

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Врачинской Татьяны Валерьевны, профессора Института образования
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта»
на диссертационную работу Чернова Сергея Михайловича на тему:
«Теория и практика воспитания идейной убеждённости военнослужащих
в отечественной военной педагогике периода середины 1950-х – первой
половины 1980-х гг.», представленную на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Геополитические отношения, сложившиеся в современном мире, характеризуются усилением различных факторов социальной, экономической, политической напряженности, что обусловлено влиянием процессов интеграции и дезинтеграции в разных сферах. Процессы интеграции, в значительной степени проявляясь как взаимодействие между государствами, породили ряд рисков. Одним из них является угроза утраты национальной и культурной идентичности народов. Процессы дезинтеграции, в свою очередь, приводящие к разрушению системной целостности в различных сферах жизни общества, способствуют развитию конфликтов на разных основаниях между отдельными группами и целыми народами. Описанные процессы повлияли на возникновение и развитие кризиса в мировоззренческой сфере, как у отдельной личности, так и у отдельных социальных групп.

В контексте происходящих процессов существенно изменилось отношение к России со стороны различных государств. Сегодня участились попытки очернить заслуги наших предков в победе над фашизмом; в отдельных странах, граничащих с Россией, вырабатывается негативное отношение к нашей общей истории и т.д. Основной целью всего этого является «стирание генетической памяти» людей и, как следствие, целого народа.

Таким образом, исторические условия, в которых существует Российское общество, актуализируют вопросы воспитания молодёжи в духе любви к Родине, уважения к культурному достоянию и наследию нашего народа. В этом ключе опыт воспитания идейной убеждённости периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. становится востребованным в настоящее время.

Всё это делает работу С.М. Чернова актуальной и своевременной, так как педагогической наукой рассматриваемого периода разрабатывались не утратившие своего значения сегодня проблемы воспитания национальных и общечеловеческих ценностей, патриотизма, беззаветной любви к своей Родине.

Значимость исследования состоит в том, что период середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. в аспекте воспитания идейной убеждённости изучен недостаточно, несмотря на то, что в этот период был накоплен обширный теоретический материал и практический опыт воспитания идейной убеждённости военнослужащих.

На основании глубокого изучения имеющихся в научной литературе исследований по вопросам воспитания военнослужащего в обозначенном ключе соискателем были чётко определены проблема, объект, предмет и цель исследования, сформулированы задачи.

Материалы диссертации представлены в двух главах, которые дают объективную картину воспитания идейной убеждённости как личности в целом, так и военнослужащих, в частности, в период середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. В первой главе представлена совокупность теоретических положений, обосновывающих опыт воспитания идейной убеждённости военнослужащего; во второй описана имевшая место система воспитания молодёжи в Вооружённых Силах СССР.

В ходе исследования С.М. Черновым изучены теоретические положения воспитания идейной убеждённости военнослужащих в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. Проведён анализ трактовок ключевого понятия «идейная убеждённость» в справочной литературе и авторских исследованиях рассматриваемого периода, выявлен и представлена его инвариантная ха-

рактеристика, определено его педагогическое содержание. На основе контекстуального и аксиологического подходов выявлены факторы, актуализирующие разработку вопросов, связанных идейной убежденностью личности. Их формирование и развитие прослежено в соответствии с точно обозначенной в работе периодизацией, разделяющей весь исследуемый период на 3 этапа: этап 1 – середина 1950-х – середина 1960-х; этап 2 – середина 1960-х – конец 1970-х; этап 3 – конец 1970-х – первая половина 1980-х гг. Такая четкая периодизация стала возможной благодаря изучению многочисленных работ, на которых базируется данное исследование, и глубокому осмыслению политических и социально-культурных событий, которые происходили в выделенные периоды, что способствовало росту интереса к вопросам воспитания идейной убежденности личности.

С.М. Черновым осуществлён глубокий анализ общенаучных положений, служивших основой для разработки понятия «воспитание», тщательно изучены трактовки понятия «воспитание», «коммунистическое воспитание». На основе проведённого анализа автор пришёл к важным и значимым выводам о существовании в рассматриваемый период двух подходов к пониманию воспитания личности, названных автором «официальным» и «гуманистическим». Диссертантом показана историческая динамика разработки понятий внутри названных подходов, показаны исторические тенденции: в общей педагогике происходило усиление гуманистических смыслов в воспитании личности на этапе 1 (середина 1950-х – середина 1960-х гг.), усиление идеологической компоненты при разработке понятия «воспитание» на этапе 2 (середина 1960-х – конец 1970-х гг.), сближение официального и гуманистического подходов в понятии «воспитание» на этапе 3 (конец 1970-х – первая половина 1980-х гг.), в то время как в военной педагогике на протяжении всего периода доминировало официальное направление с редкими обращениями к гуманистическим идеям. Таким образом, на основе богатого фактографического материала автор описал сложившиеся в исследуемый период механизмы связи между общей и военной педагогикой в отношении воспи-

тания идейной убеждённости. Представляет интерес и сделанный вывод автора о том, что формирование идейной убеждённости военнослужащего на протяжении всего периода осмысливалось теоретиками как результат идейно-политического воспитания, достигаемый в результате решения задачи формирования идейных убеждений военнослужащих.

В соответствии с задачами исследования С.М. Чернов изучает практику формирования идейной убеждённости военнослужащих в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. для этого он обращается к изучению архивных материалов, постановлений, приказов, распоряжений, инструкций, регламентирующих процесс организации и реализации воспитательной работы в Вооружённых Силах СССР, а также диссертационных исследований, методических пособий и статей педагогических журналов описывающих опыт воспитания военнослужащих.

Знакомство с содержанием указанных материалов позволило автору описать организационную систему воспитания военнослужащих в аспекте формирования их идейной убеждённости. С.М. Чернов представил две системы воспитания, существовавших в военно-учебных заведениях и Вооружённых Силах СССР: раскрыл их структуру, описал функционал должностных лиц и представителей политических органов, действовавших в системе воспитания военнослужащих в указанный период в аспекте формирования идейной убеждённости военнослужащих.

Проведённое исследование позволило диссертанту увидеть вносимые в разные периоды изменения в описанную им организационную систему воспитания в Вооружённых Силах СССР с середины 1960-х гг.: расширение системы за счёт организации дополнительных подразделений, конкретизация функционала должностных лиц, осуществляющих воспитание военнослужащих, расширение полномочий партийных органов.

Для полного выявления и описания опыта воспитания военнослужащих периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг. С.М. Чернов осуществил анализ целей, содержания, форм и методов проведения воспитатель-

ных мероприятий в Вооружённых Силах СССР. Это позволило диссертанту выявить особенности проведения воспитательных мероприятий, а также прийти к обоснованному заключению о том, что воспитательные мероприятия носили преимущественно просветительский характер и в большей мере были направлены на формирование сознания военнослужащих, а методы воздействия в значительной степени доминировали над методами стимулирования и формирования опыта деятельности.

Глубокий анализ прошлого и достаточно чёткое видение настоящего состояния воспитания военнослужащих позволяет диссертанту сделать несколько важных заключений об амбивалентности теоретического и практического опыта формирования идейной убеждённости военнослужащих для современности. Учёт предложений, обоснованных автором, позволит использовать накопленный положительный опыт воспитания военнослужащих в аспекте формирования идейной убеждённости и не допустить ошибок в его использовании.

Отдельного внимания и одобрений заслуживает материал приложений. Тщательно продуманные таблицы представляют краткий конспект осуществлённой С.М. Черновым работы, что впоследствии окажет существенную помощь исследователям, которые будут работать в данном направлении.

Таким образом, можно заключить, что диссертационное исследование С.М. Чернова обладает научной новизной, имеет чёткую логическую структуру, выполнено на высоком научно-теоретическом уровне и даёт полное представление о воспитании идейной убеждённости в теории и практике воспитания в отечественной военной педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг., что имеет безусловную теоретическую и практическую значимость.

В целом высоко оценивая диссертационное исследование С.М. Чернова, выскажем ряд замечаний:

1. Определяя хронологические рамки, автору можно было бы более чётко обосновать верхний рубеж, учитывая не только социокультурные со-

бытия, которые повлияли на его выбор, но и научные разработки второй половины 1980-х гг., благодаря которым были заданы «новые ориентиры» и обесценили предыдущие достижения в ключе формирования идейной убеждённости личности.

2. Несмотря на богатую источниковедческую базу исследования, на наш взгляд, неплохо было бы обратиться к такому методу исследования как интервьюирование. Опрос лиц, непосредственно осуществлявших воспитание военнослужащих в рассматриваемый период, обогатил бы работу, усилил бы её практическую направленность.

3. В исследовании показаны достижения и уроки, учёт которых способен минимизировать риски решения задач формирования идейной убеждённости личности в наше время. На наш взгляд, можно было бы более детально продемонстрировать, что из процесса воспитания идейной убеждённости прошлого было перенесено в сегодняшние реалии, что существует в современном процессе воспитания идейной убеждённости, а что забыто или не учтено.

Высказанные замечания не ставят под сомнение общую высокую оценку проведённого С.М. Черновым исследования, которое отличается самостоятельностью, обоснованностью и завершёностью.

По теме диссертации автор имеет 20 статей, в том числе 4 в журналах, из списка изданий, рецензируемых ВАК РФ.

Автореферат, публикации и список литературы полностью отражают содержание диссертационного исследования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертационная работа Чернова Сергея Михайловича на тему: «Теория и практика воспитания идейной убеждённости военнослужащих в отечественной военной педагогике периода середины 1950-х – первой половины 1980-х гг.» соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор – Чернов Сергей

Михайлович – достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент
профессор Института образования
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. Иммануила Канта»

Т.В. Врачинская

26 октября 2021 года

Подпись официального оппонента Т.В. Врачинской подтверждаю:



Сведения об оппоненте:

Врачинская Татьяна Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта»,
236016, Россия, г. Калининград, ул. А.Невского, д.14
профессор Института образования
Почтовый адрес: 236040, г. Калининград, ул. Генерала Соммера, д.24, кв.9.
Телефон: +7 (9062) 37-02-63
E-mail: tanya-kgrd@rambler.ru