



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЁННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

123001 г. Москва,  
ул. Большая Садовая, д. 14

« 8 » 10 2021 г.  
№ 5/701

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГКВОУ ВО

«Военный университет» МО РФ

по учебной и научной работе

генерал-майор

М. В. Смыслов

2021 г.



### Отзыв

**ведущей организации – ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ – на диссертационное исследование Чернова Сергея Михайловича на тему: «Теория и практика воспитания идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг.», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Современные интегрирующие процессы во всех сферах человеческой деятельности, сложные взаимоотношения Российской Федерации с зарубежными партнёрами создали условия для активного информационного противодействия во многих сферах жизни российского общества. В такой ситуации актуализируется необходимость выработки российской идентичности у граждан нашей страны, основанной на традиционных для нашей культуры духовно-нравственных ценностях. Идейная убеждённость как качество личности лежит в основе её мировоззрения, сформированного в соответствии с ценностями патриотизма, любви и уважения к нашей многонациональной Родине, и способствует выстраиванию соответствующей позиции.

Важность формирования идейной убеждённости у военнослужащих определяется принятыми на федеральном уровне решениями, отражёнными в

указах Президента и распоряжениях Правительства Российской Федерации, а также ведомственных документах. Свидетельством важности воспитания у военнослужащих идейной убеждённости стало создание в 2018 г. Главного военно-политического управления Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенного для организации в Вооружённых Силах военно-политической работы, направленной на реализацию государственной политики в области обороны, формирования идейно убеждённой личности военнослужащего.

Объективные процессы, происходящие в обществе, определили заметный рост исследовательского интереса к проблеме воспитания военнослужащего в современных условиях. В военной педагогике отдельные аспекты идейной убеждённости имплицитно включены в исследования, направленные на совершенствование содержания воспитания военнослужащих (И.А. Алёхин, О.А. Анашкин, В.Н. Герасимов, В.П. Давыдов, А.С. Петренко, Ю.А. Ленёв, А.В. Шляхов, М.О. Цепин), ценностных ориентаций военнослужащих (Г.С. Бузина, Н.П. Грищенко, Е.Г. Гужева, В.С. Емец, А.В. Рожкова, В.В. Сильвачёв и др.), военно-патриотического воспитания (Г.В. Агапова, А.А. Аронов, А.К. Быков, А.Н. Вырщиков, Н.В. Ермоленко, М.Б. Кусмарцев, А.А. Лазарев, М.А. Лямзин, др.), гражданско-патриотического воспитания (А.К. Быков, В.В. Дудлин, и др.), героико-патриотического воспитания (В.Н. Забавников, Ю.В. Лазарев, В.П. Лукьянов, В.И. Лутовинов, Е.Г. Радионов и др.), государственно-патриотического воспитания (О.Х.–А. Рахимов, В.Я. Слепов, И.К. Спицын, Н.Ф. Феденко, и др.).

Как показывает автор исследования, в трудах, носящих аспектный характер, содержатся частные ответы на актуальные вопросы воспитания современного военнослужащего, однако поиск педагогических средств, позволяющих успешно решать задачи формирования идейной убеждённости военнослужащих, сегодня остаётся важной педагогической задачей.

Сделанные выводы убедительно свидетельствуют об актуальности проведённого диссертационного исследования.

Рецензируемой работе присуща полнота, завершённость, непротиворечивость выводов и положений. Автор демонстрирует своё умение вести исследование в соответствии со спецификой его объекта.

Представим свою оценку работы С.М. Чернова в логике решения исследовательских задач.

В первой главе автор решает задачи, направленные на определение педагогических сущности и содержания идейной убеждённости личности военнослужащего; выявление факторов, актуализировавших педагогическую проблему формирования идейной убеждённости личности военнослужащего в период середины 1950-х - первой половины 1980-х гг.; анализ содержания понятия «воспитание», обоснованного в общей и военной педагогике.

Одна из задач исследования связана с выявлением содержания базового понятия – «идейная убеждённость военнослужащего». Автор решал её разными способами: он выявил ряд понятий теории воспитания периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг., соотносящихся с понятием «идейная убеждённость», провёл семантический анализ и установил совпадения и различия в их значениях. Затем путём сравнительного анализа материалов справочной литературы и авторских трактовок изучаемого периода выявил сущностные черты идейной убеждённости как формируемого качества и тем самым расширил содержание понятия «идейная убеждённость», сформулировал его педагогическую интерпретацию. Предложенное автором решение исследовательской задачи не противоречит методологическим положениям историко-педагогической науки, а сделанные выводы оцениваем как вклад автора в разработку понятийного ряда современной теории воспитания военнослужащих.

В диссертационном исследовании С.М. Чернов подробно анализирует объективные факторы, определившие в период середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. актуальность разработки педагогической проблемы

формирования идейной убеждённости у военнослужащих (задача 2 исследования). Эти факторы, носившие как внешний по отношению к образованию характер, так и внутренний – образовательный, были автором систематизированы и описаны с учётом их влияния на педагогическую проблематику рассматриваемого периода.

В рамках решения третьей задачи исследования автор представил систему теоретических положений, обосновывающих процесс формирования идейной убеждённости военнослужащих в изучаемый период. Эта задача решалась путём анализа концепций воспитания, разработанных в общей и военной педагогике. С.М. Чернов выявил разные подходы и направления разработки вопросов воспитания; определил доминирующий подход для военной педагогике и описал его как динамическую педагогическую систему, становление которой проходило по этапам на протяжении ряда десятилетий. Автор сделал вывод, что военные педагоги, разрабатывая вопросы воспитания военнослужащего, базировались на положениях официальной идеологии и осторожно разрабатывали идеи, свойственные гуманистической педагогике, зарождение которой пришлось на период середины 1950-х – первой половины 1960-х гг. Тем не менее в военной педагогике в рассматриваемый период были выработаны теоретические положения в отношении воспитания военнослужащего и формирования его идейной убеждённости, которые, дополняя друг друга, могут оцениваться как педагогическая теория.

Привлекает внимание практическая часть работы, которой в диссертационном исследовании отводится вторая глава. Автор последовательно представил организационную систему воспитания военнослужащих в аспекте формирования идейной убеждённости середины 1950-х – первой половины 1980-х гг., практику воспитательной работы в воинских частях и военно-учебных заведениях.

Проанализированный педагогический опыт имеет высокую значимость для решения актуальных задач военного образования. Он служит основой для современных научных поисков в аспекте решения педагогической проблемы

формирования идейной убеждённости военнослужащих и позволяет расширить круг разрабатываемых сегодня вопросов.

Анализ диссертационного исследования позволяет отметить, что результаты, полученные автором, обладают новизной, теоретической и практической значимостью.

Как показывает изучение рукописи диссертации, научная новизна полученных результатов заключается в том, что автором:

- определены педагогическая сущность и содержание идейной убеждённости личности военнослужащих;

- выявлены и описаны факторы, актуализировавшие в педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. разработку понятия «воспитание» в ключе идейной убеждённости личности;

- выявлены подходы к пониманию идейной убеждённости личности и представлены как основания для практики формирования идейной убеждённости военнослужащих периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг.;

- описана иерархизированная система организации процесса воспитания военнослужащих в аспекте формирования у них идейной убеждённости в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.;

- выявлен и раскрыт опыт воспитательной работы в Вооружённых Силах Российской Федерации в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих как системы, обусловленной влиянием внешних факторов;

- определено значение опыта прошлого по организации воспитательного процесса в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации, на основе которого сформулированы предложения по оптимизации воспитания современных военнослужащих.

Теоретическая значимость исследования связана с тем, что в нём поставлена новая для истории педагогики проблема формирования идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике середины 1950-х – первой половины 1980-х гг., описана организационная структура, существующая в Вооружённых Силах для формирования идейной убеждённости

военнослужащих, раскрыт процесс формирования идейной убеждённости военнослужащих в рассматриваемый период. На основании реконструированного и обоснованного педагогического знания возможно обогащение современных педагогических представлений о формировании идейной убеждённости военнослужащих.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на совершенствование практики воспитания военнослужащих, возможности повышения теоретического уровня преподавания психолого-педагогических дисциплин, возможности использования его результатов для переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и обогащения содержания учебно-методических комплексов учебных дисциплин в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены избранной автором методологией, анализом большого объёма источников. Диссертационная работа выполнена в контексте современного педагогического знания. Избранные методы проведения анализа соответствуют современной методологии педагогического исследования. Результаты, полученные в ходе исследования, апробированы на ежегодных научных и научно-практических конференциях, семинарах.

Высоко оценивая рецензируемую диссертацию и автореферат, представляется необходимым указать на недостатки проведённого исследования:

1. В качестве методологической основы исследования автором перечисляются положения, касающиеся историко-педагогического исследования (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, Л.А. Степашко и др.) (страница 8 автореферата и страница 19 диссертации). Хотелось бы конкретизировать, какой методологический подход автор избрал в качестве ведущего. В логике исследования, на наш взгляд, это могло бы быть взаимодействие культурологического, антропологического и аксиологического подходов (К.Д. Радина), что позволило бы представить и развитие образования в изучаемый период в целом, и научные представления периода середины 1950-х –

первой половины 1980-х гг. о воспитании идейной убеждённости военнослужащих, в частности, как отражение развития культуры; показать аксиологические аспекты проблемы целей и результатов воспитания идейной убеждённости личности в исследуемый период.

2. Исследуя опыт воспитания военнослужащих в аспекте формирования идейной убеждённости в период середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. (на странице 151 диссертации), автор приводит примеры репрессий военных руководителей различного уровня, не поддержавших политику КПСС и правительства страны. В качестве вывода делается заключение о том, что система воспитания не в полной мере обеспечивала планируемые результаты. «... Принимаемые решения свидетельствуют, что формализованная система воспитания военнослужащих не всегда обеспечивала ожидаемые результаты, что вызывало тревогу партийно-государственных органов, последовательно ставящих задачу воспитания идейной убеждённости».

На наш взгляд, вывод, сделанный выше, не вполне корректен. Приведённые примеры увольнений должностных лиц Вооружённых Сил СССР действительно имели место, однако этот факт прямо не связан с результативностью действовавшей в то время системы воспитания военнослужащих, а мог быть вызван рядом иных факторов, в т.ч. политических.

3. Определяя значимость историко-педагогического наследия периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих для современной отечественной педагогики, автор описывает практику воспитания военнослужащих (на странице 181 диссертации). В качестве материала для анализа служат Положения о воспитательной работе и методические рекомендации всего двух высших военных образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. По нашему мнению, расширение эмпирического материала за счёт увеличения количества образовательных организаций позволило бы автору получить более полное представление о состоянии практики воспитания военнослужащих.

И хотя замечания снижают качества работы, однако они не ставят под сомнение общую высокую оценку проведённого С.М. Черновым исследования, которое отличается самостоятельностью, обоснованностью и завершённой.

Тема диссертации С.М. Чернова «Теория и практика воспитания идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг.» и её содержание соответствуют специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой через призму истории педагогики был произведён поиск решения важной для теории и истории педагогики задачи: воспитания идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике.

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Текст диссертации соответствует п. 10 названного Положения.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора – всего 20 статей, из которых – 4 в журналах из списка изданий, рецензируемых ВАК РФ (общий объём 1,9 п.л.). В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 14 Положения о присуждении учёных степеней; содержание автореферата соответствует содержанию диссертационного исследования и достаточно полно отражает полученные автором результаты.

Диссертационная работа Чернова Сергея Михайловича соответствует профилю диссертационного совета 24.2.411.01, а её автор Чернов Сергей Михайлович достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.



Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, кандидатом педагогических наук, доцентом Захаренко Сергеем Владимировичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, протокол № 4 от 5 октября 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики  
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ  
доктор педагогических наук, профессор

И. А. Алехин

ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ

Почтовый адрес: 123001, Москва, ул. Большая Садовая, д.14

Тел.: +7(495) 699-08-16

E-mail: [vu-nu@mil.ru](mailto:vu-nu@mil.ru)

Сайт организации: <http://vumo.mil.ru/>

Подпись Алехина Игоря Алексеевича заверяю

