

ОТЗЫВ

официального оппонента, доцента кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний», полковника внутренней службы, кандидата педагогических наук, доцента Силенкова Виктора Ивановича на диссертацию Кузнецовой Ирины Александровны по теме: «Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Кузнецовой Ирины Александровны посвящена решению научной задачи, которая заключается в необходимости теоретико-экспериментального обоснования системы и модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Выполненное диссертационное исследование представляется весьма актуальным, поскольку важнейшим и приоритетным направлением развития уголовно-исполнительной системы на длительную перспективу является снижение рецидивной преступности, а подростковой в особенности.

Особую значимость в условиях пенитенциарной практики приобретает своевременность профилактических мероприятий, за счет внедрения в деятельность педагогов методических рекомендаций по организации работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Диссертант впервые всесторонне проанализировал и обобщил педагогические подходы к формированию нравственной устойчивости подростков в местах лишения свободы, а также уточнил и сформулировал собственно-научное определение термина «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных».

Соискателем проведен анализ научной литературы и существующей практики по исследуемой проблеме, позволивший выявить основное

противоречие между потребностью общества в формировании у подростков в воспитательных колониях ценностного отношения к социальной действительности с целью их подготовки к освобождению и последующей интеграции в общество, и отсутствием полноценной и комплексной модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

Структура диссертации обладает внутренним единством, логически выдержана и содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Сформулированная гипотеза корреспондируется с выявленными проблемами. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования. Реализации поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный выбор методов исследований.

Кузнецовой И.А. на защиту выносятся *новые научные результаты и положения*, выдвигаемые для публичной защиты и свидетельствующие о личном вкладе автора диссертации в науку:

1. Нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных – это характерологическое свойство личности, заключающееся в сформированности у подростков социального иммунитета и социальной зрелости, помогающих им ориентироваться в системе моральных норм, обладать просоциальной жизненной стратегией, позволяющей сопротивляться любым деструктивным влияниям внешней среды.

2. Специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных представляет собой целостную систему, раскрывающуюся на следующих уровнях:

1) личностном – выявление и учет личностных характеристик и наличия нравственного стержня у несовершеннолетних осужденных, проявляющихся в результате социально-педагогического воздействия и коррекции в образовательном процессе;

2) рекреационном – специфические особенности учреждения, внутри которого оказывается педагогическое воздействие, что проявляется через режимность, комплексность учебно-воспитательной работы, социально-просветительский характер взаимодействия;

3) системно-деятельностном – единство социально-педагогической, юридической, психолого-педагогической и управленческой составляющих в подготовке педагогов, ведущих работу по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

3. Модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности основана на принципах комплексности, планомерности, природосообразности и культуросообразности, и включает в себя следующие блоки: целевой, методологический, содержательно-процессуальный и результативный.

4. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, представлены: систематизацией занятий с помощью разработанной программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности; конструированием социального пространства, в рамках которого педагоги осуществляют целенаправленное руководство педагогическим процессом; конструктивным взаимодействием сотрудников исправительного учреждения (педагогов, психологов, воспитателей) с осужденными и их родителями (иными родственниками).

5. Система работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности включает принципы, ценности, интегрированность методов, форм и средств, актуализирующих нравственную устойчивость.

Научная новизна проведенного исследования определяется тем, что автором уточнено понятие нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, раскрыта специфика образовательной деятельности в формировании нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных на основе личностно-деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов, разработана и апробирована модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, аргументирующих эффективность работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных, теоретически обоснована система работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

Кузнецовой И.А. внесен вклад, заключающийся в разработке модели, направленной на усвоение подростками с противоправным поведением нравственных ценностей, общепринятых в обществе и формирование у них нравственной устойчивости и сопротивления к воздействию криминальной субкультуры. Разработано методическое обеспечение образовательного процесса, направленное на решение поставленных в исследовании задач.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается детальным анализом имеющихся образовательных программ, составлением и апробацией авторской программы, методики и методических рекомендаций формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности, статистической обработкой данных по исследуемой проблеме, интерпретацией результатов экспериментальной работы, сравнительно-сопоставительным контентом результатов в представленном научном эксперименте.

Предложенные автором диссертации решения аргументированы и обоснованы.

Теоретическая значимость результатов исследования И.А. Кузнецовой заключается в том, что теория воспитания личности в процессе ее становления насыщена: наукоемкими материалами и представлениями о сущности формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности; уточнением понятия «нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных»; аргументацией модели формирования нравственной устойчивости в процессе образовательной деятельности; констатацией личностно-деятельностного, аксиологического, компетентностного подходов, дающих научное право выстроить и систематизировать теоретико-методологические взгляды на специфику исследуемого феномена; определением педагогических условий, оказывающих весомое воздействие на формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности.

Практическая значимость диссертационной работы состоит в разработке и внедрении в учебный процесс воспитательных колоний программы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности; разработке методических рекомендаций по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях. Основным материалом диссертационного исследования Кузнецовой И.А. является необходимым источником для организации учебно-воспитательного процесса в исправительных учреждениях. В этом его безусловная практическая ценность.

При этом автор предлагает не только общие ориентиры, но и конкретные формы и методы организации работы по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных. Не смотря на сложность такой работы, не предполагает полную «завершенность», окончательность и «идеальность» системы формирования нравственной

устойчивости подростков в местах лишения свободы, но определенные шаги по развитию и совершенствованию такой системы соискателем сделаны.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы четко выдержаны методологические установки, использованы адекватные предмету исследования диагностические методики, выявившие существующие пробелы в усвоении осужденными нравственных категорий, проведен тщательный анализ полученных данных. Таблицы и рисунки дают полное представление о тенденциях и результатах практической работы, грамотно педагогически интерпретированы, сделаны полные выводы о замысле и ходе педагогического эксперимента.

Программа формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности составлена методически грамотно, логично структурирована, содержит все необходимые компоненты, опирается на широкую методологическую базу.

В итоге проведения опытно-экспериментальной работы Кузнецовой И.А. была полностью подтверждена эффективность предложенной автором программы.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные были положены в основу методического сопровождения процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных.

Несомненной ценностью программы выступает тот факт, что она разработана и апробирована для использования непосредственно в воспитательных колониях, для которых она предназначена. В программе представлены разнообразные формы и методы организации работы по формированию нравственной устойчивости подростков с аддиктивным поведением.

Выводы диссертационного исследования полностью соответствуют целям и задачам, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и методолого-теоретической грамотности соискателя. Основные научные результаты широко апробированы и с полнотой представлены в 26 научных публикациях, в том

числе в 7 статьях ведущих научных журналов, включенных в перечень ВАК, а также 2 статьях Scopus и Web of Science. Автор видит перспективы своего исследования и намечает пути его развития.

Научный замысел, стратегия и тактика диссертационного исследования Кузнецовой И.А. выбраны правильно и логично изложены, теоретические и практические основы в целом сбалансированы и составляют целостную картину решения важной научной педагогической задачи. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, ее идеи и выводы. Результаты исследования широко представлены на научных конференциях.

Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода. Список использованной литературы обширный, в значительной мере представлен работам и непосредственно относящимися к исследуемой проблеме. Достаточно полно представлены зарубежные источники.

Положительно оценивая диссертацию И.А. Кузнецовой в целом, считаю целесообразным высказать некоторые рекомендации и пожелания, которые могут способствовать дальнейшему совершенствованию диссертационного исследования.

Во-первых, диссертация выиграла бы, если в разработанной и апробированной программе формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности было уделено больше внимания педагогическим способам снижения риска утраты осужденными тех, нравственных ценностей, которые они усвоили в ходе обучения.

Во-вторых, проведение соискателем педагогического эксперимента очевидно сопровождалось определенными трудностями организационного, психологического и педагогического характера, которые желательно было бы раскрыть в тексте диссертации. Это, на наш взгляд, могло бы способствовать усилению научной доказательности, объективности полученных результатов.

В-третьих, было бы целесообразно внести в диссертацию рекомендации,

направленные на снижение рисков утраты навыков ценностного отношения к социальной действительности и привычки нравственного поведения после освобождения и предложить конкретные способы их преодоления.

В четвертых, качестве основного направления воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными автор называет трудовое воспитание, полагая, что формирование навыков трудовой деятельности, привычки трудиться, является основой законопослушного поведения и деятельного существования осужденных после освобождения, их нравственным ориентиром и гарантией быть принятым в обществе (с.38). Представляется, что такое утверждение не совсем точно, поскольку в основе становления личности, ее самореализации в обществе, формирования жизненных целей и ориентиров лежит понимание добра и зла, плохого и хорошего, правильного и неправильного, формировании внутренней позиции по оценке принятия или непринятия трудовой деятельности базируется на нравственном воспитании человека.

Однако высказанные замечания не влияют на актуальность и новизну проведенного исследования, а также на положительную оценку работы в целом.

Вывод. Диссертация Кузнецовой Ирины Александровны по теме: «Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к работам подобного рода. Результаты, полученные в ходе исследования, соответствуют заявленной специальности, а соискатель Кузнецова Ирина Александровна заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет

Федеральной службы исполнения наказаний»,

полковник внутренней службы

«21» мая 2021 г.



В.И. Силенков

Сведения об оппоненте:

Силенков Виктор Иванович, ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Федеральной службы исполнения наказаний», доцент кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент.

196602, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Саперная, 34, тел. 8 (812) 416 56

10. E-mail: silenkov61@gmail.com

*Подпись руки Виленков В.И. заверено
См. скандалом
нашебаи ви и
21.05.21*

