

ОТЗЫВ

официального оппонента, доцента кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кандидата педагогических наук, доцента Сухоленцевой Елены Николаевны на диссертацию Сысоевой Екатерины Валентиновны «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Сысоевой Екатерины Валентиновны посвящена решению научной задачи, которая заключается в необходимости разработки и реализации модели; выявления, обоснования и экспериментальной проверки педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки.

Выполненное исследование представляется достаточно актуальным, поскольку важнейшим направлением развития высшей школы является формирование у студентов-бакалавров универсальной компетенции саморазвития с помощью программы их индивидуальной поддержки. Такой индивидуальной поддержкой может выступать опережающая педагогическая поддержка.

Диссертант провел анализ научной литературы и исследований по изучаемой проблеме, позволившей уточнить понятие «компетенция саморазвития первокурсников вуза» в логике современных требований к образованию выпускников вуза.

Анализ теоретических источников и состояния педагогической практики по проблеме опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза способствовал констатации актуальности исследования и формулированию основного противоречия между современными требованиями к образованию выпускников вуза и отсутствием готовности к саморазвитию у первокурсников вуза.

Структура диссертации обладает внутренним единством, логически выдержана и содержит положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Гипотеза, сформулированная в исследовании, соотносится с выявленной проблемой. Задачи убедительно следуют из гипотезы и соответствуют цели диссертации. Объект и предмет исследования сформулированы корректно. Выбор методов исследования обоснован его целью и задачами.

Сысоевой Е.В. на защиту выносятся *положения*, выдвигаемые для публичной защиты и подтверждающие личный вклад автора диссертационного исследования в науку:

1. *Компетенция саморазвития первокурсников вуза* – это интегративное качество личности, формируемое на основе совокупности знаний, умений и способностей, необходимых для осознанного прогнозирования, выстраивания и

реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций.

2. *Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза* представляет совокупность вариативно наполненных действий преподавателей-кураторов по созданию условий для осознанного прогнозирования, успешной реализации, оценивания и корректирования обучающимися индивидуальной программы совершенствования компетенции саморазвития путем применения специального инструментария.

3. Моделирование опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза осуществляется с учетом мотивационных особенностей, специфики социально-психологической адаптации, имеющей место при переходе обучающихся из средней в высшую школу, определяется личностно ориентированным и экзистенциально-прогностическим подходами, принципами к образованию студентов и содержанием их индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций. Модель включает три блока: *концептуальный, организационно-деятельностный и результативный.*

4. К педагогическим условиям, обеспечивающим результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки, относятся: стимулирование мотивации первокурсников вуза к саморазвитию посредством активизации их способности к осознанному прогнозированию для построения и реализации индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций; разработка содержания опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза путём создания программы специального курса «Основы саморазвития первокурсников»; проектирование рефлексивно-развивающей среды, обеспечивающей культуру выбора индивидуальной программы совершенствования себя и своих смысло-жизненных ориентаций; организация обучения преподавателей-кураторов опережающей педагогической поддержке формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза (разработка и реализация программы курса повышения квалификации для кураторов учебных групп).

Научная новизна проведенного исследования определяется тем, что соискателем обоснована необходимость расширения представлений о видах педагогической поддержки и содержательном ресурсе опережающей педагогической поддержки обучающихся с точки зрения формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза; предложен и обоснован авторский экзистенциально-прогностический подход к рассмотрению опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, актуализирующий у них потребность в осознании смысла своего существования и осмысленное проектирование собственного будущего, содержание которого нацелено на саморазвитие.

Сысоевой Е.В. внесен *личный вклад*, заключающийся в разработке и реализации модели, позволяющей преподавателям-кураторам проектировать

опережающую педагогическую поддержку формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза. Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки. Разработано методическое обеспечение образовательного процесса, нацеленное на решение поставленных задач.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обеспечивается целесообразным использованием теоретико-методологических подходов к опережающей педагогической поддержке формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования, качественным и количественным анализом статистических данных опытно-экспериментальной работы, логикой, обоснованностью и апробацией основных идей, результатов и выводов в публикациях и педагогической деятельности автора.

Предложенные диссертантом решения обоснованы и убедительны.

Теоретическая значимость результатов исследования Е.В. Сысоевой состоит в обогащении педагогических представлений о междисциплинарном характере и качественной неоднородности структуры компетенции саморазвития первокурсников вуза, что дополняет понятийно-терминологическую систему общей педагогики и педагогики высшей школы; определен содержательный ресурс опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза для выявления особенностей ее проектирования. Систематизирован инструментарий опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза, способствующий дальнейшей дифференциации понятия «педагогический инструментарий» с помощью углубления представлений о его объеме; обоснована модель, нацеленная на проектирование педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки; определены интегративный критерий оценки готовности первокурсников вуза к саморазвитию и показатели, позволяющие преподавателям-кураторам своевременно выявлять ее уровень и динамику.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей-кураторов высшей школы. Применение разработанных программно-методических материалов позволяет проектировать педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки. Сысоева Е.В. предлагает конкретные формы и методы организации работы по формированию компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе применения опережающей педагогической поддержки, что свидетельствует о безусловной практической

ценности материала диссертации. Соискателем сделаны определенные шаги по развитию и совершенствованию процесса формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза.

При проведении опытно-экспериментальной работы четко выдержаны положения используемых теоретико-методологических подходов, применены диагностические методики, соответствующие предмету исследования, которые определили проблемы саморазвития обучающихся. Таблицы и рисунки дают полное представление о результатах проведенной практической работы, которые грамотно интерпретированы. Сделаны развернутые выводы о представлении и ходе педагогического эксперимента.

Программа формирования компетенции саморазвития на основе применения опережающей педагогической поддержки для первокурсников вуза составлена методически грамотно, логична, содержит все необходимые компоненты.

Сысоевой Е.В. была полностью доказана результативность предложенной программы. Полученные результаты были положены в организационно-методическое сопровождение процесса опережающей педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза.

Несомненной ценностью программы является то, что она разработана и апробирована для работы непосредственно с первокурсниками вуза. В программе представлен разнообразный инструментарий по организации процесса формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза на основе их опережающей педагогической поддержки.

Выводы диссертационной работы полностью коррелируют с целью и задачами, указывают на высокий уровень самостоятельности и методолого-теоретической грамотности автора. Основные научные труды широко апробированы и представлены в 20 публикациях автора, в том числе в 7 статьях изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Замысел и ход исследования, проведенного Е.В. Сысоевой, изложены логично, теоретико-методологические основы в целом сбалансированы и представляют целостную картину решения важной педагогической задачи. Автореферат полностью отражает содержание, идеи и выводы диссертации. Результаты работы широко представлены на научных конференциях.

Текст работы оформлен грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям. Достаточно широко представлены зарубежные источники.

Оценивая диссертацию Е.В. Сысоевой в целом положительно, считаю необходимым изложить *пожелания и рекомендации*, которые позволили бы совершенствовать дальнейшую работу в данном направлении.

Во-первых, автору следовало бы включить сравнительно-сопоставительный анализ российского западноевропейского опыта опережающей педагогической поддержки в вопросах формирования компетенций студентов.

Во-вторых, в рамках формирующего эксперимента необходимо было бы уделить большее внимание приемам мотивации студентов в процессе саморазвития.


В третьих, как нам представляется, проведение соискателем педагогического эксперимента сопровождалось трудностями различного характера: организационными, педагогическими, психологическими, их описание, безусловно, усилило бы объективность и научную доказательность полученных результатов исследования.

Однако изложенные замечания не влияют на актуальность, новизну и положительную оценку представленного диссертационного исследования.

Вывод. Диссертация Сыроевой Екатерины Валентиновны по теме «Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой представлено решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики. По содержанию и научно-теоретическому уровню диссертация отвечает требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, соответствует пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к подобного рода работам. Результаты, полученные в ходе исследования, соответствуют заявленной специальности, а соискатель Сыроева Екатерина Валентиновна заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры технологий психолого-педагогического
и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет
имени И.С. Тургенева»

 Е.Н. Сухоленцева

« 8 » 11 2021г.

Сведения об оппоненте:

Сухоленцева Елена Николаевна, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 41, тел.

+7(4862)434573;

e-mail: suholenceva@mail.ru

