриального этапа развития нашей страны, при которой общество тяготеет к коммуникационной модели взаимного обмена знаниями, ощущениями, эмоциями, поэтому значительное место занимают события в жизни как социума, так и личности. Дефиниция имеет двойное название: под влиянием зарубежной культуры – «ивент», русской культуры – «событие». Продолжая рассматривать значимость её в процессе социализации подростка, мы согласны с Н. А. Колодий, что отказ от участия в событиях равносителен «отказу от интеграции в социальную жизнь» [105]. Образовательные события могут проводиться в форме выставки школьного музея, театральной постановки праздничного обряда, выездной экспедиции, похода, экскурсии.

Исходя из того, что социализированность подростка выражается в отношении к себе (обособление), к окружающим и жизни (приспособление), программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности может создать условия педагогического сопровождения воспитанника при использовании потенциала музейной педагогики. Б. В. Куприянов аргументировал, что в программе дополнительного образования детей должен быть выделен процесс социализации «через сочетание в процессе взаимоперехода приспособления и обособления учащегося в жизнедеятельности» [123]. При зачислении в образовательное объединение воспитанник приспосабливается к традициям коллектива и занимает собственную позицию (роль), что происходит через процесс обособления. Затем подросток приспосабливается к требованиям коллектива для выполнения общего проекта и опять занимает собственную сферу ответственности в коллективной деятельности (обособление). При дальнейшем обучении по программе школьник, увлекаясь музееведением, начинает идентифицировать себя с профессиональным сообществом (приспособление), с одной стороны, и проектирует собственное место в иерархии взрослого мира (обособление) – с другой. Причем при создании образовательной программы педагогу необходимо учитывать, что все три вектора существуют параллельно, зарождаются почти одновременно в жизни коллектива и индивидуума.

Решению этих задач способствуют дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческого направления, в обязательном порядке учитывающие индивидуальные и возрастные особенности детей. Содержание обучения, его вариативность и гибкость обеспечивают интеграцию идей науки, практики, искусства, что является основой содержания ТКД; развитие подростка, изменение направленности и уровня его интересов, способностей и достижений зависят от степени взаимодействия с социумом в образовательной среде; выбор средств, форм и методов определяет уровень развития отношений детей и взрослых в ТКО.

Итак, для того чтобы обеспечить ивент-социализацию через планируемые педагогические события образовательной программы, необходимо наличие педагогических событий в жизни подростка (организационные условия), готовность подростка к образованию компетенций, запускающих дифференциацию, способствующую вычленению конструктивной информации от деструктивного взаимодействия

в социуме (субъектно-деятельностные условия), наличие активизирующего и развивающего дидактического комплекса – дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея» (научно-методические условия).

В пункте 3 таблицы 1.2 мы отмечаем, что в условиях современного мира подросток испытывает дефицит доверительного общения со взрослыми, который восполняется в походе. Жизненный опыт педагога становится частью личного опыта воспитанника и мощным стимулом самовоспитания, самопознания, т. е. сотворчества будущей жизни [139, с. 172]. Преодоление кризиса между представлением о мире взрослых (обособление) и включением в совместную деятельность с взрослыми (приспособление) является социально значимым достижением ТКО.

Для нас важным являются условия успешности педагогического сопровождения социализации подростка, сформулированные М. И. Рожковым, И. В. Ивановой: эмпатийное взаимодействие, конвенциальность, оптимистическая стратегия, мотивационная перспектива, социальное закаливание [121, с. 189]. А значит, для восстановления непосредственного характера общения на уровне ТКО необходимо предусмотреть следующие правила:

- обсуждение с подростком вопросов, направленных на реализацию смыслодержательных проблем, ориентировано на становление его социального статуса и реноме;
- созданные опосредованные исторические образы детерминируют отражение характерологических особенностей личности как социального индивида. Анализируя поведенческую стратегию реальных или вымышленных индивидов, подросток учится создавать ближние и дальние перспективы, а также давать им оценку;
- основные составляющие воспитания – требовательность и уважение к ребенку;
- педагог может не разделять выбор и мнение ребенка, но критиковать и осуждать его он не должен;
- основные критерии оценки педагогом поведения ребенка – общечеловеческие ценности и этический кодекс.

Для нас является ценным, что ТКО представляет собой реальный субъект воспитательного пространства, в котором проходит жизнедеятельность подростка, выступает в роли «микровоспитующей» среды, которую ребенок создает сам, с помощью товарищей, ровесников и друзей-взрослых, в котором чувствует себя комфортно, защищенно» [4, с. 32]. Именно поэтому в условиях разновозрастного контингента обучающихся педагог выстраивает образовательный процесс с учетом «зоны ближайшего развития» для каждого школьника [44]. На занятии туристско-краеведческого кружка старшие подростки передают опыт и знания младшим подросткам, что напоминает домашнее образование в многодетной семье. Планируя краеведческую экспедицию, педагог распределяет задания по силам кружковцев, но младшие уже планируют освоить должности старших в следующий раз. В отличие от школьной системы, в туристско-краеведческом объединении ролевые перспективы известны не только педагогу, но и несовершеннолетним.

Таким образом, для успешного педагогического сопровождения социализации подростка надо наладить конвенциональность взаимоотношений «подросток – педагог», «подросток – подросток», «подросток – родитель», «подросток – социум» в туристско-краеведческой деятельности (организационные условия), ориентировать подростка на ответственное поведение и оптимистическую стратегию социального закалывания в условиях ТКО (субъектно-деятельностные условия), совершенствовать научно-методические компетенции педагогов, предполагающие успешную работу в системе дополнительного образования, а также внедрение научно-методического концепта с опорой на личностные особенности обучающихся, обеспечивающие успешность педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения (научно-методические условия).

В пункте 4 таблицы 1.2 мы отмечаем, что, учитывая утрату единства ценностных предпочтений в современном обществе, музейная педагогика, погружая подростка в мировую культуру, знакомит с социокультурными нормативными моделями поведения благодаря организованной коммуникации с различными представителями общества, обладающими различными моделями поведения (родители, учителя, местные жители, музейные работники, активисты других школьных музеев, администрация муниципалитета и т. д.). Педагог в данном контексте выступает в

роли тьютера, который не столько планирует педагогические события, в которых подросток может осуществить социальные пробы, сколько обеспечивает «ресурсную доступность» (П. А. Бавина), коммуникационную активность в образовательной среде, развитие социальной компетентности, накопление самостоятельного жизненного опыта школьником. В ТКО есть условия для интериоризации социокультурных ценностей подростком через оформление выставки с последующей её презентацией родителям, через сбор экспонатов в походе и последующее экспонирование их школьникам, через участие в театральной постановке с последующей её презентацией местным жителям, через презентацию результатов группового исследования на конференции, презентацию результатов индивидуального исследования в печатных изданиях.

Из вышесказанного следует, что для восстановления единства ценностных предпочтений необходимы: симбиоз форм, методов и средств, способствующих успешному педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях ТКО (организационные условия); реализация педагогом функции тьютора, конструктивного и личностного общения и туристско-краеведческой деятельности в рамках дополнительного образования для развития социально зрелой личности с мотивационной перспективой (субъектно-деятельностные условия); формирование духовно-нравственной и правовой культуры (научно-методические условия).

В пункте 5 таблицы 1.2 отмечаем, что происходящие в молодежной среде социальные изменения, рост наркомании, детской преступности, алкоголизма частично базируются на стирании границ взрослой и детской субкультур.

В процессе обучения сформированная педагогом референтная группа из старших воспитанников туристско-краеведческого объединения выполняет роль фильтра, отбирающего из социальных норм и ценностей наиболее значимые для обучающегося, которые он готов поддержать и которые, в конечном счете, превращаются в его собственные. В связи с тем, что в условиях дополнительного образования взаимодействуют ребята в условиях разновозрастной группы школьного музея, то референтная группа выступает как весьма действенный механизм не только обучения, но и социализации, особенно в подростковом возрасте.

Иначе говоря, наличие референтной группы в ТКО позволяет стать воспитаннику более восприимчивым к воздействию общества, и процесс социализации становится менее стихийным.

Мы выяснили, что при сопровождении социализации подростка необходимо предусмотреть влияние референтной группы, которая транслирует социальный, поло-ролевой, региональный поведенческие алгоритмы, способствует автономизации детей от взрослого и родительского влияния, является критиком и соратником на пути самоопределения, самореализации и самоутверждения воспитанника. Именно поэтому одной из педагогических задач, решаемых в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, является создание референтной группы – актива кружка, актива школьного музея.

Для этого педагог обеспечивает в образовательной деятельности наличие следующих процессов:

- 1) развитие мотивации подростка к творчеству;
- 2) создание ситуации успеха;
- 3) формирование познавательного интереса в процессе поисково-исследовательской деятельности;
- 4) создание ситуации реализации разнообразных интересов подростка;
- 5) формирование потребности и компетенций решать социальные задачи.

Рассмотрим значимость данных процессов подробнее.

1. Исследования подтверждают, что внешне мотивированная деятельность связана с побуждением к активности внешними атрибутами, мало связанными с самим процессом деятельности [257]. При преобладании внешних мотивов происходит уменьшение желания работать, появляется безразличие к собственной деятельности, пропадает инициатива. При этом главное внимание обращается на оценку внешних результатов, основными критериями которых выступают знания, умения, навыки и компетентности.

Внутренняя мотивация связана с самим процессом познания. Личностный результат познавательной деятельности становится главным, так как личностное включение в деятельность направляется и контролируется самим воспитанником, а в сознании подростка происходят внутренние изменения.

Психологи подтверждают, что использование внутренних мотивов предполагает исключение внешних и наоборот, так как внутренне и внешне мотивированная деятельность выступают антагонистами [277].

Сложности в поведении подростков возникают при переходе от существующих в школе социальных нормативных эталонов оценки труда (где действия безоговорочно единолично оцениваются учителем) к индивидуальной нормативной оценке в учреждении дополнительного образования, требующей умения сравнивать и анализировать самостоятельно свои учебные результаты.

Учитывая все это, в ТКО необходимо организовывать работу с подростками, основанную на внутренних мотивах, исходя из того, что при внутренней мотивации все компоненты деятельности подросток организует сам при ненавязчивой помощи педагога. Так происходит замена сторонней оценки на самооценку, что является отличительной характеристикой лидера группы.

Воспитанник начинает верить в свои силы, демонстрирует эту уверенность своим друзьям, поэтому более легко включается в познавательную деятельность. А формирование уверенности у подростка в успех еще до начала выполнения какого-нибудь задания – этап формирования референтной группы.

2. Очень важным является создание в образовательном объединении ситуации успеха – психологической ситуации, когда совершаемые подростком действия приводят к чувству удовлетворения за достигнутые достижения, самоуважения, гордости за проделанный труд [133].

В процессе обучения ТКО педагог старается создать ситуацию успеха путем деятельности, направленной на рекорд, решение наиболее трудных задач, стремление стать лучше других, когда успех в данном случае определяется в сравнении одного человека с другим. При этом не всегда учитывается разница в способностях обучающихся, продолжительности посещения объединения, в жилищно-бытовых условиях, социальном статусе семьи.

Достижение успеха подростком возможно при формировании следующих личностных установок:

- желание успеха, которое выражается словами: «Я тоже хочу»;
- вера в себя, которая выражается словами: «Я могу, я справлюсь»;

– выстроенный алгоритм достижения успеха, который выражается словами: «Я это буду делать так».

При этом определяется поведенческий «сценарий победителя» – человека, который достигает желаемого результата. Организация ситуации успеха – это непрерывное условие развития подростка-лидера в процессе занятия в объединении дополнительного образования.

И напротив, если у подростка в его деятельности отсутствует успех, то альтернативным вариантом поведения становится избегание неудач. При этом главным будет желание не замечать возможных неприятностей, щадить свое самолюбие, испытывать страх публичного осуждения и наказания, стремление «отсидеться в уголке». Такая ситуация часто возникает при выполнении индивидуальных или ответственных заданий даже при создании педагогом всех необходимых условий проектирования ситуации успеха. Длительное или частое пребывание в состоянии избегания неудач приводит к снижению самооценки подростка. У него появляется состояние дискомфорта в коллективе, которое в конечном итоге может привести к уходу воспитанника из объединения, деструктивному влиянию на подростков, асоциальным поступкам.

3. Большое значение в образовательном объединении имеет формирование познавательного интереса в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Познавательная активность проявляется в росте знаний о родном крае, использовании материалов, найденных и собранных в путешествиях, экспедициях, а также использовании этих знаний на уроках, в учебной деятельности. По мнению А. И. Савенкова, различные формы поисково-исследовательской деятельности значительно повышают и обогащают опыт познавательной деятельности обучающихся, что поддерживает поисковую активность подростка и формирует исследовательское поведение [208, с. 44]. Педагогическая «лесенка» из любопытства, любознательности, познавательной потребности поддерживается чередованием различных видов туристско-краеведческой деятельности. Смена форм организации совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-

взаимодействующая) способствует развитию не только высокой познавательной активности школьника, но и является постоянным стимулом к развитию личности подростка.

Влияние поисково-исследовательской деятельности на формирование референтной группы учитывается педагогами не в полной мере, хотя от педагогического мастерства зависит не только результат коллективной деятельности, но и процесс социализации. По мнению А. И. Савенкова, «у совместной деятельности своя арифметика. Здесь два плюс два может дать не только четыре, но и ноль, и три, и пять, и даже десять» [208, с. 51].

В исследованиях вопросов детского экспериментирования (О. В. Афанасьева, А. И. Савенков, Н. С. Лейтес) отмечается необходимость предоставления воспитаннику возможности проявить свои разнообразные интересы. Для этого педагогом разрабатываются дифференцированные по трудности задачи, предоставляются возможности их выбора самими обучающимися. В этом случае создается ситуация высокой степени вероятности достижения подростком успеха, ему предоставляется возможность права на ошибку так же, как и на успех, что формирует личный опыт выбора оптимального решения, а значит, повышается личная ответственность за сделанный поступок.

4. Сегодня одним из ведущих показателей успешности школьника является его образованность. Под образованностью в широком смысле понимается способность решать различные жизненные проблемы, а под образовательным процессом в условиях дополнительного образования понимается не только передача учебно-предметного знания, но и формирование потребности и способностей решать социальные задачи. Поэтому если подросток посещает образовательное объединение в детском центре, то его уровень образованности выше, чем у сверстников, не охваченных системой дополнительного образования, и больше потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Причем по мере роста различных жизненных задач и их усложнения высокий образовательный уровень подростка позволяет быстро и оптимально находить способы решения этих задач, что соответствует характеристикам лидера.

Значит, включение межличностных саморегулирующих механизмов развития коллектива через мотивацию, ситуацию успеха, познавательный интерес и повышение образовательного уровня обеспечивает формирование референтной группы воспитанников, которая способствует социализации несовершеннолетних в условиях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, создавая специфическое объединение, которая воспринимается её членами как «туристская семья».

Итак, для сохранения границ взрослой и детской субкультур необходимо формировать референтную группу туристско-краеведческого объединения (организационные условия), нивелировать прокрастинацию через развитие социального иммунитета подростковой группы (субъектно-деятельностные условия), формировать групповую идентичность (научно-методические условия).

Именно поэтому одной из важнейших задач дополнительного образования является приобщение подростков к туристско-краеведческой деятельности, которая является одной из направленностей и осуществляется в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [161] в туристско-краеведческом объединении.

Резюмируем сказанное. Мы полагаем, что ТКО служит своеобразным медиатором между формирующейся личностью и существующим социумом, что отражено на рис. 1 «Уровни воздействия социума на подростка в условиях туристско-краеведческого объединения». Опираясь на вышесказанное, мы выделяем личностный уровень, основанный на процессах обособления и приспособления (А. В. Мудрик), тесно связанных между собой.

Обучаясь в ТКО, подросток получает формирование комплексного знания о социуме благодаря участию в туристских путешествиях и деятельности школьного музея, что соответствует второму уровню. Осуществляя социальные пробы (М. И. Рожков), подросток интериоризирует нравственные ценности, непосредственно вовлекаясь в деятельность социума. Происходит воздействие социума на третьем уровне – уровне образовательной среды, созданной педагогом.

Чтобы ТКО выполнило роль медиатора (проводника), необходима целенаправленная и структурированная деятельность педагога дополнительного образования по программе, содержащей педагогические события, позволяющие подростку осуществить социальные пробы приспособления и обособления.

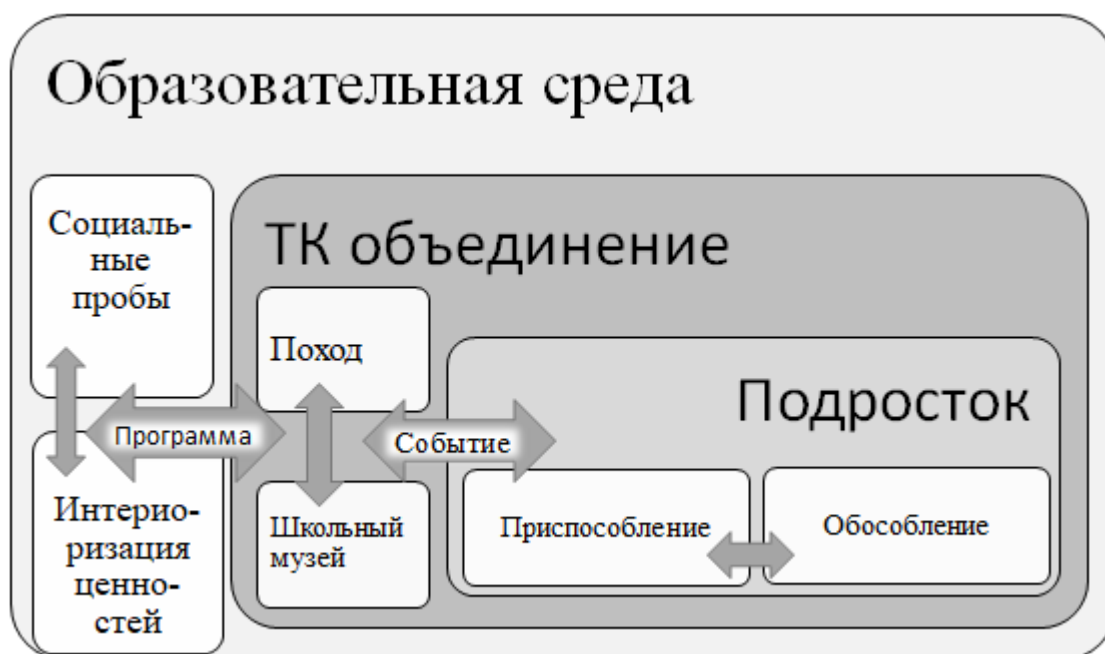


Рис. 1 Уровни воздействия социума на подростка в условиях туристско-краеведческого объединения

В заключение следует отметить, что, учитывая новые черты стихийной социализации, мы выявили педагогические условия, которые позволят осуществить успешное педагогическое сопровождение и тесно связаны воспитательным потенциалом ТКД.

Для успешного сопровождения социализации подростка необходимо создать авторскую дополнительную общеобразовательную программу детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея», которая обеспечит формирование педагогических условий.

1. Организационные условия: симбиоз форм, методов и средств, способствующих успешному педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения; реализация принципов педагогического сопровождения социализации подростка, детерминирующих конструктив-

ную жизненную позицию и эмпатийное взаимодействие в просоциальной деятельности; актуализация взаимоотношений «подросток – педагог», «подросток – родитель», «подросток – подросток», «подросток – служащий», «подросток – государственный деятель», «подросток – прохожий» в образовательной среде школьного музея; совершенствование конструктивного диалога между субъектами дополнительного образования; осуществление педагогического сопровождения социализации подростка в рамках конвенциональности в туристско-краеведческой деятельности; формирование духовно-нравственной и правовой культуры, направленной на развитие социально зрелой личности с мотивационной перспективой.

2. Субъектно-деятельностные условия: ориентация подростка на ответственное поведение и оптимистическую стратегию педагогического сопровождения в условиях туристско-краеведческого объединения; реализация педагогом функции тьютора, конструктивного и личностного общения и духовно-нравственной деятельности в рамках дополнительного образования; готовность к образованию у подростка компетенций, запускающих дифференциацию, способствующую вычленинию конструктивной информации от деструктивного взаимодействия в социуме; нивелирование прокрастинации через развитие социального иммунитета и создание референтной группы туристско-краеведческого объединения.

3. Научно-методические условия: обеспечение преемственности общего и дополнительного образования при сохранении собственной логики развития и саморазвития; совершенствование научно-методической компетенции педагогов, предполагающей успешную работу в системе дополнительного образования, а также внедрение научно-методического концепта с опорой на личностные особенности обучающихся, обеспечивающие успешность педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения; наличие активизирующего и развивающего дидактического комплекса – дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея»; совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

1.3. Модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения

Мы предположили, что использование метода моделирования позволит нам углубить и систематизировать теоретическо-методологические представления об особенностях исследуемого процесса, достичь успешного педагогического сопровождения социализации личности подростка в условиях туристско-краеведческого объединения и осуществить технологизацию этого процесса на практике.

Анализируя представленные научному сообществу модели социализации в педагогике, мы изучили модель социального воспитания на основе событийного подхода в учреждениях дополнительного образования Е. В. Девятериковой. Эта модель опирается на мотивационный компонент и состоит из пяти этапов: актуализационного, рефлексивного, развивающего, прогнозируемого, проектировочного [66]. Однако, по нашему мнению, она не учитывает длительность обучения в туристско-краеведческом объединении и не отражает процесс педагогического сопровождения социализации подростка.

Анализируя представленные научному сообществу модели педагогического сопровождения, мы выделили работу А. Л. Уманского, который в 2004 году предложил модель педагогического сопровождения детского лидерства. Целевой компонент модели отражал педагогическое сопровождение детского лидерства и задачи, необходимые для реализации данного феномена. Технология педагогического сопровождения детского лидерства осуществлялась в рамках содержательно-технологического компонента с опорой на инвариантные и вариативные составляющие, инициирующие проявления лидерских качеств ребенка в формате социального пространства. Эмоциональный компонент рассматривает позитивную эмоциональную атмосферу сотрудничества детей и взрослых в формате педагогического сопровождения.

А. Л. Уманский, выделяя оценочно-результативный компонент, предполагал экспертную оценку результатов педагогического сопровождения детского лидерства [233]. Однако, по нашему мнению, данная модель не опирается на уникальные

средства педагогического воздействия в условиях ТКО – туристское путешествие и школьный музей, не учитывает особенности социализации подростка на современном этапе развития общества.

Весьма симптоматично, что особому анализу подвергается социализация подростков с теми или иными формами девиации, из неформальных групп, инвалидов, из неполных семей. Например, обзор диссертационных исследований за последние годы: Педагогическое сопровождение социализации старшеклассников в условиях детского дома (Л. Я. Хакимова, 2014), Педагогическое сопровождение социализации детей-сирот в приемной семье (Т. И. Пяткина, 2011), Педагогическое сопровождение социализации подростков с делинквентным поведением (М. Г. Дмитриев, 2009), Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию (А. И. Юдина, 2006).

Остальные подростковые группы остаются малоизученными, хотя процесс вхождения в мир взрослых является сложным и ответственным для общества явлением. От того, какие новые знания, нормы и ценности, модели поведения, полезные навыки, эмоциональные установки будет интериоризировать подрастающее поколение из внешнего окружения, зависит будущее нашей страны.

Анализируя особенности различных подходов к проектированию моделей, а также различные способы моделирования, принимая во внимание достоинства и недостатки каждой рассмотренной модели, мы пришли к мнению, что для решения задачи успешного педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения, актуализированной в нашем исследовании, необходимо реализовать модель структурно-функционального типа.

Модель, представленная на рис. 2 «Модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения», включает в себя структурно-функциональные компоненты, логика которых соответствует структуре образовательного процесса в туристско-краеведческом объединении и функциональным этапам процесса социализации подростка.

Цель: обеспечить педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях ТКО						
Методологический компонент: основы формирования социализированности						
Подход: системно-деятельностный, рефлексивно-ценностный, личностно-ориентированный, компетентностный				Принципы: системность, комплексность, планомерность, активность, субъектность, рефлексивность		
Педагогические условия:						
Организационные условия		Субъектно-деятельностные условия		Научно-методические условия		
Образовательная среда, педагогические события, конвенциональность взаимоотношений, общеобразовательная программа, референтная группа		Конструктивная жизненная позиция и эмпатийное взаимодействие, вычленение конструктивной информации, социальное закалывание, нивелирование прокрастинации		Преимственность образования, дидактический комплекс, научно-методический концепт , социальные пробы, групповая идентичность		
Процессуальный компонент: система работы по привлечению институтов социализации к педагогическому сопровождению социализации подростков в условиях туристско-краеведческой деятельности						
Институт социализации	Семья	Учреждения образования	Общественные организации	Учреждения культуры	Органы власти	СМИ
Механизм социализации	Традиционный механизм	Межличностный механизм		Стилизованный механизм	Институциональный механизм	
Направления педагогического сопровождения	Ценностно-ориентационное	Социально-пропедевтическое	Автономизационное	Культурно-просветительное	Регулятивное	Коммуникативное
Организационно-деятельностный компонент: система работы по образовательной программе туристско-краеведческого объединения для организации педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческой деятельности						
Вовлечение институтов социализации	Ближайшее окружение обучающегося: семья, школа	Микрорайон: характеристика природы, архитектуры населения	Населенный пункт: комплексная характеристика	Область: комплексная характеристика	Россия: комплексная характеристика	
Педагогические события	Домашний музей-выставка	Музей-мастерская (студия), музей-ярмарка	Музей-клуб, музей-театр	Музей-экскурсионное бюро	Музей-лаборатория (научный кабинет)	
Социальные пробы	Выставка совместной работы	Презентация инд. работы	Трансляция инд. опыта	Презентация продукта	Создание нового инд. продукта	
Критериально-оценочный компонент: система работы по определению сформированности социальной компетентности подростка в условиях туристско-краеведческого объединения: 1) оценивание уровня социализированности педагогами; 2) обучающимися; 3) другими людьми						
Критерии	Мотивационно-когнитивный		Эмоциональный	Поведенческий		
Показатели	Организованность, развитие производительности; интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями		Уверенность в себе; Развитие общения	Самостоятельность; Отношение к своим обязанностям		
Уровни социализированности подростка определяются корреляцией социального возраста (СВ) и хронологического возраста (ХВ)						
Существенное отставание в развитии СВ << ХВ	Отставание в развитии СВ < ХВ	Соответствие социально-психологическому нормативу СВ = ХВ	Опережение в развитии СВ > ХВ	Существенное опережение в развитии СВ >> ХВ		
Результативный компонент: Уровень социализированности подростка соответствует социально-психологическому нормативу или опережает в развитии, что позволяет ему успешно адаптироваться и самореализовываться в обществе						

Рис. 2 Модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения

Таким образом, мы определили элементы модели, представленные на рис. 2 «Модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения»:

- методологический компонент, отражающий основы формирования социализированности;
- процессуальный компонент, отражающий процесс, при котором институты социализации при помощи ее механизмов выполняют функции развития личности подростка в социуме;
- организационно-деятельностный компонент, отраженный в образовательной программе туристско-краеведческого объединения;
- критериально-оценочный компонент, включающий в себя оценивание уровня социализации подростка педагогами, обучающимися, другими людьми;
- результативный компонент выражается в достижении цели – обеспечение социализации подростка: в соответствии социального возраста хронологическому возрасту подростка и его социализированности, позволяющей ему успешно адаптироваться и самореализовываться в обществе.

Для обоснования и практической реализации успешной с функциональной точки зрения модели мы будем опираться на системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, рефлексивно-ценностный подходы.

Исходя из идеи о социальном характере образования подростка, мы признаем возможность выстроить образовательный процесс в ТКО, следуя логике этих подходов.

Системно-деятельностный – показывающий, что педагогическое сопровождение социализации подростка является системой педагогических действий, направленных на достижение определенной цели – социализации подростка. Основой усвоения подростком социального опыта служит активное взаимодействие с ближайшим окружением, в которое он попадает в процессе общения, деятельности и благодаря которому включается в разнообразные общественные отношения.

Важен *личностно-ориентированный подход*, который заключается в том, что подросток в процессе социализации рассматривается не в качестве пассивного объ-

екта, позволяющего «лепить» педагогу его личность по заданным штампам, эталонам, а наоборот, социализация предполагает целенаправленную активную деятельность подростка по преобразованию социальных и материальных условий собственного развития, по формированию своей личности в соответствии со своими убеждениями и идеалами.

Компетентностный подход определяет приоритет образовательного процесса для педагога – формирование социальных компетенций у воспитанника. В настоящее время в литературе существует более 140 компетенций, участвующих в различных классификациях. Однако большинство выделяют социальную компетентность личности, которая обеспечивает её способность полноценно существовать в социуме данной страны и мира в целом.

Рефлексивно-ценностный подход разработан достаточно хорошо (М. И. Рожков, И. В. Иванова) и в его контексте педагогическое сопровождение при опоре на формирование у подростка ценностных смыслов: личностных (самовосприятие), социальных (члена общества), глобальных (землянина) способствует построению воспитанником проекта его жизни как проекта саморазвития. При этом кружковец интериоризирует, т. е. переводит во внутренний план сознания, на интрапсихический уровень общекультурные ценности.

Практическая ценность любой педагогической модели, на наш взгляд, состоит в том, что она должна быть понятна всем занятым в эксперименте сторонам и отличаться правильной последовательностью *принципов моделирования*: системность, комплексность, планомерность, активность, рефлексивность, которые определяют процесс сопровождения социализации подростка.

Системность проявляется в целостности модели, основанной на взаимодействии и взаимозависимости компонентов. Причем целостность модели не сводима к сумме компонентов, которые обладают индивидуальными характеристиками и отношения между ними закономерны. Модель реагирует на изменения как целое, вне зависимости от характера этих воздействий, их внутренней или внешней природы. Так как модель предполагает использование ресурсов (компонентов) для достижения результата, то в ней присутствуют динамические функциональные процессы.

Комплексность проявляется в присутствии в модели всех необходимых компонентов для ее функционирования, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию низкого уровня социализированности подростка.

Планомерность проявляется в необходимости согласованного функционирования модели, в пропорциональности влияния на подростка. Данный подход проявляется в механизмах функционирования модели, в непосредственной форме – в управлении процессом педагогического сопровождения социализации подростка. Полнота проявления планомерности зависит от познания механизмов социализации, использования педагогических условий, реализации организационно-деятельностного компонента, проведения диагностики уровня социализированности подростка. Данный подход влияет на сокращение стихийности процесса и позволяет интегрировать ресурсы для достижения результата, минимизируя затраты временные и ресурсные, интегрируя усилия общества.

Активность – все компоненты модели стимулируют личную заинтересованность подростка, которая обеспечивает формирование социальной компетентности.

Рефлексивность – на каждом этапе реализации модели обеспечивается возможность отслеживать качество процесса педагогического сопровождения подростка не только педагогам, но и воспитанникам, родителям, сообществу.

Субъектность – на каждом этапе реализации модели обеспечивается субъективность процесса педагогического сопровождения социализации подростка как успешного взаимодействия с социумом.

Технологичность модели достигается созданием педагогических условий успешного сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

1. Организационные условия: симбиоз форм, методов и средств, способствующих успешному педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения; реализация принципов педагогического сопровождения социализации подростка, детерминирующих конструктивную жизненную позицию и эмпатийное взаимодействие в просоциальной деятельности; актуализация взаимоотношений «подросток – педагог», «подросток – роди-

тель», «подросток – подросток», «подросток – служащий», «подросток – государственный деятель», «подросток – прохожий» в образовательной среде школьного музея; совершенствование конструктивного диалога между субъектами дополнительного образования; осуществление педагогического сопровождения социализации подростка в рамках конвенциональности в туристско-краеведческой деятельности; формирование духовно-нравственной и правовой культуры, направленной на развитие социально зрелой личности с мотивационной перспективой.

2. Субъектно-деятельностные условия: ориентация подростка на ответственное поведение и оптимистическую стратегию педагогического сопровождения в условиях туристско-краеведческого объединения; реализация педагогом функции тьютора, конструктивного и личностного общения и духовно-нравственной деятельности в рамках дополнительного образования; готовность к образованию у подростка компетенций, запускающих дифференциацию, способствующую вычленинию конструктивной информации от деструктивного взаимодействия в социуме; нивелирование прокрастинации через развитие социального иммунитета и создание референтной группы туристско-краеведческого объединения.

3. Научно-методические условия: обеспечение преемственности общего и дополнительного образования, при сохранении собственной логики развития и саморазвития; совершенствование научно-методической компетенции педагогов, предполагающей успешную работу в системе дополнительного образования, а также внедрение научно-методического концепта с опорой на личностные особенности обучающихся, обеспечивающие успешность педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения; наличие активизирующего и развивающего дидактического комплекса, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Мы предполагаем, что разработка авторской дополнительной общеобразовательной программы «Активисты школьного музея» позволит сконструировать данные педагогические условия.

В нашем исследовании мы делаем акцент на педагогическое моделирование процесса педагогического сопровождения социализации подростка, которое проявляется в процессуальном компоненте, предусматривающем создание образовательной среды. Вовлеченные в образовательную деятельность институты социализации воздействуют на подростка, используя механизмы процесса, выполняя свойственные им функции.

Институты социализации – это конкретные группы людей, действующие на микроуровне, в которых непосредственно протекает жизнедеятельность подростка и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта [148]. В модели предусмотрено знакомство обучающихся с различными взаимоотношениями в семье, образовательных учреждениях, учреждениях культуры, общественных организациях, органах власти, СМИ. Причем знакомство с институтами социализации проходит не стихийно, а педагогически выстроено, на принципах и подходах, рассмотренных ранее.

Учитывая современные реалии процесса социализации, мы особенно выделили *средства массовой коммуникации*: Интернет, радио, телевидение, искусство, литература. Роль этих социально-психологических агентов необходимо учитывать при формировании образовательной среды и переводить с макроуровня на микроуровень в ТКО. Это позволит успешнее осуществить педагогическое сопровождение при формировании убеждений, ценностных ориентаций и социальных установок обучающегося.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что при реализации модели создается образовательная среда, так как предусматривается вовлечение в образовательный процесс большего числа факторов социализации [72], чем в школьной педагогике, активизируются социально-педагогические механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный) [110, с. 6].

Традиционный механизм социализации называется ещё стихийным, так как познание подростком норм, эталонов, стереотипов происходит не организованно, а путем подражания ближайшему окружению: родителям, соседям, приятелям. Дей-

ствие данного механизма отличается не критичным признанием поведенческого стереотипа и подтверждается уже в детском возрасте, когда малыши знают, «как можно» и «как нельзя» что-то делать.

Институциональный механизм социализации позволяет повысить социализированность подростка через его включение во взаимодействие с общественными и государственными институтами. В системе образования социализация входит в непрерывный процесс воспитания и поэтому данный механизм действует постоянно. Учреждения культуры (музеи, архивы) выполняют иную задачу, но в рамках её неизменно передают профессиональный и социальный опыт активистам школьного музея, выполняя культурно-просветительную, коммуникационную, ценностно-ориентационную и регулятивную функции.

Стилизованный механизм социализации особенно успешен в разновозрастной компании единомышленников, так как опирается на передачу специфических поведенческих стереотипов, морально-психологических ценностей и формирует профессиональную субкультуру. Для ТКО характерен определенный стиль взаимоотношений, отношение к природе, погодным явлениям, людям, который формируется на основе уникального совместного жизненного опыта, перенимаемого подростками в условиях неформального общения. Романтика походов увлекает не всех несовершеннолетних, но наличие референтной субкультуры ТКО позволяет использовать школьный музей и туристское путешествие в педагогическом сопровождении каждого воспитанника. Именно поэтому данный механизм социализации мы предусмотрели в модели для создания образовательной среды ТКО.

Межличностный механизм социализации проявляется только в том случае, если подросток признает для себя значимым чье-либо мнение. Это может быть суждение как взрослого человека (педагог, родитель, сосед, тренер), так и сверстника (друг, подруга). Действие его сложно спрогнозировать в школе, так как авторитетная личность может транслировать ценности, отличные от общепринятых. Однако в условиях ТКО этот специфичный механизм, по мнению А. В. Мудрика, целесообразно использовать через референтную группу актива школьного музея.

Данная модель направлена на реализацию шести направлений педагогического сопровождения социализации: социально-пропедевтическое, ценностно-ориентационное, регулятивное, коммуникативное, автономизационное, культурно-просветительное [145, с. 58].

Социально-пропедевтическое направление так названо, потому что в его основе лежит термин «пропедевтика», что с греческого переводится «предварительно обучаю». В данном случае происходит трансляция воспитуемым потребности общества в соответствии с их способностями и проекцией социально-профессиональной структуры общества во времени.

Ценностно-ориентационное направление проявляется в создании условий для индивидуального формирования духовно-ценностной ориентации, что способствует признанию единой основы для интеграции общества. Именно это позволяет сплотить общество вокруг ценностей, гармонизировать интересы всех субкультур, нивелировать маргинальные проявления, связанные с местом проживания, возрастом, профессией, уровнем достатка.

Регулятивное направление проявляется в том, что культивируются духовные ценности и нормы поведенческого характера, соответствующего этнической, религиозной, региональной, социальной принадлежности человека. Именно данный процесс позволяет сохранить как семейные ценности обычаи и обряды, уклад, традиции. Познавая уклад разных семей во время экспедиции, традиции вечерних посиделок, приготовления традиционных блюд, подросток усваивает алгоритм приемлемого в социуме поведения.

Коммуникативное направление проявляется в трансляции норм общения, соответствующих гуманистическим принципам, воспринимаемыми ими из практики общения с различными агентами социализации: сверстниками, педагогами, соседями, средствами массовой информации, друзьями из социальных сетей. Это оказывает особенно значимое влияние на подростков, поэтому, чтобы избежать деструкции, необходимо расширить сферу общения воспитанника до размеров образовательной среды, используя все средства связи.

Автономизационное направление проявляется в процессе помощи в самоопределении несовершеннолетних в социуме и основано на самопознании, саморазвитии, самообразовании и т. п. Именно подросток очень часто стремится вырваться из-под опеки родственников, а в юности – из возрастной субкультуры. Данное явление продиктовано стремлением соответствовать выбранным эталонам общества.

Культурно-просветительное направление проявляется в процессе трансляции культурных образцов и идеалов подростку и обеспечивает стабильность существования социума через преемственность культурных образцов, идеалов.

Реализация направлений происходит через механизмы социализации, характерные для данного мезофактора. При реализации направлений модель обеспечивает процесс педагогического сопровождения социализации несовершеннолетнего в созданной педагогом образовательной среде.

Итак, для успешной социализации подростков необходимо использовать воспитательный потенциал ТКО, при котором институты социализации, состоящие из агентов социализации: семья (родители, родственники), органы власти, СМИ, общественные организации (ветеранов, туристов, краеведов, детские организации, неформальные организации), учреждения системы образования (школа, туристская станция, школьный музей), учреждения системы культуры (музеи, архивы, театры, кино, библиотеки) при помощи механизмов социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный) позволят осуществлять педагогическое сопровождение социализации по направлениям (социально-пропедевтическое, ценностно-ориентационное, регулятивное, коммуникативное, автономизационное, культурно-просветительное) (рис. 2).

В модели присутствует организационно-деятельностный компонент, предполагающий наличие педагогических событий для осуществления социальных проб обособления и приспособления. Мы убеждены, что в ТКО, необходимо организовать процесс педагогического сопровождения социализации школьника при обучении по образовательной программе туристско-краеведческой направленности. Если данный компонент отсутствует в жизни школьника, то он, стремясь познать социум, – не имеет вектора познания, а погружаясь в Интернет – не имеет стимула познания. Тогда социализация приобретает скорее адаптивный характер, и подросток может

стать невосприимчивым к воздействию референтной группы, семьи, педагога, и процесс становится стихийным. Особенно важно не допустить этого в старшем подростковом возрасте, когда ведущим механизмом социализации выступает референтная группа сверстников. Именно знание педагогом алгоритма встраивания педагогических событий в образовательный процесс и реализации социальных проб в проектной деятельности кружковцев позволит запустить механизмы, регулирующие поведение подростка.

Например, семья, играющая важную роль в жизни десятилетнего подростка, постепенно уступает свое место одноклассникам (учреждения образования), туристам (общественные объединения), трудовым коллективам музеев (учреждения культуры), администрации муниципалитета (органам власти), редакции газеты (СМИ). Данная эволюция вовлечения институтов социализации связана со степенью социальной зрелости обучающегося, что нашло отражение в модели. Это позволяет выстраивать систему постоянных разнообразных контактов подростка и общества через поиск ответов на учебные вопросы педагогических событий, презентацию итогов проектной деятельности в социальных пробах, которые свидетельствуют об интериоризации общекультурных ценностей индивидом.

В модели отражен факт усложнения педагогических событий ТКО в связи со степенью вовлечения социума в реализацию проекта. Начальный уровень (домашний музей-выставка) предполагает симбиоз одноклассников и родственников. Такая методика помогает овладеть технологией организации конструктивного диалога в процессе коммуникации с хорошо знакомыми людьми. Чтобы пройти на следующий уровень, необходимо не только познакомиться, но и взять интервью у незнакомых людей (музей-мастерская (студия), музей-ярмарка), что вызывает сложности психологического характера даже у некоторых взрослых. Затем происходит ознакомление собеседников с деятельностью ребят (музей-клуб, музей-театр), презентация деятельности других людей (музей-экскурсионное бюро) и планирование собственного исследования (музей-лаборатория (научный кабинет)). Этот процесс вынуждает подростков интериоризировать полученный разнообразный социальный опыт во время социальных проб в педагогическом событии.

Расширяя область общественно значимой деятельности и степень сформированности социальных компетентностей подросток переходит от создания общего проекта к выполнению конкретной роли в общем проекте, а затем и презентации собственного проекта. Для нас особенно важно, что старшеклассник не только транслирует собственный опыт в социум, но и способен сначала вместе с товарищами, а затем самостоятельно создать новый продукт – провести исследование, разработать маршрут, экскурсию (обособление) и презентовать его обществу (приспособление), получив признание.

В модели присутствует *критериально-оценочный компонент*, предполагающий проведение диагностических мероприятий для подтверждения достижения результата. Именно наличие психолого-педагогической диагностики позволит осуществить мониторинг успешности педагогического сопровождения социализации подростка в туристско-краеведческом объединении.

В нашем исследовании при выборе диагностической модели мы исходили из субъект-субъектного подхода, по которому сущность социализации состоит из двух взаимодополняющих процессов: приспособления и обособления человека в социуме (А. В. Мудрик). Для педагогического сопровождения успешной социализации надо соблюсти их определенный баланс.

Приспособление позволяет подростку оправдывать ожидания социума и формируется коллективными методами обучения. В определении уровня приспособления диагностируется уровень социальной компетентности подростков по согласованию требований и ожиданий социальной среды по отношению к нему (организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни, владение современными технологиями) и по согласованию притязаний человека с его способностями и с предпочтениями социальной среды (отношение к своим обязанностям, развитие общения), то есть присутствуют показатели сформированности социальных компетентностей, предложенные А. М. Прихожан.

Обособление проявляется в автономизации подростка и формируется индивидуальными методами обучения. В определении уровня обособления диагностиру-

ется уровень ценностной автономии (самостоятельность), психологической автономии (уверенность в себе), то есть присутствуют показатели сформированности социальных компетентностей, предложенные А. М. Прихожан.

Мы пришли к выводу, что необходимо предусмотреть диагностику обоих этих процессов (обособление, приспособление), лежащих в основе социализации. Это позволят сделать выбранные нами показатели (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), которые обеспечивают объективность и валидность будущего эксперимента. Показатели позволят определить социальный возраст подростка – уровень социализированности подростка, выражающийся в отношении к себе (обособление), к окружающим и жизни (приспособление), т. е. уровень приспособления и обособления подростка в условиях конкретного общества. Для получения объективной картины происходящих процессов мы сравним уровень социализированности каждого подростка с показателями социально-психологического норматива, предложенного А. М. Прихожан в методике.

Итак, несмотря на терминологическую неоднозначность, мы определили единство подходов (Г. М. Андреева, С. А. Беличева) и выделили следующие критерии: 1) мотивационно-когнитивный, который не проявляется в эмоциональной и поведенческой стороне взаимодействия, но присутствует в процессах обособления и приспособления индивида обязательно при понимании собеседника и позиционировании себя в социуме. Показатели: демонстрация интереса к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями, организованность, развитие произвольности свидетельствуют о когнитивном развитии подростка; 2) поведенческий, который определяется как ведущий в выстраивании межличностных отношений, включая деятельностную сферу личности по показателям: отношение к своим обязанностям (приспособление) и самостоятельность (обособление); 3) эмоциональный, который выполняет основную регулирующую функцию и проявляется в показателях: уверенность в себе (обособление) и развитие общения (приспособление).

Определение социального возраста подростка по этим критериям одновременно мониторит наличие процессов обособления и приспособления к конкретному

обществу и позволяет определить уровень социализированности подростка, то есть сформированность социальных компетенций.

Мы отмечаем, что уровень определяется не только корреляцией социального и хронологического возраста подростков, но и положительной динамикой, которая определяется коэффициентом социальной компетентности.

Мы осознаем, что подросток будет социализирован в любом случае, но для формирования личности с ответственным поведением необходимо осуществить педагогическое сопровождение в образовательной деятельности ТКО, используя предложенную модель.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ проблемы педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения позволил выявить теоретико-методологические основания, которые определили взгляд автора на исследование:

1. Раскрыта сущность понятия «педагогическое сопровождение социализации подростка», которое в условиях туристско-краеведческого объединения дополнено качественно новым содержанием, связанным с целенаправленной педагогической деятельностью по созданию педагогических событий в образовательной среде, способствующих знакомству подростка с социокультурными нормативными моделями поведения, формированию социальной компетентности, применению опыта социальных проб приспособления и обособления через познание российской действительности в туристских путешествиях и отражении её в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея.

В организованных педагогом дополнительного образования педагогических событиях создания тематического музея подросток включается в ситуации вхождения в ту зону ближайшего социального развития, которая при построении им своих социальных отношений позволяет преодолеть трудности социализации и

осуществить социальную пробу взаимодействия с представителями социума в походах, экспедициях, при проведении экскурсий, выставок – такой интеракции, при которой обостряются и вербализируются внутриличностные конфликты, происходит осознание их причин и подбор путей решения.

Показателем успешной социализации подростка служит отсутствие отставания социального возраста от хронологического. Оно определяется по социальной компетентности, включающей мотивационно-когнитивный критерий (показатели: организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями), эмоциональный критерий (показатели: уверенность в себе, развитие общения), поведенческий критерий (показатели: самостоятельность, отношение к своим обязанностям), и свидетельствующей о динамике социализированности процессов обособления и приспособления личности к конкретному обществу.

Педагогическое сопровождение, опираясь на воспитательный потенциал ТКО, реализуется в шести направлениях: 1) культурно-просветительном (трансляция культурных образцов и идеалов), которое использует возможность расширения позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка посредством детского туризма и формирует уверенность в себе; 2) ценностно-ориентационном (трансляция ценностей), опирающемся на возможности организации и участия подростка в туристско-краеведческой деятельности объединения, что способствует наличию у воспитанника интереса к социальной жизни, увлечений, владению современными технологиями; 3) социально-пропедевтическом (трансляция подростку потребности общества) с учётом возможности приобретения подростком социально одобряемого опыта сохранения школьного музея, что проявляется в ответственном отношении к обязанностям; 4) автономизационном (трансляция запроса общества на самоопределение, самопознание, саморазвитие, самообразование подростка), базирующемся на возможности самостоятельного выбора подростком форм и способов своего участия в педагогическом событии – создании тематического музея, что развивает произвольность когнитивных процессов и организованность; 5) регулятивном (трансляция норм поведенческого характера), использующем возможность приобретения подростком реального опыта гражданственности,

управления, ответственности через участие в социальных пробах, что подтверждается самостоятельностью и управлением своими эмоциями и поведением; б) коммуникативном (трансляция норм общения), опирающемся на принадлежность воспитанников ТКО к общественному движению туристов-краеведов, что развивает общение.

2. Выявлены и обоснованы педагогические условия (организационные, субъектно-деятельностные, научно-методические), обеспечивающие использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при социализации подростка и нивелирующие воздействие стихийной социализации.

3. Разработана модель педагогического сопровождения социализации подростка, технологизирующая этот процесс в условиях детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования.

В дальнейшем исследовании мы должны экспериментально подтвердить, что педагогические условия реализации модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения можно обеспечить, внедряя авторскую дополнительную общеобразовательную программу детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея», которая включает педагогическое сопровождение социализации подростка по шести направлениям, опираясь на методологию туристско-краеведческой деятельности с использованием воспитательного потенциала ТКО, благодаря осуществлению социальных проб в созданных педагогических событиях, чем достигается успешность процесса сопровождения социализации школьника в туристско-краеведческом объединении, выражающаяся в соответствии у воспитанника социального возраста и хронологическому.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

2. 1. Диагностика социализации подростков в учреждениях туристско-краеведческой направленности

Основная цель всей опытно-экспериментальной работы состояла в проверке успешности модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения. Мы считаем, что педагогическое сопровождение будет успешным, если у школьников будет сформирована социальная компетентность в соответствии с возрастными особенностями. Мы разработали схему её диагностики, которая приведена в таблице 2.1 «Диагностика социальной компетентности подростка».

Первый этап педагогического эксперимента (констатирующий этап эксперимента) имел своей целью выявление первоначального уровня социальной компетентности и заключался в проведении диагностики до начала занятий в детском объединении туристско-краеведческого профиля в шести учреждениях, имеющих школьный музей.

Перед собой мы поставили следующие задачи:

- фиксация начального уровня организованности, развития произвольности; интереса к социальной жизни, наличия увлечений, владение современными технологиями (когнитивный критерий);
- фиксация начального уровня уверенности в себе, развития общения (эмоциональный критерий);
- фиксация начального уровня самостоятельности, отношения к своим обязанностям (поведенческий критерий);

- корреляция социального и хронологического возраста подростков путем суммирования критериальных показателей и сравнения общего балла с социально-психологическим нормативом, предложенным в методике;
- расчет коэффициента социальной компетентности подростка;
- анализ полученных результатов и их интерпретация.

В таблице 2.1. «Диагностика социальной компетентности подростка» отражены применяемые нами критерии: мотивационно-когнитивный, эмоциональный, поведенческий; показатели, которые помогут отследить динамику происходящих процессов социализации не только каждого подростка, но и группы в целом при расчете математически среднего балла.

В таблице приведены три уровня сформированности социальной компетентности с характерными для каждого количественными и качественными показателями. Данные сведения были нами взяты из методики А. М. Прихожан «Шкала социальной компетентности» (Приложение А).

Оптимальным уровнем будет достижение подростком социально-психологического норматива, то есть соответствие социального возраста хронологическому – «норме».

Полученный результат «выше нормы», будет свидетельствовать о быстрых темпах социализации, интенсивном взрослении. По мнению автора методики, если показатель «опережение в развитии» подтверждает наличие позитивного процесса, то процесс «существенное опережение в развитии» – негативного. При этих цифрах мы фиксируем быструю смену у подростка социальной роли «ребенка» на роль «взрослого». К сожалению, данный процесс может начаться из-за трудной материальной ситуации в семье, семейной драмы, сексуального насилия над подростком.

Показатель «отставание в развитии» и «существенное отставание в развитии» одинаково подтверждают негативные процессы, природу которых необходимо более подробно исследовать. Причиной может быть как излишняя опека в семье подростка, так и повышенные требования, предъявляемые к ребенку со стороны взрослых.

Итоговый показатель «коэффициент социальной компетентности» отражает процесс социализации не только каждого подростка, но и коллектива в целом, при этом используются для математического вычисления средние показатели.

Так как социализация подростка – процесс индивидуальный (обособление) и коллективный (приспособление), мы считаем показателем успешности педагогического сопровождения подростка не только личные данные, но и средние данные по группе.

В начале констатирующего этапа эксперимента мы сформировали 8 экспериментальных групп (ЭГ) по 15 подростков 10 лет (всего 120 человек), которые решили заниматься по программе «Активисты школьного музея» в восьми кружках.

В восемь контрольных групп (КГ) вошли их 120 одноклассников 10 лет, которые не посещали эти кружки и не занимались туристско-краеведческой деятельностью в других учреждениях дополнительного образования.

Первый этап исследования был осуществлен в рамках образовательных организаций, классных комнат, а также во внеклассное время в начале учебного года.

Мы посчитали необходимым использовать в констатирующем этапе эксперимента методику для фиксации начального уровня сформированности социальных компетентностей, показывающих социализацию подростка в современном обществе, опираясь на мотивационно-когнитивный, эмоциональный и поведенческий критерии социализированности по Шкале социальной компетентности, предлагаемой для определения уровня социальной компетентности подростков А. М. Прихожан (Приложение А). В качестве экспертов выступили классные руководители восьми обследуемых классов. Работа экспертов осуществлялась и в рабочее, и в личное время. После разъяснения инструкции и принципа работы эксперты отвечали на вопросы анкет в свое личное время и заполняли индивидуальный бланк несовершеннолетнего (Приложение А). В графы 36 вопросов ставилась оценка. Если подросток владел указанным навыком, то ставился 1 балл, если неуверенно – то 2 балла, если не владел – то 3 балла. Если преподаватель сомневался в ответе, то мог вступить в диалог с подростком, которому задавал вопросы во втором лице. Данная система позволила достичь объективности результатов.

Таблица 2.1 Диагностика социальной компетентности подростка

№	Кри- терий	Показатель	Ме- то- ди- ка	Уровень	Количественный показатель, баллы				Качественный показатель
					10 лет		15 лет		
					дев.	мал.	дев.	мал.	
1	Мо- тива- ци- онно- ког- ни- тив- ный	Организованность, развитие произвольности	Шкала социальной компетентности А. М. Прихожан	Выше нормы	<13	<13	<7	-	Полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения
				Норма	13-16	13-16	7-9	6	владеет ими отчасти, проявляет непостоянно
				Ниже нормы	>16	>16	>9	>6	не владеет
	Выше нормы	<17		<14	<8	-	Полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения		
	Норма	17-18		14--18	8-9	6-8	владеет ими отчасти, проявляет непостоянно		
	Ниже нормы	-		-	>9	>8	не владеет		
2	Эмо- цио- наль- ный	Уверенность в себе	Выше нормы	<16	<15	<8	-	Полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения	
			Норма	16-18	15-18	8-10	6	владеет ими отчасти, проявляет непостоянно	
			Ниже нормы	-	-	>10	>6	не владеет	
	Развитие общения	Выше нормы	<15	<13	<9	6	Полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения		
		Норма	15-16	13-18	9-11	7-9	владеет ими отчасти, проявляет непостоянно		
		Ниже нормы	>16	-	>11	>9	не владеет		
3	Пове- ден- че- ский	Самостоятельность	Выше нормы	<15	<17	<7	<9	Полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения	
			Норма	15-18	17-18	7-9	9-11	владеет ими отчасти, проявляет непостоянно	
			Ниже нормы	-	-	>9	>11	не владеет	
	Отношение к своим обя- занностям	Выше нормы	<10	<15	<8	<8	Полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения		
		Норма	10-18	15-18	8-9	8-11	владеет ими отчасти, проявляет непостоянно		
		Ниже нормы	-	-	>9	>11	не владеет		
Социальный возраст, общий балл			Выше нормы	<96	<88	<63	<57	Социальный возраст превышает хронологический возраст	
			Норма	96-101	88-94	63-69	57-61	Социальный возраст соответствует хронологическому возрасту	
			Ниже нормы	>101	>94	>69	>61	Социальный возраст отстает от хронологического возраста	

В контексте задач констатирующего этапа эксперимента мы остановились на диагностике трех критериев (Приложение А) которые определим по шести показателям:

- мотивационно-когнитивный критерий: организованность (вопросы 3, 9, 14, 17, 29, 32), интерес к социальной жизни (вопросы 5, 7, 11, 18, 21, 25);
- эмоциональный критерий: уверенность в себе (вопросы 1, 13, 19, 22, 27, 33), развитие общения (вопросы 4, 12, 15, 23, 30, 34);
- поведенческий критерий: самостоятельность (вопросы 2, 8, 16, 20, 31, 36), отношение к своим обязанностям (вопросы 6, 10, 24, 26, 28, 35).

Результаты обработки индивидуального бланка несовершеннолетнего представлены на рис. 3.

Результат обработки данных бланка № 1 КГ № 7						
Полных лет <u> 10 </u> Пол <u> ж </u>						
Критерий	Показатель	Сырой балл	Социальный возраст	Уровень	Коэффициент социальной компетентности (СВ - ХВ) x 0,1	Уровень
Мотивационно-когнитивный	Организованность	15	9-11 лет	норма	(10-10)*0,1=0	СНП
	Интерес к социальной жизни	12	12-14 лет	выше нормы		
Эмоциональный	Уверенность в себе	16	9-11 лет	норма		
	Развитие общения	17	9 лет	ниже нормы		
Поведенческий	Самостоятельность	18	9-11 лет	норма		
	Отношение к своим обязанностям	18	9-12 лет	норма		
	Общий балл	96	10	норма		

Рис. 3 Образец обработки данных индивидуального бланка несовершеннолетнего

Общий балл равнялся сумме показателей. Затем по выбранной нами диагностике мы сравнили индивидуальный показатель подростка с предложенным А. М. Прихожан нормативом для десятилетнего воспитанника и выявили уровень сформированности показателей социальной компетентности по таблице 2.1 «Диагностика социальной компетентности подростка».

Проведя обработку полученных данных, мы зафиксировали не только индивидуальный начальный уровень организованности, развития произвольности; интереса к социальной жизни, наличия увлечений, владение современными технологиями (мотивационно-когнитивные критерий), начальный уровень уверенности в себе, развития общения (эмоциональные критерий) и начальный уровень самостоятельности, отношения к своим обязанностям (поведенческие критерий), но и уровень каждой группы, и общий уровень ЭГ и КГ, который отразили в таблице 2.2. «Протокол диагностики социальной компетентности подростков (констатирующий этап эксперимента)» (Приложение В).

В таблице 2.2 (Приложение В) указаны показатели ниже нормы (Н), выше нормы (В), в рамках нормы (N), которые у десятилетних девочек и мальчиков могут отличаться по методике А. Н. Прихожан (Приложение А) (таблица 2.1).

Для нас было важно, что мы смогли проследить гендерные отличия социализированности школьников. Исходя из методики можно определить, что среди девочек наблюдается более ответственное отношение к своим обязанностям (поведенческий критерий), развитие общения (эмоциональный критерий), а среди мальчиков – интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями (мотивационно-когнитивный критерий). Именно поэтому использовать одинаковые показатели для всех школьников считаем неправомерным.

Анализируя данные таблицы 2.2 (Приложение В), можно отметить превышение социально-психологического норматива (отмеченного цифрами) у обеих групп показателя «интерес к социуму», который проявляется в большей степени наличием компьютерных увлечений и владением общением в современных социальных сетях. Внимание к остальным пяти компетентностям не привело к выявлению закономерностей. Эти показатели мы приняли к сведению как начальные.

Для 10-летнего школьника характерна низкая сформированность интереса к социальной жизни, уверенности в себе, самостоятельности и ответственного отношения к обязанностям. Поэтому ребята набрали максимально возможное число баллов (18), что подтверждает наличие начала формирования когнитивных процессов, развитие эмоциональности и стереотипов поведения. В экспериментальной группе повторяемость максимального показателя встречалась в 35,3 % (254 раза из 720 возможных), в контрольной группе – 34,2 % (246 раз). Частая повторяемость пограничного показателя подтверждает необходимость педагогического сопровождения процессов социализации подростка.

При анализе критериального ряда показателей мы обратили внимание, что среди ребят ЭГ нет ни одного, кто эмоционально был бы ниже нормы, а в КГ – имел бы отклонения в поведении (таблица 2.3). По итогам проведенной диагностики большинство школьников (более 57 %) входят в социально-психологический норматив по всем трем критериям. Однако наличие трети подростков (31,3 % ЭГ и 32,5 % КГ) не организованных и не интересующихся социальной жизнью в эпоху социальных сетей вызывает нашу тревогу и подтверждает необходимость педагогического сопровождения процессов социализации подростка.

Таблица 2.3

Показатели по критериям (констатирующий этап эксперимента)

Критерий \ Группа	ЭГ			КГ		
	Итого, %			Итого, %		
	Н	Н	В	Н	Н	В
Мотивационно-когнитивный	31,3	60,4	8,3	32,5	57,1	10,4
Эмоциональный	0,0	85,8	14,2	19,6	73,3	7,1
Поведенческий	20,0	71,7	8,3	0,0	96,3	3,8

Для получения обобщенной картины по критериальному ряду мы высчитали средний балл среди школьников обеих групп, что отражено в таблице 2.4 «Средний балл по критериям (констатирующий этап эксперимента)».

Средний балл по критериям (констатирующий этап эксперимента)

Группа	ЭГ (120 чел.)			КГ (120 чел.)		
	Средний балл среди девочек	Средний балл среди мальчиков	Средний балл	Средний балл среди девочек	Средний балл среди мальчиков	Средний балл
Показатель						
Критерий						
Мотивационно-когнитивный	16,8	16,4	16,6	16,8	16,5	16,4
Эмоциональный	16,9	16	16,5	16,8	16,0	16,4
Поведенческий	14	17,1	16,5	16,8	17,2	16,5

На диаграмме 1 «Средний балл по критериям (констатирующий этап эксперимента)» отражено, что у мальчиков ниже нормы показатели мотивационно-когнитивные и эмоциональные, а у девочек – поведенческие. Причем в экспериментальной группе выше средний балл (14), чем в контрольной группе (16). Мы предположили, что потребность проявить себя в обществе посредством принятия поведенческих решений явилось предпосылкой для записи в ТКО.



Диаграмма 1. Средний балл по критериям (констатирующий этап эксперимента)

Следуя методике (А. М. Прихожан), мы вычислили суммарный балл по каждому подростку, который позволил определить социальный возраст школьника (рис. 3). Для нас было важным, что данная шкала предназначена для диагностики социального возраста среди ребят именно подросткового возраста с учетом пола

школьников. Используя таблицу 2.5 «Показатели социального возраста (А. М. Прихожан)», мы перевели индивидуальные баллы испытуемых в социальный возраст, что отражено на образце обработки данных индивидуального бланка несовершеннолетнего (рис. 3).

Таблица 2.5

Показатели социального возраста (А. М. Прихожан)

Группа	Количество баллов	Социальный возраст	Группа	Количество баллов	Социальный возраст
Девочки	102-108	9	Мальчики	95-108	9
	96-101	10		88-94	10
	89-95	11		81-87	11
	82-88	12		74-80	12
	75-81	13		67-73	13
	70-76	14		62-66	14
	63-69	15		57-61	15
	56-62	16		50-56	16
	49-55	17		43-49	17

Полученные цифры по каждому подростку мы занесли в сводную таблицу 2.6 «Протокол определения социального возраста (констатирующий этап эксперимента)» с разделением на экспериментальную и контрольную группы (Приложение Г).

Затем вычислили средний показатель каждой группы подростков десяти лет, который привели в таблице 2.6 (Приложение Г). Серым цветом выделили показатели ниже нормы (Н) и выше нормы (В). Без фона оставили данные в рамках нормы (N), которая для девочек составила диапазон 96 – 101 балл, для мальчиков – 88 – 94 балла.

В экспериментальных группах количество ребят с социальным возрастом ниже хронологического составило 70 человек (58,33 %). Превышение хронологического возраста над социальным наблюдалось у 10 школьников (8,34 %), причем девочки составили большинство (8 человек – 80 %). Нас насторожили показатели мальчиков: среди 48 человек экспериментальных групп только 4 подростка имели норму

социального развития (8,3 %), 2 подростка имели социальный возраст 11-летних детей, но большинство – 42 человека (87,5 %) отставали в социализированности от своих сверстников, от социально-психологического норматива.

Эти данные служат подтверждением необходимости педагогического сопровождения социализации подростков, особенно с целью профилактики девиантного поведения в среде мальчиков.

При анализе данных, полученных в контрольной группе, мы отмечаем, что только 5 человек (10,4 % от всех мальчиков) соответствуют норме по социализированности. Это выше на 2,1 %, чем в экспериментальной группе. Однако количество отстающих от нормы мальчишек больше – 43 человека (89,6 %). Если проанализировать данные по всей этой группе, то школьников, соответствующих по уровню социализированности своему возрасту, – 40 человек (33,35 %), превышающих на год – 10 девочек (8,25 %), отстающих на год – 70 человек (58,34 %). Это явление отражено на диаграмме 2.



Диаграмма 2. Социальный возраст подростков (констатирующий этап эксперимента)

Школьники, имеющие социальный возраст, соответствующий хронологическому, составили почти треть детей (33,34 % и 33,33 %) и показали стремление брать на себя ответственность и проявлять инициативу.

Мы отметили, что все подростки ориентируются в системе общечеловеческих ценностей, однако самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития не могут, что нас удивило, так как устойчивые интересы уже в

этом возрасте могут существовать. Не имеют трудности эмоционального характера 8,33 % подростков в контрольной группе (КГ) и 8,34 % в экспериментальной группе (ЭГ), возможно, поэтому социальный возраст этих ребят выше хронологического.

Диагностируя социальный возраст подростков в констатирующем этапе эксперимента по шкале социальной компетентности (А. М. Прихожан), мы пришли к выводу, что более половины детей (58,33 %) как в контрольной, так и в экспериментальной группе имеют социальный возраст, отстающий от хронологического, поэтому не могут самостоятельно справляться с проблемами, трудностями, не считают себя значимыми в жизни общества. Данный факт подтвердил необходимость педагогического сопровождения социализации подростков и отразился в таблице 2.7 «Коэффициент социальной компетентности подростков 10-ти лет (констатирующий этап эксперимента)».

Таблица 2.7

Коэффициент социальной компетентности подростков 10-ти лет
(констатирующий этап эксперимента)

Социальный возраст, лет	ЭГ		КГ	
	Итого, чел.	Коэффициент социальной компетентности, %	Итого, чел.	Коэффициент социальной компетентности, %
9	70	-0,1	70	-0,1
10	40	0	40	0
11	10	0,1	10	0,1
12	0	0,2	0	0,2

Нас заинтересовало, насколько катастрофично расхождение показателей с социально-психологическим нормативом. Поэтому решили произвести вычисление коэффициента социальной компетентности по формуле: $СК = (СВ - ХВ) \times 0,1$, где СК – коэффициент социальной компетентности, СВ – социальный возраст, ХВ – хронологический возраст.

Исходя из методики, если коэффициент находится в интервале от (-0,5) до (+0,5), то социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив); если коэффициент находится в интервале от (+0,6) до (+0,75), то подросток по уровню социальной компетентности несколько

опережает своих сверстников; если коэффициент находится в интервале от $(-0,6)$ до $(-0,75)$, то наблюдается отставание в развитии социальной компетентности; если коэффициент находится в интервале от $(+0,76)$ до $(+1)$, то подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития; если коэффициент находится в интервале от $(-0,76)$ до (-1) , то диагностируется существенное отставание в развитии социальной компетентности, что также требует педагогического сопровождения процесса социализации подростка.

Итак, мы определили по методике А. М. Прихожан подростков, которые незначительно отклоняются (опережение и отставание в развитии), значительно отклоняются (существенное опережение и отставание в развитии), соответствуют социально-психологическому нормативу. У 40 человек коэффициент равен 0, у 70 человек – $-0,1$, у 10 человек – $+0,1$. В экспериментальной и контрольной группах коэффициент социальной компетентности соответствует норме у 100 % подростков, что отражено на диаграмме 3 «Коэффициент социальной компетентности подростков (констатирующий этап эксперимента)».

Таким образом, несмотря на факты опережения или отставания социального возраста от хронологического, данные отклонения от социально-психологического норматива не являются опасными для школьника, так как вписываются в показатели нормы по коэффициенту социальной компетентности подростков.

Полученные данные имеют вариабельность (от 86 до 107) и для определения сопоставимости данных внутри выборки мы рассчитали коэффициент вариации (таблица 2.8, Приложение К).

Полученное значение показывает, что колебания критериев незначительные. Факт не превышения 33 % подтверждает однородность исследуемой совокупности подростков.

Безусловно, существует стихийная социализация школьника, которая происходит без помощи педагога и родителей под бессистемным влиянием компании сверстников, знакомых взрослых, жизненных обстоятельств. Поэтому нами было выдвинуто предположение, что успешность педагогического сопровождения социализации школьника повысится, если будет реализована программа «Активисты

школьного музея», в основе которой лежит модель педагогического сопровождения социализации подростка. Если это подтвердится, то мы докажем истинность гипотезы нашего исследования, что педагогическое сопровождение социализации подростка в туристско-краеведческом объединении успешно.

Итак, констатирующий этап эксперимента показал, что контрольная и экспериментальная группы подростков имеют низкий уровень социализации и отставание социального возраста от хронологического возраста у группы воспитанников.

Для осуществления педагогического сопровождения социализации мы разработали авторскую дополнительную общеразвивающую программу детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея», которая позволит апробировать модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.

2.2. Апробация модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения

Исходя из данных констатирующего этапа эксперимента и руководствуясь идеей о возможности влияния на социализацию школьника, мы выстроили туристско-краеведческую деятельность в кружке «Активисты школьного музея», следуя логике авторской модели педагогического сопровождения социализации подростка, способствующей формированию их социальной компетентности (мотивационно-когнитивный, эмоциональный, поведенческий критерии).

Второй этап педагогического эксперимента (формирующий этап эксперимента) имел своей целью проверку успешности модели педагогического сопровождения социализации личности подростка через апробацию авторской дополнительной общеобразовательной программы детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея».

Задачами второго этапа стали:

- апробация дополнительной общеобразовательной программы детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея» как методического обеспечения педагогического сопровождения социализации подрастающего поколения;
- изменение уровня организованности, развития произвольности; интереса к социальной жизни, наличия увлечений, владение современными технологиями (мотивационно-когнитивный критерий), уверенности в себе, развития общения (эмоциональный критерий), самостоятельности, отношения к своим обязанностям (поведенческий критерий);
- корреляция социального и хронологического возраста подростков путем расчета коэффициента социальной компетентности подростков восьми экспериментальных групп, занимавшихся по программе «Активисты школьного музея»;
- выявление при реализации дополнительной общеобразовательной программы детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея» педагогических закономерностей, способствующих процессу сопровождения социализации в условиях туристско-краеведческой деятельности несовершеннолетних.

Формирующий этап эксперимента проходил только с подростками экспериментальной группы, в которую вошли ребята с 10 лет, решившие заниматься по программе «Активисты школьного музея» и не покинувшие туристско-краеведческое объединение на протяжении пяти лет. Группу составили 120 человек из 72 девочек и 48 мальчиков.

В ходе формирующего эксперимента было организовано:

- обучение подростков по авторской образовательной программе детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея»;
- мониторинг уровня социальной компетентности (поведенческий, эмоциональный и мотивационно-когнитивный критерии), корреляция социального и хронологического возраста подростков восьми экспериментальных групп, занимавшихся по программе «Активисты школьного музея».

Осуществленный теоретический анализ позволяет высказать предположение о том, что педагогическое сопровождение подростка будет успешнее, если в программе «Активисты школьного музея» предусмотреть целенаправленную педагогическую деятельность по направлениям (социально-пропедевтическое, ценностно-ориентационное, регулятивное, коммуникативное, автономизационное, культурно-просветительное), задействуя механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный) и опираясь на воспитательный потенциал ТКО (расширение позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка посредством детского туризма; возможности организации и участия подростка в туристско-краеведческой деятельности объединения; возможности приобретения подростком социально одобряемого опыта сохранения школьного музея; самостоятельного выбора подростком форм и способов своего участия в педагогическом событии – создании тематического музея; возможности приобретения подростком реального опыта гражданственности, управления, ответственности через участие в социальных пробах; чувства принадлежности к обществу (движению туристов-краеведов).

Реализуя авторскую модель педагогического сопровождения социализации подростка, мы предусмотрели работу всех механизмов в программе, учитывая мнение А. В. Мудрика, что «у различных половозрастных и социально-культурных групп, у конкретных людей соотношение роли механизмов социализации различно, и порой это различие весьма существенно». Результаты данной работы отражены в таблице 2.11. «Задействование механизмов социализации в программе "Активисты школьного музея"» (Приложение Е).

Традиционный механизм социализации проявляется при взаимодействии семьи и ближайшего окружения с подростком, зачастую на неосознанном уровне, с некритическим восприятием господствующих в окружении воспитанника стереотипов. На первом году обучения данный механизм является ведущим, поэтому по программе предусмотрено «выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся» (Приложение В, с. 19). Основой успешного выполнения задания педагога и интересного рассказа о своей семье и школе служит активное взаимодей-

ствие подростка с ближайшим окружением (родителями и одноклассниками), в которое он попадает в процессе общения, деятельности и благодаря которому может усвоить социальный опыт: формирование домашнего музея, разработка сменной экспозиции «Все вместе, так и душа на месте», рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья», индивидуальные проекты «Здравствуй, это Я!», «При солнышке тепло, при матери добро», «Ты мой милый, батюшка родимый», «Славное имя моей семьи» (один по выбору воспитанника). Однако даже если этот механизм впоследствии утрачивает позиции ведущего, то, продолжая обучение по программе, воспитанник, включаясь в разнообразные общественные отношения, трансформирует их во внутреннюю структуру личности, на интрапсихический уровень семейные ценности и при помощи традиционного механизма, что способствует успешному выполнению заданий на 4 – 5 году обучения. Составляя картотеку достопримечательностей, экспозицию «Дворянские усадьбы родного края», межшкольный проект «Смотр-конкурс школьных музеев», план характеристики поселений, собирая экспонаты, беседуя с жителями, подросток проецировал реакцию семьи на результат своего труда, прогнозируя тем самым общественное мнение.

На втором году обучения ведущим становится *межличностный механизм социализации*, при котором референтная группа участвует в социализации подростка. Для нас важно, что данный механизм, являющийся специфичным, имеет место в авторской модели, предусматривающей создание ситуаций, при которых организуется общение со значимыми для подростка лицами при презентации своего мнения: на презентации выбранного экспоната, экспозиции «Родная сторона», мультимедийной презентации по индивидуальным виртуальным проектам экспозиции «Моя малая Родина», разработке экскурсии, выступлении на краеведческой школьной конференции по выбранной теме и т. п. Активисты школьного музея были представлены референтной группой, состоящей из старшеклассников ТКО. Они, как наиболее подготовленные подростки, четко дифференцировали с помощью преподавателя истинные социальные ценности и моральные нормы, трансформируя их в личные. Дополнительное образование предполагает обучение ребят в разновозрастной группе актива школьного музея, в этом смысле референтная группа запускает действенный механизм маргинальной социализации, особенно в подростковом возрасте.

Симбиоз социальных институтов и общественных организаций включает институциональный механизм, который работает, реализуя социальные функции, параллельно со своими основными функциями. Мы выяснили, что его ведущая роль проявляется при готовности подростка выявлять общекультурные ценности: праздники государственные и местные, правила поведения, этику взаимоотношений детей и взрослых, особенности проведения мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны, экскурсии «Торговый центр области», «Религиозный центр области», «Мастеровой центр области», «Административный центр области», «Музейный центр области», «Золотое кольцо России», решение организационных вопросов при планировании, подготовке и проведении краеведческой конференции, определении роли музеев в современном обществе и мировой культуре.

Мы учитывали роль средств массовой коммуникации, Интернета, радио, телевидения, искусства, литературы. Этих социально-психологических агентов социализации в программе мы перевели с макроуровня на микроуровень, что позволило сформировать убеждения, ценностные ориентации и социальные установки обучающегося. Именно в программе «Активисты школьного музея» предусмотрено создание рекламы детского проекта, что позволило обучающемуся интериоризировать полученный социальный опыт в фестивале рекламы будущей экспозиции «Моя улица», анализе рекламных музейных проспектов, мультимедийной презентации по индивидуальным виртуальным проектам.

Стилизованный механизм социализации функционирует в рамках туристско-краеведческой субкультуры. В программе подросток погружается в музееведение (раздел 1 программы), краеведение (раздел 2), туризм (раздел 3), экскурсоведение (раздел 4), познавая стиль жизни, ценности этого слоя общества. Подросток узнает профессию и овладевает азами собирательской работы, определения значимости экспоната, методикой проведения экскурсии, формирования интерактивного фонда школьного музея, особенностями исследовательской работы и т. п.

Для расширения позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка мы провели мероприятия, знакомившие его с агентами социализации, что отражено в таблице 2.9 «Знакомство детей с институтами социализации в программе "Активисты школьного музея"».

Например, при освоении темы «Музей в школе – хранитель памяти» произошло знакомство с администрацией школы, которая способствовала созданию школьного музея. Рассмотрели утвержденный директором локальный акт «Положение о школьном музее», подтверждающий значимость для социума деятельности подростка в туристско-краеведческом кружке (Приложение Б, с. 14).

Таблица 2.9

Знакомство подростков с институтами социализации в программе «Активисты школьного музея» (Приложение Б)

Агент социализации	Тема программы				
	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	5-й год обучения
Родители	Семья. Семейные архивы	Фотография в музее	Создание проекта экспозиции «Родная сторона»	Малая Родина в истории государства Российского	Проектирование экспозиции «Дворянские усадьбы родного края»
Учреждения системы образования	Музей в школе – хранитель памяти	Школьный музей	Технология проведения вечера-встречи в школьном музее	Краеведческая конференция Организация работы школьного музея	Краеведческая школьная конференция
Неформальные организации	Пути овладения культурой общения	Развитие навыков общения при проведении экскурсий	Пешеходная экскурсия с вовлечением зрителей в диалог	Культурное наследие родного края	Поместная Русь
Музеи	Исторические предпосылки возникновения музеев	Музейная экспозиция Принципы и методы построения экспозиции	Виды и формы работы музеев Крупнейшие музеи России	История музейного дела в России	Музееведение как научная дисциплина
Архивы	Фонды школьного музея	Источники информации. Подтверждение достоверности фактов	Определение и описание экспонатов	Организация фондовой и экспозиционной работы	Реставрация и консервация музейных фондов
Органы власти	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	Игры и праздники	Мой населенный пункт	Социально-экономическая история родного края Наше природное наследие	Организация межшкольных музейных проектов
СМИ	Проект экспозиции, посвященной истории школы	Технология формирования интереса к экскурсии	Музейная экспозиция «Родная сторона»	Мультимедийная экскурсия «Один день в городе N, или Городская жизнь путешественника»	Просветительская и издательская деятельность школьного музея

Продолжение таблицы 2.9

Агент социализации		Тема программы				
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	5-й год обучения
Общественные организации	Ветеранов	Ветераны в нашей семье	Военная слава земляков	Технология проведения вечера-встречи в школьном музее	Культурно-образовательная деятельность музея	Экскурсия по экспозиции музея с элементами театрализованного представления
	Туристов	Туристское снаряжение и уход за ним	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	Проведение многодневного похода, обеспечение безопасности	Проведение краеведческой работы в походе, экспедиции «Один день в городе N, или Городская жизнь путешественника»	Проведение походов и экспедиций Оформление отчета о проведенном походе-экспедиции
	Краеведов	Основы туристско-экспедиционной работы	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»	Историко-культурные памятники Методика подготовки и проведения экскурсий	Исследовательская деятельность музея	Поисковая работа в походе-экспедиции Оформление отчета о проведенном походе-экспедиции
	Детские организации	Пути овладения культурой общения	Организация экскурсии	Пешеходная экскурсия с вовлечением зрителей в диалог	Организация работы школьного музея	Музееведческий конкурс

При изучении темы «Фонды школьного музея», только посетив архивное помещение, ребята смогли узнать о реставрации музейных предметов, правилах их передачи в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. По результатам экскурсии выполнялась практическая работа «Что нельзя хранить в школьном музее?» (Приложение Б, с. 15).

Усваивая тему «Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение», подросток знакомился не только с окрестностями школы, названиями прилегающих к школе улиц, предприятиями и организациями микрорайона, памятными и примечательными местами, но и с органами местного самоуправления, без которых структура социальной жизни была бы неполной (Приложение Б, с. 17).

На протяжении пяти лет сменялись доминирующие роли каждого агента социализации, следуя логике включения подростка в систему общественных отношений: от близкого окружения к далекому.

По программе «Активисты школьного музея» обучающийся входил в систему общественных отношений постепенно, начиная с ближайшего окружения. Это выражено в виде схемы на рис. 4 «Логика включения подростка в систему общественных отношений по программе "Активисты школьного музея"».



Рис. 4 Логика включения подростка в систему общественных отношений по программе «Активисты школьного музея»

Данные мероприятия необходимы были, прежде всего, для участия агентов социализации в мероприятиях школьного музея, которые отражены в таблице 2.10 «Сотрудничество подростков с агентами социализации в программе "Активисты школьного музея"» (Приложение Д).

Исследование показало, что выполнение подростками данных социальных проб без контакта с социумом не было бы успешным, с одной стороны, а с другой – агентам социализации необходимо участие в жизни подрастающего поколения для выполнения своей социальной функции. Данное взаимодействие сформировало интерес подростка к социальной жизни.

Например, без помощи родителей составление родословных таблиц для обучающегося вызывало трудности, с одной стороны, а с другой – данный процесс интересен родственникам подростка (Приложение Б, с. 17). Участие в организации и проведении конкурсов детских работ «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье» невозможно без адресатов данного мероприятия – ветеранов, общаясь с которыми подростки успешно выполнили практическую

работу «Сбор и оформление воспоминаний ветеранов» (Приложение Б, с. 19). При выполнении данного блока заданий воспитанники овладели современными технологиями: видео- и аудиозаписью, оформлением презентации. Причем в зависимости от года обучения сложность реализации проекта повышалась. Интенсивная творческая планируемая деятельность формировала организованность подростка. Воспитанники стремились применить все полученные знания и опыт для успешной презентации экспозиции, что явилось мотивацией посещения ТКО.

Например, на 1-м году обучения открывалась сменная экспозиция «Все вместе, так и душа на месте», затем постоянная экспозиция «Вот эта улица, вот этот дом» (2-й год), этнографическая экспозиция с хронологией «Родная сторона» (3-й год), виртуальная экспозиция «Моя малая Родина» (4-й год), фотовернисаж и экспозиция «Быль монастырская» и «Дворянские гнёзда родного края» (5-й год).

Осознание необходимости творческой реализации самостоятельно разработанного проекта, в соответствии с годом обучения, сформировала у подростка мотивацию на приобретение знаний на перспективу успешной деятельности, так как каждый проект невозможно выполнить воспитаннику, не участвуя в социальной пробе, и каждая социальная проба являлась запланированной частью педагогического события, известного школьнику.

В процессе обучения по программе происходило развитие произвольности через углубление знаний общих понятий туристско-краеведческой деятельности. Например, понятие «экспонат» находило развитие в программе: понятие экспоната, их классификация (1-й год обучения), атрибуция экспоната, сбор экспонатов (2-й год), ведение архивной и инвентарной книг (3-й год), формирование интерактивного фонда (4-й год), реставрация музейных предметов (5-й год).

Реализация программы «Активисты школьного музея» позволила соединить два процесса, при которых, обучающийся не только получал информацию из внешней среды, но и обогащал свое окружение результатом собственного труда, что характеризует творческую активность взаимодействия индивида и общества и соответствует наличию увлечений у подростка.

Однако этап экспериментальной работы отражает успешное решение педагогической задачи – формирование организованности, развитие произвольности, интереса к социальной жизни, наличия увлечений, владения современными технологиями, выступающего мотивационно-когнитивным критерием социализации подрастающего поколения.

Следуя системно-деятельностному подходу, осуществление социальной пробы взаимодействия с агентами социализации проходило не стихийно, а было педагогически выстроено, в соответствии с программным разделом 4 «Школа экскурсовода». Отметим, что семья, играющая важную роль на первом году обучения в ТКО, постепенно уступила свое место трудовым коллективам музеев, общественным объединениям. Погружая воспитанника в социально-ролевые отношения, мы активно развивали эмоциональную сферу подростка: развитие общения, уверенность в себе (эмоциональный критерий) (Приложение Б, с. 19).

Безусловно, эмоциональное заражение для несовершеннолетних является характеристикой с высокими результатами, однако в данном случае речь идет ещё и о способности входить в положение других людей и узнавать эмоции по лицам, что свидетельствует о социальной стойкости и успешной адаптации обучающихся к быстро изменяющимся условиям окружающей действительности. Педагог, организуя процесс познания окружающего социума через школьный музей, привел подростка к формированию полного представления о себе, своих возможностях, без которого невозможно духовное самоопределение личности. И, как результат, изменилась самооценка и появилась уверенность в себе школьника. Мы осознаем, что динамика данного процесса в экспериментальной группе наряду с процессом педагогического сопровождения социализации подвержена и стихийной социализации. Однако этап экспериментальной работы отражает успешное решение педагогической задачи – формирование навыков общения и уверенности в себе, выступающих эмоциональным критерием социализации подрастающего поколения.

Погружение в мир литературных героев, исторических событий, встречи с выдающимися земляками, посещение государственных и частных музеев расширяют социальный кругозор воспитанника, что вызывает интерес к социальной жизни.

Каждый год изменялся перечень экскурсий, позволяя воспитанникам проявить себя: коллективно разработанная экскурсия, которую втроем проводили воспитанники по 1 витрине экспозиции (1-й год обучения), коллективно разработанная индивидуальная экскурсия по 1 витрине экспозиции и пешеходная экскурсия по микрорайону (2-й год), коллективно разработанная экскурсия-диалог, экскурсия-представление (3-й год), мультимедийная (заочная) экскурсия по самостоятельно разработанной теме (4-й год), индивидуальная экскурсия по самостоятельно разработанной теме и самостоятельно созданной экспозиции (5-й год). Это формировало самостоятельность подростка.

Ответственное отношение к своим обязанностям воспитанника позволило усложнять экспедиционную деятельность: поход-экспедиция в пределах микрорайона (1-й год обучения), поход-экспедиция в пределах населенного пункта с приготовлением еды в полевых условиях (2-й год), поход-экспедиция по району с ночлегом и приготовлением еды в полевых условиях (3-й год), трёхдневная поход-экспедиция в незнакомый город с коллективно разработанной экскурсионной программой (4-й год), шестидневная поход-экспедиция по области с ночлегом, приготовлением еды в полевых условиях и коллективно разработанной экскурсионной программой (5-й год).

Данный этап экспериментальной работы отражает успешное решение педагогической задачи – формирование самостоятельности, ответственного отношения к своим обязанностям, выступающего поведенческим критерием социализации подрастающего поколения.

Практическим результатом туристско-краеведческой деятельности является создание и последующее обогащение школьного музея.

Образовательным результатом, ставшим продуктом совместной коллективной деятельности педагогов и обучающихся, являются самостоятельность подростка, уверенность в себе, ответственное отношение к своим обязанностям, творчество, эмоциональный интеллект; возникает интерес к социальным явлениям, современным технологиям; появляются увлечения, т. е. изменяются показатели мотивационно-когнитивного, эмоционального и поведенческого критериев социального возраста подростка.

В процессе обучения по авторской программе «Активисты школьного музея» педагог при помощи механизмов социализации (межличностный, институциональный, стилизованный, традиционный) реализует шесть направлений педагогического сопровождения социализации: социально-пропедевтическое, ценностно-ориентационное, регулятивное, коммуникативное, автономизационное, культурно-просветительное, что отражено в таблице 2.12 «Взаимосвязь педагогических событий и социальных проб в авторской программе "Активисты школьного музея"».

Таблица 2.12

Взаимосвязь педагогических событий и социальных проб в авторской программе «Активисты школьного музея» (Приложение В).

Курс программы «Активисты школьного музея»	Педагогическое событие	Социальная проба			
		Открытое задание (проект)	Освоение социальных ролей	Зоны комфорта	Решение социальной задачи
Я, моя семья и школа	Домашний музей-выставка	Сменная экспозиция «Все вместе, так и душа на месте»	«подросток – педагог», «подросток – родитель»	Выставка совместной работы	Особенности родословия
Я и мир вокруг меня	Музей-мастерская (студия), музей-ярмарка	Экспозиция «Вот эта улица, вот этот дом»	«подросток – подросток»	Презентация инд. работы	Социальное своеобразие населенного пункта
Родная сторона	Музей-клуб, музей-театр	Этнографическая хронологическая экспозиция «Родная сторона».	«подросток – служащий»	Трансляция инд. опыта	Социальные судьбы населенного пункта
Моя малая Родина	Музей – экскурсионное бюро	Виртуальная экспозиция «Моя малая Родина».	«подросток – прохожий»	Презентация продукта	Социальное восприятие области России через личные впечатления
«Быль монастырская» или «Дворянские гнезда родного края»	Музей-лаборатория (научный кабинет)	Фотовернисаж, путеводитель, экспозиция (по выбору педагога)	«подросток – государственный деятель»	Создание нового инд. продукта	Исследование монастырского или усадебного уклада как иного социального явления

Таким образом, необходимо отметить, что реализация авторской программы «Активисты школьного музея» использовала воспитательный потенциал ТКО через расширение позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка посредством детского туризма, что вовлекло в образовательный процесс большее число агентов социализации, активизировало социально-педагогические механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный), позволяя педагогу реализовать шесть направлений педагогического сопровождения социализации (социально-пропедевтическое, ценностно-ориентационное, регулятивное, коммуникативное, автономизационное, культурно-просветительное), что привело к изменению показателей – организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями (мотивационно-когнитивный критерий), уверенность в себе, развитие общения (эмоциональный критерий), самостоятельность, отношение к своим обязанностям (поведенческий критерий), корреляция социального и хронологического возраста – подростков восьми экспериментальных групп, занимавшихся по программе «Активисты школьного музея».

Этот факт отражен в таблице 2.13 «Взаимосвязь социальной компетентности подростка и педагогического сопровождения социализации в авторской программе "Активисты школьного музея"» (Приложение Б).

Мы отметили, что воспитательный потенциал ТКО, который предусматривал возможность организации и участия подростка в туристско-краеведческой деятельности объединения, создал уникальные педагогические условия для социализации воспитанника, с одной стороны, а с другой – модель педагогического сопровождения социализации подростка обогатила туристско-краеведческую деятельность новым социальным содержанием, привлекая к данному процессу широкое общественное окружение школьного музея, создавая образовательную среду.

При обучении несовершеннолетних по программе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Активисты школьного музея» происходило произвольное усвоение социальных норм и ценностей в результате возможности приобретения подростком реального опыта гражданственности, управления, ответственности через участие в социальной пробе – активной деятельности и

общения несовершеннолетнего, его взаимодействия со своим ближайшим окружением.

Таблица 2.13

Взаимосвязь социальной компетентности подростка и педагогического сопровождения социализации в авторской программе «Активисты школьного музея» (Приложение Б)

№ п/п	Показатель	Индикатор программы	Социальный институт (агент)	Механизм социализации	Педагогическое сопровождение
1.	Отношение к своим обязанностям	Место в социуме	Система образования (среднее профессиональное)	Институциональный	Социально-педагогическое направление
2.	Уверенность в себе	Духовные ценности	Система образования (общее), архивные учреждения	Институциональный	Ценностно-ориентационное направление
			Общественные организации туристов	Стилизованный	
3.	Самостоятельность, управление своими эмоциями и поведением	Нормы поведенческого характера	Система образования (общее), культурно-зрелищные учреждения	Институциональный	Регулятивное направление
			Общественные организации краеведов	Стилизованный	
			СМИ, органы власти	Традиционный	
4.	Развитие общения	Нормы общения	Система образования (дополнительное), общества охраны памятников	Институциональный	Коммуникативное направление
			Организации отдыха детей и их оздоровления	Стилизованный	
			Клубы по месту жительства, семья (родители)	Традиционный	
	Организованность, развитие произвольности	Самоопределение	Система образования (дополнительное)	Институциональный	Автономизационное направление
			Организации юных туристов	Стилизованный	
			Неформальные организации	Институциональный	
5.	Наличие увлечений, владение современными технологиями, интерес к социальной жизни	Знание культуры общества	Система образования (среднее профессиональное), государственные музеи	Институциональный	Культурно-просветительное направление
			Экскурсионные учреждения	Стилизованный	

Возможность приобретения воспитанником ТКО социально-одобряемого опыта сохранения школьного музея и чувства принадлежности к общественному движению туристов-краеведов определяли формирование самостоятельного выбора им социальных ценностей и ориентиров в предпочитаемой и знакомой среде единомышленников и товарищей туристско-краеведческого общения, которые приобрели роль референтной группы и оказали влияние на социализацию подростка.

В формирующем этапе педагогического эксперимента в результате самостоятельного выбора подростком форм и способов своего участия в педагогическом событии – создании тематического музея при реализации программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Активисты школьного музея» формировались социальные компетентности школьников, что, возможно, способствовало установлению соответствия социального возраста хронологическому.

Относительная стихийность, неорганизованность процесса социализации нивелировалась в условиях ТКО благодаря педагогическому сопровождению в педагогических событиях.

Насколько педагогическое сопровождение было успешным, мы проверим в рамках контрольного этапа эксперимента, опираясь на диагностическую методику, используемую нами в констатирующем этапе эксперимента.

2.3. Педагогическая интерпретация результатов апробации модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения

Третий этап педагогического эксперимента (контрольный этап эксперимента) имел целью проведение анализа состояния уровня социализированности подростков в контрольных группах и экспериментальных группах после реализации программы «Активисты школьного музея», интерпретацию полученных приращений, которая подтвердила (опровергла) успешность педагогического сопровождения социализации подростка в условиях ТКО.

Перед собой мы поставили следующие задачи:

- фиксация итогового уровня организованности, развития произвольности; интереса к социальной жизни, наличия увлечений, владение современными технологиями (мотивационно-когнитивный критерий) контрольных и экспериментальных групп;
- фиксация итогового уровня уверенности в себе, развития общения (эмоциональный критерий) контрольных и экспериментальных групп;
- фиксация итогового уровня самостоятельности, отношения к своим обязанностям (поведенческий критерий) контрольных и экспериментальных групп;
- корреляция социального и хронологического возраста подростков путем суммирования критериальных показателей и сравнения общего балла с социально-психологическим нормативом, предложенным в методике;
- расчет коэффициента социальной компетентности подростков контрольных и экспериментальных групп;
- анализ полученных результатов и их интерпретация;
- формулировка выводов и практических рекомендаций по улучшению и совершенствованию общеобразовательной программы дополнительного образования детей «Активисты школьного музея».

Данное исследование проводилось по той же методике, которая использовалась в констатирующем этапе эксперимента (таблица 2.1).

Мониторинг проводили классные руководители восьми обследуемых классов. После разъяснения инструкции и принципа работы эксперты отвечали на вопросы анкет в свое личное время и заносили данные в индивидуальный бланк несовершеннолетнего, аналогичного представленному на рисунке 3 «Образец обработки данных индивидуального бланка несовершеннолетнего», как в констатирующем этапе эксперимента.

Используя диагностическую методику А. Н. Прихожан, мы зафиксировали итоговый уровень социальных компетентностей пятнадцатилетних подростков (мотивационно-когнитивный, эмоциональный и поведенческий критерии) контрольных

и экспериментальных групп, который отразили в таблице 2.14 «Протокол диагностики социальной компетентности подростков (контрольный этап эксперимента)» (Приложение Ж).

В таблице 2.14 (Приложение Ж) серым цветом выделены показатели ниже нормы (Н) и выше нормы (В). Без фона оставили данные в рамках нормы (N), которые у пятнадцатилетних девочек и мальчиков могут отличаться, по методике А. Н. Прихожан (Приложение А).

Определение успешности педагогического сопровождения социализации личности подростка проводилось путем сравнения и анализа данных, полученных у обучающихся контрольных и экспериментальных групп.

По полученным данным (таблица 2.14 (Приложение Ж)), ребята, интересующиеся политикой, читающие книги, журналы (интерес к социуму), умеющие планировать свою деятельность (организованность), в ЭГ составили 94,6 %, а в КГ – 52,5 %, что подтверждает успешность педагогического сопровождения. Если 16 мальчиков и 12 девочек в КГ отстают от СПН по обоим показателям, то в ЭГ такое явление наблюдается только у двух мальчиков. Безусловно, в КГ есть 6 девочек, превышающих сверстников по когнитивности, что происходит в связи с психическими особенностями развития этих школьников, влиянием образовательной среды. Однако в условиях ТКО 107 воспитанников показывают СПН (89,2 %). Именно благодаря обучению по образовательной программе «Активисты школьного музея» воспитанники обладают данной компетентностью, так как не только владеют знаниями, но и могут трансформировать их в музейные экспозиции, не только умеют находить информацию, брать интервью, но и работать с ней в процессе исследования.

При обучении по программе «Активисты школьного музея» значительное время уделяется развитию произвольности (мотивационно-когнитивный критерий) школьника. Результатом этого процесса является то, что всего 8 человек в ЭГ имеют развитие произвольности ниже нормы (таблица 2.14, Приложение Ж), а в КГ таких ребят – 51. Способность школьника работать сосредоточенно, не отвлекаясь, способствует выстраиванию образовательного и социального маршрута, выражается в психологической готовности подростка к профессиональной деятельности, к труду. Причем при формировании данной компетентности мы исходили из краткосрочных

и долгосрочных планов в выборе профессионального пути. Наличие данных перспектив дает подростку уверенность в будущем, что позволяет в экспериментальной группе достичь соответствия показателей по возрасту. Данный факт подтверждает наше предположение о том, что при педагогическом сопровождении социализации подростка мотивационно-когнитивные показатели выравниваются во всей группе.

Среди 52 школьников (43 %) КГ наблюдается отставание от СПН по показателям «уверенность в себе», а в экспериментальной группе нерешительность наблюдается только у 11 мальчиков (9 %). За пять лет обучения по программе «Активисты школьного музея» происходило вовлечение школьника в исследовательскую деятельность. Без уверенности в себе, самостоятельности и организованности успеха достичь невозможно, результат этого процесса отражен в таблице 2.14 (Приложение Ж).

Показатель «развитие общения» отстает от СНП у 30 подростков (25 %) контрольной группы, у 6 девочек и одного мальчика – опережает. В ЭГ у 5 мальчиков (4 %) есть затруднения в коммуникации, а у других ребят – соответствует. Очевидно, что и вне ТКО несовершеннолетний ориентирован на поддержку сверстников в силу возрастных особенностей подросткового возраста, однако при обучении по программе «Активисты школьного музея» совместные коллективные творческие дела, походы, экспедиции позволяют вывести взаимоотношения в группе на иной уровень. Принятие чужого мнения приводит к пониманию многообразия человеческого сообщества и формированию чувства толерантности. Это подтверждает, что наличие референтной группы сверстников ускоряет формирование поведенческого стереотипа и включение воспитанников в многоплановые и разносторонние общественные отношения. Достоинством ТКО является приобретение подростками умения воспринимать как единое целое окружающий мир, выстраивать коммуникационные связи между его различными комплексами, что приводит к полученным результатам в экспериментальной группе.

Занятие несовершеннолетнего в ТКО так же невозможно без самостоятельности (поведенческий критерий), как и учеба в школе, поэтому в ЭГ она соответствует СНП у 95 % ребят (114 человек), а в КГ – 58 % (70 человек). В данном случае опекаемые родственниками ребята чаще всего не могут самостоятельно справиться со

своими проблемами, трудностями; не проявляют самостоятельности в выборе друзей, занятий во время досуга; не умеют самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки. В ТКО несовершеннолетнему предоставляется право выбора социальной траектории развития, что помогает воспитаннику проявить свою самостоятельность как члена общества, члена семьи, члена школьного музея, что отражается на результатах в таблице 2.14 (Приложение Ж).

Особенно тревожит показатель «отношение к своим обязанностям», по которому в КГ ниже СПН находятся 85 подростков (71 %), и только 25 школьников (21 %) показывают соответствие. В ЭГ совершенно другая картина – 109 ребят (90,5 %) имеют СПН, 8 человек (7 %) – превышение и только 3 – отставание от нормы (2,5 %).

Статистическая обработка данных экспериментальной группы подтверждает социализацию подростков в процессе обучения по программе «Активисты школьного музея» через готовность быть активным, созидательным, полноценным членом общества, выполняющим многочисленные функции (внутрисемейные, товарищеские, предпрофессиональные) и заинтересованность во влиянии на свое окружение в соответствии с внутренними убеждениями, что отражено в таблице 2.14 (Приложение Ж). Преодолевая чувство конкуренции, ребята экспериментальной группы научились взаимовыручке. Сформировалось очень важное чувство сопричастности к жизни коллектива, которое может перерасти в ощущение «русского космизма» – ощущение близости с миром, чем отличается ментальность русского человека. Мы считаем, что «выравниваемость» данных внутри группы также свидетельствует о состоявшейся социализации подростков.

Очевидно, что в протоколе экспериментальной группы меньше данных, свидетельствующих о наличии отклонения от нормы, а для контрольной группы характерно большее количество данных с отклонением от нормы как в сторону превышения, так в сторону уменьшения. С целью получения достоверной картины мы решили сравнить количество подростков, имеющих социально-психологический норматив и превышающих или отстающих от него по критериальному ряду, что отражено в таблице 2.15 «Показатели по критериям (контрольный этап эксперимента)». Очевидно, что в ЭГ количество подростков, соответствующих СПН больше, чем в

КГ, причем по всему критериальному ряду. Безусловно, мы стремились, чтобы все кружковцы достигли соответствия СПН, но особенности психического развития, семейного окружения не позволили достигнуть планируемого показателя.

Данные о присутствии в группах школьников с результатами ниже и выше СПН (таблица 2.15) ещё раз подтверждают наличие многофакторности процесса социализации. Однако в ЭГ таких подростков меньше, чем в КГ. Мы считаем, что педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях ТКО можно считать успешным.

Таблица 2.15

Показатели по критериям (контрольный этап эксперимента)

Критерий \ Группа	ЭГ			КГ		
	Итого, %			Итого, %		
	Н	Н	В	Н	Н	В
Мотивационно-когнитивный	5,4	94,2	0,42	47,5	40,0	12,5
Эмоциональный	6,7	91,7	1,67	35,0	55,4	9,6
Поведенческий	6,7	90,8	2,5	50,4	43,3	6,3

Нас интересует подтверждение влияния педагогического сопровождения на коллектив школьников (группу), так как в этом случае эффект воздействия стихийной социализации на отдельные личности нивелируется математически.

Анализируя показатели по критериальному ряду, мы высчитали средний балл среди школьников обеих групп, что отражено в таблице 2.16 «Средний балл по критериям (контрольный этап эксперимента)».

Таблица 2.16

Средний балл по критериям (контрольный этап эксперимента)

Группа \ Показатель	ЭГ (120 чел.)			КГ (120 чел.)		
	Средний балл среди девочек	Средний балл среди мальчиков	Средний балл	Средний балл среди девочек	Средний балл среди мальчиков	Средний балл
Критерий						
Мотивационно-когнитивный	8,4	7	7,7	8,7	8,4	8,6
Эмоциональный	9,1	7,4	8,2	9,8	8,7	9,2
Поведенческий	8,5	9,8	9,1	9,5	11,2	10,4

Для более детального рассмотрения социальных компетентностей обратимся к диаграмме 3 «Средний балл по критериям (контрольный этап эксперимента)».

Видно из диаграммы 3, что в контрольной группе несмотря на наличие ребят, превышающих СНП, наблюдается снижение по сравнению с экспериментальной группой по всему критериальному ряду. Все показатели контрольной группы больше, чем у экспериментальной, что подтверждает успешность педагогического сопровождения в условиях ТКО.



Диаграмма 3. Средний балл по критериям (контрольный этап эксперимента)

При сравнении показателей с учетом гендерной принадлежности мы отмечаем, что разница между КГ и ЭГ у мальчиков достигает от 1,1 балла до 1,4 балла, а у девочек от 0,3 балла до 1 балла. Данный факт подтверждает наличие стихийной социализации, которая на девочек влияет в этом возрасте значительно сильнее, чем на мальчиков. Однако присутствующая динамика на диаграмме 3 подтверждает нашу гипотезу.

Полученные данные имеют вариабельность (от 43 до 69) и для определения сопоставимости данных внутри выборки мы рассчитали коэффициент вариации и привели данные в таблице 2.17 «Коэффициент вариации (контрольный этап эксперимента)» (Приложение К).

Полученное значение (4 – 11 %) показывает, что колеблемость критериев не значительна. Факт не превышения 33 % подтверждает однородность исследуемой совокупности подростков.

Эксперимент коренным образом изменил анализируемый показатель «социальный возраст подростка», который привели в таблице 2.18 «Протокол определения социального возраста (контрольный этап эксперимента)» (Приложение И).

Абсолютное большинство подростков (100 %) экспериментальной группы показали незначительное превышение социального возраста над хронологическим. В контрольной группе эти показатели составили 65 %, что указывает на наличие несовершеннолетних с уровнем социализации меньше хронологического возраста (12,5 %). Существующая динамика в контрольной группе подтверждает мнение А. Н. Прихожан, что подростки в период «отчуждения от взрослых» (15 лет) выбирают одну из двух возможных стратегий: зависимость и независимость. Первая становится более предпочтительной для школьника, который воспитывается под опекой бабушек и дедушек, важность одобрения которых, ожидание помощи, поддержки, беспрекословное доверие к их опыту тормозят социализацию школьника, не позволяя ему выходить из зоны комфорта. Страх перед взаимодействием со сверстниками, поиск общения в Интернете свойственны в контрольной группе мальчикам (8 человек), которые имеют возраст ниже нормы (12,5 %). В этом случае мы фиксируем кризис зависимости (А. Н. Прихожан), когда подросток пытается вернуться в детство и уйти от ответственного поведения, от эмоционального взаимодействия, от формулирования собственного мнения.

Вторая стратегия приводит к кризису независимости (А. Н. Прихожан). Протестное поведение, эмоциональный вызов и необоснованные высказывания выводят школьника из зоны комфорта при общении не только с миром взрослых, но и сверстников, детей. Происходит быстрое взросление в контрольной группе (65 %), как и в экспериментальной (100 %).

В связи с тем, что чувство взрослости проявляется для подростка, прежде всего, в признании его прав, то поведенческий критерий приобретает ценность самостоятельного принятия решений, который признается взрослыми.

При анализе среднего балла по критериям мы видим, что поведенческий в контрольной группе (10,4) отстает от экспериментальной (9,1) на 1,3 балла. Та же динамика присутствует в мотивационно-когнитивном (0,8 балла) и эмоциональном (1 балл).

Мы приходим к выводу, что педагогическое сопровождение в условиях ТКО способствует социализации, «выравнивает» социальный возраст ребят в группе, единство представлений о социуме создает комфортную обстановку. Мотивационно-когнитивное, эмоциональное развитие вызывает поведенческие изменения. Сбалансированность процессов обеспечивает бездевиантное протекание этого периода в жизни личности.

Результаты таблицы 2.18 (Приложение И) соответствуют концепции Д. Элькинина, что чувство взрослости возникает у подростка при усвоении морально-этических норм мира взрослых. Мы ещё раз доказали, что воспитательный потенциал ТКО оптимизирует «органически необходимый процесс для складывающихся отношений внутри коллектива подростков», способствует социализации подрастающего поколения. Результаты подтверждают позитивную динамику в экспериментальной группе воспитанников, что мы связываем с педагогическим сопровождением социализации школьников в условиях ТКО.

Средние показатели социального возраста подростков мы сравнили с хронологическим возрастом, и результаты оформили в виде диаграммы 4 «Социальный возраст подростков (контрольный этап эксперимента)».



Диаграмма 4. Социальный возраст подростков (контрольный этап эксперимента)

Социальные пробы в педагогических событиях по образовательной программе детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея» позволили всем подросткам (100 %) экспериментальной группы приобрести алгоритмы социального поведения и повысить свой социальный возраст незначительно (диаграмма 2). В контрольной группе такого уровня достигли 67,5 % несовершеннолетних (81 человек), но 6,7 % школьников имеют отставание от СПН, что может привести к их попаданию в группу риска. Этим подросткам требуется педагогическое сопровождение социализации со стороны классных руководителей и рекомендация записаться в ТКО.

Чтобы выяснить уровень сложности этой ситуации, для корреляции социального и хронологического возраста подростков контрольных и экспериментальных групп мы так же, как в констатирующем эксперименте, произвели вычисление коэффициента социальной компетентности по формуле: $(СВ - ХВ) \times 0,1$, где СК – коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере; СВ – социальный возраст; ХВ – хронологический возраст, и данные оформили в виде таблицы 2.19 «Коэффициент социальной компетентности подростков 15-ти лет (контрольный этап эксперимента)».

Мы определили по методике А. М. Прихожан социальный возраст подростков (таблица 2.5). В то время когда в контрольной группе доля ребят, социальный возраст которых отстает на 2 года от СПН, составляет 2,5 %, на 1 год – 4 %, в экспериментальной группе таких ребят нет. Подростки, превышающие СПН, есть в обеих группах, но в ЭГ они составляют 100 %, что является положительным результатом.

Таблица 2.19

Коэффициент социальной компетентности подростков 15-ти лет
(контрольный этап эксперимента)

Группа Социальный возраст, лет	ЭГ		КГ	
	Итого, чел.	Коэффициент социальной компетентности, %	Итого, чел.	Коэффициент социальной компетентности, %
13	0	-0,2	3	-0,2
14	0	-0,1	5	-0,1

Социальный возраст, лет \ Группа	ЭГ		КГ	
	Итого, чел.	Коэффициент социальной компетентности, %	Итого, чел.	Коэффициент социальной компетентности, %
15	0	0	31	0
16	24	0,1	38	0,1
17	96	0,2	43	0,2

Имеющееся отклонение от СПН у школьников в экспериментальной и контрольной группах, коэффициент социальной компетентности соответствует норме у 100 % подростков.

Подростков со значительным опережением (отставанием) не было в обеих группах, что отраднo, так как стремительное взросление школьников обычно связано с трудной жизненной ситуацией в семье, которая вынуждает подростка принимать на себя обязанности взрослых, или пережитой воспитанником трагедией, которая изменяет его представление о своем месте в социуме.

Для оценки эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы нами был использован критерий t Стьюдента для связанных выборок. Данный критерий направлен на оценку различий величин средних значений двух выборок, которые распределены по нормальному закону. В результате расчетов были найдены следующие различия, представленные таблице 2.20 «Оценка эффективности по критерию t Стьюдента для связанных выборок» (Приложение Л). В результате математико-статистического анализа можно сделать вывод о том, что сдвиг является достоверным по всем изучаемым параметрам на уровне значимости $p \leq 0,01$.

Осуществленный педагогический эксперимент позволяет утверждать, что авторская образовательная программа детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования «Активисты школьного музея» осуществляет методическое обеспечение реализации модели педагогического сопровождения социализации подростка, которая технологизирует этот процесс в условиях туристско-краеведческого объединения.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по обеспечению педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения подтвердила, следующие положения:

1. Модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения позволяет осуществить педагогическое сопровождение подростка.

2. Основанная на модели авторская образовательная программа туристско-краеведческой направленности «Активисты школьного музея» обеспечивает педагогическое сопровождение подростка.

3. Педагогическое сопровождение считается успешным, так как у подростка сформирована социальная компетентность в соответствии с возрастными особенностями. Корреляция социального и хронологического возраста подростков восьми экспериментальных групп, занимавшихся по программе «Активисты школьного музея», показала, что все ребята обладают соответствием, однако в экспериментальной группе отсутствуют незначительно отстающие, а в контрольной группе – есть.

4. Сформированность социальной компетентности (приобретение воспитанником знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для активного выполнения человеком основных социальных функций в различных жизненных ситуациях) определяется по критериям: мотивационно-когнитивному, эмоциональному, поведенческому. Диагностируя в контрольной и экспериментальной группах уровень социальных компетентностей (поведенческий, эмоциональный и мотивационно-когнитивный критерии), мы выявили значительную динамику процессов у ребят, занимающихся в ТКО.

5. Педагогическое сопровождение подростка успешно, так как осуществлялась педагогическая деятельность по направлениям (социально-пропедевтическое, ценностно-ориентационное, регулятивное, коммуникативное, автономизационное, культурно-просветительное), задействуя механизмы социализации (традиционный,

институциональный, стилизованный, межличностный) и опираясь на воспитательный потенциал ТКО (расширение позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка посредством детского туризма; возможности организации и участия подростка в туристско-краеведческой деятельности объединения; возможности приобретения подростком социально одобряемого опыта сохранения школьного музея; самостоятельный выбор подростком форм и способов своего участия в педагогическом событии – создании тематического музея; возможности приобретения подростком реального опыта гражданственности, управления, ответственности через участие в социальных пробах; чувство принадлежности к общественному движению туристов-краеведов).

Проведенное исследование подтверждает основные положения гипотезы педагогического эксперимента и решает поставленные задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования проблемы педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения достигнута цель, решены поставленные задачи, подтверждена истинность гипотезы.

Наше исследование, посвященное актуальной в теоретическом и практическом аспектах проблеме – осуществлению успешного педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения показало, что даже в контексте доминирующего влияния Интернета, увеличения доли стихийной и ивент-социализации, непосредственно-опосредованного характера общения, утраты единства ценностных предпочтений это возможно.

1. Успешная реализация первой задачи исследования, заключающейся в уточнении понятия «педагогическое сопровождение социализации подростка», чему способствовало методологическое обоснование, давшее возможность провести разноаспектный теоретический анализ исследуемой проблемы, позволивший расширить представление о сущности категории «педагогическое сопровождение», раскрыть его содержательные и структурные концепты применительно к туристско-краеведческому объединению. Это позволило уточнить, что педагогическое сопровождение социализации подростка – это целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на создание педагогических событий в образовательной среде, актуализирующая знакомство подростков с социокультурными нормативами поведения, формирование социальной компетенции, применение опыта социальных проб адаптации и обособлений через познание российской действительности в туристских путешествиях и отражение её в краеведческих экспозициях самостоятельно создаваемого школьного музея, предполагающая глубокий анализ механизмов, направлений педагогического сопровождения социализации и педагогического инструментария в условиях ТКО.

Наше исследование выявило, что ТКО подростков позволяет одновременно решать важнейшие педагогические задачи: их воспитания, обучения, оздоровления,

социальной адаптации, профессиональной ориентации, развития. В условиях ТКО возможно успешнее осуществить педагогическое сопровождение социализации подростка по шести направлениям (социально-пропедевтическое, ценностно-ориентационное, регулятивное, коммуникативное, автономизационное, культурно-просветительное).

2. В рамках реализации второй задачи, опираясь на психолого-педагогические концепции, раскрывающие значение воспитательного потенциала ТКО (расширение позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростка посредством детского туризма; возможности организации и участия подростка в туристско-краеведческой деятельности объединения; возможности приобретения подростком социально одобряемого опыта сохранения школьного музея; самостоятельного выбора подростком форм и способов своего участия в педагогическом событии – создании тематического музея; возможности приобретения подростком реального опыта гражданственности, управления, ответственности через участие в социальных пробах; чувство принадлежности к общественному движению туристов-краеведов), созданы педагогические условия (организационные, субъектно-деятельностные, научно-методические), обеспечивающие социализацию подростка.

Организационные условия включали симбиоз форм, методов и средств, способствующих успешному педагогическому сопровождению социализации подростка в условиях ТКО; реализацию принципов исследуемого феномена, детерминирующих конструктивную жизненную позицию и эмпатийные взаимодействия просоциальной деятельности; актуализацию взаимоотношений в парадигмах «подросток – педагог», «подросток – родитель», «подросток – подросток», «подросток – государственный деятель», «подросток – прохожий» в образовательной среде школьного музея; совершенствование конструктивного диалога между субъектами дополнительного образования; осуществление педагогического сопровождения социализации подростка в рамках конвенциональности ТКО; формирование духовно-нравственной и правовой культуры, направленной на развитие социальной зрелости личности и нравственной устойчивости.

К субъектно-деятельностным условиям были отнесены: ориентация подростка на ответственное поведение и оптимистическую стратегию педагогического сопровождения в условиях ТКО; реализация у педагогов функции наставника, конструктивного и личностного общения и духовно-нравственной деятельности в рамках ТКО; готовность к образованию у подростка компетенций, направленных на дифференциацию конструктивной информации от деструктивной; нивелирование прокрастинации через создание референтной группы туристско-краеведческого объединения.

К научно-методическим условиям были отнесены: обеспечение преемственности общего и дополнительного образования; совершенствование научно-методической компетенции педагогов, предполагающей успешную работу в ТКО; внедрение научно-методического концепта, учитывая индивидуальные особенности обучающихся; наличие развивающего дидактического комплекса общеобразовательной программы «Активисты школьного музея» в совершенствовании профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

3. Реализация третьей задачи «Разработка модели педагогического сопровождения социализации подростка в условиях ТКО» заключалась в том, что мы определили принципы исследуемого феномена – системность, комплексность, планомерность, активность, рефлексивность, субъектность; подходы – системно-деятельностный, рефлексивно-ценностный, личностно-ориентированный, компетентностный; компоненты – методологический, включающий основы формирования социализированности; процессуальный, в который входит институт социализации, актуализирующий механизмы процесса социализации; организационно-деятельностный компонент, включающий образовательную программу ТКО; критериально-оценочный компонент, предполагающий диагностику уровня социализированности подростка; результативный компонент, раскрывающий уровень социализированности подростка, соответствующий социально-психологическому нормативу, что дает возможность подростку успешно адаптироваться и самореализовываться в обществе.

4. В результате проведенного исследования в рамках четвертой задачи была разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная программа детского ТКО и проанализирован уровень социализации подростков после реализации авторской программы.

Необходимость разработки авторской программы явилась результатом констатирующего эксперимента, продемонстрировавшего низкий уровень организованности подростков, индифферентность к социальной жизни, конструктивному проведению досуга, развитию общения, отставание социального возраста от хронологического и достаточный уровень социально-психологического норматива.

Подростки экспериментальной группы, которые прошли обучение по авторской программе детского ТКО «Активисты школьного музея», участвовали в педагогических событиях, осуществляли социальные пробы, опираясь на приобретенные модели социально-поведенческой стратегии. Туристские путешествия и школьный музей как активные воспитательные средства оказали существенное влияние на личностное развитие, социализацию и позитивные изменения у всех субъектов образовательного процесса, которые вошли в экспериментальную группу. В рамках контрольного этапа эксперимента было доказано, что модель педагогического сопровождения социализации подростка позволяет оптимально осуществлять процесс их социализации в условиях ТКО. При определении уровня социальной компетенции подростков по мотивационно-когнитивным, эмоциональным, поведенческим критериям была выявлена значительная динамика процессов социализации у подростков экспериментальной группы. Разработанная нами модель и программа в течение 13 лет показывают свою успешность в системе дополнительного образования, поскольку позволяют использовать воспитательный потенциал ТКО при социализации подрастающего поколения.

Приобретенный нами научный и практический опыт позволил определить значительные изменения в определении статуса туристско-краеведческого объединения в процессе социализации обучающихся, раскрыть особенности процесса социализации несовершеннолетних в условиях реализации образовательной программы туристско-краеведческой деятельности.

Проведенное исследование успешности педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения подтвердило гипотезу исследования, достижение цели и решение всех поставленных задач.

Становится очевидным, что в результате внедрения в практику работы дополнительных образовательных учреждений моделирования педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения подростки получают «образовательную прививку» от решения социальных проблем деструктивными методами.

Проблема педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения является одной из важнейших современных педагогических задач, частью большой работы по управляемой социализации личности в современных социально-педагогических условиях. Поэтому дальнейшие исследования в данном направлении могут быть расширены в плане развития различных аспектов педагогического сопровождения социализации подрастающего поколения.

В результате проведенного исследования проблемы педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения достигнута цель, решены поставленные задачи, подтверждена истинность гипотезы. Полученные результаты подтверждают роль педагогического сопровождения социализации подростка в условиях детского туристско-краеведческого объединения дополнительного образования и не претендуют на исчерпывающее решение проблемы социализации подростка.

В Российской Федерации насчитывается более тысячи детских туристско-краеведческих объединений дополнительного образования, реализующих общеразвивающую программу «Активисты школьного музея», что говорит о ее значимости. Перспективным является практическое применение основных положений исследования в контексте тенденций, характерных для процесса социализации подростка в условиях современного российского общества, с доминирующим влиянием Интернета, увеличением доли стихийной социализации, непосредственно-опосредованным характером общения, утратой единства ценностных предпочтений.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ТКО – туристско-краеведческое объединение

ТКД – туристско-краеведческая деятельность

КТП – коллективный творческий проект

УДОД – учреждения дополнительного образования детей

КГ – контрольная группа

ЭГ – экспериментальная группа

СПН – социально-психологический норматив

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования в условиях мультикультурного общества / Е. А. Александрова // Личность в социокультурном измерении: история и современность. М., 2007. С. 298 – 308.
2. Александрова, Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования / Е. А. Александрова // Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://lektsii.org/5-21512.html>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 07.03.2021).
3. Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. – М. : Наука, 1981. – 335 с.
4. Алиева, Л. В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества : учеб.-метод. пособие. – М., 2007. – 72 с. В авторской редакции. ISBN: 978-5-903281-15-2
5. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили. – 2000. – 144 с.
6. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 363 с. – ISBN 5-7567-0274-1.
7. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл ; Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
8. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. 2008. №1. С. 65 – 86.
9. Асмолов, А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов. – 2011.– Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2011/06/Стратегия-и-методология-социокультурной-модернизации-образования-с-приложениями.doc> (дата обращения: 25.03.2021).
10. Афанасьев, В. В. Педагогическая диагностика как ведущий компонент системы профессиональной подготовки студентов в вузе /В. В. Афанасьев // Вестник Костромского государственного университета им. Некрасова. – Кострома, М.: Изд-во КГУ, 2006. № 3. – С. 85 – 89.
11. Афанасьев, В. В., Бабич, Е. О. Факторы и предпосылки социально-педагогического сопровождения обучающихся [Текст] / В. В. Афанасьев, Е. О. Бабич // Среднее профессиональное образование. – 2011. № 1.– С. 16 – 18.

12. Белинская, А. Б. Формирование практической готовности социального педагога к разрешению конфликтов среди подростков в учебном коллективе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Белинская Александра Борисовна. – М., 1997. – 15 с.
13. Белинская, Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Академия, 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5883-2.
14. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие / С. А. Беличева, А. А. Белинская. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 380 с. – ISBN 978-5-222-21118-2.
15. Беляев, И. А. Целостность человека в аспекте взаимосвязи его способностей и потребностей: монография /И. А. Беляев. – Оренбург: ОГИМ, 2011. – 360 с.
16. Березина, В. А. Дополнительное образование детей России / В. А. Березина, В. А. Березин, Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Диалог культур, 2007. – ISBN 9785902690030.
17. Берулава, Г. А. Методологические основы практической психологии: учеб. пособие / Г. А. Берулава. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 192 с.
18. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
19. Богоудинова, Р. З., Царева, Е. В. Социокультурный потенциал современных педагогических исследований / Р. З. Богоудинова, Е. В. Царева / Образование. Наука. Научные кадры. 2019, в. 4. С. 68 – 78.
20. Богуславский, М. В. Воссоздание массовой общероссийской детской организации / М. В. Богуславский // Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. – М., 2002. – С. 369 – 373.
21. Бодалев, А. А. Психология о личности : монография / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
22. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
23. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Наука, 1968. – 236 с.
24. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 209 с.
25. Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. Изд. 4-е, расширенное. – М. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
26. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности : (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социал. условиях) : На базе школы № 77 / Е. В. Бондаревская; Ростов н/Д гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д : РГПУ, 1995. – 32 с.
27. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с. (Педагогика нового времени). ISBN 5-86340-090-0

28. Бочарова, В. Г. Задачи и перспективы развития социальной педагогики в современных условиях / В. Г. Бочарова. – М., 1996. – 310 с.
29. Бочарова, В. Г., Дежникова, Н. С. Социально-педагогические исследования: предметно-объектная область, проблемное поле: пособие / В. Г. Бочарова, Н. С. Дежникова. – М.: ИСП РАО, 2010. – 44 с.
30. Бочарова, В. Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. Г. Бочарова. – М., 1991. – 32 с.
31. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. – М. : Мысль, 1978. – 216 с.
32. Буева, Л. П. Социальная среда и сознание личности [Текст] / Л. П. Буева. – М., 1988. – 431 с.
33. Бурмина, Т. Ю. Коучинговые технологии в обучении и воспитании школьников, накоплении ими опыта согласия и доверия [Текст] / Т. Ю. Бурмина // Материалы V педагогических чтений в рамках Санкт-Петербургского образовательного форума 22 марта 2016 г. – СПб.: Исслед. пед. центр им. Я. А. Коменского, гимназия Петершуле, 2016. – С. 94 – 103.
34. Бушманова, Н. В. Туристско-краеведческая деятельность как средство социализации и воспитания подростков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бушманова Наталья Васильевна. – Ставрополь, 1998. – 225 с.
35. Валеева, Р. А. Этические характеристики и ценностные ориентации личности как факторы профессионального и личностного самоопределения учащихся профильных классов / Р. А. Валеева, Е. Н. Ибрагимова, И. М. Пучкова // Казанская наука. – 2016. – № 12. – С. 136 – 138.
36. Валеева Р. А. Педагогическое кредо Януша Корчака / Р. А. Валеева // Народное образование. – 2003. – № 10. – С. 205 – 213.
37. Гвалдин, А. Ю. Педагогическое мастерство в наследии Я. Корчака и В. А. Сухомлинского / А. Ю. Гвалдин. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015г.). – М. : Буки-Веди, 2015. – С. 29 – 33. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9025/> (дата обращения: 03.05.2021).
38. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2000. – 440 с. – ISBN 5-7695-0526-5.
39. Воропаев, М. В. Внепарадигмальные механизмы развития педагогического знания. Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века [Текст] / М. В. Воропаев // Материалы Междунар. науч.-практич. конференции в рамках 6 Сибирского педагогического семинара (Новосибирск, 6–8 ноября 2012 г.). Том 1. – С. 23 – 33.
40. Воспитание и стратегия жизни ребенка. Коллективная монография / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
41. Воспитание в современной школе: от программы к действиям [Текст] : метод. пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов [и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020. – 119 с.
42. Вторушина, Е. В. Педагогическая поддержка как педагогическое условие саморазвития обучающихся // Е. В. Вторушина / Мир науки, культуры, образования. 2011. № 2 (27). С. 51 – 52.

43. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский // Психология подростка / под ред. Ю. И. Фролова. – М. : Роспедагентство, 1997. – С. 232 – 286.
44. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 2 / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1982. – 502 с.
45. Выготский, Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л. С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984.
46. Гаврилова, И. В. Формальная, неформальная и информальная модели образования / И. В. Гаврилова, Л. А. Запруднова // Молодой ученый. 2016. № 10. С. 1197 – 1200.
47. Газман, О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М., 2002. – 296 с.
48. Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О. С. Газман // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 108 – 111.
49. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 25 – 26.
50. Гайдукова, И. Е. Совместная деятельность как педагогическая категория [Текст] / И. Е. Гайдукова // Мир науки, культуры, образования. – № 3 (40) – 2013, Горно-Алтайск. – С. 12 – 13.
51. Гильмашина, С. И. Развитие у обучающихся творческих качеств через формирование компетенций XXI века / С. И. Гильмашина, Е. В. Дятлова, И. Р. Гильманшин // Профессиональное и высшее образование: взаимодействие традиций и новаций: сб. материалов I Международных педагогических чтений, посвященных научным школам Института педагогики, психологии и социальных проблем. – Казань: ФГБНУ «ИППСП», 2019. – С. 68 – 71.
52. Гнедовский, М. Б. Музеи в системе непрерывного образования [Текст] / М. Б. Гнедовский // Музейное дело и охрана памятников. Экспресс-информация. Вып. 1. – М., 1990. – С. 7 – 9.
53. Гордин, А. И. Информационная социализация детей и подростков / А. И. Гордин // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 3. – С. 157 – 161.
54. Гришанова, О. С. Справочник социального педагога : учеб. пособие / О. С. Гришанова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 294 с. – ISBN 978-5-7057-3624-9.
55. Голованов, В. П. Социальное партнерство семьи и учреждения дополнительного образования детей / В. П. Голованов // Внешкольник. – 2008. – №2 (125). – С. 12 – 15.
56. Голованова, И. Ф. Дополнительное образование как условие формирования социальной активности учащихся [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Голованова Ирина Федоровна; [Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования]. – СПб. 2005. – 23 с.
57. Горский, В. А. Смирнов, Д. В. Взаимодействие и преемственность формального и неформального образования в современном муниципальном образовательном пространстве // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы : материалы всерос. науч.-практич. конф. (г. Уфа, 26 ноября 2010 г.) / Мин-во образования Республ. Башк., Ин-т развития образования Республ. Башк. – Уфа : Изд-во Ин-та развития образования Республ. Башк., 2010. – С. 11–14.

58. Гуров, В. Н. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа / В. Н. Гуров, Л. Я. Селюкова. – Ставрополь : Изд-во СКИУУ, 1993. – 184 с.
59. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / П. С. Гуревич – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 559 с.
60. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении. 2-е изд. [Текст] / В. В. Давыдов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
61. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovardalja.net>, свободный.
62. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
63. Дворянинова, Е. В. Туристско-краеведческая деятельность как фактор социализации старших подростков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Дворянинова Елена Валентиновна. – Пенза, 2007. – 205 с.
64. Дербенева, Г. В. Воспитательный потенциал современного детского общественного движения: На примере малого города : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Дербенева Галина Викторовна. – Омск, 2004. – 211 с.
65. Добровольская, Т. И. Социализация личности сельского подростка в условиях этнорегионального подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Добровольская Татьяна Ивановна. – Карачаевск, 2004. – 200 с.
66. Девятерикова, Е. В. Модель социального воспитания детей в организациях дополнительного образования / Е. В. Девятерикова // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5. С. 32 – 37.
67. Дополнительное образование детей – личное образовательное пространство детства [Текст] / В. П. Голованов; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; Лаборатория психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых. – М. : Киров, 2017. – 123 с.
68. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг : учеб. для бакалавриата / под ред. А. П. Панфиловой, П. А. Бавиной. – М.: Проспект, 2018. – 432 с. – ISBN 978-5-392-21909-4.
69. Дрогов, И. А. Качественная подготовка специалистов спортивно-оздоровительного туризма – основа безопасного проведения туристских мероприятий / И. А. Дрогов // Тезисы докладов Всерос. науч.-практич. конф. «Безопасность в спортивном туризме» – М., 2008. – С. 73 – 76.
70. Дрогов, И. А. О создании приоритетного национального проекта «Здоровье нации через физическую культуру, спорт и туризм» / И. А. Дрогов // Материалы Междун. науч.-практич. конф., посвященной 90-летию детско-юношеского туризма в России, 5 – 6 декабря 2008 г. – С.59 – 62.
71. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики [Текст] / И. В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.
72. Евладова, Е. Б. Самоорганизация – перспективная возможность развития дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников [Текст] / Е. Б. Евладова // Образовательная панорама. – 2018. – № 1. – С. 71 – 76.
73. Жуков, В. И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы / В. И. Жуков. – М. : Маркетинг : Союз, 2001. – 843 с. – ISBN 5-944620-10-2.

74. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
75. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – М. : Академия, 1996. – 346 с.
76. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20 – 26.
77. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4(4). – С. 16 – 31.
78. Зимняя, И. А. Осваиваем социальные компетентности / И. А. Зимняя, О. Ф. Алексеева, М. Э. Жуковская [и др.]. – Воронеж : НПО «Модэк», 2011. – 591 с. – ISBN 9785977005104.
79. Зиновкина, М. М. Многоуровневое непрерывное креативное образование и школа: пособие для учителей [Текст]: / М. М. Зиновкина. – М.: Приоритет-МВ, 2002. – 48 с.
80. Зинченко, В. П. Психология доверия / В. П. Зинченко (2-е изд., испр. и доп.). – Самара : Изд-во СИОКПП, 2001. – 103 с.
81. Зинченко, В. П., Моргунов, Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
82. Иванов, И. П., Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М. : МАГИСТР-Пресс, 1999. – 178 с.
83. Иванов, И. П. Созидание: теория и методика воспитания / И. П. Иванов; Обществ. орг. «Педагогика соц. Творчества». – СПб. : Аверс, 2003. – 504 с.
84. Иванова, И. В. Саморазвитие личности подростков в процессе социально полезной деятельности / И. В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorazvitie-lichnosti-podrostkov-v-protsesse-sotsialno-poleznoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.12.2020).
85. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности: монография / И. В. Иванова. – М. : ИНФРА, 2019. – 296 с. – ISBN 978-5-16-013743-8.
86. Иванова, И. В., Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение саморазвития ребенка в контексте реализации экзистенциального подхода : раздел в монографии / И. В. Иванова, М. И. Рожков // Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства: монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2016. – 170 с.
87. Ильин, Г. Л. Философия образования (идея непрерывности) : учебник / Г. Л. Ильин. – М. : Вуз. кн., 2002. – 224 с. – ISBN 5-9502-0006-3.
88. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин – СПб. : Питер, 2002. – 512 с. – (Серия «Мастера психологии»).
89. Ильин, Е. П. Психология для педагогов [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
90. Исайко, А. В. Диагностика готовности учителя к деятельности в аспекте социализации учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Исайко Анатолий Владимирович. – Ростов н/Д., 1998. – 23 с.

91. Исакова, Е. К., Лазаренко, Д. В. К определению понятия педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm, свободный (дата обращения: 07.12.2020).
92. Каган, М. С. Музей в скрещении энергий образования и воспитания [Текст] / М. С. Каган // Произведения искусства в образовательном процессе. Международный науч.-практич. конф. Тезисы докладов. – СПб., 2000. – С. 40 – 44.
93. Каган, М. С. Общее представление о культуре [Текст] / М. С. Каган // Введение в культурологию: курс лекций / под ред. Ю. Н. Солонина, Е. Г. Соколова. – СПб.: Петербургский гос. ун-т, 2003. – С. 6 – 14.
94. Казакова, Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Е. И. Казакова. – СПб. : Питер, 1995. – 129 с.
95. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб.: Питер, 1998. – С. 4 – 6.
96. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. – М. : Творческая педагогика, 1992. – 125 с.
97. Карпухин, С. В. Туристская деятельность как фактор социализации подростковой молодежи [Текст] / С. В. Карпухин // Вестник Национальной академии туризма. – 2016. – № 1(37). – С. 65 – 66.
98. Касицина, Н. В. Четыре тактики педагогики поддержки: успешные способы взаимодействия учителя и ученика/ Н. В. Касицина, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин // СПб. : Образовательные проекты: Речь, 2010. – 158 с.
99. Кикель, П. В., Сороко, Э. М. Краткий энциклопедический словарь философских терминов [Текст] / П. В. Кикель, Э. М. Сороко. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2008. – 266 с.
100. Кириллова, Г.Д. Теория обучения [Текст]: курс лекций / Г. Д. Кириллова. – СПб.: ЛГОУ им. А. С. Пушкина, 2001. – 130 с.
101. Кодатенко, О. М. Педагогическая поддержка социализации личности подростка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кодатенко Оксана Михайловна. – Саратов, 1998. – 16 с.
102. Коджаспирова, Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М. : Владос-Пресс, 2003. – 224 с.
103. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
104. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры школьников : практ. пособие для школьных психологов / Л. С. Колмогорова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
105. Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений / Н. А. Колодий – М. : Юрайт, 2019. – 326 с. – ISBN 978-5-534-10545-2.
106. Кон, И. С. НТР и проблема социализации молодежи / И. С. Кон. – М. : Знание, 1988. – 64 с. – (Серия «Молодежная», № 11).

107. Кон, И. С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста / И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии. – М. : МПСИ, 1996. – С. 239 – 248.
108. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – С. 149 – 167.
109. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1979. – С. 97 – 98.
110. Кон, И. С. Социология личности / И.С. Кон. – М. : Политиздат, 1967. – 383 с.
111. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Ю. С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 455 с. – ISBN 978-5-534-04075-3.
112. Константинов, Ю. С. История отечественного детского туризма (1918 – 2018 гг.) : монография / Ю. С. Константинов. – Москва : [б. и.], 2018. – 672 с. – ISBN 978-5-4465-1788-6.
113. Константинов, Ю.С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Константинов Юрий Сергеевич. – М., 2003. – 325 с.
114. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : науч.-метод. пособие / под ред. Н. Л.Селивановой, П. В.Степанова. – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013. – 96 с.
115. Кочеренко, О. А. Педагогические условия социально-педагогического сопровождения учащихся начальных классов в период адаптации к школе / О. А. Кочеренко // Молодой ученый. – 2017. – № 4. – С. 370 – 372. – URL <https://moluch.ru/archive/138/38509/>, свободный. - Загл. с экрана. (дата обращения: 07.12.2020).
116. Краткий словарь по социологии / под ред. Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапина. – М. : Политиздат, 1988. – С. 231.
117. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя, его творческого потенциала : учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Пед. общ-во России, 2002. – 128 с. – ISBN 5-93134-047-5.
118. Куликова, Л. Н. Детство: динамика педагогической поддержки развития и саморазвития личности / Л. Н. Куликова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 2. – С. 140 – 153.
119. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования / Н. В. Кузьмина // М.: Народное образование, 2002. – 268 с.
120. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Куприянов Борис Викторович. – Кострома, 2011. – 627 с.
121. Куприянов, Б. В. Методы воспитания как структуры взаимодействия взрослого и ребенка / Б. В. Куприянов. – М. : Школа самоопределения, 2004. – 100 с.
122. Куприянов, Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования [Текст] / Б. В. Куприянов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/virtualcab/upravlenie-obrazovaniem/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativno-pravovye-osnovy->

deyatelnosti/normativnye-osnovy-obrazovatelnyh-programm-v-organizaciyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya/?sphrase_id=33053/, свободный. (дата обращения: 07.12.2020).

123. Куприянов, Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: учеб.-метод. пособие // Б. В. Куприянов. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 228 с.

124. Культура и воспитание подростков в современном мире : коллективная монография / В. А. Березина, Г. Ю. Беляев, Т. Ю. Богачева [и др.] ; Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи. – М. : Мегалполис, 2015. – 488 с. – ISBN 9785984250696.

125. Лавлинский, С. Л. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Текст] / С. Л. Лавлинский. — М.: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2003. – 384 с.

126. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983.

127. Липатова С. Н., Милинис О. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2. – № 2(49). – С. 200–210.

128. Личность, школа (проблемы социализации учащихся) : пособие для рук. шк. / под ред. С. Г. Вершловского. – СПб. : Изд-во СПбГУПМ, 1996. – 220 с.

129. Лобынцева, С. В. Характеристика моделей наставничества с точки зрения поддержки процесса самоорганизации детско-взрослой общности / С. В. Лобынцева, Н. Н. Михайлова // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования (Москва, 19 – 21 апреля 2018 г.): матер-лы VI Международ. науч.-практич. конф. – М. : ПРОБЕЛ-2000, 2018. – С.174 – 197.

130. Логинова, Л. Г. Сохранение качественной определенности дополнительного образования детей в системе образования России [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. – С. 48 – 55. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/14498804> (дата обращения: 10.12.2020).

131. Ломов, Б. Ф. Проблема общения в психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов // Проблема общения в психологии: хрестоматия по психологии / под ред. Б. Ф. Ломова. – М.: Владос, 2011. – С. 108 – 117.

132. Майстровская, М. Т. Художественно-композиционные основы и тенденции формирования оборудования экспозиций музеев изобразительных и прикладных искусств [Текст]: автореф. дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.05 / Майстровская Мария Терентьевна; [Московское высшее художественно-промышленное училище]. – М., 1987. – 22 с.

133. Макаренко, А. С. Воспитание в семье и школе / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1984. – (Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко ; т. 5).

134. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. – М. : Просвещение, 1988. – С. 64.

135. Малышева, С. В. «Образ Я» и представление о сверстнике у подростков, переживающих одиночество : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Малышева Светлана Владимировна. – М., 2003. – 25 с.

136. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : крат. сл. понятий и терминов / Л. В. Мардахаев. – М. : Изд-во РГСУ, 2016. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1235-2.
137. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
138. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. – М. : Смысл, 1999. – 425 с.
139. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 110 с.
140. Матвеева, О. Н. Туристско-краеведческая деятельность в общеобразовательной школе как фактор социализации младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Матвеева Олеся Николаевна. – Пенза, 2011. – 214 с.
141. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) : Принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара : Бахрах-М, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-946-48-109-0.
142. Мельникова Г. Ф., Гильманшина С. И. Музеи университета как фактор поликультурного воспитания молодежи [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/127-21133> (дата обращения: 05.08.2020).
143. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. И. Фришман. – М. : Academia, 2001. – 158 с. – ISBN 5-7695-0797-7.
144. Михайлова, Н. Н., Коваленко, Е. Г. Квалификационные требования к педагогу, работающему в сфере педагогической поддержки ребенка [Текст] / Н. Н. Михайлова, Е. Г. Коваленко // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 115 – 118.
145. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Свободоспособность как результат развития субъектности ребенка в процессе педагогической поддержки // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 2. С.143 – 147.
146. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию [Текст]: учеб. пособие / К. Х. Момджян. – М. : Высш. шк., КД «Университет», 1997. – 448 с.
147. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : учеб.-метод. пособие / А. В. Мудрик. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 568 с. – ISBN 978-5-9770-0421-3.
148. Мудрик, А. В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих / А. В. Мудрик. – М. : Просвещение, 1990. – 191 с.
149. Мудрик, А. В. Социализация и смутное время / А. В. Мудрик. – М. : Знание, 1991. – С. 80. – (Серия «Педагогика и психология», № 3).
150. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – Саратов : Академия, 2000. – 105 с.
151. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 200 с. – ISBN 5-7695-0640-7.

152. Музей и образование в новом социокультурном измерении [Текст]: материалы междунар. науч.-практич. конф., посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея / М-во культуры Рос. Федерации, Федеральное гос. учреждение культуры «Гос. Русский музей» [и др.]. – СПб. : ГРМ, 2010. – 275 с.
153. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 456 с. – С. 345 – 419. – ISBN 5-7695-0408-0.
154. Мухина, В. С. К проблеме социального развития ребенка / В. С. Мухина // Психологический журнал. – 1980. – Т. 1. – № 5. – С. 45.
155. Нагорский, Н. В. Музей как открытая социально-педагогическая система [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 / Нагорский Николай Викторович; [С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств]. – СПб., 2005. – 40 с.
156. Низамова, Ч. И. Анализ и уточнение дефиниции и классификации групп педагогических условий / Ч. И. Низамова, С. Г. Добротворская // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Т. 38. № 4. – Белгород. 2019. – С. 623 – 628.
157. Новиков, А. М. Педагогика: сл. системы осн. понятий / А. М. Новиков. – М. : ИЭТ, 2013. – 268 с. – ISBN 978-5-906-29401-2.
158. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. – М. : Педагогика, 1978. – 144 с.
159. Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – М. : Знание, 1985. – 80 с.
160. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат и др.; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
161. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.10.2021).
162. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.11.2017).
163. Обозов, Н. Н. Модель регуляции совместной деятельности [Текст] / Н. Н. Обозов // Социальная психология / под ред. Е. С. Кузьмина и В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 125 – 140.
164. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.
165. Овчарова, А. П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория [Текст] / А. П. Овчарова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2012. – Т. 3. – № 4. – С. 70 – 78.
166. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой, 18-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1986. – 795 с.

167. Озеров, А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся : учеб.-метод. пособие / А. Г. Озеров ; Федер. агентство по образованию ; Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения ; Союз краеведов России. – М. : ФЦДЮ-ТиК, 2007. – 157 с. – ISBN 978-5-98086-014-1.

168. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

169. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме [Текст] : монография / И. А. Дрогов ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Российский гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма» (ГЦОЛИФК), Междунар. обществ. орг. «Акад. детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». – М. : Радуга-ПРЕСС, 2014. – 196 с. ISBN 978-5-906544-47-6.

170. Осипов П. Н., Журавлева М. В., Емельянова О. П. Дополнительное образование как средство ориентации школьников на инженерные профессии / Ярославский педагогический вестник. 2017. В. 4. С. 164 – 169.

171. Остапец-Свешников, А. А. Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Остапец-Свешников Александр Александрович. – М., 1989. – 390 с.

172. Парыгин, Б. Д. Социальная психология: учеб. пособие [Текст] / Б. Д. Парыгин. – СПб. : СПбГУП, 2003. – 615 с.

173. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – 3-е изд., стер. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с. – ISBN 5-88527-171-2.

174. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2001. – 512 с. – ISBN 5-7695-0599-0.

175. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова и др. / Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. Науч. ред. Н. Б. Крылова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

176. Педагогические труды академика И. П. Иванова. В 2 т. Т.2. / сост. : И. Д. Аванесян, К. П. Захаров. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 310 с.

177. Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособие. /В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова. – М.: Академия, 2006. – 352 с.

178. Педан, В. А. Событийное пространство учреждения дополнительного образования [Текст] / В. А. Педан // Проблемы моделирования национально-региональных образовательных пространств: сб. статей / под общ. ред. И. И. Соколовой, М. С. Якушкиной. – СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2014. – С. 138 – 144.

179. Петровский, А. В. Проблемы развития личности с позиций социальной психологии / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – 105 с.

180. Петровский, А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности / А. В. Петровский // Вопросы философии. – 1987. – № 1. – 19 с.

181. Петровский, А. В. Системно-деятельностный подход к личности: концепция персонализации [Текст] / А. В. Петровский // Психология развивающейся личности / ред. А. В. Петровский. – М.: Педагогика, 1987. – С. 8 – 18.
182. Петровых, И. Н. Возможности применения метода экспертной оценки в педагогических исследованиях // МРОО «Академия Энциклопедических наук» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2014/Pedagogica/2_167254.doc.htm, свободный. (дата обращения: 07.12.2020).
183. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды : пер. с фр. / Ж. Пиаже. – М. : Просвещение, 1969. – С. 210.
184. Пирожков, В. Ф. Характеристика асоциальной субкультуры общностей несовершеннолетних правонарушителей / В. Ф. Пирожков // Психологические проблемы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних : сб. науч. тр. / отв. ред. И.Ф. Мягков. – Воронеж : Изд-во ВГПИ, 1982. – С. 31 – 39.
185. Платонов, К. К. Общие проблемы теории групп и коллективов [Текст] / К. К. Платонов // Коллектив и личность / под ред. К. К. Платонова и др. – М.: Наука, 2005. – С. 3 – 17.
186. Поддубная, М. В. Педагогические условия социализации молодежи в деятельности молодежных общественных объединений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Поддубная Марина Владимировна. – Магнитогорск, 2003. – 21 с.
187. Поливанова, К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста / К. Н. Поливанова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 20 – 33.
188. Полищук, В. И. Лекции по культурологии [Текст] / В. И. Полищук. – М.: ООО «Прондо», 2014. – 448 с.
189. Поляков, Т. П. Мифология музейного проектирования, или «Как делать музей?» – 2 [Текст]: монография / Поляков Т. П.; М-во культуры РФ; Акад. переподгот. работников искусств, культуры и туризма; Рос. ин-т культурологии. – М.: Рос. ин-т культурологии, 2003. – 455 с.
190. Приступа, Е. Н. Социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. Н. Приступа. – М., 2008. – С. 27.
191. Психолого-педагогический словарь [Текст] / Сост. Рапацевич Е. С. – Минск: «Современное слово», 2006. – 928 с.
192. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 08.12.2019).
193. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002 (англ. 1984).
194. Реан, А. А., Бордовская, Н. В., Розум, С. И. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер-Юг, 2010. – 432 с.
195. Реан, А. А., Кудашев, А. Р., Баранов, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

196. Рева, Н. Д. Экскурсия в художественном музее как средство формирования установки на восприятие искусства у младших школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Рева Наталия Дмитриевна; [НИИ художественного воспитания]. – М., 1991. – 17 с.

197. Решетников, Н. И. Об исторической достоверности и выявлении достоверной информации в музейных предметах / Н. И. Решетников // Трансформации музеев-библиотек-архивов и информационное обеспечение исторической науки в информационном обществе : сб. ст. по материалам науч.-практич. семинара (Москва, 21 февраля 2017 г.). – Москва: ИНИОН РАН, 2017. – С. 157 – 167.

198. Решетников, Н. И. Музей и проектирование музейной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Решетников ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский гос. ун-т культуры и искусств», Каф. истории культуры и музееведения, Отд-ние музееведения. – М. : МГУКИ, 2014. – 159 с. – ISBN 978-5-94778-365-0.

199. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К. Р. Роджерс – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.

200. Розенблюм, Е. А. Музей и художник [Текст] / Е. А. Розенблюм // Декоративное искусство СССР. – 1967. – № 11. – С. 5 – 10.

201. Ромедер, Ю. Методы и средства музейной работы: педагогика обслуживания отдельного посетителя [Текст] / Ю. Ромедер // Музееведение и охрана памятников, научн. реф. сб. – М. : Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина; Сабитова, Г. В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: стратегии, принципы, механизмы : монография [Текст] / Г. В. Сабитова. – М., ГосНИИ семьи и воспитания, 2008. – 136 с.

202. Рожков М. И., Иванова И. В. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-samorazvitiya-detey-kak-tselevaya-funktsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.12.2020).

203. Рожков, М. И., Сапожникова, Т. Н. Педагогическое стимулирование волонтерской деятельности школьников : методические рекомендации / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 64 с.

204. Рожков М. И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся // Ярославский педагогический вестник. – 1994. – № 1. – С. 3 – 14.

205. Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Черникова Е. Г. Особенности социализации современных подростков // БГЖ. 2018. № 4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-sovremennyh-podrostkov-1> (дата обращения: 11.12.2020).

206. Рубин, К. Х. Решение межличностной проблемы и социальная компетентность в поведении детей / К. Х. Рубин, Л. Роуз-Крэспор // Межличностное общение / сост. и общ. ред. Н. В. Казариновой, В. М. Погольши. – СПб. : Питер, 2001. – 512 с.

207. Рубинштейн, М. М. Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой / М. М. Рубинштейн. – М. : Задруга, 1920. – 521 с.

208. Савенков, А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей / А. И. Савенков. – М. : Нац. кн. центр, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-4441-0099-8.
209. Савенков, А. И. Развитие детской одаренности в условиях образования [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / Савенков Александр Ильич; МИГУ. – М., 2002. – 345 с.
210. Савенкова Л. Г. Воспитание человека в пространстве мира и культуры: интеграция в педагогике искусства : монография [Текст] / Л. Г. Савенкова. – М.: МАГМУ-РАНХиГС, 2014. – 156 с.
211. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности : коллективная монография / под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. – 144 с. ISBN 978-5-91955-184-3.
212. Свиридон, Р. А. Молодежные организации как фактор социализации подрастающего поколения Великобритании : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Свиридон Радость Анатольевна. – Красноярск, 1996. – 16 с.
213. Селман, Р. Этапы развития социального интеллекта : пособие для учителей / Р. Селман // Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / под ред. Г.А. Цукерман. – М. ; Рига : Эксперимент, 1997. – С. 51 – 55.
214. Сильченкова, С. В. Формы и направления педагогического сопровождения [Текст] / С. В. Сильченкова // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 10. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827/>, свободный . (дата обращения: 07.12.2020).
215. Слостенин, В. А. и др. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
216. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
217. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 37 – 49.
218. Сорокина, Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни : автореф. дис.... канд. пед. наук / Л. А. Сорокина. – Тюмень, 2010. – С. 24.
219. Социология [Текст] : энциклопедия / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
220. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 817 с. – ISBN 978-5-9916-2618-7.
221. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. д-ра пед. наук И. А. Липского [и др.]. – М. : Дашков и К, 2017. – 280 с. – ISBN 978-5-394-02024-7.
222. Социальная педагогика : учеб. для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 287 с. – (Серия : Университеты России) – ISBN 978-5-534-04771-4.

223. Социальная педагогика: коллективная монография / под. ред. В. Г. Бочаровой. – М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2004. – 368 с.
224. Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика [Текст] : учебн. пособие / Б. А. Столяров – М. : Высшая школа, 2004. – 216 с.
225. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1990. – 217 с.
226. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – М. : [б. и.], 1990. – 120 с.
227. Сухомлинский, В. А. Сборник трудов [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1987. – 224 с.
228. Терентьева И. В. Социальное партнерство в условиях интеграции как фактор оптимизации управления высшей школой // Вестник Казанского государственного технологического университета. – 2008. – № 6. – С. 424 – 427.
229. Терехов П. П. Педагогическое проектирование в досуговой деятельности. / Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной науч.-практич. конференции, 24 мая 2019 г. / КазГИК; науч. ред.: П. П.Терехов, Д. В.Шамсутдинова. – Казань, 2019. – 444 с. – С. 218 – 223.
230. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2019. – 406 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00489-2.
231. Туманов, В. Е. Школьный музей / В. Е. Туманов ; Центр детско-юношеского туризма и краеведения М-ва образования РФ, Российский науч.-исслед. ин-т культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва М-ва культуры РФ и РАН, Союз краеведов России. – М. : ЦДЮТиК, 2003. – 151 с. – ISBN 5-86443-087-0.
232. Туманов, В. Е. Школьный музей – хранитель народной памяти / В. Е. Туманов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М. : ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с. – ISBN 5-98086-011-8.
233. Уманский, К. Д. Педагогическое сопровождение детского лидерства : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.02 / Уманский, Александр Львович. – Ярославль, 2004. – 40 с.
234. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] / Л. И. Уманский. – М. : Просвещение, 1981. – 160 с.
235. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания : Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1974. – 457 с. – (Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский ; т. 1).
236. Ухтомский, А. А. Доминанта [Текст] / А. А. Ухтомский. – СПб. : Питер, 2002. – 448 с.
237. Федеральная служба статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/ (дата обращения: 07.12.2020).
238. Фельдштейн, Д. И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста / Д. И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии. – М. : МПСИ, 1996. – С. 163 – 168, 248 – 259.

239. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума / Д. И. Фельдштейн // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 8 – 22.
240. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ : Флинта, 1999. – 670 с.
241. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Инновационные проекты и программы образования. – 2011. – № 3. – С. 23 – 28.
242. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика. – 1989. – 206 с.
243. Фетисова, О. П. Использование идей и опыта русской народной педагогики в нравственном воспитании подростков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Фетисова Ольга Пантелеевна. – Карачаевск, 2004. – 169 с.
244. Филонов, Л. Б. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации / Л. Б. Филонов // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях / под ред. Г. Иващенко и М. Плоткина. – М. : Центр.-отраслевое бюро науч.-техн. пропаганды Минсоцзащиты России, 1994. – 149 с.
245. Фокин, С. П. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Фокин Сергей Павлович. – М., 1994. – 150 с.
246. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Педагогика, 1987. – 181 с.
247. Формирование личности старшеклассника / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Педагогика, 1989. – 168 с.
248. Фортова, Л. К. Нравственно-правовое воспитание учащейся молодежи : избр. тр. / Л. К. Фортова. – Владимир : Шерлок-пресс, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-6041449-4-7.
249. Фрейджер, Р., Фейдимен, Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения [Текст] / Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб. : Прайм-Евроник, 2001. – 706 с.
250. Фришман, И. И. Развитие механизмов социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, объединений в образовательных организациях / И. И. Фришман // Десятилетие детства: консолидация социально-культурных институтов в интересах ребенка : Материалы Всероссийской науч.-практич. конференции, Орел, 30 – 31 октября 2019 года / гл. редактор Н. А. Паршиков. – Орел: Орловский гос. ин-т культуры, 2020. – С. 6 – 13.
251. Фришман, И. И. Сетевые модели социального партнерства в дополнительном образовании детей как инновационные образовательные практики / И. И. Фришман // Социально-политические исследования. – 2020. – № 2(7). – С. 92-101. – DOI 10.20323/2658-428X-2020-2-7-92-101.
252. Фромм, Э. Характер и социальный процесс [Текст] / Э. Фромм // Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Пузыря. – М.: МГУ, 1982. – С. 48 – 54.

253. Хавигхерст, Р. Задачи развития в подростковом возрасте : пособие для учителей / Р. Хавигхерст // Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / под ред. Г. А. Цукерман. – Рига : Эксперимент, 1997. – С. 61 – 62.
254. Хайкин, В. Л. Активность (характеристики и развитие). [Текст] / Л. Хайкин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 448 с.
255. Хакимова Е. К., Валеева Р. А. Эмоциональная компетентность в структуре профессиональной компетентности педагога-психолога // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12142> (дата обращения: 03.05.2021).
256. Хрипкова, А. Г. Девочка. Подросток. Девушка / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. – М. : Просвещение, 1981. – 128 с.
257. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М. : Изд-во МГУ, 2003.
258. Чанилова Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников : автореферат дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.01 / Саратовский ун-т. – Саратов, 1997. – 25 с.
259. Чанилова, Н. Г. Социально-педагогическое партнерство в условиях сетевого взаимодействия как ресурс повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы МУДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова) / Н. Г. Чанилова, Н. А. Полякова // Вестник Саратовского института развития образования. – 2017. – № 2. – С.92 – 100.
260. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1 / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – М.: Педагогика, 1980. – 340 с.
261. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В. К. Шаповалов. – М. : Дашков и К, 2016. – 264 с. – ISBN 978-5-394-01110-8.
262. Шавринова, Е. Н. Педагогическая деятельность по поддержке подростков в процессе взросления / Е. Н. Шавринова // СПб. : КАРО, 2015. – С. 135 – 151. – ISBN: 978-5-9925-1059-1.
263. Шавринова Е. Н. Оценка результативности педагогической деятельности по поддержке подростков в процессе взросления / Воспитание и социализация учащихся (5 – 9 кл.) : учеб.-метод. пособие / научн. ред. Е. Н. Шавринова. – СПб. : КАРО, 2015 . – 176 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
264. Шавринова Е. Н. Педагогическая поддержка ребенка: сущность и содержание / Педагогическая поддержка социальной активности детей и молодежи в Санкт-Петербурге: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. Н. Шавриновой. – СПб. : СПб АППО, 2015. – 74 с.
265. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8.
266. Шакурова, М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников. [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шакурова Марина Викторовна; Ин-т теории и истории педагогики РАО. – М., 2007. – 361 с.

267. Шакурова, М. В. Социальное воспитание и формирование социокультурной идентичности молодежи сквозь призму традиций отечественной педагогики [Текст] / М. В. Шакурова // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 4(28). – С. 39 – 53.
268. Швецова, И. Г. Социализация сельского школьника-подростка средствами народной культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Швецова Ирина Георгиевна. – Красноярск, 1997. – 22 с.
269. Шарипова, Д. Я. Воспитание и социализация личности // Д. Я. Шарипова, А. Н. Хузиахметов, В. Г. Игнатович // Актуальные проблемы современной педагогической науки: Материалы VI Междун. науч.-образоват. конференции (23 – 24 ноября 2018 г.) : сб. науч. Тр.в : в 2 частях // под общ. ред. д.п.н., проф. А. Н. Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2018. – Ч. 2 – С. 417 – 422.
270. Шиянов, Е. Н., Котова, И. Б. Развитие личности в обучении : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М. : Академия, 1999. – 288 с.
271. Шудегова, О. И. Социально-педагогические условия реабилитации детей «группы риска» [Текст] : автореф. канд. ... пед. наук : 13.00.01 / Шудегова Ольга Ивановна; Ин-т теории и истории педагогики РАО. – М., 2006. – 24 с.
272. Шмидт, Е. А. Краеведческий поход по Рославльскому району [Текст] : [Маршрут для школьников] / Смол. обл. краевед. музей. Смол. краевед. науч.-исслед. ин-т. – Смоленск : Смол. обл. гос. изд-во, 1951. – 20 с.
273. Щербатых, Ю. В. Общая психология. [Текст] / Ю. В. Щербатых. СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
274. Эльконин, Д. Б. Какая деятельность ведет за собой психическое развитие подростков? : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин // Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / под ред. Г. А. Цукерман. – Рига : Эксперимент, 1997. – С. 33 – 40.
275. Эльконин, Д. Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте / Д. Б. Эльконин // Психология подростка / под ред. Ю. И. Фролова. – М. : Роспедагентство, 1997. – С. 313 – 320.
276. Энциклопедия практического самопознания / сост. А. И. Красило. – М. : Междунар. пед. академия, 1994. – 346 с.
277. Эриксон, Э. Главное развивающее противоречие : учеб. пособие / Э. Эриксон // Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / под ред. Г. А. Цукерман. – Рига : Эксперимент, 1997. – С. 40 – 46.
278. Эриксон, Э. Идентичность, юность и кризис : пер. с англ. / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – М. : Прогресс, 1996. – 340 с.
279. Юсфин, С. М., Зуева, Т. А. Педагогическая поддержка в школе [Текст] / С. М. Юсфин, Т. А. Зуева // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 112 – 115.
280. Юсфин, С. М. Договор как средство гуманизации отношений в процессе педагогической поддержки ребенка: дис. ... канд. пед. наук / С. М. Юсфин. – М., 1996. – 139 с.
281. Явгильдина, З. М. Развитие готовности подростков к проектной деятельности как педагогическая проблема / З. М. Явгильдина, Л. П. Ефимова // Научковедение, Интернет-журнал, Том 7, № 2 (март-апрель 2015).

282. Явгильдина З. М., Салахова Р. И., Салахов Р. Ф. Формирование ценностного отношения молодежи к Родине средствами народных художественных промыслов: теоретико-методологический аспект: монография / З. М. Явгильдина, Р. И. Салахова, Р. Ф. Салахов. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2017. – 174 с.

283. Ярмакеева С. А., Сунгатуллина Ф. Г., Ярмакеев И. Э. Методические аспекты проектирования воспитательного пространства в дополнительной образовательной программе / С. А. Ярмакеева, Ф. Г. Сунгатуллина, И. Э. Ярмакеев // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы II Всероссийской науч.-практич. конференции, Челябинск, 20 – 21 октября 2020 г. – Челябинск, С. 436 – 440.

284. Якобсон, С. Г. Психологические проблемы этического развития детей / С. Г. Якобсон. – М. : Педагогика, 1984. – 142 с.

285. Якобсон, П. М. Психология чувств и мотивации [Текст] : изб. психол. тр. / Якобсон П. М.; под ред. Е. М. Борисовой. – М. : Изд-во Ин-та практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 304 с.

286. Якушкина, М. С. Взаимодействие социокультурных институтов как фактор развития воспитательного пространства [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Якушкина Марина Сергеевна ; Ин-т теории и истории педагогики РАО. – М., 2008. – 275 с.

287. Buhler, C. (1974). Humanistic Psychology as a Personal Experience. *Interpersonal Development*, 4, 197 – 214.

288. Buhler, C. & Marschak, M. (1968). Basic tendencies of human life. In C. Buhler & F. Massarik (Eds.), *The Course of human life: a study of goals in the humanistic perspective* (pp. 92 – 102). New York: Springer.

289. Dewey. J. (1902). *The school and society and the child and curriculum*, 1990. Chicago: University of Chicago Press, p. 252.

290. Eisner. E. (1994). *Cognition and curriculum reconsidered*. New York: Teachers College Press, p. 120.

291. Naglieri, J. A., & Conway, C. (2009). The cognitive assessment system. In J. A. Naglieri & S. Goldstein (2009). *A practitioner's guide to assessment of intelligence and achievement* (pp. 3 – 10). New York, NY: Wiley.

292. Naglieri, J. A., Lebuffe, P. & Shapiro, V. (2011). Universal screening for social-emotional competencies – A study of the reliability and validity of the DESSA-mini. *Psychology in the Schools*, 48 (7), 2011. – P. 660 – 674.

293. Gardner H. *Frames of mind*. New York: Basic Books, 1983.

294. Guilford J.P. *The nature of human intelligence*. New York: McGraw-Hill, 1967.

295. Hammer TR. *Social Learning Theory* In: Goldstein S, Naglieri JA. *Encyclopedia of Child Behavior and Development*. San Francisco: Springer; 2011. doi:10.1007/978-0-387-79061-9_2695.

296. Pflingsten U., Hintsch R. *Groppentraining sozialer Kompetenzen*. Weinheim: Psychologie Verlag Union – Beltz, PVU, 2007. – p. 340 ISBN 362127572X, 978362127572

297. Pflingsten, U. *Groppentraining Sozialer Kompetenzen* / U. Pflingsten, R. Hintsch. – Weinheim: Psychologie: Verlag Union, 1991.

298. Rubin, Rose Krasnor. Interpersonal Problem Solving and Social Competence in Children // Handbook of Social Development: A Lifespan Perspective. V.B. van Hasselt & M. Hersen (Eds.) – N.Y.: Plenum, 1992. – P. 283 – 323.

299. Thorndike, E. L. Intelligence and its use // Harper's Magazine, 140, 1920. – P. 227 – 235.

СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТРИАЛА

Рисунок 1. Уровни воздействия социума на подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.....	69
Рисунок 2. Модель педагогического сопровождения социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения.....	73
Рисунок 3. Образец обработки данных индивидуального бланка несовершеннолетнего	92
Рисунок 4. Логика включения подростка в систему общественных отношений по программе «Активисты школьного музея».....	107
Диаграмма 1. Средний балл по критериям (констатирующий этап эксперимента).....	95
Диаграмма 2. Социальный возраст подростков (констатирующий этап эксперимента).....	97
Диаграмма 3. Средний балл по критериям (контрольный этап эксперимента).....	120
Диаграмма 4. Социальный возраст подростков (контрольный этап эксперимента).....	122
Таблица 1.1 Использование воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения в педагогическом сопровождении социализации подростка	40
Таблица 1.2 Обоснование педагогических условий успешного педагогического сопровождения социализации подростка.....	57
Таблица 2.1 Диагностика социальной компетентности подростка.....	91
Таблица 2.2 Протокол диагностики социальной компетентности подростков (констатирующий этап эксперимента).....	178
Таблица 2.3 Показатели по критериям (констатирующий этап эксперимента).....	94
Таблица 2.4 Средний балл по критериям (констатирующий этап эксперимента).....	95
Таблица 2.5 Показатели социального возраста (А. М. Прихожан).....	96

Таблица 2.6 Протокол определения социального возраста (констатирующий этап эксперимента).....	183
Таблица 2.7 Коэффициент социальной компетентности подростков 10-ти лет (констатирующий этап эксперимента).....	98
Таблица 2.8 Коэффициент вариации (констатирующий этап эксперимента).....	211
Таблица 2.9 Знакомство подростков с институтами социализации в программе «Активисты школьного музея».....	105
Таблица 2.10 Сотрудничество подростков с агентами социализации в программе «Активисты школьного музея».....	185
Таблица 2.11 Задействование механизмов социализации в программе «Активисты школьного музея».....	189
Таблица 2.12 Взаимосвязь педагогических событий и социальных проб в авторской программе «Активисты школьного музея».....	111
Таблица 2.13 Взаимосвязь социальной компетентности подростка и педагогического сопровождения социализации в авторской программе «Активисты школьного музея».....	113
Таблица 2.14 Протокол диагностики социальной компетентности подростков (контрольный этап эксперимента).....	193
Таблица 2.15 Показатели по критериям (контрольный этап эксперимента).....	119
Таблица 2.16 Средний балл по критериям (контрольный этап эксперимента).....	119
Таблица 2.17 Коэффициент вариации (контрольный этап эксперимента).....	211
Таблица 2.18 Протокол определения социального возраста (контрольный этап эксперимента).....	209
Таблица 2.19 Коэффициент социальной компетентности подростков 15-ти лет (контрольный этап эксперимента).....	123
Таблица 2.20 Оценка эффективности по критерию t Стьюдента для связанных выборок.....	212

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностическая методика «Шкала социальной компетентности»

(автор А. М. Прихожан)

Шкала социальной компетентности

Шкала разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков.

Шкала предназначена для подростков 10-16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

Порядок проведения

Методика проводится индивидуально, устно, в виде беседы. Письменное заполнение шкалы недопустимо.

Беседа может проводиться с самим подростком, а также с людьми, хорошо его знающими (родителями, другими взрослыми родственниками, лицами, заменяющими родителей, педагогами, а также самим психологом)

Психолог зачитывает последовательно каждый пункт и оценивает ответ, заносит его в соответствующую графу бланка. В том случае если беседа проводится с самим подростком, пункты читаются во втором лице.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1 б. - школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения;

2 б. - владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно;

3 б. - не владеет.

В графе "Примечания" психолог может записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов

Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростка (табл. 1).

Таблица 1. Показатели социального возраста

Группа	Количество баллов	Социальный возраст
Девочки	102-108	9
	96-101	10
	89-95	11
	82-88	12
	75-81	13
	70-76	14
	63-69	15
	56-62	16
	49-56	17

Мальчики	95-108	9
	88-94	10
	81-87	11
	74-80	12
	67-73	13
	62-66	14
	57-61	15
	50-56	16
	43-56	17

1. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:

$$СК = (СВ - ХВ) \times 0,1,$$

где СК - коэффициент социальной компетентности; СВ - социальный возраст (определяется по табл. 3.25); ХВ - хронологический возраст.

2. В соответствии с ключом (табл. 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2. Ключ

№ пп	Субшкала	Шифр субшкалы	Пункты
1.	Самостоятельность	С	2,8,16,20,31,36
2.	Уверенность в себе	У	1,13, 19,22,27,33
3.	Отношение к своим обязанностям	Об	6, 10,24,26,28,35
4.	Развитие общения	О	4,12, 15,23,30,34
5.	Организованность, развитие произвольности	П	3,9, 14,17,29,32
6.	Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	И	5,7, 11, 18,21,25

Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полом школьника (табл. 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле:

$(СВ-ХВ) \times 0,1$, где СК - коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере; СВ - социальный возраст (определяется по табл. 3); ХВ - хронологический возраст.

Интерпретация результатов,

ЕСЛИ беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми - как экспертная оценка социальной компетентности.

Таблица 3. Показатели социального возраста по субшкалам

Субшкала	Девочки		Мальчики	
	Баллы	Социальный возраст	Баллы	Социальный возраст
Самостоятельность	15-18	9-11	17-18	9-10
	13-14	12-13	15-16	11-12
	10-12	14	12-14	13-14
	7-9	15-16	9-11	15
	6	17	6-8	16-17
Уверенность в себе	16-18	9-11	15-18	9-10
	12-15	12	12-14	11
	11	13	10-11	12
	8-10	14-15	7-9	13-14
	6-7	16-17	6	15-17
Отношение к своим обязанностям	10-18	9-12	15-18	9-11
	8-9	13-15	12-14	12-14
	6-7	16-17	8-11	15-16
	-	-	6-7	17
Развитие общения	17-18	9	13-18	9-10
	15-16	10-11	10-12	11-12
	12-14	12-13	7-9	13-15
	9-11	14-16	6	16-17
	6-8	17	-	-
Организованность, развитие произвольности	13-16	9-11	13-16	9-10
	10-12	12-13	10-12	11-12
	7-9	14-15	7-9	13-14
	6	16-17	6	15-17

Интерес к социальной жизни	17-18	9-10	14-18	9-11
	15-16	11	9-13	12-14
	10-14	12-13	6-8	15-17
	8-9	14-15	-	--
	6-7	16-17	-	-

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до +1 и интерпретируется следующим образом:

0-0,5 - социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);

0,6-0,75 - подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников;

0,76-1 - подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития;

0-(-0,5) - социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);

(-0,6)-(-0,75) - отставание в развитии социальной компетентности;

(-0,76)-(-1) - существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы "опережения" и "отставания" в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.

Оценка результатов диагностики в 4-балльной шкале

4 балла - коэффициент социальной компетентности соответствует норме (0,5 - + 0,5)

3 балла - коэффициент социальной компетентности незначительно отклоняется от норматива (0,6-0,7 или -0,6 - -0,75)

2 балла - коэффициент социальной компетентности значительно превышает норматив (0,76 - 1)

1 балл - коэффициент социальной компетентности значительно отстает от норматива (- 0,76 - -1)

Бланк беседы «Шкала социальной компетентности (автор А. М. Прихожан)»

Шкала социальной компетентности

Бланк беседы.

Фамилия, имя _____

Учреждение _____

Возраст _____ Класс _____ Кружок _____

Дата проведения _____ Время проведения _____

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1 балл — школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения;

2 балла — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно;

3 балла — не владеет.

В графе "Примечания" можно записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.). Методика проводится индивидуально, устно, в виде беседы. Письменное заполнение шкалы недопустимо. Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

№ пп	Шифр субшкалы	Пункт шкалы	Оценка 1,2,3	Примечания
1.	У	Обладает чувством собственного достоинства		
2.	С	Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки		
3.	П	Умеет принимать решения и выполнять их		
4.	О	Имеет друзей-сверстников		
5.	И	Интересуется происходящим в стране и мире		
6.	Об	Ответственно относится к школьным обязанностям		
7.	И	Любит читать		
8.	С	Самостоятельно правильно оценивает качество		

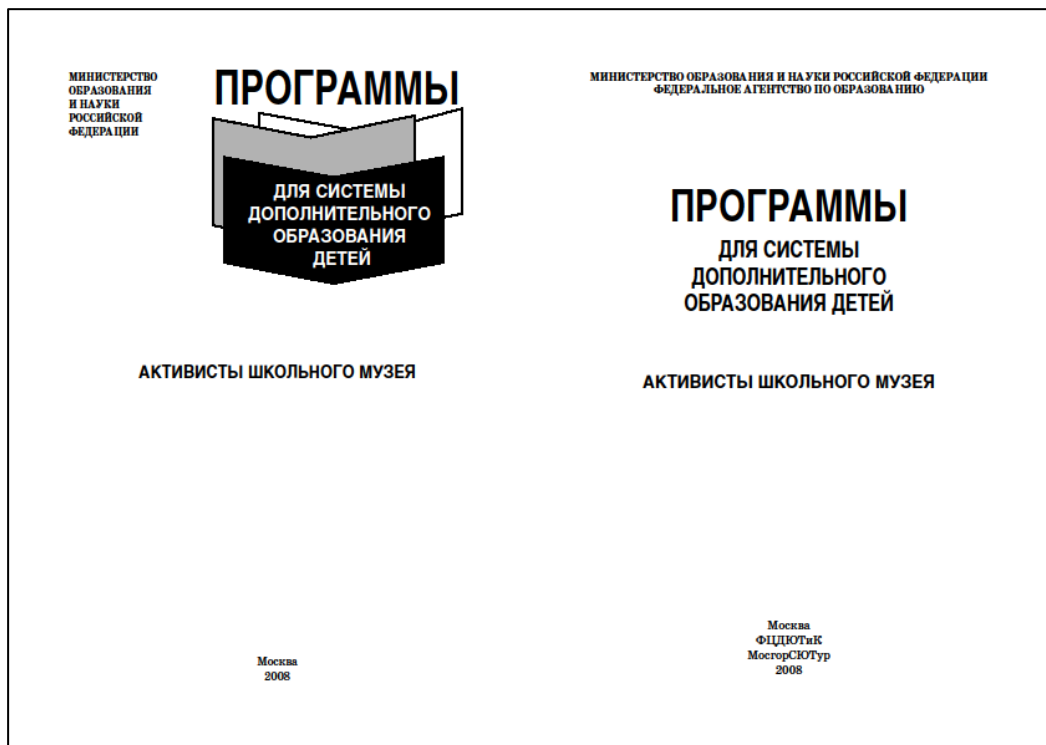
		своей работы		
9.	П	Выполняет намеченное дело до конца		
10.	Об	Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой .		
11.	И	Читает газеты, журналы		
12.	О	Умеет прийти на помощь другому человеку		
13.	У	Проявляет требовательность к себе		
14.	П	Владеет средствами, способами достижения цели		
15.	О	Может самостоятельно познакомиться с незнакомыми сверстниками		
16.	С	Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги		
17.	П	Может составить план выполнения задания и придерживаться его		
18.	И	Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио		
19.	У	Правильно реагирует на собственные неудачи		
20.	С	Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга		
21.	И	Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации		
22.	У	Правильно относится к собственным успехам		
23.	О	Можно полностью довериться, положиться		
24.	Об	Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины		
25.	И	Умеет находить нужную информацию (в книгах, в Интернете и т. п.)		
26.	Об	Участвует в делах класса, школы		
27.	У	Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности		
28.	Об	Выполняет повседневную работу по дому		
29.	П	Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь		
30.	О	Получает удовольствие от общения со сверстниками		
31.	С	Самостоятельно распределяет свое время		
32.	П	Понимает необходимость правил (поведения,		

		выполнения задания и т. п.) и умеет подчиняться им		
33.	У	Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни		
34.	О	Умеет согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих		
35.	Об	Без напоминаний выполняет домашние задания		
36.	С	Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Дополнительная общеобразовательная программа «Активисты школьного музея»

(авторы О. А. Казурова, Ю. С. Константинов, Л. П. Слесарева)



Программа подготовлена Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения совместно с Московской городской станцией юных туристов и рекомендована для использования в системе дополнительного образования детей.

Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения.

Программа дополнительного образования детей. Активисты школьного музея.

Авторы:

Казурова Ольга Алексеевна, директор ГУ «Владимирский областной спортивно-оздоровительный центр»;

Константинов Юрий Сергеевич, доктор педагогических наук, заместитель председателя Союза краеведов России;

Слесарева Людмила Петровна, директор Московской городской станции юных туристов, кандидат педагогических наук

© Казурова О.А., Константинов Ю.С.,
Слесарева Л.П., 2008
© ФЦДОТыК, 2008

ПРОГРАММА ТУРИСТско-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»

Пояснительная записка

Цель программы детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея» – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основными принципами туристско-краеведческой деятельности являются:

- создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объединения – одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка;
- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора воспитанников с помощью краеведческой должностной инструментотки;
- внедрение и реализация принципа соуправления и самоуправления детского объединения;

Цель достигается через решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей личности воспитанника;
- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;
- профессиональная ориентация подростков;
- формирование прочных трудовых навыков и навыков;

Задачи данной программы подготовки активистов школьных музеев многопрофильны и определяют комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Особое внимание уделяется развитию духовности воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере – памятники и достопримечательности великой истории и культуры России, природный ландшафт, непосредственное общение с людьми труда и дела в российских селениях и малых русских городах, включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности, приобретения разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков, формирования

дружбы и товарищества путем совместной работы – вот реальные рычаги воспитания духовности и характера подростков.

Отличительной чертой программы является то, что рассматривается именно школьный музей – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности воспитанник может через формирование собственных экспозиций в коллективном долгосрочном образовательном проекте – создании школьного музея. Предметом комплексного рассмотрения на занятиях будет социальный объект, изучая который воспитанники овладеют основами музееведения.

Структура программы

Предлагаемая программа носит комплексный характер. Методика построения отличается тем, что можно на используемом материале развивать межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира. Работая по ней, изучая с учащимися конкретный объект, предоставляется возможность сообщить им необходимые знания в области географии и археологии, этнографии и топонимики, истории и архитектуры, литературы и искусствоведения.

Каждый год обучения включает четыре тематических раздела, тесно взаимосвязанных между собой, но самостоятельных по своему внутреннему строению. Темы разделов могут пересекаться.

В первом разделе – «Музей-хранитель наследия веков» сообщаются знания о музеях, их функционировании, формировании фондов, экспозиций.

Во втором разделе – «Создание музейных экспозиций» через поисковую деятельность формируются специальные знания и умения воспитанников.

Третий раздел – «Основы туристско-экспедиционной деятельности», формирует навыки, необходимые воспитанникам в процессе полевого исследования.

Четвертый раздел – «Школа экскурсовода», формирует активную жизненную позицию, в нем значительное внимание уделяется внутреннему миру воспитанника, его личностному росту.

Программа имеет концентрическое построение, состоит из пяти курсов для каждого года обучения:

1. «Я, моя семья и школа» – помогающий воспитанникам лучше понять своеобразие школы в целом и особенности конкретных семей, знакомит с родословием.

4

2. «Я и мир вокруг меня» – помогающий воспитанникам лучше понять, своеобразие населенного пункта в целом и особенности конкретных улиц.

3. «Родная сторона» – ориентирующий воспитанников на изучение природных условий, истории возникновения и последующей судьбы населенного пункта.

4. «Моя малая Родина» – нацеливающий воспитанников на формирование комплексного восприятия региона России через личные впечатления воспитанника.

5. Создание музейной экспозиции (вариативный курс), ориентирующий подростков на самостоятельное исследование, способствующий изучению психологии человека через призму его поступков, формированию коммуникативной культуры, жизненных ориентиров через личные впечатления.

Для удобства пользования программой в учебном плане 5-го года обучения в разделе «Создание музейной экспозиции (вариативный курс)» разработаны и приводятся в качестве примера темы «Был монастырская» и «Дворянские гнезда родного края», как менее разработанные в существующей практике работы школьных музеев. Вместо этих тем можно разработать тематику, связанную с конкретным промышленным или сельскохозяйственным предприятием, учреждением культуры и т.п.

Материал подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы в процессе реализации каждого последующего курсового проекта. Значимая сторона программы – постоянное углубление краеведческого материала на протяжении 5 лет, при неоднократном повторении материала предыдущих лет на более самостоятельном и осознанном восприятии материала – всё это позволяет пройти воспитаннику индивидуальный образовательный путь по трём уровням.

- Общекультурный – уровень усвоения предполагает расширение кругозора ребёнка и информированности в данных образовательных областях, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе;

- Углубленный – предполагает развитие компетентности в данной образовательной области овладение основными знаниями на уровне практического применения, умение передавать свой опыт младшим членам коллектива;

- Допрфессиональный – предусматривает наличие профессиональной ориентации, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения, получение социального опыта.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

5

Комплексность данных программ основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самостоятельности обучающихся детей. При этом предполагается концентрация усилий образовательного-воспитательного процесса в основных направлениях:

1. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и лично-значимых целей.

2. Предпрофессиональная подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом объединения.

3. Формирование разносторонне развитой личности

4. Воспитание и дополнительное образование средствами туристско-краеведческой деятельности.

При этом педагогу необходимо учитывать принципы организации самостоятельности объединения для успешной реализации данных программ:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и лично-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;

- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;

- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;

- гедонистическая направленность деятельности объединения, предполагающая организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и специально подготовленного организатора детской оздоровительно-познавательной, туристской деятельности (учитель, родитель, старший школьник, студент педагогического училища, педагогического вуза).

Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой систе-

6

мы творческого самоуправления и развития творческой самостоятельности участников детского объединения.

Педагогическая эффективность туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый занимающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующих его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам должностей (ролей): организационно-хозяйственных и познавательно-краеведческих. При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

При реализации программы необходимо отдавать предпочтение активным формам работы, предусматривает организацию краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовку учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея, а так же участие кружковцев в разнообразных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школьного музея (экскурсии, музейные часы, вечера встреч). На практике необходимо реализовать принцип свободы, который диктует предоставление учащимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении. Воспитанники должны быть призваны активно соучаствовать в выработке, анализе и реализации действий по решению стоящих задач.

Организационно-педагогические условия

Программа рассчитана на 5 лет обучения, преимущественно для обучающихся возрастной группы 12–17 лет. Рекомендуемый состав группы первого года обучения – 15 учащихся, второго года – не менее 10 человек, в последующие годы – не менее 8 человек. Оптимальный состав группы в походе и в экспедиции – 8–10 учащихся и 2 руководителя.

При наборе обучающихся первого года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях. Уровень успеваемости ребенка в школе, дисциплинированность, его общественная активность не должны быть критериями

7

при зачислении в группу. Однако увлеченность подростка занятиями в объединении позволяет педагогу стимулировать и корректировать его поведение, учебу, стиль и характер его взаимоотношений со своими товарищами и взрослыми.

Программа предназначена для учителей общеобразовательных учреждений, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, работников образовательных учреждений. Она рассчитана на 5 лет обучения, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. Примерная учебная программа каждого года занятий рассчитана на 216 часов, с сентября по май включительно, причем практические занятия составляют большую часть программы. Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю по схеме: 2 часа теории (занятие в помещении) и 4 часа практики (занятия на местности: выход в парковую зону, музей города, школьные музеи микрорайона, архив, библиотеки).

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта детей следует делать больший упор на групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия, особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными заданиями для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, психологического и функционального развития.

Организация учебного процесса по программе предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель). Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются экскурсии походы-экспедиции, сборы, профильные лагеря с круглосуточным пребыванием занимающихся. Рекомендуется использовать методику «погружения» детей (подростков) в проблему (образовательный процесс, туристско-краеведческие мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо коллективно-командное (самодетальное) решение комплекса задач за сравни-

тельно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных целей.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, мероприятия.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного похода, экспедиции, участия в лагере, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Она должна включать краеведческое изучение региона; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими и детско-юношескими организациями (объединениями) региона; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Педагогу необходимо уделять внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения по их функциональным музееведческим и краеведческим специальностям. Она основана на сочетании в каждом занятии, по каждой теме теоретических и практических форм работы таким образом, чтобы они дополняли и обогащали друг друга. При обучении необходимо использовать наглядные материалы: ТСО (в том числе – слайдфильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы), таблицы, графики, карты и схемы, плакаты, макеты, туристское снаряжение и оборудование.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

В связи со спецификой работы туристско-краеведческих объединений, время, подлежащее оплате за проведение практических занятий на местности, экскурсий в своем населенном пункте устанавливается минимум за 4 часа; за проведение одного дня похода, загородной экскурсии, любого другого туристско-краеведческого мероприятия за пределами своего населенного пункта – 8 часов.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного похода-экспедиции, или участия в многодневном слете, туристско-краеведческом лагере.

8

9

Результативность программы

Результатом выполнения программы для учащихся является создание музея о своем населенном пункте, а значит и о друзьях, их родителях и земляках. Результат детского труда осязаем и реален, его можно показать друзьям, родителям, землякам. Процессом поиска и радостью находок подросток может делиться на краеведческих конференциях школьников. При реализации программы воспитанник в своих экспозициях как в зеркале отразит свой внутренний мир, а педагог получит возможность отслеживать социальные процессы, происходящие в нём.

Педагогу рекомендуется предусмотреть проведение систематической (не менее 2-х раз в течение каждого года занятий) психолого-педагогической и медико-функциональной диагностики и тестирования занимающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок, а также поможет при разработке совместно с семьей и школой (классный руководитель, школьный психолог, школьный медицинский работник, организатор внеклассной и внешкольной работы) лично ориентированных «образовательных маршрутов» для каждого воспитанника.

Особое внимание в коллективе педагог должен уделять учету туристских и краеведческих достижений и общественно полезной работы подростков.

В процессе реализации программы формируется результат коллективной проектной деятельности.

параметры	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
основной вид деятельности музея	домашний музей музей-выставка	музей-мастерская (студия), музей-ярмарка	музей-клуб, музей-театр	музей-экскурсионное бюро	музей-научный кабинет, музей-лаборатория
создание экспозиции	сменная экспозиция по истории семьи, школы	постоянная экспозиция по истории улицы	этнографическая экспозиция с хронологией «Родная сторона»	виртуальная экспозиция «Моя малая Родина»	фотовернисаж, путешествие, экспозиция (по выбору педагога)
составление экскурсии	коллективно разработанная экскурсия, которую втроем проводит воспитанник по внутренне экспозиции	коллективно разработанная индивидуальная экскурсия по внутренне экспозиции, пешеходная экскурсия	коллективно разработанная экскурсия – диалог, экскурсия – представление	мультимедийная (заочная) экскурсия по самостоятельно разработанной теме	индивидуальная экскурсия по самостоятельно разработанной теме и самостоятельно созданной экспозиции

10

работа в музее	понятие экспонат, их классификация	атрибуция экспоната, сбор экспонатов	ведение архивной и инвентарной книг	формирование интерактивного фонда	реставрация музейных предметов
экспедиция	два однодневных похода-экспедиции	два двухдневных похода	однодневный и двухдневные походы по району	трехдневный поход-экспедиция в незнакомый город с экскурсионной программой	шестидневный поход-экспедиция по области
коммуникативность воспитанника	выступление перед одноклассниками и родителями	выступление перед земляками и ровесниками	выступление перед ветеранами и старшеклассниками	выступление на краеведческой конференции в школе	выступление на межшкольной конференции «Отечество», участие в конкурсах

По результатам трех лет обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Знания	Умения и навыки
Понятие о музее и его предназначении. Понятие о структурной организации музея	Культурное поведение в музее. Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем
Понятие о коллекционировании древностей. Понятие о значении музеев для развития современного общества	Начальные этапы работы с научно-популярной литературой
Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира	Определение профиля музея
Понятие основ исследовательской деятельности	Начальные выполнения научно-исследовательской работы
Понятие термина «фонды музея»	Различие между подлинником и копией
Понятие термина «экспозиция»	Отличие музейных экспозиций по профилю музея
Понятие основных задач и функций выставки	Формирование художественного и эстетического вкуса
Понятие основ экскурсоведения	Составление вопросов для экскурсовода по интересующей проблеме
Основные сведения по истории и культуре родного края	Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей
Понятие о культурно-образовательной деятельности музея	Участие в научно-практической конференции
Основные этапы развития музейного дела в России	Отбор краеведческого материала по теме

11

Понятие о требованиях к организации и проведению поисково-исследовательской работы, к написанию и оформлению научно-исследовательской работы	Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Грамотное ведение поисковых и исследовательских записей. Написание и оформление учебно-исследовательской работы
Понятие об основной учетной документации музея	Заполнение инвентарной книги. Составление паспорта на музейный предмет
Понятие о планировании и организации экспозиционной работы	Составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиции. Составление аннотаций к экспозиции
Понятие об основных требованиях к художественному оформлению выставки	Оформление стенда, выставки. Подготовка экспонатов для выставки
Понятие об экскурсионной методике и профессиональном мастерстве экскурсовода	Создание текста экскурсии. Проведение экскурсии. Сочетание показа с рассказом экскурсовода
Основные памятники истории и культуры родного края. Понятие о методике проведения экскурсии по городу	Изучение краеведческих объектов. Разработка маршрута по памятным местам своего края. Проведение экскурсии
Понятие об организации культурно-образовательной работы в музее	Выступление с докладом на научно-практической конференции
Понятие о современном развитии музеев	Составление рекламной афиши, буклета. Оформление текста для публикации в СМИ

12

Примерный учебный план детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея»

1 год обучения «Я, моя семья и школа»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Музей – хранитель наследия веков	66	22	44
1.1.	Исторические предпосылки возникновения музеев	10	2	8
1.2.	Музей в школе – хранитель памяти	6	2	4
1.3.	Фонды школьного музея	12	4	8
1.4.	Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната	10	4	6
1.5.	Музейная экспозиция	12	4	8
1.6.	Приемы оформления сменной экспозиции.	6	2	4
1.7.	Сбор и обработка воспоминаний	12	4	8
2.	Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы	44	12	32
2.1.	Семья. Семейные архивы	14	4	10
2.2.	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	14	4	10
2.3.	Проект экспозиции, посвященной истории школы	16	4	12
3.	Основы туристско-экспедиционной работы	60	12	48
3.1.	Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций	10	2	8
3.2.	Туристское снаряжение и уход за ним	10	2	8
3.3.	Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе	20	4	16
3.4.	Правила организации и проведения похода, экспедиции	20	4	16
4.	Школа экскурсовода	46	6	40
4.1.	Организация школьного музея	12	4	8
4.2.	Пути овладения культурой общения	10	2	8
4.3.	Развитие творческой активности	12	0	12
4.4.	Психолого-педагогическая диагностика занимающихся	8	0	8
4.5.	Подведение итогов года	4	0	4
ВСЕГО ЧАСОВ		216	32	164

13

Примерная учебная программа туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея»

1-й год обучения. «Я, моя семья и школа»

I. Музей – хранитель наследия веков.

1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Закон Российской Федерации «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (1996 г.)

Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей – выставка. Основы музейного дела. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.

Практические занятия

Сформулировать при помощи изобразительных средств определения основных понятий: окружающий мир, время, культура, культурное наследие, музей, вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу». Посещение музеев, знакомство с их работой.

1.2. Музей в школе – хранитель памяти

Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждении образования. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций.

Сущность понятия «школьный музей», его роль в микрорайоне. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)» – основной документ по организации и деятельности школьного музея.

Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.

14

Практические занятия

Посещение экскурсий в школьном музее. Планирование работы на год.

1.2. Фонды школьного музея

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практические занятия

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».

1.4. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната

Экспонат – памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибуции музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.

Практические занятия

Классификация представленных музейных предметов (по выбору пед.). Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий.

1.5. Музейная экспозиция

Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общественно-исторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее.

15

Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглачительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практические занятия

Знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиции. Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам школьного музея. Собрательская работа для домашнего музея.

1.6. Приемы оформления сменной экспозиции

Классификация экспозиций. Музейная экспозиция – текст (музейные предметы – вещи) и подтекст (понятия – ценностная ориентация, этноконфессиональное самосознание, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

Практические занятия

Планирование проекта сменной экспозиции. Разработка и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

1.7. Сбор и обработка воспоминаний

Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов.

Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея

Практические занятия

Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников.

2. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы

2.1. Семья. Семейные архивы

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Дом – портрет

16

эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Моя улица, архитектурные особенности зданий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

2.2. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практические занятия

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближайшему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилая, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

2.3. Проект экспозиции, посвященной истории школы

История школы (гимназии, лицей). Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Практические занятия

Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка к анкетированию и интервьюированию учителей школы.

3. Основы туристско-экспедиционной работы

3.1. Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций

Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила

17

поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экспедиционной), экспедиционной группы. Взаимопомощь в походе.

Знакомство с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

Практические занятия

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке, в походе, экспедиции», «Правила перехода улицы».

3.2. Туристское снаряжение и уход за ним

Личное туристское снаряжение для туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Снаряжение для наблюдения за природой и выполнения простейших краеведческих заданий.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

3.3. Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе, экспедиции

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня. Бивак, требования к бивакам, устройство и оборудование бивака. Охрана природы на туристской прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции.

Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия), поход. Планирование и организация бивака на местности, организация бивачных работ.

3.4. Правила организации и проведения похода, экспедиции

Этапы организации экспедиции. Распределение должностей и заданий в группе. Планирование индивидуальной деятельности по этапам экспедиции, в соответствии с полученной должностью.

18

Планирование и разработка маршрута. Туристская схема и топографическая карта, маршрутные документы.

Отчет о проведении похода, экспедиции.

Практические занятия

Обработка результатов похода, экспедиции в соответствии с должностными обязанностями в группе. Индивидуальный отчет по этапам экспедиции.

4. Школа экскурсовода

4.1. Организация школьного музея

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Охрана труда и техника безопасности в фондовых и иных помещениях музея.

Практические занятия

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

4.2. Пути овладения культурой общения

Этика взаимоотношений детей и взрослых. Пути овладения коммуникативной культурой. Правила интервьюирования жителей. Проведение социологического опроса.

Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Правила коллективного создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам окрестностей школы.

Практические занятия

Прослушивание экскурсий разных типов (по населенному пункту, в музее, по памятным местам).

4.3. Развитие творческой активности

Практические занятия

Участие в организации и проведении конкурсов детских работ «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.

19

4.4. Психолого-педагогическая диагностика занимающихся

Практические занятия

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр.

Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

4.5. Подведение итогов года

Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов. Планы на следующий учебный год.

20

Примерный учебный план детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея»

2 год обучения. «Я и мир вокруг меня»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Музей – хранитель наследия веков	66	22	44
1.1.	Исторические предпосылки возникновения музеев	6	2	4
1.2.	Школьный музей	6	2	4
1.3.	Комплектование фондов школьного музея	12	4	8
1.4.	Вещественные музейные источники и архивные материалы	12	4	8
1.5.	Источники информации. Подтверждение достоверности фактов	6	2	4
1.6.	Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции	6	2	4
1.7.	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»	12	4	8
1.8.	Фотография в музее	3	1	2
1.9.	Игры и праздники	3	1	2
2.	Создание музейной экспозиции «Моя улица»	50	16	34
2.1.	Концепция экспозиции школьного музея	12	4	8
2.2.	Планирование проекта экспозиции «Моя улица»	12	4	8
2.3.	Военная слава земляков	6	2	4
2.4.	Технология составления текста экскурсии	12	4	8
2.5.	Технология формирования интереса к экскурсии	8	2	6
3.	Основы туристско-экспедиционной работы	64	16	48
3.1.	Проведение похода, экспедиции, обеспечение безопасности	16	4	12
3.2.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	8	4	4
3.3.	Организация питания в походе, экспедиции	10	2	8
3.4.	Основы топографии и ориентирования	12	4	8
3.5.	Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	18	2	16
4.	Школа экскурсовода	36	8	28
4.1.	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	12	4	8
4.2.	Организация экскурсии	10	2	8
4.3.	Развитие навыков общения при проведении экскурсий	10	2	8
4.4.	Подведение итогов года	4	0	4
ВСЕГО ЧАСОВ		216	62	154

21

Примерная учебная программа туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея»

2-й год обучения. «Я и мир вокруг меня»

1. Музей – хранитель наследия веков

1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Современное понимание термина «музееведение». Предмет исследования науки о музее. Ключевые понятия музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.).

Государственные и частные музеи. Учет изобразительных источников и коллекций специального хранения. Назначение и определение в государственном музее постоянных и сменных экспозиций.

Практические занятия

Творческое сочинение учащихся: «Наследие, которым я дорожу». Составление словаря музейных терминов.

1.2. Школьный музей

Роль школьных музеев. Формы деятельности школьного музея: музей-мастерская (студия), музей-ярмарка. Роль школьного музея в микрорайоне. Функции школьного музея. Специфические особенности школьных музеев нашего профиля. План работы музея на год.

Обязанности активистов школьного музея, планирование работы на год. Организация и ведение переписки со школьными музеями.

Практические занятия

Составление плана работы актива школьного музея на год. Переписка со школьными музеями.

1.3. Комплектование фондов школьного музея

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов по результатам собеседования с местными жителями. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

22

Практические занятия

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

1.4. Вещественные музейные источники и архивные материалы

Состав и структура музейного фонда. Обменный фонд. Дублетный фонд. Организация фондовой работы. Вещественные музейные этнографические источники и архивные материалы (документальные фото, письма, изоисточники). Пути комплектования фондов школьного музея. Порядок передачи ценных документов в государственные музеи и архивы.

Практические занятия

Порядок приема и выдачи музейных материалов. Учет и описание письменных источников по архивным правилам.

1.5. Источники информации. Подтверждение достоверности фактов

Библиотека, как мерило истинности информации. Методика использования источника: прямое и ретроспективное. Инициативное документирование, расширение круга источников, поиск нужного информатора. Проведение социологического опроса.

Правила ведения беседы, интервью. Вопросы, анкеты. Письменное оформление информации. Формы записи воспоминаний.

Практические занятия

Анализ каталогов-путеводителей по музейным собраниям. Проведение бесед, интервью, их оформление.

1.6. Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции

Экспозиция музея. Принципы и методы построения экспозиции. Научное проектирование экспозиций. Составление тематико-экспозиционного плана. Тематико-экспозиционный план школьного музея. Монтажный лист экспозиции. Этикетаж. Подбор цветового решения. Художественное оформление экспозиций.

Практические занятия

Составление тематико-экспозиционного плана. Изучение и отбор материалов для экспозиции. Создание экспозиции по конкретной теме.

1.6. Определение степени сохранности экспоната. Атрибуция

Алгоритм ознакомления с музейной экспозицией, музейным экспонатом. Шифр собранных предметов и документов. Определение степени сохранности экспоната. Атрибуция. Особенности отбора экспонатов для

23

экскурсий различной тематики. Создание и оформление маршрута экскурсии.

Практические занятия

Атрибуция музейного экспоната (по выбору воспитанника).

1.7. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»

Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждениях образования. Организация участия обучающегося в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Туристско-краеведческая программа школы (гимназии, лицея).

Практические занятия

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы (гимназии, лицея).

Участие в подготовке и проведении школьных конкурсов: «Моя улица», «Образцовый дом», «Любимые уголки моего двора», «Как предки выбирали место для строительства дома», «Вот эта улица, вот этот дом», «По улицам моей памяти».

1.8. Фотография в музее

Фотография. Основы построения фотографии. Виды съемки. Типология фотоаппаратов. Правила фотографирования зданий. Фотовыставки современных и старинных изображений одной улицы.

Практические занятия

Фотографирование зданий, улицы, природных объектов. Портретная съемка.

1.9. Игры и праздники

Игры и игрушки наших предков, родителей. Современные игры. Уличные подвижные игры. Праздники государственные и местные.

Практические занятия

Сбор материалов об играх улицы, квартала. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки». Поздравление соседей с предстоящими праздниками.

2. Создание музейной экспозиции «Моя улица»

2.1. Концепция экспозиции школьного музея

Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций: тематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приемы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранно-

сти музейных предметов в экспозиционном использовании. Правила работы в библиотеке, аннотированный список литературы,

Практические занятия

Работа в библиотеке. Оформление карточек по теме исследования.

2.2. Планирование проекта экспозиции «Моя улица»

Основные улицы населенного пункта. Легенды об историческом прошлом улицы и их отражение в топонимах. Отличительные черты архитектуры улицы. Устройство деревянных и каменных домов. Отличительные черты природы улицы. Ландшафтный дизайн. Видовой состав древесных, кустарниковых, травянистых растений. Виды декоративных растений. Образцовый двор.

Планирование проекта экспозиции «Моя улица». Правила оформления фотовыставки. Опрос населения: разработка опросника, правила единой записи.

Практическая работа

План улицы. Изготовление макета улицы в экспозиции.

Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея.

Анкетирование старожилов. Обработка полученной информации, оформление результата. Изготовление макета зданий улицы для экспозиции.

2.3. Военная слава земляков

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Карточка ветеранов. Правила сбора фактического материала о жизни ветеранов. Оформление данных в текст экскурсии. Помощь ветеранам. Книга Памяти школы.

Практические занятия

Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы – кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение карточки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.

2.4. Технология составления текста экскурсии

Методика экскурсионной работы. Подготовка к учебной экскурсии: отбор экспонатов и составление маршрута. Работа над содержанием экс-

курсии. Тема и цель экскурсии. Структура содержания. Составление вступительной и заключительной бесед к подготавливаемым в школьном музее экскурсиям. Разработка части экскурсии в школьном музее. Профессия – экскурсовод.

Практические занятия

Подготовка текста экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом».

2.5. Технология формирования интереса к экскурсии

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. План экскурсии. Отработка порядка показа. Составление рассказа по тематическим группам экспонатов. Реклама предстоящей экскурсии.

Практические занятия

Фестиваль рекламы будущей экспозиции «Моя улица».

3. Основы туристско-экспедиционной работы

3.1. Проведение похода, экспедиции, обеспечение безопасности

Виды походов, понятие «школьная экспедиция». Участники экспедиции. Права и обязанности участников похода. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения в населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила преодоления естественных препятствий.

Практические занятия

Подбор экспедиционной группы. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Оформление путевого дневника. Работа с краеведческой литературой.

3.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломах, кровотечениях), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

3.3. Организация питания в походе, экспедиции

Значение правильного питания в походе, экспедиции. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Организация питания в однодневном походе.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

3.4. Основы топографии и ориентирования

Топографическая карта, ее назначение, отличие от туристской схемы. «Путешествие» по карте. Компас, его устройство. Азимут. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практические занятия

Упражнения на запоминание условных знаков. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

3.5. Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях

Организация учета и обеспечение сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Суть понятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов: полевой дневник; акт приема предметов музейного значения; полевая опись; тетрадь для записи воспоминаний и рассказов; журналы (тетради) фото и видео съемок; легенды.

Камеральная обработка полученной информации и уточнение материалов по результатам экспедиции. Систематика и оформление собранного материала. Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Практические занятия

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

4. Школа экскурсовода

4.1. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней.

Практические занятия

Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения. Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

4.2. Организация экскурсии

Подготовка и проведение экскурсии по населенному пункту и памятным местам. История населенного пункта как предмет экскурсионного изучения. Объекты экскурсии по населенному пункту и памятным местам, их классификация. Памятники истории и культуры, их эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение.

Особенности экскурсионной работы в школьном музее. Выполнение краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиций и экспонатах, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).

Практические занятия

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Работа в экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий. Репетиции экскурсий.

Проведение экскурсии по своему населенному пункту. Обсуждение и разбор экскурсий.

4.3. Развитие навыков общения при проведении экскурсий

Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудностей. Шкала самоофективности. Единство рационального и эмоционального в экскурсии. Требования к языку экскурсовода. Маршрут экскурсии. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов. Использование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.

Практические занятия

Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экскурсии.

Анализ экскурсии «Моя улица», проведенной товарищем. Проведение экскурсии в школьном музее группой экскурсоводов. Проведение экскурсии на местности «По памятным местам улицы» группой экскурсоводов.

Составление фотоколлажа «Здравствуй, это МЫ!» используя индивидуальные проекты «Здравствуй, это Я!», «При солнышке тепло, при матери добро», «Ты мой милый, батюшка родимый», «Славное имя моей семьи» (один по выбору воспитанника).

4.4. Подведение итогов года

Практические занятия Подведение итогов годовой работы. Проведение экскурсии для родителей и друзей в экспозиции «Моя улица».

28

29

Примерный учебный план детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея»

3 год обучения. «Родная сторона»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Музей – хранитель наследия веков	72	24	48
1.1	Виды и формы работы музеев. Крупнейшие музеи России	6	2	4
1.2	Историко-культурные памятники	6	2	4
1.3	Организация фондовой работы в музее	10	2	8
1.4	Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение	6	2	4
1.5	Определение и описание экспонатов	12	4	8
1.6	Функции и формы деятельности школьного музея	8	4	4
1.7	Виды информационного обслуживания экспозиции	12	4	8
1.8	Исследовательская деятельность в школьном музее	12	4	8
2.	Создание музейной экспозиции «Родная сторона»	34	10	24
2.1	Музейная экспозиция «Родная сторона»	6	2	4
2.2	Создание проекта экспозиции «Родная сторона»	6	2	4
2.3	Мой населенный пункт	12	4	8
2.4	Монтаж экспозиции «Родная сторона»	10	2	8
3.	Основы туристско-экспедиционной работы	68	12	56
3.1	Проведение многодневного похода, обеспечение безопасности	20	4	16
3.2	Первая доврачебная помощь в походах и экспедициях	12	4	8
3.3	Топография и ориентирование на местности	12	4	8
3.4	Поход, экспедиция по родному краю	24	0	24
4.	Школа экскурсовода	42	8	34
4.1	Экскурсионная работа. Методика подготовки и проведение экскурсий	12	4	8
4.2	Пешеходная экскурсия с вовлечением зрителей в диалог	14	2	12
4.3	Технология проведения вечера-встречи в школьном музее	10	2	8
4.4	Подведение итогов года	6	0	6
ВСЕГО ЧАСОВ		216	54	162

30

Примерная учебная программа туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея»

3-й год обучения. «Родная сторона»

1. Музей – хранитель наследия веков

1.1. Виды и формы работы музеев. Крупнейшие музеи России. Современное понимание термина «музееведение» как научной дисциплины. Предмет исследования науки о музее. Основы организации музейного дела. Ключевые понятия музееведения. Типология музеев. Ориентация в музее. Определение ценности экспоната – предмета материальной культуры, документа, фотографии.

Крупнейшие музеи России. Золотое кольцо России. Рекламные музейные проспекты.

Музеи на общественных началах. Взаимодействие государственных и общественных музеев. Понимание термина «школьный музей». Профили школьных музеев. Сущность и специфические особенности школьного музея.

Практические занятия

Составление словаря музейных терминов. Викторины и кроссворды на музейную тематику. Экскурсия в один из школьных музеев области.

1.2. Историко-культурные памятники

Объекты исторического краеведения: историко-культурные памятники, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся объектом краеведческого изучения. Методы изучения памятников. Учет, обеспечение сохранности, использование памятников истории и культуры. Исторические источники.

Практические занятия

Составление обзора объектов исторического краеведения.

1.2. Организация фондовой работы в музее

Основные направления фондовой работы: комплектование, учет, хранение, изучение фондов, проведение консультаций. Комплектование музейных фондов. Учет музейных фондов. Научная каталогизация музейных фондов. Музейные каталоги и их системы. Архивная книга – её содержание, строение, правила занесения экспонатов. Фонд временного хранения.

Хранение музейных фондов. Режим хранения фондов (температурно-влажностный, световой, биологический; защита от загрязнителей воз-

31

духа, от механических повреждений; защита в экстремальных ситуациях. Задачи консервации и реставрации музейных предметов.

Особенности фондовой работы в школьном музее.

Практические занятия

Анализ условий хранения музейных предметов в экспозициях и передвижных выставках. Первичная научная обработка собранной коллекции. Ведение книг учета. Составление научного паспорта по предмету.

1.4. Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение
Идейный замысел и тематическая структура экспозиции. Тематико-хронологический метод построения экспозиции. Этапы создания музейной экспозиции. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Практические занятия

Сравнительный анализ инструкций по хранению музейных предметов и технике безопасности.

1.5. Определение и описание экспонатов

Определение и описание предметов. Организация хранения экспонатов. Вспомогательные карточки. Терминология экспоната. Знаковое значение предметов обихода.

Практические занятия

Пополнение картотеки музейного фонда справочными карточками.

1.6. Функции и формы деятельности школьного музея

Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей. Роль школьного музея в микрорайоне. Формы деятельности школьного музея: музей-клуб, музей-театр и др. Переписка музея, её регистрация.

Практические занятия

Планирование работы на год деятельности школьного музея. Переписка музея.

1.7. Виды информационного обслуживания экспозиции

Реклама экспозиции. Активные способы проведения экскурсии. Методика подготовки и проведения комплексной экскурсии. Особенности проведения экскурсии в пределах микрорайона.

Практические занятия

Составить экскурсию по экспозиции музея с элементами театрализо-

32

ванного представления. Составить экскурсию по экспозиции музея, по населенному пункту с вовлечением зрителей в диалог.

1.8. Исследовательская деятельность в школьном музее

Порядок изучения литературы, источников и экспонатов. Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов. Использование туристских схем, географических карт, фотографий.

Технология социологического опроса жителей микрорайона. Народные знания, календарь. Запись воспоминаний на диктофон. Разработка анкет по сбору информационного материала.

Организация сбора экспонатов. Подлинники и макеты.

История города как предмет экскурсионного изучения. Экскурсионное ориентирование по населенному пункту.

Практические занятия

Сбор информации и экспонатов. Работа с мемуарной литературой, экспедиционными дневниками, записями воспоминаний и письмами.

2. Создание музейной экспозиции «Родная сторона»

2.1. Музейная экспозиция «Родная сторона»

Образ населенного пункта в школьном музее. Методика проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практические занятия

Варианты использования музейного экспоната в ходе экскурсии. Монтаж музейной экспозиции «Родная сторона»

2.2. Создание проекта экспозиции «Родная сторона»

Этнографическая экспозиция. Изучение и отбор материала. Тематический и тематико-экспозиционный план. Художественное решение экспозиции. Алгоритм изготовления текстов, аннотаций, элементов оформления. Приемы монтирования различных экспонатов.

Практические занятия

Планирование этнографической экспозиции (объем работ, план работы, распределение должностей). Составление тематической экспозиции из имеющихся экспонатов.

2.3. Мой населенный пункт

Название населенного пункта в литературных источниках. История его возникновения. Населенный пункт на плане, туристской схеме и карте. Рельеф. Почва и геологическое строение. Водоёмы. Климат. Растительный покров. Животный мир.

33

Симеотика и топонимика пространства населенного пункта. Отличительные черты архитектуры.

Специализация и функции населенного пункта. Основные источники дохода жителей. Проверка достоверности материала.

Практические занятия

Составление комплексной картосхемы по имеющимся данным. Оформление справочных карточек по содержанию экспозиции «Родная сторона» (выделение отдельных цифр, цитат, стихотворений).

Подготовка текста музейной экскурсии «Родная сторона».

2.4. Монтаж экспозиции «Родная сторона»

Тематическое комплектование экспонатов, связанное с изучением какого-либо исторического процесса, события, здания, улицы. Подбор цветового решения для экспозиции.

Составление схемы маршрута пешеходной экскурсии по картосхеме. Объекты пешеходной экскурсии по населенному пункту, их классификация. Составление библиографии по теме экскурсий.

Практические занятия

Составление библиографии. Подготовка экскурсионного маршрута по экспозиции.

3. Основы туристско-экспедиционной работы

3.1. Проведение многодневного похода, экспедиции, обеспечение безопасности

Подготовка к походу, экспедиции. Техника и тактика пешеходного туризма. Туристское снаряжение. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов. Организация безопасности при проведении туристских походов и экспедиций. Организация bivouaka. Разжигание костра. Питание в походе, экспедиции. Оформление маршрутного листа. Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов: полевой дневник; акт приема предметов музейного значения; полевая опись; тетрадь для записи воспоминаний и рассказов; журналы (тетради) фото и видео съемок; легенды.

Камеральная обработка полученной информации и уточнение материалов по результатам экспедиции. Систематика и оформление собранного материала. Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях.

Практические занятия

Подготовка к пешему походу, экспедиции. Определение объема работы в походе, экспедиции, утверждение плана работы, распределение должностей. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов. Проведение похода, экспедиции.

34

3.2. Первая доврачебная помощь в походах и экспедициях

Профилактика заболеваний и травматизма. Походная медицинская аптечка. Назначение и дозировка препаратов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применению лекарственных препаратов. Личная аптечка, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Первая помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожог. Искусственное дыхание. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочно-кишечные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Приемы транспортировки пострадавшего.

3.3. Топография и ориентирование на местности

Понятие о карте топографической, спортивной. Компас, работа с компасом. Азимут, движение по азимуту. Измерение расстояний на карте и на местности. Движение по карте.

Практические занятия

Разработка маршрута экспедиции-похода на карте. Ориентирование на местности при помощи карты и компаса.

3.4. Поход, экспедиция по родному краю

Практические занятия

Организация и проведение похода, экспедиции по родному краю. Сбор и фиксации материалов. Организация учета и обеспечение сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов. Ведение полевой документации для учета краеведческих материалов: полевой дневник; акт приема предметов музейного значения; полевая опись; тетрадь для записи воспоминаний и рассказов; журналы (тетради) фото и видео съемок; легенды. Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов. Камеральная обработка полученной информации, систематика и оформление собранного материала. Отчет о походе, экспедиции.

35

4. Школа экскурсовода

4.1. Экскурсионная работа. Методика подготовки и проведение экскурсий

Методика подготовки и проведения экскурсий. Основные принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность. Специфика и особенность методики экскурсий в школьном музее.

Особенности методики проведения экскурсии по городу (населенному пункту) и памятным местам. Требования к маршруту. Приемы показа памятных мест, исторических объектов.

Практические занятия

Исследовательская работа по сбору материала для «Портфеля экскурсовода». Защита экскурсионных маршрутов, разработанных самостоятельно. Проведение экскурсий для учащихся с последующим обсуждением.

4.2. Пешеходная экскурсия с вовлечением зрителей в диалог

Особенности методики проведения пешеходной экскурсии. Требования к маршруту. Роль моторного метода. Приемы показа памятных мест, исторических объектов.

Практические занятия

Проведение пешеходной экскурсии по экспозиции музея, по населенному пункту с вовлечением зрителей в диалог.

4.3. Технология проведения вечера-встречи в школьном музее

Технология проведения вечера-встречи в школьном музее. Особенности проведения мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны.

Практические занятия

Проведение вечера-встречи в школьном музее с ветеранами войны.

4.4. Подведение итогов года.

Практические занятия

Подведение итогов годовой работы. Оформление летописи воспоминаний.

Проведение экскурсии для родителей и друзей в экспозиции «Родная сторона».

36

Примерный учебный план детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея»

4 год обучения. «Моя малая Родина»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Музей – хранитель наследия веков	52	16	36
1.1.	История музейного дела в России	6	2	4
1.2.	Исследовательская деятельность музея	10	2	8
1.3.	Культурно-образовательная деятельность музея	12	4	8
1.4.	Организация работы школьного музея	8	4	4
1.5.	Организация фондовой и экспозиционной работы	10	2	8
1.6.	Источниковая база школьного музея	6	2	4
2.	Создание музейной экспозиции «Моя малая Родина»	60	16	44
2.1.	Малая Родина в истории государства российского	10	2	8
2.2.	Социально-экономическая история родного края	12	4	8
2.3.	Наше природное наследие	10	2	8
2.4.	Культурное наследие родного края	10	2	8
2.5.	Проект экспозиции «Моя малая Родина»	12	4	8
2.6.	Технология мультимедийной презентации	6	2	4
3.	Основы туристско-экспедиционной работы	48	8	40
3.1.	Подготовка к походу, экспедиции	20	4	16
3.2.	Проведение краеведческой работы в походе, экспедиции «Один день в городе N или городская жизнь путешественника»	18	2	16
3.3.	Отчет о проведенном походе, экспедиции	10	2	8
4.	Школа экскурсовода	56	8	48
4.1.	Работа экскурсовода	18	2	16
4.2.	Мультимедийная экскурсия «Один день в городе N или городская жизнь путешественника»	14	2	12
4.3.	Краеведческая конференция	20	4	16
4.4.	Подведение итогов года	4	0	4
ВСЕГО ЧАСОВ		216	50	166

37

Примерная учебная программа туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея»

4-й год обучения. «Моя малая Родина»

1. Музей – хранитель наследия веков

1.1. История музейного дела в России

Музей как социальный институт в современном обществе. Основные социальные функции музеев. Ведущие музеи России. Государственные и частные музеи области. Система финансирования музеев. Меценатство в России.

Практические занятия

Сравнительная характеристика государственного и частного музеев (по итогам посещения).

1.3. Исследовательская деятельность музея

Музеи как современные исследовательские центры. Основные направления исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; исследования в области комплектования фондов; изучение музейных предметов и коллекций; исследования в области хранения и охраны; реставрация, музейная педагогика, социология, социально-психологические исследования; исследования в области истории, теории и методики музейного дела.

Технология видеомонтажа. Правила компиляции собранного материала. Авторские права исследователя. Технология и правила составления тематической картосхемы.

Практические занятия

Организация исследовательской деятельности школьного музея. Подготовка мини-сообщения о понравившемся музейном экспонате из постоянной экспозиции музея.

1.3. Культурно-образовательная деятельность музеев

Основные виды и формы культурно-образовательной деятельности музея (уроки, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы, лекции, тематические вечера, конференции). Передвижные формы культурно-образовательной деятельности музея. Специфика и особенности культурно-образовательной деятельности школьного музея.

Выставочная деятельность музея. Основные принципы и методы создания выставки.

Особенности работы экскурсоводов на выставке школьного музея.

38

Практические занятия

Проведение конкурса на лучший выставочный проект. Оформление передвижной выставки по выбранной теме. Участие в ежегодной научно-практической конференции «Музей и дети».

1.4. Организация работы школьного музея

Работа школьных музеев в регионе, место и роль нашего музея. Формы работы музея: выставки, лекции, тематические вечера. Задачи школьного музея в текущем году. Обязанности членов совета школьного музея. Координация деятельности музея: рассмотрение планов и отчетов функциональных групп, осуществление творческих связей с государственными органами. Взаимодействие музея с Советом ветеранов, общественными организациями, другими школьными музеями.

Практические занятия

Составление плана работы школьного музея на год и согласование общих мероприятий с другими музеями региона. Планирование работы с ребятами 1-3 года обучения.

1.5. Организация фондовой и экспозиционной работы

Особенности фондовой работы в текущем году. Использование технических средств в работе школьного музея. Интерактивный фонд. Правила оформления иллюстративного материала в составе интерактивного фонда.

Типология экспозиций. Особенности виртуальной экспозиции. Особенности виртуальной экскурсии.

Практические занятия

Переучет фондов с составлением картотеки и заполнением инвентарной книги учета. Проект виртуальной экспозиции: утверждение плана работы, распределение должностей.

1.6. Источниковая база школьного музея

Образ в нашей памяти: на старых фотографиях, в воспоминаниях очевидцев, современников. Типы и виды источников: вещественные, законодательные акты, архивные документы, статистические данные, эпистолярное наследие, периодическая печать (газеты и журналы), мемуары, кино-фото-аудио-видеоматериалы, записи устных воспоминаний, опросы. Виды изображения территории.

Способы работы с картой и фотоматериалами. Технология и правила хранения старых фотографий, их сканирование. Копии фотографий. Правила видеосъемки.

Практические занятия

Пополнение копийного фонда музея «состаренными» копиями фотографий (в соответствии с темой индивидуального исследования).

39

2. Создание музейной экспозиции «Моя малая Родина»

2.1. Малая Родина в истории государства российского

Название региона, история возникновения, его природные и архитектурные особенности. Современные и древние границы. Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. «Белые пятна» в истории края. Символы региона.

Практические занятия

Выявление государственных и народных символов региона на различных исторических этапах. Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

2.2. Социально-экономическая история родного края

Основные этапы социального и экономического развития региона. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Миграция и ассимиляция населения. Население края – главное его богатство.

Практические занятия

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории региона. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

2.3. Наше природное наследие

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы региона. Мониторинг природного наследия.

Практические занятия

Выявление объектов природного наследия родного края, их учет и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

2.4. Культурное наследие родного края

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты

культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории родного края. Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Культурно-образовательная деятельность школьного музея. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста и интересов участников, опора на экспозицию.

Практические занятия

Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

2.5. Проект экспозиции «Моя малая Родина»

Алгоритм работы над разработкой подтемы экспозиции. Городские и сельские поселения. Функции городов. Планировка, функционал, экономический и социальный статус города.

Социальные и бытовые проблемы на различных исторических отрезках и пути их решения в прошлом и будущем. Формирование образовательного пространства в городе и селе в прошлом веке, на современном этапе.

Краткие биографии знаменитых людей, которые родились или были как-то связаны с населенным пунктом.

Технология и правила составления областной туристской план-схемы.

Практические занятия

Литературный обзор возникновения, развития, существования центров городской жизни (в соответствии с темой индивидуального исследования). Чертеж областной туристской схемы.

2.6. Технология мультимедийной презентации

Структура презентации. Работа над содержанием комментария к мультимедийной презентации. Содержание, план и порядок проведения презентации. Отработка виртуального маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом и возрастом экскурсантов. Определение содержания подтемы и отдельных вопросов экскурсии применительно к группам отобранных экспонатов. Сорамерность частей содержания. Полнота, раскрытия отдельных вопросов и учет времени.

Практические занятия

Монтаж мультимедийной презентации по индивидуальным виртуальным проектам экспозиции «Моя малая Родина».

40

41

3. Основы туристско-экспедиционной работы

3.1. Подготовка к походу, экспедиции

Определение цели похода, экспедиции. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы и планирование поиска материала для её проверки. Маршрут. Главные требования к построению «нитки» маршрута и плана-графика похода. Оформление походной документации, утверждение похода. Соблюдение гигиенических требований в походе. Режим движения, организация привалов и ночлегов. Работа с картой и компасом. Преодоление препятствий на маршруте.

Практические занятия

Разработка маршрутов. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка и проведение учебно-тренировочного похода, экспедиции.

3.2. Проведение краеведческой работы в походе, экспедиции «Один день в городе N или городская жизнь путешественника»

Проведение краеведческих исследований в ходе похода, экспедиции. Комплексная характеристика населенного пункта: географическое положение, историческая справка возникновения населённого пункта, природные условия и ресурсы, экономика и ведущие предприятия города, экологические условия города, знаменитые жители и уроженцы города, достопримечательности города, проблемы и перспективы развития города.

Практические занятия

Проведение похода, экспедиции «Один день в городе N или городская жизнь путешественника».

Выполнение плана поиска, сбор материала для её проверки. Составление картотеки достопримечательностей города.

3.3. Отчет о проведенном походе, экспедиции

Камеральная обработка полученной информации. Правила оформления письменного отчета о проведенном походе, экспедиции. Использование собранных материалов в экспозиции школьного музея (лекции, выставки и др.). Формы отчета: вечер, устный журнал, мультимедийная презентация.

Практические занятия

Подготовка письменного отчета. Составить заочную (мультимедийную) экскурсию по итогам экспедиции.

4. Школа экскурсовода

4.1. Работа экскурсовода

Правила составления различных типов экскурсий. Работа экскурсовода.

Практические занятия

Самостоятельная разработка экскурсии по выбранной теме (в соответствии с темой индивидуального исследования): «Торговый центр области», «Религиозный центр области», «Мастеровой центр области», «Административный центр области», «Музейный центр области».

4.2. Мультимедийная экскурсия «Один день в городе N или городская жизнь путешественника»

Собирательный образ малого города России в интернете. Мультимедийная экскурсия.

Практические занятия

Составление образа малого города России в процессе подготовки и проведения мультимедийной экскурсии «Один день в городе N или городская жизнь путешественника».

4.3. Краеведческая конференция

Навыки исследовательской деятельности. Правила выбора индивидуальной темы для школьного исследования. Проект работы конференции. Особенности проведения краеведческой конференции. Структура выступления на конференции. Полнота раскрытия отдельных вопросов и учет времени. Применение наглядного материала: отбор экспонатов, иллюстративного материала. Логические переходы, их варианты. Мультимедийная презентация результатов исследования.

Практические занятия

Самостоятельная разработка плана исследования по выбранной теме. По результатам исследования создание собственной части виртуальной экспозиции с использованием аудио и видеоаппаратуры (в соответствии с темой индивидуального исследования). Выступление на краеведческой школьной конференции по выбранной теме.

4.4. Итоги года

Практические занятия

Анализ деятельности активистов музея за год. Определение индивидуальных перспектив.

42

43

**Примерный учебный план детского
туристско-краеведческого объединения
«Активисты школьного музея»**

5 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Музей – хранитель наследия веков	66	22	44
1.1.	Музееведение как научная дисциплина	6	2	4
1.2.	Из истории музейного дела	6	2	4
1.3.	Музей как социальный институт в современном обществе	6	2	4
1.4.	Система планирования и координации работы в музее	12	4	8
1.5.	Краеведческие исследования и поисковая деятельность музея	12	4	8
1.6.	Организация межшкольных музейных проектов	6	2	4
1.7.	Реставрация и консервация музейных фондов	6	2	4
1.8.	Научно-экспозиционная работа в фондах	12	4	8
2.	Создание музейной экспозиции (вариативный курс)	28	8	20
<i>Создание музейной экспозиции «Быль монастырская»</i>				
2.1.	Мировые религии. История православия на Руси	6	2	4
2.2.	Образ монастыря в памяти народной	6	2	4
2.3.	Образ монастыря в школьном музее	6	2	4
2.4.	Проектирование экспозиции «Быль монастырская»	10	2	8
<i>Создание музейной экспозиции «Дворянские гнезда родного края»</i>				
2.1.	Поместная Русь	6	2	4
2.2.	Образ усадьбы в памяти народной	10	2	8
2.3.	Проектирование экспозиции «Дворянские усадьбы родного края»	12	4	8
3.	Основы туристско-экспедиционной работы	68	8	60
3.1.	Подготовка к походу, экспедиции	6	2	4
3.2.	Проведение походов и экспедиций	42	2	40
3.3.	Первая доврачебная помощь в походе, экспедиции	6	2	4
3.4.	Поисковая работа в походе-экспедиции	8	0	8
3.5.	Оформление отчета о проведенном походе-экспедиции	6	2	4
4.	Школа экскурсовода	54	10	44
4.1.	Краеведческая школьная конференция	20	4	16
4.2.	Музееведческий конкурс	10	2	8
4.3.	Экскурсия по экспозиции музея с элементами театрализованного представления	10	2	8
4.4.	Просветительская и издательская деятельность школьного музея	10	2	8
4.5.	Итоги обучения	4	-	4
ВСЕГО ЧАСОВ		216	56	160

44

**Примерная учебная программа
туристско-краеведческого объединения
«Активисты школьного музея»**

5-й год обучения

1. Музей – хранитель наследия веков

1.1. Музееведение как научная дисциплина

Структура музееведения: история музейного дела, теория музейного дела, музейное источниковедение, прикладное музееведение. Музееведение, его взаимоотношение с другими науками. Предмет исследования науки о музее. Ключевые понятия музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Классификация музеев. Знаменитые музеи мира.

Практические занятия

Составление словаря музейных терминов. Составление информационного проспекта о школьном музее.

1.2. Из истории музейного дела

Возникновение музеев. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (студоло, антиквариант, кунсткамера). Естественно-научные кабинеты XVI – XVII веков. Художественное коллекционирование в XVII веке. Рождение науки музеографии.

Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Европы. Музеи и общества в России. Коллекционирование в России конца XVIII – первой половины XIX веков.

Практические занятия

Домашнее задание: подготовка реферата об одном из зарубежных музеев (на выбор), об одном из государственных музеев России (на выбор).

1.3. Музей как социальный институт в современном обществе

Роль музеев в современном обществе и мировой культуре. Виды музейной деятельности. Научная деятельность музеев. Рекламная деятельность музеев. Взаимодействие государственных, частных и общественных музеев. Система сведений о музеях в интернете, в библиотеке, в периодических изданиях. Издания о музеях и музейном деле.

Современные тенденции музейной деятельности. Музейный менеджмент и музейный маркетинг. Ассоциации друзей музеев.

Новые информационные технологии в музее. Музейные профессии и подготовка специалистов в высших учебных заведениях России.

45

Практические занятия

Разработка музейной афиши, буклета. Экскурсия в областной художественный музей. Просмотр видеофильмов о государственных и частных музеях.

1.4. Система планирования и координации работы в музее

Туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество». Формы деятельности школьного музея в соответствии с выполняемой задачей года: музей – научный кабинет, музей-лаборатория. Музейная публичная коммуникативная система (музейный предмет – исследователь – экспозиционер – музейный педагог – посетитель – музейный предмет). Музейные профессии.

Практические занятия

Составление плана работы музея на год. Разработка положений о конкурсах, играх, конференциях проводимых в музее.

1.5. Краеведческие исследования и поисковая деятельность музея

Научное краеведческое исследование. Поисковая деятельность музея. Государственные архивы. Индивидуальное и коллективное исследование. Мониторинг археологического, культурного, материального наследия.

Практические занятия

Составление официального запроса в государственный архив (в соответствии с темой индивидуального исследования). Подготовка краеведческого материала к публикации в районной или областной газете.

1.6. Организация межшкольных музейных проектов

Проектная деятельность. Этапы проектной деятельности. Изучение и охрана материального, культурного и природного наследия.

Понятие термина «выставка». Задачи и функции выставки. Классификация выставок. Выставка в школьном музее.

Практические занятия

Посещение выставки любого музея. Планирование межшкольного проекта «Смотр-конкурс школьных музеев».

1.7. Реставрация и консервация музейных фондов

Концепция формирования музейного собрания. Хранилище (депозитарий) музея. Мониторинг экспоната. Правила перевозки музейных предметов.

Консервация музейных предметов. Способы реставрации музейных предметов.

Практические занятия

Произвести реставрацию экспоната.

1.8. Научно-экспозиционная работа в фондах

Принципы научного комплектования фондов школьного музея: комп-

46

лекность источников, неделимость фонда, изучение среды бытования, краеведение, мемориальность, достоверность. Музейные каталоги и их системы.

Практические занятия

Составить комплекс справочных карточек на одну из коллекций музея (карточки: справочная, именная, географических названий, названий учреждений, организаций и предприятий, предметная и т.д.). Прозвезти обновление школьного музейного каталога.

**2. Создание музейной экспозиции (вариативный курс)
Создание музейной экспозиции «Быль монастырская»**

2.1. Мировые религии. История православия на Руси

Классификация мировых религий. Структура христианства. Отличительные черты сектантства. Правила коммуникативной культуры при общении со священнослужителями. Правила поведения при встрече с настойчивым вовлечением в религиозную секту.

Монашество в различные исторические периоды русской истории. Монастыри как часть русской культуры. Монастыри как центры народно-религиозной жизни. Русские мыслители о русской религиозности. Церковный календарь. Церковные праздники и посты.

Практические занятия

Чертеж план-схемы размещения монастырей в области.

2.2. Образ монастыря в памяти народной

Монастырское богатство и монастырская бедность. Монастырские доходы, имущество, капитал. Специализация монастырей – миссионерские, епархиальные и единоверческие монастыри, исправительные монастыри, рабочие монастыри. Социальные и бытовые проблемы монастыря на современном этапе и пути их решения в прошлом и будущем. Правила интервьюирования церковнослужителей.

Практические занятия

По материалам музейных фондов описать уклад жизни, особенности культурной и хозяйственной организации монастыря. Восстановить по источникам и вычертить план-схему монастыря (в соответствии с темой индивидуального исследования).

2.3. Образ монастыря в школьном музее

Выбор места создания монастыря (близость к воде, естественная защищенность, выгодное расположение относительно существовавших путей сообщения). Природные особенности размещения монастырей. Символы и легенды. Правила поведения в монастырях. Устройство монастыря. Устройство алтаря. Внутренний уклад монастырской жизни. Правила поведения в монастыре и в храме.

47

Практические занятия

Восстановить по источникам и вычертить план-схему внутреннего убранства храма (в соответствии с темой индивидуального исследования).

2.4. Проектирование экспозиции «Быль монастырская»

Объем работы при создании экспозиции. Утверждение плана работы, распределение должностей. Эскиз экспозиции. Технология сбора необходимых данных об объекте.

Технология монтажа экспозиции. Оформление аннотаций и этикетаж-а фотографий. Требования к оформлению и проведению экскурсии. Технология написания репортажа, отзыва. Технология написания исследовательской работы. План составления путеводителя.

Правила интервьюирования жителей. Проведение социологического опроса.

Монтаж и информационное обслуживание экспозиции «Монастырская Русь».

Практические занятия

Провести интервьюирование, социальный опрос жителей, сделать фото и видеосъемку (в соответствии с темой индивидуального исследования).

Написание исследовательской работы (в соответствии с темой индивидуального исследования).

Подготовка музейного часа для учащихся начальной школы (в соответствии с темой индивидуального исследования).

Создание музейной экспозиции «Дворянские гнезда родного края»**2.1. Поместная Русь**

Дворянство в различные исторические периоды русской истории. Дворянские усадьбы как часть русской культуры. Дворянские усадьбы как центры народно-религиозной жизни. Русские мыслители о русской интеллигенции.

Экономика сельских поселений. Крестьянские и дворянские усадьбы. Планировка, классификация усадеб, экономический и социальный статус усадеб. Особенности общинной организации в русской деревне XIX-нач. XX вв. Крестьянские промыслы нашего края.

Практические занятия

Чертеж план-схемы размещения усадеб в области. Составления путеводителя по усадьбам.

2.2. Образ усадьбы в памяти народной

Усадьба. Выбор места поселения (близость к воде, естественная защищенность, выгодное расположение относительно существовавших

путей сообщения), история возникновения, её типичные природные и архитектурные особенности.

Природные особенности размещения усадьбы. Видовой состав парковых растений. Типология парков. План описания парков. Природные памятники. Схемы парка.

Устройство усадьбы. План застройки усадьбы. Архитектурные особенности построек. Уклад жизни в усадьбе. Расцвет и упадок дворянской усадьбы. Социальные и бытовые проблемы усадьбы в прошлом, ее состояние на современном этапе.

Практические занятия

По материалам музейных фондов описать уклад жизни, особенности культурной и хозяйственной организации (в соответствии с темой индивидуального исследования).

Восстановить по источникам и вычертить план-схему усадьбы.

2.3. Проектирование экспозиции «Дворянские усадьбы родного края»

Объем работы при создании экспозиции. Утверждение плана работы, распределение должностей. Эскиз экспозиции. Технология сбора необходимых данных об объекте.

Технология монтажа экспозиции. Оформление аннотаций и этикетаж-а фотографий. Требования к оформлению и проведению экскурсии. Технология написания репортажа, отзыва. Технология написания исследовательской работы. План составления путеводителя.

Монтаж и информационное обслуживание экспозиции «Дворянские усадьбы родного края».

Практические занятия

Провести интервьюирование, социальный опрос жителей, сделать фото и видеосъемку (в соответствии с темой индивидуального исследования).

Написание исследовательской работы (в соответствии с темой индивидуального исследования).

Подготовка музейного часа для учащихся начальной школы.

3. Основы туристско-экспедиционной работы**3.1. Подготовка к походу, экспедиции**

Определение цели и района похода, экспедиции. Составление плана подготовки похода. Права и обязанности участников похода. Подбор литературы и картографического материала. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка плана составления характеристик поселений, сбора экспонатов, проведения бесед с жителями.

Практические занятия

Работа с краеведческой литературой, топографическими картами по определению маршрута похода, экспедиции. Составление самостоя-

тельно разработанного плана поисковой работы (в соответствии с темой индивидуального исследования).

Инструктаж по технике безопасности. Составление картотеки достопримечательностей.

3.2. Проведение походов и экспедиций

Организация привалов и ночлегов. Техника преодоления естественных препятствий. Топография и ориентирование в походе, экспедиции. Первая доврачебная помощь в походах и экспедициях. Питание в походе, экспедиции.

Практические занятия

Проведение шестидневного похода-экспедиции.

3.3. Первая доврачебная помощь в походе, экспедиции

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, в походах и экспедициях. Обязанности санитара туристской группы.

Профилактика заболеваний и травматизма. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой). Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования.

Организация транспортировки пострадавшего, простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего.

3.4. Собрательская (поисковая) работа в походе-экспедиции**Практические занятия**

Собрательская (поисковая) работа по самостоятельно разработанному плану в ходе шестидневного похода-экспедиции.

3.5. Оформление отчета о проведенном походе-экспедиции

Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Мультимедийная презентация результатов исследования.

Практические занятия

Оформление отчета и фотоотчета о проведенном походе-экспедиции. Подготовка и проведение мультимедийной презентации результатов исследования.

4. Школа экскурсовода**4.1. Краеведческая школьная конференция**

Особенности проведения краеведческой конференции. Решение организационных вопросов при планировании, подготовке и проведении краеведческой конференции.

Практические занятия

Участие в подготовке и проведении конференции. Выступление на краеведческой школьной конференции по выбранной теме.

4.2. Музееведческий конкурс

Положение о конкурсе «История одного экспоната». Требования к выступлению участников конкурса.

Практические занятия

Участие в подготовке и проведении конкурса индивидуальных исследовательских работ школьников в качестве организатора и участника.

4.3. Экскурсия по экспозиции музея с элементами театрализованного представления

Особенности методики проведения экскурсии с элементами театрализованного представления. Требования к сценарию и костюмам. Приемы вовлечения зрителей в представление.

Практические занятия

Проведение экскурсии по экспозиции музея с элементами театрализованного представления.

Постановка и показ театрализованной постановки о жизни в дворянской усадьбе (в монастыре). Написание отзыва о спектакле в форме статьи, репортажа.

4.4. Просветительская и издательская деятельность школьного музея

Планирование проведения просветительской и издательской деятельности. Правила проведения фототернишажа. Оформление фототернишажа. Путеводитель, требования к его оформлению и содержанию.

Практические занятия

Создать путеводитель по школьному музею, проект путеводителя по монастырям (дворянским усадьбам) области.

4.5. Итоги обучения

Анализ деятельности активистов музея за год. Определение индивидуальных перспектив. Выпускные мероприятия для членов образовательного объединения.

Литература

- Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. /Труды Государственного исторического музея. Вып. 52; Под общ. ред. А.Б.Закс и Л.Е.Янбых. – М.: 1980.
- Александрова Н.А. Государственные символы и награды. Справочное пособие. – М.: ФЦДОТК, 2006.
- Багаудинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДОТК, 2002.
- Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
- Белявский М.Т. Работа в музеях с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие. – М.: 1978.
- Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. – М.: Просвещение, 1974.
- Бородин И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. – М.: Мысль, 1996.
- Документальные памятники: выявление, учет, использование: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /И.А.Альтман, А.А.Курнос, В.Е.Туманов и др. Под ред. С.О.Шмидта. – М.: 1988.
- Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
- Изучение материалов о Великой Отечественной войне в средней школе: Из опыта работы по военно-патриотическому воспитанию на материале краеведения. /Под ред. П.В.Иванова. – М.: 1975;
- Историческое краеведение. (Основные источники изучения истории родного края): Пособие для студентов педвузов /Под ред. Н.П.Милонова – М.: 1969.
- Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. и доп. /В.Н.Апурков, Д.В.Кацуба, Г.Н.Матюшин; Под ред. Г.Н.Матюшина. – М.: 1980.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДОТК, 2002.
- Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. – М.: 2006.
- Константинов Ю.С. Из истории детско-юношеского туризма в России. 1918-2008. – М.: ФЦДОТК, 2008.
- Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. – М.: 1987; Смирнов В.Г.
- Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985.

52

- Краеведческая работа в начальных классах: Из опыта работы. /Сост. И.В.Соколова. – М.: 1977.
- Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краоведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. – М.: 1990.
- Кружковая работа по истории и обществоведению: Сб. статей: Книга для учителя. /Сост. М.П.Простов. – М.: 1984 и др.
- Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДОТур, 1998.
- Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. /Под ред. Н.С.Борисова. – М.: 1982;
- Музейные термины. /Сб. науч. трудов Центрального музея Революции СССР:
- Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов по спец. «История». /Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста. – М.: 1988.
- Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). /Под ред. Ф.Н.Петрова и К.Г.Митяева. – М.: 1964.
- Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.Г.Ванслова, А.К.Ламунова, Э.А.Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. – М.: 1985.
- О деятельности музеев образовательных учреждений: Письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12.03.2003./ Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, № 2(46) – М.: 2003.
- Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. – М.: ФЦДОТК, 2005.
- Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. – М.: ФЦДОТК, 2007.
- О порядке ведения (оформления) документации при постановке на государственный учет памятников истории и культуры, объектов природы, хранящихся в общественных музеях, в том числе школьных /Методическое письмо Министерства культуры СССР. – М.: 1980.
- Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДОТК, 2001.
- «Отечество»: Альманах. Вып.5: Родословие: Программы, опыт, рекомендации для руководителей объединений в образовательных учреждениях. /Сост. Н.А. Александрова, Ю.А.Попович. – М.: ЦДОТур, 1998.
- «Отечество»: Альманах.- Вып. 1-7. – М.: ЦДОТК, 1995-2001.
- Персин А.И. Школьные музеи в России: исторический аспект. /IV Всероссийские педагогические краеведческие чтения. Сб. докладов. – М.: 1997.

53

- Персин А.И. Об итогах: паспортизации школьных музеев в Российской Федерации по состоянию на 1996 г. /Вестник детско-юношеского туризма в России. – М.: 1997, № 2 (22).
- Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. – М.: ФЦДОТК, 2006.
- Персин А.И. Словарь юного краоведа. – М.: ФЦДОТК, 2008.
- Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003. № 28-51-181/16. «О деятельности музеев образовательных учреждений». / Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. № 2 (46). – М.: 2003.
- Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»/ Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: 1999.
- Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий. – М.: Владос, 2001.
- Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания. – М.: ФЦДОТК, 2005.
- Родин А.Ф. История родного села. Пособие по внеклассной краеведческой работе. – М.: 1954.
- Российская музейная энциклопедия. В 2-х томах. – М.: 2001.
- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: ФЦДОТК, 1992 – 2009 гг.
- Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. – М.: ЦДОТур, 1998.
- Руководство для актива школьных музеев. (Методическое пособие). /Сост. З.А.Отришко. Под ред. А.В.Ушакова. – М.: 1962.
- Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДОТК, 2007.
- Сборники докладов и аннотаций Всероссийских конференций участников туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». – М.: ЦДОТур, 1995-2009.
- Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. / Сост. Константинов Ю.С., Усков С.В. – М.: ФЦДОТК, 2006.
- Сейнский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. – М.: 1988.
- Сейнский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. – М.: 1994.

54

- Сергеев И.С., Сергеева В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.
- Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: 1987.
- Соколова И.В. Следопыты ведут поиски: Пособие для учителей. – М.: 1973.
- Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: 10-11 декабря 1998 г. – М.: 1999.
- Степенко Л.А. Тепферов В.Д. О памятниках истории и культуры. М.: 1977.
- Строев К.Ф. Краеведение. – М.: 1976.
- Теория и практика архивного дела в СССР: Учебник. /Под ред. Ф.И.Долгих и К.И.Рудельсон. – М.: 1980.
- Терминологические проблемы музееведения. – М.: 1986.
- Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР. Выпуск первый: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие. – М.: 1962.
- Туманов В.Е. Общественные музеи. /Сб. науч. трудов. «Музейное дело в СССР»: Музейная сеть и проблемы ее совершенствования на современном этапе. – М.; 1985.
- Туманов В.Е. Некоторые проблемы школьного краеведения Москвы. /Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краоведам. Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. – М.: 1990.
- Туманов В.Е. Наследие в системе образования. /Информ. сб. Института Наследия «Наследие и современность», вып. № 2: Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. – М.: 1995.
- Туманов В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДОТК, 2002.
- Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. – М.: ФЦДОТК, 2006.
- Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. /И.А.Верба, Я.Б. Галкин, А.П.Радищев и др.; Под ред. В.В.Титова. – М.: 1988.
- Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей./ под ред. Константинова Ю.С., Маслова А.Г. – М.: Советский спорт, 2005.
- Фоломеев В.А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. – М.: 1976.
- Федеральный Закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» № 54-ФЗ от 26 мая 1996 г. /Российская

55

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 2.2 Протокол диагностики социальной компетентности подростков (констатирующий этап эксперимента)

(автор О. А. Казурова)

Группа	Критерии	Показатели	Подростки 10 лет																Итого под- ростков, чел.			Итого, в процентах			
			девочки (нормативные показатели 96-101)									мальчики (норма 88-94)							Н	N	В	Н	N	В	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	ср балл	1	2	3	4	5	6							ср балл
ЭГ-1 (15 чел.)	Мотиваци- онно-ко- гнитивный	Организованность, развитие произвольности	18	18	18	15	15	18	18	18	17	17,2	13	16	16	18	18	18	16,5	10	4	1	66,7	26,7	6,7
		Интерес к социальной жизни	18	17	16	16	18	17	14	14	15	16,1	17	16	16	16	16	16	16,2	0	11	4	0,0	73,3	26,7
	Эмоцио- нальный	Уверенность в себе	17	18	15	15	14	18	14	16	16	15,9	14	18	18	18	17	17	17,0	0	12	3	0,0	80,0	20,0
		Развитие общения	15	18	15	17	18	18	18	18	17	17,1	15	18	16	17	17	16	16,5	6	7	2	40,0	46,7	13,3
	Поведен- ческий	Самостоятельность	18	18	15	15	18	16	18	16	18	16,9	16	18	18	17	18	18	17,5	0	14	1	0,0	93,3	6,7
		Отношение к своим обязан- ностям	18	18	18	16	14	12	12	18	16	15,8	16	15	17	15	18	16	16,2	0	15	0	0,0	100,0	0,0
ЭГ-2 (15 чел.)	Мотиваци- онно-ко- гнитивный	Организованность, развитие произвольности	18	18	16	18	18	13	13	18	17	16,6	16	16	18	13	18	18	16,5	9	6	0	60,0	40,0	0,0
		Интерес к социальной жизни	18	17	16	18	18	16	16	17	18	17,1	16	15	15	16	16	18	16,0	0	12	3	0,0	80,0	20,0
	Эмоцио- нальный	Уверенность в себе	18	18	17	16	16	18	16	16	17	16,9	17	18	18	18	16	16	17,2	0	15	0	0,0	100,0	0,0
		Развитие общения	16	18	17	18	18	16	17	17	17	17,1	16	16	16	14	17	16	15,8	7	8	0	46,7	53,3	0,0
	Поведен- ческий	Самостоятельность	15	16	16	15	16	16	18	18	18	16,4	17	18	17	17	18	17	17,3	0	15	0	0,0	100,0	0,0
		Отношение к своим обязан- ностям	15	15	10	16	14	16	10	16	16	14,2	16	14	17	16	18	16	16,2	0	15	0	0,0	100,0	0,0
ЭГ-3 (15 чел.)	Мотиваци- онно-ко- гнитивный	Организованность, развитие произвольности	17	17	18	18	17	18	18	17	17	17,4	18	16	18	18	16	16	17,0	12	3	0	80,0	20,0	0,0
		Интерес к социальной жизни	16	17	17	18	18	17	16	15	16	16,7	17	14	18	16	15	15	15,8	0	11	4	0,0	73,3	26,7
	Эмоцио- нальный	Уверенность в себе	18	18	18	17	18	18	18	18	18	17,9	18	14	18	18	15	16	16,5	0	14	1	0,0	93,3	6,7
		Развитие общения	16	16	16	17	18	17	18	18	18	17,1	15	16	16	16	16	16	15,8	6	9	0	40,0	60,0	0,0
	Поведен- ческий	Самостоятельность	16	16	16	17	16	16	18	16	18	16,6	17	18	18	17	18	18	17,7	0	15	0	0,0	100,0	0,0
		Отношение к своим обязан- ностям	16	15	16	16	16	18	10	15	16	15,3	15	17	17	18	16	16	16,5	0	15	0	0,0	100,0	0,0

Продолжение таблицы 2.2

Группа	Критерии	Показатели	Подростки 10 лет																Итого подростков, чел.			Итого, в процентах			
			девочки (нормативные показатели 96-101)									мальчики (норма 88-94)													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	ср балл	1	2	3	4	5	6	ср балл	Н	Н	В	Н	Н	В
ЭГ-4 (15 чел.)	Мотивационно-когнитивный	Организованность, развитие произвольности	16	18	17	16	17	16	16	16	17	16,6	13	14	18	18	15	16	15,7	6	9	0	40,0	60,0	0,0
		Интерес к социальной жизни	18	17	17	18	17	15	16	18	18	17,1	15	18	15	16	16	15	15,8	0	13	2	0,0	86,7	13,3
	Эмоциональный	Уверенность в себе	15	18	17	16	15	18	18	17	18	16,9	14	14	18	15	16	16	15,5	0	11	4	0,0	73,3	26,7
		Развитие общения	18	18	16	16	18	16	16	15	17	16,7	18	18	16	18	18	16	17,3	4	11	0	26,7	73,3	0,0
	Поведенческий	Самостоятельность	18	16	18	15	16	14	14	15	18	16,0	18	17	18	18	18	17	17,7	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Отношение к своим обязанностям	18	15	18	16	18	14	10	15	16	15,6	18	18	18	18	18	15	17,5	0	15	0	0,0	100,0	0,0
ЭГ-5 (15 чел.)	Мотивационно-когнитивный	Организованность, развитие произвольности	13	16	18	16	17	18	16	17	17	16,4	18	18	18	16	18	18	17,7	10	5	0	66,7	33,3	0,0
		Интерес к социальной жизни	17	17	17	18	18	18	17	17	18	17,4	17	14	18	16	15	15	15,8	0	15	0	0,0	100,0	0,0
	Эмоциональный	Уверенность в себе	15	18	17	16	18	18	16	16	16	16,7	15	15	16	16	16	16	15,7	0	14	1	0,0	93,3	6,7
		Развитие общения	14	15	15	17	18	18	18	18	18	16,8	13	13	13	13	15	16	13,8	6	8	1	40,0	53,3	6,7
	Поведенческий	Самостоятельность	14	16	16	17	16	16	16	16	18	16,1	18	17	18	17	18	18	17,7	0	14	1	0,0	93,3	6,7
		Отношение к своим обязанностям	18	15	16	16	14	15	10	18	16	15,3	16	16	17	18	18	16	16,8	0	15	0	0,0	100,0	0,0
ЭГ-6 (15 чел.)	Мотивационно-когнитивный	Организованность, развитие произвольности	15	18	18	16	17	18	18	16	17	17,0	18	16	18	18	14	14	16,3	9	6	0	60,0	40,0	0,0
		Интерес к социальной жизни	18	17	17	18	18	17	16	15	12	16,4	17	14	18	16	16	16	16,2	0	12	3	0,0	80,0	20,0
	Эмоциональный	Уверенность в себе	14	16	16	16	18	18	18	17	17	16,7	16	18	18	16	14	14	16,0	0	12	3	0,0	80,0	20,0
		Развитие общения	18	17	15	16	17	17	17	17	17	16,8	15	18	16	14	14	16	15,5	7	8	0	46,7	53,3	0,0
	Поведенческий	Самостоятельность	18	17	17	16	18	18	18	16	18	17,3	17	16	18	18	17	18	17,3	1	14	0	6,7	93,3	0,0
		Отношение к своим обязанностям	15	16	18	16	12	18	12	18	16	15,7	18	18	17	18	18	18	17,8	0	15	0	0,0	100,0	0,0

Продолжение таблицы 2.2

Группа	Критерии	Показатели	Подростки 10 лет															Итого под- ростков, чел.			Итого, в процен- тах				
			девочки (нормативные показатели 96-101)									мальчики (норма 88-94)						Н	N	В	Н	N	В		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	ср балл	1	2	3	4	5							6	ср балл
ЭГ-7 (15 чел.)	Мотиваци- онно-ко- гнитивный	Организованность, разви- тие произвольности	16	16	16	16	17	18	18	18	17	16,9	13	16	18	17	17	18	16,5	9	6	0	60,0	40,0	0,0
		Интерес к социальной жизни	17	17	17	15	16	16	17	17	17	16,6	14	14	18	16	18	18	16,3	0	12	3	0,0	80,0	20,0
	Эмоцио- нальный	Уверенность в себе	16	18	17	16	16	18	18	17	17	17,0	14	14	18	17	17	18	16,3	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Развитие общения	18	18	18	18	18	18	18	18	17	17,9	13	13	16	17	15	16	15,0	9	6	0	60,0	40,0	0,0
	Поведен- ческий	Самостоятельность	18	18	16	16	16	16	16	16	18	16,7	16	14	18	18	17	18	16,8	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Отношение к своим обязан- ностям	18	15	18	16	18	12	12	16	16	15,7	16	16	15	15	18	16	16,0	0	15	0	0,0	100,0	0,0
ЭГ-8 (15 чел.)	Мотиваци- онно-ко- гнитивный	Организованность, разви- тие произвольности	16	16	15	14	17	18	18	16	17	16,3	17	17	18	18	18	18	17,7	10	5	0	66,7	33,3	0,0
		Интерес к социальной жизни	18	17	17	18	18	17	17	17	17	17,3	17	14	18	16	15	15	15,8	0	15	0	0,0	100,0	0,0
	Эмоцио- нальный	Уверенность в себе	17	18	17	16	16	18	18	17	17	17,1	18	18	18	18	18	14	17,3	0	14	1	0,0	93,3	6,7
		Развитие общения	15	16	15	16	18	14	14	18	18	16,0	15	14	16	17	14	16	15,3	3	10	2	20,0	66,7	13,3
	Поведен- ческий	Самостоятельность	16	16	14	14	16	16	18	16	18	16,0	17	18	18	17	18	18	17,7	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Отношение к своим обязан- ностям	16	15	16	12	16	16	16	18	16	15,7	17	17	17	18	18	16	17,2	0	15	0	0,0	100,0	0,0

Продолжение таблицы 2.2

Группа	Критерии	Показатели	Подростки 10 лет																Итого под- ростков, чел.			Итого, в процен- тах			
			девочки (нормативные показатели 96-101)										мальчики (норма 88-94)												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	ср балл	1	2	3	4	5	6	ср балл	Н	N	В	Н	N	В
КГ-1 (15 чел.)	Мотивационно- когнитивный	Организованность, развитие произвольности	18	18	18	16	17	18	18	16	17	17,3	13	16	18	18	18	18	16,8	11	3	1	73,3	20,0	6,7
		Интерес к социальной жизни	16	17	17	18	18	17	16	15	16	16,7	17	14	18	16	15	15	15,8	0	11	4	0,0	73,3	26,7
	Эмоциональный	Уверенность в себе	17	18	17	18	14	18	18	17	17	17,1	15	18	18	14	16	16	16,2	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Развитие общения	14	18	15	17	18	12	18	18	17	16,3	15	16	16	14	13	16	15,0	6	7	2	40,0	46,7	13,3
	Поведенческий	Самостоятельность	14	16	16	17	16	16	15	16	18	16,0	16	18	18	17	17	18	17,3	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Отношение к своим обязан- ностям	12	14	10	16	14	18	14	18	16	14,7	16	16	15	15	15	16	15,5	0	15	0	0,0	100,0	0,0
КГ-2 (15 чел.)	Мотивационно- когнитивный	Организованность, развитие произвольности	18	18	16	18	17	12	13	16	17	16,1	16	16	18	12	18	18	16,3	8	5	2	53,3	33,3	13,3
		Интерес к социальной жизни	18	17	17	18	18	17	15	15	18	17,0	16	16	18	16	16	16	16,3	0	13	2	0,0	86,7	13,3
	Эмоциональный	Уверенность в себе	18	18	17	16	16	18	15	15	17	16,7	15	18	18	18	16	16	16,8	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Развитие общения	16	18	15	17	18	16	17	17	17	16,8	15	16	16	17	17	16	16,2	6	9	0	40,0	60,0	0,0
	Поведенческий	Самостоятельность	18	16	16	17	16	16	15	16	18	16,4	17	18	16	18	18	18	17,5	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Отношение к своим обязан- ностям	15	15	10	16	14	16	16	18	16	15,1	16	18	17	18	18	16	17,2	0	15	0	0,0	100,0	0,0
КГ-3 (15 чел.)	Мотивационно- когнитивный	Организованность, развитие произвольности	17	17	18	16	17	18	18	16	17	17,1	18	16	18	18	16	16	17,0	10	5	0	66,7	33,3	0,0
		Интерес к социальной жизни	16	17	17	18	18	17	16	15	16	16,7	17	14	18	16	15	15	15,8	0	11	4	0,0	73,3	26,7
	Эмоциональный	Уверенность в себе	17	18	18	16	18	18	18	17	17	17,4	16	18	18	15	15	16	16,3	0	15	0	0,0	100,0	0,0
		Развитие общения	16	18	18	17	18	17	18	18	18	17,6	15	16	16	17	17	16	16,2	8	7	0	53,3	46,7	0,0
	Поведенческий	Самостоятельность	16	16	16	17	16	16	18	16	18	16,6	17	18	18	17	18	18	17,7	0	15	0	0,0	100,0	0,0
		Отношение к своим обязан- ностям	16	16	16	16	14	16	10	15	16	15,0	15	17	17	18	18	16	16,8	0	15	0	0,0	100,0	0,0
КГ-4 (15 чел.)	Мотивационно- когнитивный	Организованность, развитие произвольности	16	18	18	16	17	18	18	16	17	17,1	13	16	18	18	18	16	16,5	9	6	0	60,0	40,0	0,0
		Интерес к социальной жизни	18	17	17	18	15	17	18	18	16	17,1	16	18	18	16	16	15	16,5	0	13	2	0,0	86,7	13,3
	Эмоциональный	Уверенность в себе	17	18	17	16	15	18	18	17	17	17,0	15	14	18	15	16	16	15,7	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Развитие общения	16	18	13	17	18	16	16	15	17	16,2	15	16	16	18	18	16	16,5	4	10	1	26,7	66,7	6,7
	Поведенческий	Самостоятельность	18	16	14	14	16	15	15	15	18	15,7	18	17	18	18	18	17	17,7	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Отношение к своим обязан- ностям	16	15	18	16	16	18	12	15	16	15,8	18	18	18	18	18	15	17,5	0	15	0	0,0	100,0	0,0

Продолжение таблицы 2.2

Группа	Критерии	Показатели	Подростки 10 лет																Итого под- ростков, чел.			Итого, в процен- тах			
			девочки (нормативные показатели 96-101)										мальчики (норма 88-94)												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	ср балл	1	2	3	4	5	6	ср балл	Н	N	В	Н	N	В
КГ-5 (15 чел.)	Мотивационно- когнитивный	Организованность, развитие произвольности	13	18	18	16	17	18	16	16	17	16,6	18	16	18	16	18	18	17,3	9	6	0	60,0	40,0	0,0
		Интерес к социальной жизни	16	17	17	18	18	18	16	15	18	17,0	17	14	18	16	15	15	15,8	0	12	3	0,0	80,0	20,0
	Эмоциональный	Уверенность в себе	17	18	17	16	18	18	15	15	17	16,8	15	18	18	18	16	16	16,8	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Развитие общения	15	18	15	17	18	12	18	18	18	16,6	15	14	16	13	15	16	14,8	6	8	1	40,0	53,3	6,7
	Поведенческий	Самостоятельность	18	16	16	17	16	15	16	16	18	16,4	18	16	18	17	18	18	17,5	0	14	1	0,0	93,3	6,7
		Отношение к своим обязан- ностям	18	15	16	16	14	15	10	10	16	14,4	16	16	17	18	18	16	16,8	0	15	0	0,0	100,0	0,0
КГ-6 (15 чел.)	Мотивационно- когнитивный	Организованность, развитие произвольности	15	18	18	16	17	18	18	16	17	17,0	18	16	18	18	14	14	16,3	9	6	0	60,0	40,0	0,0
		Интерес к социальной жизни	18	17	17	18	18	17	16	15	12	16,4	17	14	18	16	16	16	16,2	0	12	3	0,0	80,0	20,0
	Эмоциональный	Уверенность в себе	17	18	17	16	18	18	18	17	17	17,3	15	18	18	16	16	16	16,5	0	15	0	0,0	100,0	0,0
		Развитие общения	16	17	15	14	18	17	18	18	17	16,7	15	16	16	14	14	16	15,2	6	8	1	40,0	53,3	6,7
	Поведенческий	Самостоятельность	14	16	16	17	16	16	15	18	18	16,2	17	18	18	18	17	18	17,7	0	14	1	0,0	93,3	6,7
		Отношение к своим обязан- ностям	15	16	16	16	16	18	12	18	16	15,9	18	18	17	18	18	18	17,8	0	15	0	0,0	100,0	0,0
КГ-7 (15 чел.)	Мотивационно- когнитивный	Организованность, развитие произвольности	15	17	16	16	17	18	18	18	17	16,9	13	16	18	17	17	18	16,5	10	5	0	66,7	33,3	0,0
		Интерес к социальной жизни	12	17	17	15	16	16	17	17	17	16,0	17	14	18	16	18	18	16,8	0	11	4	0,0	73,3	26,7
	Эмоциональный	Уверенность в себе	15	18	18	16	14	18	18	17	17	16,8	15	18	18	18	16	16	16,8	0	13	2	0,0	86,7	13,3
		Развитие общения	16	18	15	17	18	15	18	18	17	16,9	15	16	16	17	15	16	15,8	6	9	0	40,0	60,0	0,0
	Поведенческий	Самостоятельность	18	16	18	17	16	16	15	16	18	16,7	17	18	18	18	17	18	17,7	0	15	0	0,0	100,0	0,0
		Отношение к своим обязан- ностям	18	16	18	16	16	14	18	18	16	16,7	16	16	15	15	18	16	16,0	0	15	0	0,0	100,0	0,0
КГ-8 (15 чел.)	Мотивационно- когнитивный	Организованность, развитие произвольности	17	18	18	16	17	18	18	16	17	17,2	17	16	18	18	18	18	17,5	12	3	0	80,0	20,0	0,0
		Интерес к социальной жизни	18	17	17	18	18	17	17	17	17	17,3	17	14	18	16	15	15	15,8	0	15	0	0,0	100,0	0,0
	Эмоциональный	Уверенность в себе	17	18	17	16	16	18	18	17	17	17,1	15	18	18	16	16	16	16,5	0	15	0	0,0	100,0	0,0
		Развитие общения	15	18	15	17	18	14	14	18	17	16,2	15	14	16	17	14	16	15,3	5	8	2	33,3	53,3	13,3
	Поведенческий	Самостоятельность	16	16	10	17	16	17	12	16	18	15,3	17	18	18	17	18	18	17,7	0	14	1	0,0	93,3	6,7
		Отношение к своим обязан- ностям	16	15	16	12	18	18	18	18	16	16,3	16	16	17	18	18	16	16,8	0	15	0	0,0	100,0	0,0

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 2.6 Протокол определения социального возраста (констатирующий этап эксперимента) (автор О. А. Казурова)

Группа	Подростки, 10 лет																	Итого подростков, чел.			Итого, в процентах		
	Девочки (нормативные показатели 96 – 101)										Мальчики (нормативные показатели 88 – 94)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	1	2	3	4	5	6	Ср. балл	Н	N	В	Н	N	В
ЭГ-1 (15 чел.)	104	107	97	94	97	99	94	100	99	99,0	91	101	101	101	104	101	99,8	7	6	2	46,7	40,0	13,3
ЭГ-2 (15 чел.)	100	102	92	101	100	95	90	102	103	98,3	98	97	101	94	103	101	99,0	8	7	0	53,3	46,7	0,0
ЭГ-3 (15 чел.)	99	99	101	103	103	104	98	99	103	101,0	100	95	105	103	96	97	99,3	10	5	0	66,7	33,3	0,0
ЭГ-4 (15 чел.)	103	102	103	97	101	93	90	96	104	98,8	96	99	103	103	101	95	99,5	10	3	2	66,7	20,0	13,3
ЭГ-5 (15 чел.)	91	97	99	100	101	103	93	102	103	98,8	97	93	100	96	100	99	97,5	8	5	2	53,3	33,3	13,3
ЭГ-6 (15 чел.)	98	101	101	98	100	106	99	99	97	99,9	101	100	105	100	93	96	99,2	9	6	0	60,0	40,0	0,0
ЭГ-7 (15 чел.)	103	102	102	97	101	98	99	102	102	100,7	86	87	103	100	102	104	97,0	9	4	2	60,0	26,7	13,3
ЭГ-8 (15 чел.)	98	98	94	90	101	99	101	102	103	98,4	101	98	105	104	101	97	101,0	8	5	2	53,3	33,3	13,3
ИТОГО																		70,0	40,0	10,0	58,33	33,33	8,34

Продолжение таблицы 2.6

Группа	Подростки, 10 лет																Итого под- ростков, чел.			Итого, в процентах			
	Девочки (нормативные показатели 96 – 101)										Мальчики (нормативные показатели 88 – 94)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	1	2	3	4	5	6	Ср. балл	Н	N	В	Н	N	В
КГ-1 (15 чел.)	91	101	93	102	97	99	99	100	101	98,1	92	98	103	94	94	99	96,7	4	9	2	26,7	60,0	13,3
КГ-2 (15 чел.)	103	102	91	102	99	95	91	97	103	98,1	95	102	103	99	103	100	100,3	10	2	3	66,7	13,3	20,0
КГ-3 (15 чел.)	98	102	103	100	101	103	98	97	102	100,4	98	99	105	101	99	97	99,8	10	5	0	66,7	33,3	0,0
КГ-4 (15 чел.)	101	102	97	97	97	102	97	96	101	98,9	95	99	106	103	104	95	100,3	8	7	0	53,3	46,7	0,0
КГ-5 (15 чел.)	97	102	99	100	101	96	91	90	104	97,8	99	94	105	98	100	99	99,2	7	6	2	46,7	40,0	13,3
КГ-6 (15 чел.)	95	102	99	97	103	104	97	102	97	99,6	100	100	105	100	95	98	99,7	10	4	1	66,7	26,7	6,7
КГ-7 (15 чел.)	94	102	102	97	97	97	104	104	102	99,9	93	98	103	101	101	102	99,7	10	4	1	66,7	26,7	6,7
КГ-8 (15 чел.)	99	102	93	96	103	102	97	102	102	99,6	97	96	105	102	99	99	99,7	11	3	1	73,3	20,0	6,7
ИТОГ О																		70	40	10	58,33	33,34	8,33

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица 2.10 Сотрудничество подростков с агентами социализации в программе «Активисты школьного музея» (автор О. А. Казурова)

Агент социализации	Практические работы программы				
	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	5-й год обучения
Родители	Составление родословных таблиц. Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников Собирательская работа для домашнего музея	Составление фотоколлажа «Здравствуй, это МЫ!», используя индивидуальные проекты «Здравствуй, это Я!», «При солнышке тепло, при матери добро», «Ты мой милый, батюшка родимый», «Славное имя моей семьи» (один по выбору воспитанника)	Исследовательская работа по сбору материала для «Портфеля экскурсовода» Проведение экскурсии для родителей и друзей в экспозиции «Родная сторона»	Разработка экскурсии по выбранной теме (в соответствии с темой индивидуального исследования): «Торговый центр области», «Религиозный центр области», «Мастеровой центр области», «Административный центр области», «Музейный центр области»	По материалам музейных фондов описать уклад жизни, особенности культурной и хозяйственной организации (в соответствии с темой индивидуального исследования)
Учреждения системы образования	Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава	Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы (гимназии, лицея)	Экскурсия в один из школьных музеев области	Участие в ежегодной научно-практической конференции «Музей и дети» Выступление на краеведческой школьной конференции по выбранной теме Проведение конкурса на лучший выставочный проект.	Разработка положений о конкурсах, играх, конференциях проводимых в музее Составить комплекс справочных карточек на одну из коллекций музея Произвести обновление школьного музейного каталога

Агент социализации	Практические работы программы				
	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	5-й год обучения
Музеи	Посещение экскурсий в школьном музее.	Атрибуция музейного экспоната (по выбору воспитанника) Анализ каталогов-путеводителей по музейным собраниям.	Работа с мемуарной литературой, экспедиционными дневниками, записями воспоминаний и письмами	Сравнительная характеристика государственного и частного музеев (по итогам посещения) Составление плана работы школьного музея на год и согласование общих мероприятий с другими музеями региона	Подготовка реферата об одном из зарубежных музеев (на выбор), об одном из государственных музеев России (на выбор) Просмотр видеofilмов о государственных и частных музеях Посещение выставки любого музея
Архивы	Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея»	Порядок приема и выдачи музейных материалов. Учет и описание письменных источников по архивным правилам.	Сравнительный анализ инструкций по хранению музейных предметов и технике безопасности	Переучет фондов с составлением картотеки и заполнением инвентарной книги учета Пополнение копийного фонда музея «составленными» копиями фотографий (в соответствии с темой индивидуального исследования)	Составление официального запроса в государственный архив Произвести реставрацию экспоната
Органы власти	Экскурсия по территории микрорайона школы и ближайшему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности	Сбор материалов об играх улицы, квартала. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки». Поздравление соседей с предстоящими праздниками	Анализ условий хранения музейных предметов в экспозициях и передвижных выставках Оформление справочных карточек по содержанию экспозиции «Родная сторона» (выделение отдельных цифр, цитат, стихотворений)	Выявление государственных и народных символов региона на различных исторических этапах Выявление и pilotажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края	Планирование межшкольного проекта «Смотр-конкурс школьных музеев». Создать путеводитель по школьному музею, проект путеводителя по монастырям (дворянским усадьбам) области

Агент социализации	Практические работы программы					
	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	5-й год обучения	
СМИ	Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны	Проведение экскурсии на местности «По памятным местам улицы» группой экскурсоводов	Проведение экскурсии по экспозиции музея, по населенному пункту с вовлечением зрителей в диалог Проведение экскурсии по экспозиции музея с элементами театрализованного представления	Монтаж мультимедийной презентации по индивидуальным виртуальным проектам экспозиции «Моя малая Родина» Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края	Составление информационного проспекта о школьном музее. Разработка музейной афиши, буклета. Подготовка краеведческого материала к публикации в районной или областной газете. Написание отзыва о спектакле в форме статьи, репортажа	
Неформальные организации	Анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?»	Проведение бесед, интервью, их оформление	Переписка музея	Составление картотеки достопримечательностей города	Провести интервьюирование, социальный опрос жителей, сделать фото и видеосъемку (в соответствии с темой индивидуального исследования)	
Общественные организации	Ветеранов	Участие в организации и проведении конкурсов детских работ «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.	Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу». Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.	Проведение вечера-встречи в школьном музее с ветеранами войны	Составление обзора малого города России в процессе подготовки и проведения мультимедийной экскурсии «Один день в городе N, или Городская жизнь путешественника»	Проведение экскурсии по экспозиции музея с элементами театрализованного представления Подготовка и проведение мультимедийной презентации результатов исследования
	Туристов	Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки	Разработка маршрутов походов и экспедиций	Способы обеззараживания питьевой воды	Разработка маршрутов. Проведение похода, экспедиции «Один день в городе N, или Городская жизнь путешественника».	Проведение шестидневного похода-экспедиции. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего

	Агент социализации	Практические работы программы				
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	5-й год обучения
Общественные организации	Краеведов	Прослушивание экскурсий разных типов (по населенному пункту, в музее, по памятным местам)	Фотографирование зданий, улицы, природных объектов. Портретная съемка. Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов	Составление обзора объектов исторического краеведения. Составление библиографии. Оформление летописи воспоминаний	Составление «Красной книги флоры и фауны родного края» Литературный обзор возникновения, развития, существования центров городской жизни (в соответствии с темой индивидуального исследования)	Восстановить по источникам и вычертить план-схему усадьбы Работа с краеведческой литературой, топографическими картами по определению маршрута похода, экспедиции
	Детские организации	Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья»	Переписка со школьными музеями	Викторины и кроссворды на музейную тематику	Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия	Подготовка музейного часа для учащихся начальной школы. Проведение экскурсии по экспозиции музея с элементами театрализованного представления

Таблица 2.11 Задействование механизмов социализации в программе «Активисты школьного музея» (автор О. А. Казурова)

Социально-педагогические механизмы социализации	Год обучения по программе	Раздел 1 Музей – хранитель наследия веков	Раздел 2 Создание музейных экспозиций	Раздел 3 Основы туристско-экспедиционной работы	Раздел 4 Школа экскурсовода
Традиционный механизм социализации	1.	Формирование Домашнего музея	Разработка сменной экспозиции «Все вместе, так и душа на месте»	Проведение двух однодневных похода-экспедиции в пределах микрорайона	Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья»
	2.	Узнать игры и игрушки наших предков, родителей	Узнать военные реликвии семьи	Организация питания в походе, экспедиции	Составление фотоколлажа «Здравствуй, это МЫ!», используя индивидуальные проекты «Здравствуй, это Я!», «При солнышке тепло, при матери добро», «Ты мой милый, батюшка родимый», «Славное имя моей семьи» (один по выбору воспитанника)
	3.	Работа с мемуарной литературой, экспедиционными дневниками, записями воспоминаний и письмами	Составление схемы маршрута пешеходной экскурсии по карте	Личная аптечка, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний	Проведение экскурсии для родителей и друзей в экспозиции «Родная сторона»
	4.	Образ в нашей памяти: на старых фотографиях, в воспоминаниях очевидцев, современников	Краткие биографии знаменитых людей, которые родились или были как-то связаны с населенным пунктом	Режим движения, организация привалов и ночлегов	Собирательный образ малого города России в Интернете
	5.	Музейные профессии и подготовка специалистов в высших учебных заведениях России	Подготовка музейного часа для учащихся начальной школы	Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего	Написание отзыва о спектакле в форме статьи, репортажа

Социально-педагогические механизмы социализации	Год обучения по программе	Раздел 1 Музей –хранитель наследия веков	Раздел 2 Создание музейных экспозиций	Раздел 3 Основы туристско-экспедиционной работы	Раздел 4 Школа экскурсовода
Межличностный механизм социализации	1.	Произвести взаимобмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами	Презентация выбранного экспоната	Распределение должностей и заданий в группе. Планирование индивидуальной деятельности по этапам экспедиции, в соответствии с полученной должностью	Коллективная разработка экскурсии, с последующим её проведением тремя воспитанниками по 1 витрине экспозиции «Все вместе, так и душа на месте»
	2.	Узнать роль школьного музея в микрорайоне	Провести анкетирование старожилов	Взаимоотношения с местным населением во время школьной экспедиции	Коллективная разработка экскурсии, с последующим её проведением одним воспитанником по 1 витрине экспозиции и по одному пешеходному маршруту на улице микрорайона «Вот эта улица, вот этот дом»
	3.	Активные способы проведения экскурсии	Создание проекта экспозиции «Родная сторона»	Проведение однодневный поход по границам населенного пункта, двухдневный поход по району (ночлег и приготовление еды в полевых условиях)	Коллективная разработка экскурсии-диалога, экскурсии-представления, с последующим её проведением Проведение вечера-встречи в школьном музее с ветеранами войны
	4.	Участие в ежегодной научно-практической конференции «Музей и дети»	Монтаж мультимедийной презентации по индивидуальным виртуальным проектам экспозиции «Моя малая Родина»	Составить заочную (мультимедийную) экскурсию по итогам экспедиции	Мультимедийная экскурсия «Один день в городе N, или Городская жизнь путешественника»
	5.	Планирование межшкольного проекта «Смотр-конкурс школьных музеев»	Монтаж и информационное обслуживание экспозиции «Дворянские усадьбы родного края». Провести интервьюирование, социальный опрос жителей, сделать фото и видеосъемку (в соответствии с темой индивидуального исследования)	Составление картотеки достопримечательностей. Подготовка плана составления характеристик поселений, сбора экспонатов, проведения бесед с жителями	Выступление на краеведческой школьной конференции по выбранной теме

Социально-педагогические механизмы социализации	Год обучения по программе	Раздел 1 Музей – хранитель наследия веков	Раздел 2 Создание музейных экспозиций	Раздел 3 Основы туристско-экспедиционной работы	Раздел 4 Школа экскурсовода
Институциональный механизм социализации	1.	Узнать о музейном деле в России	Понятие «экспонат», их классификация	Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Охрана природы на туристской прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции	Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава
	2.	Познакомиться с праздниками государственными и местными	Принять участие в фестивале рекламы будущей экспозиции «Моя улица»	Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций	Этика взаимоотношений детей и взрослых. Охрана труда и техника безопасности в фондовых и иных помещениях музея
	3.	Крупнейшие музеи России. Золотое кольцо России. Рекламные музейные проспекты	Специализация и функции населённого пункта. Основные источники дохода жителей. Проверка достоверности материала	Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов: полевой дневник; акт приема предметов музейного значения; полевая опись; тетрадь для записи воспоминаний и рассказов; журналы (тетради) фото- и видеосъемок; легенды	Особенности проведения мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны
	4.	Взаимодействие музея с Советом ветеранов, общественными организациями, другими школьными музеями	Монтаж мультимедийной презентации по индивидуальному виртуальному проекту экспозиции «Моя малая Родина»	Проведение трёхдневной экспедиции-похода в незнакомый город с экскурсионной программой «Один день в городе N, или Городская жизнь путешественника» Постановка проблемы, выдвижение гипотезы и планирование поиска материала для её проверки	Самостоятельная разработка экскурсии по выбранной теме (в соответствии с темой индивидуального исследования): «Торговый центр области», «Религиозный центр области», «Мастеровой центр области», «Административный центр области», «Музейный центр области»
	5.	Роль музеев в современном обществе и мировой культуре	Дворянство в различные исторические периоды русской истории. Крестьянские промыслы нашего края	Работа с краеведческой литературой, топографическими картами по определению маршрута похода, экспедиции. Мультимедийная презентация результатов исследования	Решение организационных вопросов при планировании, подготовке и проведении краеведческой конференции

Социально-педагогические механизмы социализации	Год обучения по программе	Раздел 1 Музей – хранитель наследия веков	Раздел 2 Создание музейных экспозиций	Раздел 3 Основы туристско-экспедиционной работы	Раздел 4 Школа экскурсовода
Стилизованный механизм социализации	1.	Выяснить задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций	Оценка значимости экспоната для краеведа	Подготовка туристского снаряжения и уход за ним	Коллективное проведение экскурсии по экспозиции в школьном музее, по памятным местам окрестностей школы
	2.	Организовать поисково-собирательскую работу	Изготовление макета улицы в экспозиции	Проведение двух однодневных похода-экспедиции в пределах населенного пункта, либо один двухдневный поход (приготовление еды в полевых условиях)	Выступление перед одноклассниками и родителями
	3.	Технология социального опроса жителей микрорайона	Монтаж музейной экспозиции «Родная сторона»	Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях	Особенности методики проведения экскурсии по городу (населенному пункту) и памятным местам
	4.	Музей как социальный институт в современном обществе. Музеи как современные исследовательские центры. Основные виды и формы культурно-образовательной деятельности музея (уроки, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы, лекции, тематические вечера, конференции)	Формирование интерактивного фонда школьного музея: Население края – главное его богатство. Особенное и уникальное в истории края. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края»	Использование собранных материалов в экспозиции школьного музея (лекции, выставки и др.)	Работа экскурсовода Выступление на краеведческой школьной конференции по выбранной теме
	5.	Музейная пятизвенная коммуникативная система (музейный предмет – исследователь – экспозиционер – музейный педагог – посетитель – музейный предмет)	Составления путеводителя по усадьбам Написание исследовательской работы (в соответствии с темой индивидуального исследования)	Проведение четырехдневной экспедиции-похода по области (ночлег и приготовление еды в полевых условиях)	Планирование проведения просветительской и издательской деятельности. Создать путеводитель по школьному музею, проект путеводителя по монастырям (дворянским усадьбам) области

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Таблица 2.14 Протокол диагностики социальной компетентности подростков (контрольный этап эксперимента) (автор О. А. Казурова)

Группа	Показатель	Подростки 15 лет																Итого, чел.			Итого, %			Средний балл	Средний балл по критерию		
		Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные показатели 57 – 61)																
		Критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	Н	В	Н	Н	В		
ЭГ-1 (15 чел.)	Мотивационно-когнитивный	Организованность, развитие произвольности	9	9	9	9	9	9	9	7	8	8,7	6	6	6	6	7	6	6,2	1	14	0	7	93	0	7	8
		Интерес к социальной жизни	8	9	8	9	9	9	8	9	8	8,6	8	7	7	7	8	7	7,3	0	15	0	0	100	0	8	
	Эмоциональный	Уверенность в себе	9	8	10	9	9	9	8	8	7	8,6	6	6	6	6	6	7	6,2	1	14	0	7	93	0	7	7
		Развитие общения	7	6	7	6	9	7	8	6	6	6,9	6	7	9	9	9	6	7,7	0	15	0	0	100	0	7	
	Поведенческий	Самостоятельность	7	9	8	8	8	7	8	7	8	7,8	10	10	10	9	8	9	9,3	0	14	1	0	93	7	9	9
		Отношение к своим обязанностям	9	9	9	7	8	9	9	6	9	8,3	11	11	9	9	7	11	9,7	0	12	3	0	80	20	9	

Группа	Показатель	Подростки 15 лет																Итого, чел.			Итого, %			Средний балл	Средний балл по критерию		
		Девочки (нормативные показатели 63 – 69)										Мальчики (нормативные показатели 57 – 61)															
	Критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	N	В	Н	N			В	
ЭГ-2 (15 чел.)	Мотивационно-когнитивный	Организованность, развитие произвольности	8	7	9	11	8	8	9	9	9	8,7	7	6	6	6	6	6	6,2	2	13	0	13	87	0	7	8
		Интерес к социальной жизни	9	9	9	9	8	8	8	8	9	8,6	9	9	9	8	6	8	8,2	1	14	0	7	93	0	8	
	Эмоциональный	Уверенность в себе	10	10	8	9	8	9	8	9	10	9	6	6	6	7	7	6	6,3	2	13	0	13	87	0	8	8
		Развитие общения	6	7	6	7	6	6	7	6	7	6,4	7	9	9	9	9	9	8,7	0	15	0	0	100	0	8	
	Поведенческий	Самостоятельность	8	8	7	9	9	7	8	8	10	8,2	10	8	8	9	9	9	8,8	1	12	2	7	80	13	9	8
		Отношение к своим обязанностям	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8,1	13	7	7	7	8	10	8,7	0	12	3	0	80	20	8	

Группа	Критерий	Показатель	Подростки 15 лет															Итого, чел.			Итого, %			Средний балл	Средний балл по критерию		
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные показатели 57 – 61)															
	1		2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	Н	В	Н	Н			В	
ЭГЗ (15 чел.)	Мотивационно-когнитивный	Организованность, развитие произвольности	8	7	7	8	7	8	7	7	8	7,4	6	7	6	6	8	6	6,5	2	13	0	13	87	0	7	8
		Интерес к социальной жизни	8	8	9	9	9	9	9	9	8,8	7	8	9	8	9	9	8,3	3	12	0	20	80	0	9		
	Эмоциональный	Уверенность в себе	8	7	10	10	9	10	9	10	9	9,1	6	6	7	7	7	6	6,5	3	11	1	20	73	7	8	9
		Развитие общения	8	10	12	10	11	10	10	11	10	10	9	8	9	10	10	11	9,5	3	12	0	20	80	0	10	
	Поведенческий	Самостоятельность	8	9	9	9	8	9	8	9	10	8,8	8	9	11	11	11	10	10	1	13	1	7	87	7	9	9
		Отношение к своим обязанностям	9	9	9	8	7	9	9	9	10	8,8	9	9	10	10	10	8	9,3	1	13	1	7	87	7	9	

Группа	Критерий	Показатель	Подростки 15 лет															Итого, чел.			Итого, %			Средний балл	Средний балл по критерию		
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные показатели 57– 61)															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	Н	В	Н			Н	В
ЭГ-4 (15 ч е л.)	Мотивационно-когнитивный	Организованность, развитие произвольности	9	9	9	8	9	7	7	8	8	8,2	6	6	6	6	6	6	6	0	15	0	0	100	0	7	8
		Интерес к социальной жизни	8	9	9	9	9	9	9	8	7	8,6	7	8	8	8	9	9	8,2	0	15	0	0	100	0	8	
	Эмоциональные	Уверенность в себе	10	9	10	10	6	10	7	9	9	8,9	7	6	6	6	6	6	6,2	1	12	2	7	80	13	8	9
		Развитие общения	10	10	11	10	11	10	10	11	10	10	7	9	9	9	10	9	8,8	1	14	0	7	93	0	10	
	Поведенческие	Самостоятельность	8	8	9	9	7	8	9	9	9	8,4	9	8	9	10	10	11	9,5	0	14	1	0	93	7	9	9
		Отношение к своим обязанностям	9	9	9	9	8	9	9	9	9	8,9	9	8	8	10	11	11	9,5	0	15	0	0	100	0	9	

Группа	Показатель	Подростки 15 лет																Итого, чел.			Итого, %			Средний балл	Средний балл по критерию		
		Девочки (нормативные показатели 63 – 69)										Мальчики (нормативные показатели 57 – 61)															
		Критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	1	1	1	1	1	1	Ср. балл	Н	Н	В	Н			Н	В
ЭГ-5 (15чел.)	Мотивационно-когнитивный	Организованность, развитие произвольности	7	7	9	8	9	7	7	9	8	7,9	6	7	6	6	6	6	6,2	1	14	0	7	93	0	7	8
		Интерес к социальной жизни	9	9	8	9	9	9	9	9	9	8,9	7	9	8	8	8	8	8	0	15	0	0	100	0	8	
	Эмоциональный	Уверенность в себе	8	9	10	9	9	10	9	10	9	9,2	6	6	6	6	7	6	6,2	1	14	0	7	93	0	8	9
		Развитие общения	8	10	11	10	11	10	10	11	10	10	7	8	9	9	9	9	8,5	0	14	1	0	93	7	9	
	Поведенческий	Самостоятельность	7	9	9	9	8	9	10	9	9	8,8	9	10	11	12	10	11	11	2	13	0	13	87	0	10	9
		Отношение к своим обязанностям	8	9	9	9	8	9	10	9	9	8,9	10	8	9	11	8	9	9,2	1	14	0	7	93	0	9	

Г р у п п а	Группа	Показатель	Подростки 15 лет																Итого, чел.			Итого, %			Средний балл	Средний балл по критерию	
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные показатели 57 – 61)															
	Критерий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	1	1	1	1	1	1	Ср. балл	Н	N	В	Н	N			В
Э Г -6 (1 5 ч е л.)		Мотивационно-когнитивный	Организованность, развитие произвольности	7	7	8	8	8	8	8	9	8	7,9	6	6	6	8	6	6	6,3	1	14	0	7	93	0	7
	Интерес к социальной жизни		9	9	9	9	9	9	9	8	9	8,9	8	8	6	6	7	7	7	0	15	0	0	100	0	8	
	Эмоциональный	Уверенность в себе	8	9	10	9	10	10	10	10	10	9,6	7	6	6	6	7	6	6,3	2	13	0	13	87	0	8	9
		Развитие общения	9	10	9	10	11	10	10	11	10	10	9	7	7	10	9	9	8,5	1	14	0	7	93	0	9	
	Поведенческий	Самостоятельность	6	9	9	10	8	9	9	9	9	8,7	9	9	11	12	10	11	10	2	12	1	13	80	7	10	9
		Отношение к своим обязанностям	7	9	9	9	8	8	9	9	9	8,6	10	8	8	12	11	11	10	1	13	1	7	87	7	9	

Г р у п п а	Группа	Показатель	Подростки 15 лет															Итого, чел.			Итого, %			Сред- ний балл	Сред- ний балл по кри- те- рию		
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные показатели 57 – 61)															
	Критерий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	N	В	Н			N	В
Э Г -7 (1 5 ч ел.)	Мотиваци- онно-когни- тивный	Организо- ванность, развитие произволь- ности	9	9	9	8	6	7	7	9	9	8,1	6	6	6	7	6	6	6,2	1	14	0	7	93	0	7	8
		Интерес к социальной жизни	8	9	9	9	7	9	9	8	8	8,4	7	8	8	8	9	8	8	1	13	1	7	87	7	8	
	Эмоцио- нальный	Уверен- ность в себе	8	9	10	9	8	10	8	10	8	8,9	6	6	6	6	6	6	6	0	15	0	0	100	0	7	8
		Развитие общения	8	10	9	10	9	10	9	9	10	9,3	9	9	9	9	9	8	8,8	0	14	1	0	93	7	9	
	Поведен- ческий	Самостоя- тельность	8	9	9	9	8	9	7	9	7	8,3	9	11	11	11	10	11	11	0	15	0	0	100	0	9	10
		Отношение к своим обязанно- стям	9	9	9	8	9	8	8	9	9	8,7	10	10	10	11	11	11	11	0	15	0	0	100	0	10	

Г р у п п а	Группа	Показатель	Подростки 15 лет															Итого, чел.			Итого, %			Средний балл	Средний балл по критерию		
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные показатели 57 – 61)															
	Критерий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	1	1	1	1	1	1	Ср. балл	Н	Н	В	Н			Н	В
Э Г -8 (1 5 ч е л.)	Мотивационно-когнитивный	Организованность, развитие произвольности	9	7	9	8	9	7	7	9	8	8,1	6	6	6	6	8	6	6,3	0	15	0	0	100	0	7	8
		Интерес к социальной жизни	8	8	8	8	9	9	9	9	9	8,6	6	8	8	8	8	8	7,7	0	15	0	0	100	0	8	
	Эмоциональный	Уверенность в себе	9	9	10	9	8	10	8	10	8	9	6	6	6	6	7	6	6,2	1	14	0	7	93	0	8	8
		Развитие общения	10	10	9	10	11	10	10	11	8	9,9	7	8	9	8	8	7	7,8	0	14	1	0	93	7	9	
	Поведенческий	Самостоятельность	8	9	9	8	8	9	7	9	7	8,2	9	9	9	10	10	10	9,5	0	15	0	0	100	0	9	9
		Отношение к своим обязанностям	9	9	9	8	9	9	9	8	8	8,7	10	11	11	11	11	10	11	0	15	0	0	100	0	10	

Г р у п п а	Кри- терий	Показатель	Подростки 15 лет															Итого, чел.			Итого, %			Сред- ний балл по пока- зате- лям	Сред- ний балл по кри- те- рию		
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные пока- затели 57 – 61)															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	Н	В	Н			Н	В
К Г -1 (1 5 ч е л.)	Моти- ваци- онно- когни- тив- ный	Организован- ность, разви- тие произ- вольности	7	8	8	8	10	10	7	9	9	8,4	6	6	7	6	6	6	6	3	12	0	20	80	0	7	8
		Интерес к со- циальной жизни	6	6	6	14	14	14	10	10	10	10	9	9	7	8	7	10	8	9	3	3	60	20	20	9	
	Эмо- цио- наль- ный	Уверенность в себе	8	7	7	9	7	10	7	7	7	7,7	7	6	6	9	7	8	7	4	5	6	27	33	40	7	9
		Развитие общения	8	10	12	10	11	10	7	11	10	9,9	7	8	9	12	10	11	10	4	9	2	27	60	13	10	
	Пове- ден- че- ский	Самостоя- тельность	6	7	7	10	8	9	10	9	12	8,7	9	12	11	12	10	11	11	5	9	1	33	60	7	10	10
		Отношение к своим обязан- ностям	9	9	9	12	10	10	11	10	12	10	10	14	12	12	12	12	12	11	4	0	73	27	0	11	

Г р у п п а	Кри- терий	Показатель	Подростки 15 лет															Итого, чел.			Итого, %			Сред- ний балл по пока- зате- лям	Сред- ний балл по кри- те- рию		
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)										Мальчики (нормативные пока- затели 57 – 61)														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	N	В	Н			N	В
К Г - 2 (1 5 ч е л.)	Моти- ваци- онно- когни- тив- ный	Организо- ванность, развитие произволь- ности	6	8	10	8	6	10	7	9	8	8	8	6	8	6	6	9	7	5	8	2	33	53	13	8	8
		Интерес к социальной жизни	9	6	12	9	9	10	10	11	10	9,6	8	9	9	8	10	10	9	9	5	1	60	33	7	9	
	Эмо- цио- наль- ный	Уверен- ность в себе	8	9	10	9	12	10	12	10	12	10	8	8	8	9	7	10	8	9	6	0	60	40	0	9	10
		Развитие общения	10	10	12	10	10	10	10	11	10	10	8	8	9	12	12	12	10	4	11	0	27	73	0	10	
	Пове- ден- че- ский	Самостоя- тельность	8	10	9	10	8	10	10	10	12	9,7	9	12	11	12	10	10	11	8	7	0	53	47	0	10	11
		Отношение к своим обязанно- стям	10	9	9	12	10	10	11	10	12	10	10	14	12	12	12	12	12	15	0	0	100	0	0	11	

Г р у п п а	Кри- терий	Показатель	Подростки 15 лет															Итого, чел.			Итого, %			Сред ний балл по пока- зате- лям	Сред ний балл по кри- те- рию		
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные пока- затели 57 – 61)															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	Н	В	Н			Н	В
К Г -3 (1 5 ч е л.)	Моти- ваци- онно- когни- тив- ный	Организо- ванность, развитие произволь- ности	8	7	10	8	7	10	10	7	8	8,3	8	7	9	6	6	6	7	6	9	0	40	60	0	8	8
		Интерес к социальной жизни	10	10	6	8	7	10	6	12	12	9	7	8	9	8	10	12	9	8	4	3	53	27	20	9	
	Эмо- цио- наль- ный	Уверен- ность в себе	9	9	10	10	7	10	7	10	12	9,3	10	8	7	6	7	10	8	6	7	2	40	47	13	9	9
		Развитие общения	8	10	10	10	11	10	10	11	10	10	7	8	9	12	10	10	9	1	13	1	7	87	7	10	
	Пове- ден- че- ский	Самостоя- тельность	8	9	9	10	8	9	10	9	12	9,3	9	12	11	8	8	8	9	4	8	3	27	53	20	9	10
		Отношение к своим обязанно- стям	9	9	9	8	7	10	7	8	8	8,3	10	14	12	11	11	11	12	3	10	2	20	67	13	10	

Г р у п п а	Кри- терии	Показа- тели	Подростки 15 лет															Итого, чел.			Итого, %			Сред ний балл по пока- зате- лям	Сред ний балл по кри- те- рию	
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные по- казатели 57 – 61)														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	Н	В	Н			Н
К Г -4 (1 5 ч е л.)	Моти- ваци- онно- когни- тив- ный	Органи- зован- ность, развитие произ- вольности	8	7	10	8	6	10	10	8	8	8,3	8	6	6	6	8	10	7	6	8	1	40	53	7	8
		Интерес к соци- альной жизни	8	10	6	10	7	12	8	8	12	9	7	12	10	8	10	10	10	8	5	2	53	33	13	9
	Эмо- цио- наль- ный	Уверен- ность в себе	10	9	10	10	12	10	12	10	12	11	7	8	8	6	7	10	8	8	7	0	53	47	0	9
		Развитие общения	10	10	12	10	11	10	10	11	10	10	7	8	9	6	10	11	9	3	11	1	20	73	7	9
	Пове- ден- че- ский	Самосто- ятель- ность	10	9	9	10	10	9	10	9	12	9,8	9	12	11	10	10	12	11	7	8	0	47	53	0	10
		Отноше- ние к своим обязан- ностям	9	9	9	12	6	10	11	10	12	9,8	10	11	11	11	12	12	11	7	7	1	47	47	7	10

Г Р у п п а	Кри- терий	Показа- тель	Подростки 15 лет																Итого, чел.			Итого, %			Сред ний балл по пока- зате- лям	Сред ний балл по кри- те- рию	
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные показа- тели 57 – 61)															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	Н	В	Н	Н			В
К Г -5 (1 5 ч е л.)	Моти- ваци- онно- когни- тив- ный	Органи- зован- ность, развитие произ- вольности	7	7	10	8	6	7	7	9	8	7,7	8	11	9	10	8	9	9	7	7	1	47	47	7	8	9
		Интерес к соци- альной жизни	10	10	12	10	7	6	6	6	7	8,2	7	14	10	8	10	10	10	8	2	5	53	13	33	9	
	Эмо- цио- наль- ный	Уверен- ность в себе	8	9	12	9	6	10	9	10	9	9,1	7	8	8	9	7	10	8	7	7	1	47	47	7	9	9
		Развитие общения	8	10	12	10	11	10	10	11	10	10	7	10	10	9	10	11	10	5	9	1	33	60	7	10	
	Пове- ден- че- ский	Самосто- ятель- ность	9	9	9	10	8	7	7	7	8	8,2	9	12	11	12	10	11	11	2	1 3	0	13	87	0	10	10
		Отноше- ние к своим обязан- ностям	10	10	10	12	6	6	6	7	8	8,3	14	14	12	12	12	12	13	10	1	4	67	7	27	11	

Группа	Критерий	Показатель	Подростки 15 лет																Итого, чел.			Итого, %			Средний балл по показателям	Средний балл по критерию
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные показатели 57 – 61)														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	ср. балл	10	11	12	13	14	15	ср. балл	Н	Н	В	Н	Н		
КГ-6 (15 чел.)	Мотивационно-когнитивный	Организованность, развитие произвольности	8	7	8	8	10	10	10	10	10	9	6	12	6	6	8	9	8	8	7	0	53	47	0	8
		Интерес к социальной жизни	10	10	9	9	7	12	6	12	7	9,1	8	10	10	8	10	9	9	8	4	3	53	27	20	9
	Эмоциональный	Уверенность в себе	8	9	10	9	8	10	8	10	8	8,9	6	8	8	6	7	10	8	4	11	0	27	73	0	8
		Развитие общения	12	10	12	10	11	10	10	11	10	11	7	9	9	11	10	11	10	5	10	0	33	67	0	10
	Поведенческий	Самостоятельность	11	9	9	10	8	9	10	9	12	9,7	9	14	11	8	12	12	11	7	7	1	47	47	7	10
		Отношение к своим обязанностям	12	14	10	12	10	10	11	10	10	11	8	14	10	8	12	12	11	12	3	0	80	20	0	11

Г р у п п а	Крите- рий	Показатель	Подростки 15 лет															Итого, чел.			Итого, %			Сред- ний балл по по- каза- телям	Сред- ний балл по крите- рию		
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)										Мальчики (нормативные по- казатели 57 – 61)														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	Н	В	Н			Н	В
К Г -7 (1 5 ч е л.)	Мотива- ционно- когни- тивный	Организо- ванность, развитие произволь- ности	6	10	10	6	6	10	7	9	8	8	8	11	9	10	8	9	9	9	3	3	60	20	20	9	9
		Интерес к социальной жизни	8	12	12	9	7	12	10	10	7	9,7	7	10	8	8	10	8	9	7	6	2	47	40	13	9	
	Эмоци- ональ- ный	Уверен- ность в себе	8	14	14	9	7	10	12	10	7	10	7	8	8	9	7	10	8	9	4	2	60	27	13	9	10
		Развитие общения	8	10	12	8	8	10	10	11	10	9,7	7	14	10	10	10	11	10	5	7	3	33	47	20	10	
	Пове- денче- ский	Самостоя- тельность	8	9	9	8	8	12	12	12	10	9,8	9	12	11	12	14	11	12	7	8	0	47	53	0	11	11
		Отношение к своим обязанно- стям	7	10	10	7	7	10	11	10	12	9,3	10	14	12	12	12	11	12	10	2	3	67	13	20	11	

Г р у п п а	Кри- терий	Показатель	Подростки 15 лет															Итого, чел.			Итого, %			Сред ний балл по пока- зате- лям	Сред ний балл по кри- те- рию		
			Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные показатели 57 – 61)															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	Н	В	Н			Н	В
К Г -8 (1 5 ч е л.)	Моти- ваци- онно- когни- тив- ный	Организо- ванность, развитие произволь- ности	9	7	10	8	6	7	7	9	8	7,9	8	11	9	10	8	9	9	7	7	1	47	47	7	9	9
		Интерес к социальной жизни	6	10	6	10	7	12	8	12	8	8,8	7	10	10	8	8	8	9	6	6	3	40	40	20	9	
	Эмо- цио- наль- ный	Уверен- ность в себе	6	9	6	9	7	12	10	12	8	8,8	6	8	8	9	6	10	8	6	6	3	40	40	20	8	9
		Развитие общения	10	10	12	10	11	10	10	11	8	10	7	8	9	10	10	11	9	4	10	1	27	67	7	10	
	Пове- ден- че- ский	Самостоя- тельность	8	9	9	10	8	9	9	12	12	9,6	9	12	12	12	11	11	11	4	11	0	27	73	0	10	11
		Отношение к своим обязанно- стям	10	10	10	12	10	10	11	10	12	11	9	14	12	12	11	9	11	9	6	0	60	40	0	11	

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Таблица 2.18 Протокол определения социального возраста (контрольный этап эксперимента) (автор О. А. Казурова)

Группа	Подростки 15 лет																	Итого, чел.			Итого, %		
	Девочки (нормативные показатели 63 – 69)									Мальчики (нормативные показатели 57 – 61)													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	N	В	Н	N	В
ЭГ-1 (15 чел.)	49	50	51	48	52	50	50	43	46	49	47	47	47	46	45	46	46,3	0	0	15	0	0	100
ЭГ-2 (15 чел.)	49	49	47	54	47	46	48	48	53	49	52	45	45	46	45	48	46,8	0	0	15	0	0	100
ЭГ-3 (15 чел.)	49	50	56	54	51	55	52	55	56	53	45	47	52	52	55	50	50,2	0	0	15	0	0	100
ЭГ-4 (15 чел.)	54	54	57	55	50	53	51	54	52	53	45	45	46	49	52	52	48,2	0	0	15	0	0	100
ЭГ-5 (15 чел.)	47	53	56	54	54	54	55	57	54	54	45	48	49	52	48	49	48,5	0	0	15	0	0	100
ЭГ-6 (15 чел.)	46	53	54	55	54	54	55	56	55	54	49	44	44	54	50	50	48,5	0	0	15	0	0	100
ЭГ-7 (15 чел.)	50	55	55	53	47	53	48	54	51	52	47	50	50	52	51	50	50	0	0	15	0	0	100
ЭГ-8 (15 чел.)	53	52	54	51	54	54	50	56	48	52	44	48	49	49	52	47	48,2	0	0	15	0	0	100

Продолжение таблицы 2.18

Группа	Подростки 15 лет																	Итого, чел.			Итого, %		
	Девочки (нормативные показатели 63 – 69)										Мальчики (нормативные показатели 57 – 61)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл	10	11	12	13	14	15	Ср. балл	Н	Н	В	Н	Н	В
КГ-1 (15 чел.)	44	47	49	63	60	63	52	56	60	55	48	55	52	59	52	58	54	0	4	11	0	27	73
КГ-2 (15 чел.)	51	52	62	58	55	60	60	61	64	58	51	57	57	59	57	63	57	1	5	9	7	33	60
КГ-3 (15 чел.)	52	54	54	54	47	59	50	57	62	54	51	57	57	51	52	57	54	0	3	12	0	20	80
КГ-4 (15 чел.)	55	54	56	60	52	61	61	56	66	58	48	57	55	47	57	65	55	1	3	11	7	20	73
КГ-5 (15 чел.)	52	55	65	59	44	46	45	50	50	52	52	69	60	60	57	63	60	2	4	9	13	27	60
КГ-6 (15 чел.)	61	59	58	58	54	61	55	62	57	58	44	67	54	47	59	63	56	2	1	12	13	7	80
КГ-7 (15 чел.)	45	65	67	47	43	64	62	62	54	57	48	69	58	61	61	60	60	1	7	7	7	47	47
КГ-8 (15 чел.)	49	55	53	59	49	60	55	66	56	56	46	63	60	61	54	58	57	1	4	10	7	27	67

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Таблица 2.8 Коэффициент вариации (констатирующий этап эксперимента)

(автор О. А. Казурова)

Группа	ЭГ (120 чел.)			КГ (120 чел.)		
Показатель	Средний балл	Стандартное отклонение	Коэф. вариации, %	Средний балл	Стандартное отклонение	Коэф. вариации, %
Критерий						
Мотивационно-когнитивный	16,6	0,6	3	16,4	0,49	3
Эмоциональный	16,5	0,9	5	16,4	0,68	4
Поведенческий	16,5	0,9	5	16,5	0,97	6

Таблица 2.17 Коэффициент вариации (контрольный этап эксперимента)

(автор О. А. Казурова)

Группа	ЭГ (120 чел.)			КГ (120 чел.)		
Показатель	Средний балл	Стандартное отклонение	Коэф. вариации, %	Средний балл	Стандартное отклонение	Коэф. вариации, %
Критерий						
Мотивационно-когнитивный	7,7	0,58	8	8,6	0,65	8
Эмоциональный	8,2	0,91	11	9,2	0,79	9
Поведенческий	9,1	0,4	4	10,4	0,53	5

Таблица 2.20 Оценка эффективности по критерию t Стьюдента
для связанных выборок

Изучаемый параметр	$t_{эмп}$	$t_{кр}$	Достоверность
Организованность, развитие произвольности	58,8	1,97 (при $p \leq 0,05$ и 2,61 при $p \leq 0,01$)	Достоверно при $p \leq 0,01$
Интерес к социальной жизни	68,2	1,97 (при $p \leq 0,05$ и 2,61 при $p \leq 0,01$)	Достоверно при $p \leq 0,01$
Уверенность в себе	54,9	1,97 (при $p \leq 0,05$ и 2,61 при $p \leq 0,01$)	Достоверно при $p \leq 0,01$
Развитие общения	41,7	1,97 (при $p \leq 0,05$ и 2,61 при $p \leq 0,01$)	Достоверно при $p \leq 0,01$
Самостоятельность	60,9	1,97 (при $p \leq 0,05$ и 2,61 при $p \leq 0,01$)	Достоверно при $p \leq 0,01$
Отношение к своим обязанностям	36,4	1,97 (при $p \leq 0,05$ и 2,61 при $p \leq 0,01$)	Достоверно при $p \leq 0,01$