

УТВЕРЖДАЮ

Начальник федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

кандидат юридических наук, доцент
полковник внутренней службы

«24»  Е.Л. Харьковский
2021 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» на диссертацию Кузнецовой Ирины Александровны «Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Кузнецовой Ирины Александровны посвящено важной и актуальной теме, связанной с исследованием специфики формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Актуальность темы исследования определяется объективной потребностью в организации работы по усвоению подростками, отбывающими уголовные наказания, нравственных ценностей, формировании привычки нравственного поведения, осуждению прошлого образа жизни, что будет способствовать их исправлению и снижению уровня повторной преступности. Несовершеннолетние осужденные не имеют твердо сформированного ценностно-нормативного комплекса, представляющего собой образец или модель социально одобряемого поведения, поэтому процесс отбывания наказания подростками требует непосредственного социально-педагогического сопровождения, обеспечивающего эффективную работу по формированию нравственной устойчивости.

Основной текст диссертации выполнен Кузнецовой И.А. на 190 с., состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, который включает 197 наименований, из них 15 источников на иностранных языках и 8 приложений. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками.

Кузнецовой И.А. достаточно конкретно определена степень разработанности темы исследования, где отражен анализ той отечественной и зарубежной педагогической литературы, в которой рассматривалась нравственная устойчивость подростков. Анализ диссертационных исследований по данной проблематике показывает, что процесс формирования нравственной устойчивости подростков изучен достаточно широко, однако специфика в отношении осужденных не

рассматривалась. Разработанная диссертантом программа формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, включающая методические рекомендации, является научным материалом несомненно востребованным, не только в практических органах Федеральной службы исполнения наказаний, но и в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность подростков.

Структура диссертации соответствует логике проведенного исследования.

Во введении убедительно обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы методологического аппарата исследования. Основная цель исследования состоит в теоретическом и экспериментальном обосновании и разработке модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Исходя из содержания *первой главы «Теоретические аспекты формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности»*, диссертант представляет нравственную устойчивость как характерологическое свойство личности, заключающееся в сформированности у подростков социального иммунитета и социальной зрелости, помогающих им ориентироваться в системе моральных норм, обладать просоциальной жизненной стратегией, позволяющей сопротивляться любым деструктивным влияниям внешней среды. В контексте представленного исследования определена специфика образовательной деятельности, влияющая на формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных и представляющая собой целостную систему, раскрывающуюся на следующих уровнях: личностном, рекреационной, системно-деятельностном. Определены основные направления нравственного воздействия на несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии. Разработана и описана модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, состоящая из трех блоков: целевого, содержательно-процессуального и результативного.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности» Кузнецовой И.А. удалось в процессе исследования доказать, что целенаправленная педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными, проведенная в рамках формирующего эксперимента и основанная на разработанной модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, в целом позволила статистически достоверно улучшить результирующие показатели сформированности нравственных качеств личности несовершеннолетних осужденных.

В заключении диссертационного исследования автором сформулированы основные выводы по итогам проведенной работы.

В целом результативность экспериментально-исследовательской работы грамотно оценена диссертантом с помощью статистических методов, а также подвергнута содержательному качественному анализу, что дает основание диссертанту утверждать о воспроизводимости применяемой в исследовании методики и устойчивой повторяемости ее результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, которая рассматривается через призму наличия у подростков социального иммунитета и социальной зрелости, помогающих им ориентироваться в системе моральных норм, обладания просоциальной жизненной стратегией, позволяющей сопротивляться любым деструктивным влияниям внешней среды;

- раскрыта специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных на основе личностно-деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов;

- разработана модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, стимулирующая развитие социально значимых качеств подростков, позволяющих им сознательно и ответственно противостоять соблазнам негативного окружения;

- выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, аргументирующих эффективность работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных;

- теоретически обоснована система работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, включающая интегративный, личностно-ориентированный, образовательный, системообразующий и апробационный блоки.

Проведенная Кузнецовой И.А. работа представляет ценность для науки и практики, что находит свое отражение в **теоретической значимости работы**, заключающейся в том, что ее результаты вносят вклад в педагогику и насыщают теорию воспитания: наукоемкими материалами и представлениями о сущности формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности; уточнением понятия «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных»; аргументацией модели формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности; констатацией личностно-деятельностного, аксиологического, компетентностного подходов, дающих научное право выстроить и систематизировать теоретико-методологические взгляды на специфику исследуемого феномена; определением педагогических условий, оказывающих весомое воздействие на формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: разработана модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, состоящая из основных блоков, необходимых для достижения качественных целей в процессе образовательной деятельности; материалы исследования могут использоваться при разработке образовательных программ в педагогическом процессе; диссертационное исследование может быть внедрено в практическую деятельность воспитательных колоний, а программа и методические рекомендации по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процесс образовательной деятельности; разработанный в ходе диссертационного исследования материал может применяться в вузах, на курсах повышения квалификации в применении знаний по теме «Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных»; разработанная система критериев и показателей, определяющих уровни сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних

осужденных в процессе образовательной деятельности, на основе мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонентов может интегрироваться в учебно-воспитательный процесс, организуемый в воспитательных колониях.

В проведенном исследовании решена *научная задача*, состоящая в необходимости теоретико-экспериментального обоснования системы и модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается детальным анализом имеющихся образовательных программ, составлением и апробацией авторской программы, методики и методических рекомендаций формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, статистической обработкой данных по исследуемой проблеме, интерпретацией результатов экспериментальной работы, сравнительно-сопоставительным контентом результатов в представленном научном эксперименте.

Результаты диссертационного исследования внедрены в практическую деятельность воспитательных колоний: ФКУ Брянская ВК УФСИН России по Брянской области, ФКУ Камышинская ВК УФСИН России по Волгоградской области, ФКУ Стерлитамакская ВК УФСИН России по Республике Башкортостан, ФКУ Архангельская ВК УФСИН России по Архангельской области и используются в рамках организации образовательного процесса и воспитательной работы с осужденными, а также в образовательный процесс ФКУО ВО «Кузбасский институт ФСИН России».

Содержание исследования Кузнецовой И.А. отражено в 26 публикациях, из них 7 - статьи, опубликованные в рецензированных научных изданиях, в которых должны быть отражены основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Вместе с тем, анализ диссертации и автореферата вызывает следующие **замечания и вопросы**, которые следует дополнительно прояснить при защите диссертации:

В проведенном диссертационном исследовании выборку представили лишь осужденные мужского пола. Предполагается, было бы не лишним продолжить обследование и лиц из числа несовершеннолетних осужденных-женщин, с тем, чтобы прояснить вопрос, насколько универсальны выявленные в диссертации зависимости и особенности.

Как описано в исследовании по завершению эксперимента диссертанту не удалось существенно улучшить такие показатели как верность, доброта, преданность, сострадание, честность, честь, щедрость и настойчивость. Значимые изменения определены по следующим шкалам: инициативность, милосердие, трудолюбие, ответственность, принципиальность, решительность, справедливость, твердая воля, чуткость. С чем это могло быть связано, и каким образом значительное улучшение данных показателей могло повлиять на формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

Некоторые таблицы из Приложения 8 могли бы получить более полное освещение в тексте диссертации, поскольку статистические данные имеют важное значение в анализе отдельных аспектов проблемы.

Отмеченные замечания не являются принципиальными и не снижают общей

высокой оценки и научной ценности диссертационного исследования Кузнецовой И.А.

Заключение

Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, можно оценить как решение задачи, имеющей существенное значение для развития теории и практики педагогики. Выводы и рекомендации обоснованы и достоверны. Автореферат и публикации автора соответствует содержанию диссертации. Работа отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в ред. от 01.10.2018 г.). Автореферат также соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Автор диссертационного исследования Кузнецова Ирина Александровна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию Кузнецовой Ирины Александровны подготовлен профессором кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета, доктором педагогических наук, профессором Зауторовой Эльвирой Викторовной, обсужден и одобрен на заседании кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета Вологодского института права и экономики ФСИН России «13» мая 2021 г., протокол №9.

Начальник кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета
федерального казенного образовательного учреждения высшего образования
«Вологодский институт права и экономики федеральной службы исполнения наказаний».

кандидат психологических наук, доцент
полковник внутренней службы
«24» мая 2021 г.



Н.Г. Соболев

Сведения о ведущей организации:

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Адрес: 160002, г. Вологда, Вологодская область, ул. Щетинина, д. 2
e-mail: vipe@35.fsin.gov.ru
сайт: <https://vipe.fsin.gov.ru>

Телефоны: приемная начальника института: (8172) 53-01-73.

Дежурная часть: (8172) 53-01-03.

Личную подпись удостоверяю _____

МП

«24» 05 2021 г.

