

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу Чернова Сергея Михайловича «Теория и практика воспитания идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг.», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. –
Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. Диссертационная работа посвящена разработке теоретико-методологических основ воспитания идейной убеждённости военнослужащих в рассматриваемый период. Центральное место в исследовании занимает систематизация имевшихся теоретических положений в отношении воспитания идейной убеждённости военнослужащих, а так же выявление и описание конструктивного опыта воспитания идейной убеждённости военнослужащего. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является важной и актуальной, влияющей в итоге на решение важнейших социальных задач России. Сегодня особую важность приобретает формирование и развитие способности личности выдержать неблагоприятные, деструктивные воздействия, прежде всего, на мировоззренческую сферу. В современных условиях воспитание военнослужащих, в связи со спецификой выполняемых ими задач и возложенных на них полномочий, является особо важной задачей для сохранения государственной целостности, обеспечения безопасности личности и общества, а также становления и развития российской идентичности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертантом изучены и анализируются историко-педагогические исследования по общей и военной педагогике. В диссертации на методологическом уровне обосновано диалектическое единство общего и особенного, где общим выступает общая педагогика, а

особенным – военная педагогика рассматриваемого периода. Список использованной литературы содержит 385 наименований. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов и выводов. Избранные методы проведения анализа соответствуют современной методологии педагогического исследования. Результаты и выводы диссертанта обоснованы и достоверны, они опираются на существующую теоретико-методологическую и нормативно-правовую базу.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и десяти приложений.

В первой главе «Разработка теоретических положений формирования идейной убеждённости военнослужащих в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов» автором решались задачи, направленные на: определение педагогических сущности и содержания идейной убеждённости личности; выявление факторов, актуализировавших педагогическую проблему формирования идейной убеждённости личности в рассматриваемый период; анализ содержания понятия «воспитание», разрабатываемого в общей и в военной педагогике.

Во второй главе «Практика формирования идейной убеждённости военнослужащих в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов» представлена организационная система воспитания военнослужащих и опыт воспитательной работы в аспекте формирования у них идейной убеждённости в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов в Вооружённых Силах СССР, выявлено значение педагогического опыта прошлого для теории и практики воспитания военнослужащих в современности.

Хронологические рамки исследования. Хронологические рамки исследования ограничены периодом с середины 1950-х до середины 1980-х годов. Определение хронологических рамок исследования обусловлено

наличием и детерминацией образования противоречиями, существовавшими в политической, социально-культурной сферах жизни общества. В середине 50-х годов XX века в культурную жизнь страны начинают проникать взгляды, идеи, отличные от «официально признанных». Этот факт способствовал актуализации государством задачи формирования идейной убеждённости как личности в целом, так и военнослужащего в частности, что отражено в принятых в тот период нормативных актах. Верхний рубеж исследуемого периода (первая половина 1980-х годов) определён с учётом того, что в середине 1980-х годов руководством страны обозначен новый политический курс, названный позже «перестройкой», который задал «новые ориентиры» и обесценил предыдущие достижения в ключе формирования идейной убеждённости личности. С одной стороны в диссертации представлена ценность педагогического наследия периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов в аспекте воспитания идейной убеждённости военнослужащего, с другой выявлено отсутствие обобщающих историко-педагогических исследований этого сегмента историко-педагогического процесса. Критический анализ теоретико-методологической базы и обобщение педагогического опыта исследуемого периода позволяет найти конструктивные решения задач воспитания современного военнослужащего в современных условиях информационного и идеологического плюрализма.

Оценка новизны и достоверности. Достоинством диссертационной работы является полнота проведенного исследования, охватывающего большинство проблем формирования идейной убеждённости личности военнослужащего. Автором определена педагогическая сущность и содержание идейной убеждённости личности [с.36-45]; выявлены и описаны факторы, актуализировавшие в педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов разработку понятия «воспитание»

в ключе идейной убеждённости личности [с.45-64]; выявлены подходы к пониманию идейной убеждённости личности и представлены как основания для практики формирования идейной убеждённости военнослужащих периода середины 1950-х – первой половины 1980-х годов; описана иерархизированная система организации процесса воспитания военнослужащих в аспекте формирования у них идейной убеждённости в середине 1950-х – первой половине 1980-х годов [с.92-115]; представлен опыт воспитательной работы в Вооружённых Силах в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих как система, обусловленная влиянием внешних факторов [с.142-162]; определено значение опыта прошлого по организации воспитательного процесса в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих Вооружённых Силах, на основе которого сформулированы предложения по оптимизации воспитания современных военнослужащих [с.163-189].

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нём поставлена новая для истории педагогики проблема формирования идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг., определено её педагогическое содержание, описаны организационная структура, существующая в Вооружённых Силах СССР для формирования идейной убеждённости и процесс реализации воспитания военнослужащих в ключе формирования идейной убеждённости. На основании реконструированного и описанного педагогического знания возможно обогащение современных педагогических представлений о формировании идейной убеждённости личности.

Несомненным достоинством работы является не только методологическая, теоретическая непротиворечивость и глубина сделанных обобщений, но и практико-ориентированность. Практическая

значимость исследования заключается в его направленности на совершенствование практики воспитания военнослужащих.

Выводы, сделанные автором, позволяют выделить систему теоретических представлений и опыта формирования идейной убежденности военнослужащих для возможного использования результатов исследования в воспитании современного военнослужащего. Проведенное исследование выявило положительный опыт и недостатки воспитания военнослужащих в аспекте формирования идейной убежденности, на основе которых автором сформулированы предложения по совершенствованию теории и практики воспитания.

Достоверность и обоснованность полученных результатов в ходе данного исследования обеспечивается теоретико-методологической аргументированностью, логикой построения исследования, опорой на систему теоретических и практических методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования.

Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора (24 научных статьи), в том числе в четырех из них в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Диссертационное исследование было бы более доказательным, если бы во введении автор, описывая опыт воспитания современного военнослужащего, выявляя трудности реализации воспитательного процесса, не только использовал статьи научно-практических конференций и публикаций, описывающих практику воспитания, но и представил аспекты изучения методических материалов, раскрывающих процесс воспитания, а также статистические данные. Это бы способствовало проведению более глубокого анализа существующих проблем.

2. Диссертационное исследование стало бы более содержательным, если бы в разделе, где раскрывается современный опыт воспитания

идейной убежденности военнослужащих [с.163-189], не только перечислялись рекомендуемые различные формы воспитательной работы, но и более подробно были бы представлены современные инновационные и педагогические технологии, которые имеются в современном опыте работы.

3. В работе имеются технические ошибки и опечатки (стр. 6, 8, 9, 117, 125).

Сделанные замечания не меняют общей высокой оценки выполненного С.М. Черновым диссертационного исследования, которое является завершённым, открывает перспективы для дальнейшей работы в изучении воспитания идейной убеждённости военнослужащих.

Заключение. Диссертация С.М. Чернова является завершённой научно-квалификационной работой на актуальную историко-педагогическую тему, которая по критериям актуальности, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства науки и высшего образования. Уровень решаемых задач соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Содержание диссертации соответствует специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат соответствует содержанию диссертации и предъявляемым требованиям.

Вывод:

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертационная работа Чернова Сергея Михайловича на тему: «Теория и практика воспитания идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг.» соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого

постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Её автор – Чернов Сергей Михайлович – достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
АНО ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия»

Л.Н. Фарафонова

Сведения об оппоненте:

192012, Санкт-Петербург, Проспект Обуховской обороны, дом 114, лит. А., ауд. 205-а, тел. 8-812-677-83-01, e-mail: farafonova55@yandex.ru

