

## Отзыв

на автореферат диссертационного исследования

Богдановой Анастасии Олеговны

### «УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ САМООЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ»

В диссертации А.О. Богдановой рассматривается актуальная тема стратегии модернизации содержания среднего общего образования в рамках Федерального государственного стандарта последнего поколения. Проблема формирования у школьников навыков ключевых компетенций в системе знаний и умений является приоритетной в современном образовательном процессе. В соответствии с этим в примерной основной образовательной программе средней школы описана модель выпускника, в рамках которой выпускник должен не только овладеть определенным набором научных знаний, но и научиться самостоятельно приобретать знания, планировать и управлять своей учебной деятельностью.

В связи с этим в диссертации были поставлены и рассмотрены наиболее проблемные вопросы, связанные с педагогическими возможностями способов построения учебных заданий, которые были бы ориентированы на формирование умений самооценки в ходе образовательного процесса. Опираясь на теоретическую и практическую базы, в той или иной степени рассматривающие проблему составления учебных заданий, автор диссертации предлагает модель, в которой само задание функционально ориентировано на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения. Опираясь на предметные и межпредметные связи, само учебное задание приобретает новые функции в системе содержания учебного материала. На практике оно становится действенным педагогическим средством в процессе формирования умений самооценки как планируемого результата обучения.

Теоретические аспекты диссертационного исследования А.О. Богдановой опираются на практическую базу собственной педагогической деятельности. И это дает возможность апробации собственных практических форм работы в системе анализа учебного процесса в целом.

Базой для исследования явилась МБОУ «СОШ № 1» г. Владимира. Автор подробно рассматривает все этапы исследования, опираясь на теоретические данные и их практическое использование. В общей сложности автору потребовалось 10 лет, чтобы сформулировать принципы построения комплексов учебных заданий, ориентированных на формирование у школьников основ самооценки на базе видового разнообразия умений. Дидактическая модель рассматривалась на материале учебного предмета «Биология». Была разработана модель образовательного комплекса с целью использования ее для методики составления примеров учебных заданий, обеспечивающих формирование умений самооценки в процессе изучения предмета «Биология». Так же была осуществлена входная диагностика уровня сформированности у школьников данных умений и разработана методика проведения педагогического эксперимента. Это потребовало корректировки содержания учебного материала на основе дополнения его методическими комплексами учебных заданий, обеспечивающих планируемое формирование у школьников умений самооценки и разработанных применительно к содержанию учебного предмета «Биология». Этот вопрос, подробно рассмотренный в диссертации, а также визуализация с помощью таблиц и диаграмм, представляет наибольший интерес. И вызывает вопрос о возможности применения данной технологии к разработке учебных заданий в других учебных предметах?

В своем диссертационном исследовании А. О. Богданова обосновывает необходимость расширения представлений о видах и педагогических возможностях учебных заданий в аспекте их нацеленности на формирование у школьников умений самооценки применительно к учебному предмету «Биология» и предлагает собственную дидактическую модель комплекса учебных заданий, которая может быть использована в целях совершенствования содержания учебного материала в контексте поставленной проблемы.

В период подготовки диссертации Богданова А.О. выступала на научных конференциях, которые в том или ином аспекте рассматривали проблемы педагогического образования в рамках Федерального государственного стандарта последнего поколения. По итогам было опубликовано восемь научных статей, три из которых напечатаны в журналах, рекомендованных ВАК.

Диссертация Богдановой А.О. «Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения» представляет собой целостное и объективное исследование, которое отличается самостоятельностью рассуждений и широким спектром применения методов педагогического инструментария. Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

Высокая теоретическая и практическая значимость диссертации, актуальность и новизна исследования, убедительные выводы и логика изложения дают основание утверждать, что диссертационное исследование А.О. Богдановой соответствует требованиям, предъявленным в п.п.9,10,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., а ее автор-Богданова Анастасия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специализации 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Полисадова Ольга Николаевна, кандидат искусствоведения,  
педагог высшей квалификационной категории,

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение  
Лицей- интернат №1

Адрес: Россия, 600026, г. Владимир, ул. Горького, д.97

Телефон: 8(4922)43-24-66

Электронная почта: polisadova2013@mail.ru

