

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора

**Фортовой Любови Константиновны**

о диссертации Кузнецовой Ирины Александровны на тему:

**«Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность исследования.** Диссертация Кузнецовой Ирины Александровны посвящена формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Актуальность диссертационной работы определяется социальным заказом на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе, преступивших закон. На это указывает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по обновлению содержания воспитательного процесса, включая развитие конструктивной поведенческой стратегии и духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних. Автор исследования ставит проблему: каковы сущность, содержание и условия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних в процессе образовательной деятельности. И в качестве решения данной проблемы он предлагает эффективный способ моделирования формирования исследуемого феномена, разрабатывает и успешно апробирует технологию формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы.

**Целью** исследования И.А.Кузнецова ставит формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Для реализации поставленной цели соискатель использует комплекс современных методов исследования, таких как теоретическое моделирование, обобщение и принятие педагогического опыта в процессе работы с несовершеннолетними осужденными, беседа, анкетирование субъектов образовательных отношений, тестирование, сбор и обработка информации, (U-критерий Манна-Уитни) методы статистической обработки полученных результатов.

Автору удалось выстроить целостный **теоретико-методологический фундамент** своего исследования, определить его формат и характер интерпретации полученных результатов. Соискатель уверенно опирается на комплекс методологических подходов, среди которых можно назвать: личностно-деятельностный, аксиологический, компетентностный подходы, концептуальные идеи о роли образования, знания о сущности человека в социальном обществе, позволяющие разработать модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Анализ методологической основы диссертации И.А. Кузнецовой, указывает на соответствие темы, объекта, предмета, цели и гипотезы предпринятого исследования заявленной проблеме. Логика работы раскрыта в совокупности поставленных задач, получивших отражение в положениях, выносимых на защиту, а также выводах исследования. Научный аппарат диссертационного исследования выстроен логично, системно, компетентно. Автор привлекает обширный теоретический материал, включающий 197 наименований источников, в том числе 14 на иностранном языке. Это позволило ему конкретизировать понятие «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных», раскрыть специфику образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных на основе личностно-деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов; сформировать и экспериментально проверить модель

формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, стимулирующую развитие социально-значимых качеств подростков, позволяющих им сознательно и ответственно противостоять соблазнам негативного окружения, выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, аргументирующих эффективность работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных; теоретически обосновать систему работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, включающую интегративный, личностно-ориентированный, образовательный, системообразующий и апробационный блоки.

Это составляет **научную новизну** исследования

Диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследования, способен аккумулировать результаты фундаментальных исследований в области философии, естествознания, физиологии, психологии, педагогики для научного обоснования и глубокой разработки актуальной педагогической проблемы.

Необходимо также отметить **теоретическую значимость** представленной работы. Автором определена и теоретически обоснована сущность формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности; внесён вклад в развитие теории воспитания личности в аспекте расширения научных представлений об особенностях изучаемого феномена; уточнены педагогические условия, способствующие формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности; определена роль личностно-деятельностного, аксиологического, компетентностного подходов, детерминирующих систематизацию теоретико-методологических взглядов на специфику исследуемого феномена.

Давая оценку **практической значимости** исследования, необходимо подчеркнуть, что полученные результаты позволяют лучше понять механизмы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности и разработать рекомендации по отбору и применению наиболее продуктивных способов её формирования. Положения и результаты исследования могут быть применены при организации работы в воспитательных колониях для несовершеннолетних, при организации воспитательно-педагогической деятельности, направленной на повышение уровня правовой культуры, правосознания, правовой воспитанности несовершеннолетних. Исследование также может быть использовано в качестве методологического ориентира преподавателями, занимающимися образовательной деятельностью в пенитенциарных организациях, интересующихся вопросами нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности. Разработанный в ходе диссертационного исследования материал может применяться в вузах, на курсах повышения квалификации в применении знаний по теме «Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных». Разработанная система критериев и показателей, определяющих уровни сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, на основе мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонентов может интегрироваться в учебно-воспитательный процесс, организуемый в воспитательных колониях.

Считаю целесообразным **рекомендовать** программу формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, разработанную автором, в учебный процесс юридических вузов для оказания помощи педагогам в технологии работы с несовершеннолетними осужденными.

**Личное участие** автора заключается в самостоятельном обосновании и научном анализе теоретических и практико-ориентированных положений исследования, позволивших обосновать процесс формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, создать

модель данного процесса, провести экспертную оценку результатов, полученных в ходе апробации модели, разработке методического обеспечения образовательного процесса, направленного на решение поставленных в исследовании задач.

Автор имеет 26 публикаций, среди которых 2 публикации в изданиях SCOPUS, Web of Science, 7 публикаций - в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 монография, 1 учебное и 15 публикаций - статьи в сборниках научных трудов, апробированных при проведении научно-практических конференций.

**В первой главе «Теоретические аспекты формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности»** изучена проблематика понятия «нравственная устойчивость», выявлены причины многообразия подходов к данному определению и предложено ее определение. Даны краткие характеристики основным направлениям нравственного воздействия на несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии; раскрыта специфика формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных; разработана модель исследуемого феномена на основе теоретико-методологических подходов – личностно-деятельностного, аксиологического и компетентностного.

Проведенная исследовательская работа позволила автору сформулировать концептуальные идеи исследования, заключающиеся в том, что формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности можно решить только совместными усилиями педагогов, психологов, руководством колонии, участием родителей, опираясь на передовой отечественный и зарубежный опыт.

Во второй главе – **«Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности»** представлены диагностика состояния уровня развития нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, реализация авторской программы на основе авторской модели, а также анализ состояния нравственной устойчивости несовершеннолетних после реализации авторской программы.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности не наблюдается сформированность нравственной устойчивости.

Квинтэссенцией разработанной автором программы «Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности», созданной на основе авторской модели, являлись педагогические условия, выявленные для положительной реализации изучаемого феномена, работа в группах, апробация мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое воспитание, формирование позитивного отношения к учебе и труду, работу с родителями.

Зарекомендовала себя методика, включающая конструктивное взаимодействие сотрудников исправительного учреждения (педагогов, психологов, воспитателей) с осужденными и их родителями.

Контрольный эксперимент показал, что результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают гипотезу исследования и достоверность полученных выводов.

В диссертации просматривается авторская позиция по исследуемой проблеме, представлены диаграммы, таблицы, диагностический инструментарий, что свидетельствует о научно-методическом обеспечении формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Основные положения и выводы рецензируемой диссертации в полной мере соответствуют поставленным целям и задачам, являются обоснованными и

достоверными. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением результатов исследования и позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Диссертация выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Исследовательский материал изложен самостоятельно, полно, целостно и логично. Научное исследование выполнено с соблюдением требований точности и достоверности. Работа написана хорошим научным языком, содержит элементы публицистичности.

Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о логике и результатах научного исследования.

**Предложения и замечания:**

1. Автору следовало бы включить сравнительно-сопоставительный анализ российского и западноевропейского опыта формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

2. Нам представляется, что в рамках формирующего эксперимента было бы целесообразно показать роль семьи как института воспитания в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

3. Хотелось бы уточнить у автора, кто из субъектов учебно-воспитательного процесса пенитенциарной организации участвовал в создании и реализации педагогических условий формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

**Заключение.** Высказанные предложения и замечания не влияют в целом на положительную оценку рецензируемой работы.

В связи с изложенным выше, считаю возможным отметить, что диссертация «Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности» в полной мере соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Кузнецова Ирина Александровна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент**

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры «Психология личности  
и специальная педагогика» ФГБОУ ВО  
«Владимирский государственный  
университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича  
Столетовых»



Фортова Любовь Константиновна

« 01 » 06 2021

Подпись Фортовой Л.К. заверяю:  
Ученый секретарь



Т. Г. Коннова

Адрес: 600000, г. Владимир, ул. Горького, д. 87

Веб-сайт: <http://www.vlsu.ru>

Адрес электронной почты: [oid@vlsu.ru](mailto:oid@vlsu.ru) (университет), [psyho-vlgu@mail.ru](mailto:psyho-vlgu@mail.ru) (кафедра)

Тел./Факс: +7 (4922) 53-25-75, +7 (4922) 47-97-37 (университет).

+7 (4922) 47-98-87 (кафедра)