

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский
государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Захарищевой Марины Алексеевны
на диссертационное исследование Ерёминой Анастасии Игоревны
«Развитие профессионального образования в Башкирской АССР
(1917-1941 гг.)», представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования.

Социально-экономические преобразования в обществе обусловили необходимость реформирования системы профессионального образования. В связи с этим, сегодня принимаются новые Государственные программы («Развитие образования» на 2018-2025 годы), Национальные проекты («Образование» на 2019-2024 годы), в которых особое внимание обращается на идеи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского профессионального образования, введение новых требований к качеству подготовки специалистов, изменение и совершенствование педагогического процесса с учётом новых технологий. Исходя из этого, осмысление опыта прошлого становится востребованным, а работа А. И. Ерёминой «Развитие профессионального образования в Башкирской АССР (1917-1941 гг.)» представляется актуальной.

Научный аппарат исследования А. И. Ерёминой сформулирован корректно. Определены основные понятия по теме исследования, проблема, объект, предмет исследования, его цель и задачи, представлена степень изученности проблемы исследования. Представленные в диссертации теоретико-методологические основы исследования позволили автору на должном уровне решить задачи и достигнуть цели. Положения, выносимые на защиту, отражают основные характеристики проведенного исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены выбором методологических позиций, опирающихся на утвердившиеся в историко-педагогической науке принципы объективности,

детерминизма, историзма, а также применением комплекса взаимодополняющих, адекватных природе изучаемого объекта методов, количеством и типологическим разнообразием выборки источников, в том числе из фондов государственных архивов России (ГА РФ) и республики Башкортостан (НА РБ и Архив печати).

Полученные в ходе диссертационного исследования результаты характеризуются **научной новизной**: автором впервые проведен теоретико-методологический анализ системы профессионального образования в Башкирской АССР дооценного периода; сформулировано определение профессионального образования; предложена периодизация, выделены общие и региональные тенденции развития системы профессионального образования; охарактеризованы особенности организации педагогического процесса профессиональных учебных заведений в Республике Башкортостан.

Результаты выполненного исследования обладают и **теоретической значимостью**: расширено исследовательское поле системы профессионального образования; выявлены этапы и особенности развития этой системы; проанализированы особенности компонентов целостного педагогического процесса в профессиональном образовании; выявлен положительный педагогический опыт и недостатки системы профессионального образования дооценного периода.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты могут быть использованы при проектировании и внедрении в учебный процесс авторских учебников, учебных пособий, образовательных программ по курсу «История педагогики и образования», «История образования и культуры Республики Башкортостан», «Уфаведение»; при создании обобщающих работ по истории края, а также России рассматриваемого периода; в деятельности музеев учебных заведений республики Башкортостан.

Структура работы соответствует логике научного историко-педагогического исследования. Текст диссертации состоит из введения, двух

глав, заключения, библиографии и 11 приложений. Список литературы включает 166 наименований (из которых 6 на иностранном языке) и материалы 4 архивов (108 наименований), что, безусловно, усиливает степень достоверности научных результатов.

В первой главе диссертации «**Теоретико-методологические основы исследования профессионального образования и особенности его развития в Башкирской АССР**» проведен анализ различных точек зрения, рассматривавших проблему профессионального образования. Заслуживает внимания выделение и обоснование этапов становления и развития профессионального образования в Башкирской АССР, обозначение основных тенденций и особенностей развития профессионального образования.

В главе представлены результаты определения и систематизации понятийно-терминологического аппарата исследования. Так, автору удалось выделить несколько подходов к определению профессионального образования. Ерёмина А.И. рассматривает данный феномен и как целенаправленный педагогический процесс профессионально-личностного становления специалиста; и как составную часть или отрасль в системе образования; и как процесс всестороннего развития и профессиональной подготовки специалистов.

Методологической базой диссертации стали цивилизационный, системный, аксиологический подходы и концепция историко-педагогического исследования, основанная на логике целостного образовательного процесса.

Проведенный анализ позволил установить, что система профессионального образования Башкирской АССР в рассматриваемый период прошла несколько периодов: 1) 1917-1920 гг. – начало становления новой советской системы профессионального образования; 2) 1921-1933 гг. – период оформления единой системы профессионального образования; 3) 1933-1941 гг. – период реформирования системы профессионального образования. Критерии выделения этапов хорошо аргументированы. При

выделении хронологического периода исследователь опирается на работы С. Я. Батышева, Э. Д. Днепрова, Г. Б. Корнетова, А. И. Пискунова.

Система профессионального образования Башкирской АССР развивалась в рамках общегосударственных тенденций. Исходя из этого, профессиональное образование было направлено на создание единого образовательного пространства; профессиональное образование было тесно связано с целями и задачами экономического развития страны. Система исследуемого образования чутко реагировала на все изменения, происходящие в системе всего образования страны, например, отказ в начале 1930-х годов от показавших свою несостоятельность комплексных программ ГУСа; стремление государства сделать профессиональное образование демократичным и бесплатным; наблюдалась тенденция опоры на дореволюционный педагогический опыт.

Несмотря на то, что система профессионального образования Башкирской АССР развивалась в рамках общегосударственных тенденций, в тоже время ей были присущи и свои особенности. Так, она была направлена на удовлетворение потребностей и интересов большинства национальностей, проживающих на территории края; были развиты все направления профессионального образования, в рамках которых была организована подготовка специалистов гуманитарной направленности, причем особое развитие получило среднее педагогическое; одной из особенностей было открытие Уфимского народного политехникума – первого многоуровневого учебного заведения; на территории края были организованы различные формы повышения квалификации специалистов через краткосрочные курсы, съезды, семинары. Выявленные тенденции и особенности представляют большую значимость для развития профессионального образования в регионе.

Во второй главе диссертации «**Система профессиональных учебных заведений в Башкирской АССР**» на основе тщательного изучения архивных материалов предложен анализ деятельности профессиональных

учебных заведений (педагогические, медицинские, экономические, музыкально-художественные, юридические, библиотечные, физкультурные).

Педагогическое, медицинское и экономическое направления были представлены тремя уровнями образования: начальным, средним и высшим. В художественно-музыкальном, юридическом, физкультурном и библиотечном направлениях обеспечивалось начальное и среднее образование. На каждом направлении образования были сформированы различные типы учебных заведений: курсы, школы, техникумы, институты.

Большое внимание уделяется организации педагогического процесса в этих учебных заведениях. Подробно анализируются учебные планы, программы, количество часов, отводимое на те или иные дисциплины.

Хотелось бы отметить проделанную автором работу по сбору и анализу большого количества архивных источников. Архивный источник – признак того, что данный материал впервые вводится в научный оборот, за каждой сноской – одно или несколько прежде неизученных или неизвестных обстоятельств. Проанализировано 108 архивных источников из четырёх архивов: 1) Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ); 2) Национальный архив Республики Башкортостан (НА РБ); 3) Второе подразделение НА РБ (бывший ЦГАОО); 4) Государственная книжная палата РБ (Архив печати).

В заключении представлены результаты исследования, которые, безусловно, вносят большой вклад в развитие историко-педагогической науки.

Исходя из проанализированного опыта прошлого, тенденций и особенностей системы профессионального образования, автором предложены некоторые рекомендации для дальнейшего совершенствования рассматриваемого образования: 1) необходимо уделить внимание пересмотру компонентов содержания профессионального образования, которые способствовали бы раскрытию всех качеств обучаемых как целостной личности; 2) обратить внимание на формирование связей по

взаимодействию руководства учебных заведений с предприятиями, с целью непосредственного участия работодателя в подготовке специалистов; 3) все уровни профессионального образования в рассматриваемый и последующие периоды были взаимосвязаны, что позволяет говорить о преемственности образования.

Личный вклад автора состоит в обработке и анализе архивных материалов, определении этапов развития профессионального образования в регионе, выявлении социально-педагогических условий, особенностей и ведущих тенденций, положительных и отрицательных сторон развития системы профессионального образования Республики Башкортостан, публикации научных работ по проблеме исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: п. 1. Методология педагогических исследований (методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики); п. 2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий); п. 7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании).

Таким образом, диссертационная работа А. И. Ерёминой обладает несомненной научной новизной, имеет логичную структуру, выполнена на достаточно высоком научно-теоретическом уровне и дает комплексное представление о развитии профессионального образования в Башкирской АССР (1917-1941 гг.).

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью, отметим следующие **замечания**:

1. Определяя методологические основы исследования региональной направленности, автор не упоминает педагогическую регионалистику и учёных, внёсших вклад в её развитие.

2. При определении предыстории развития профессионального образования излишне много внимания удалено далёким от предмета исследования и определённых автором хронологических рамок, а именно, XVIII и XIX векам (страницы 36-44).

3. Авторская внутренняя периодизация оказалась не востребованной во второй главе диссертации при анализе системы профессионального образования в Башкирской АССР. Направления, уровни и конкретный опыт учреждений профессионального образования представлены без учёта этапности их развития.

4. Мы не готовы согласиться с автором в том, что система профессионального образования нашей страны напрасно отказалась от начального профессионального образования. Современный уровень развития производства и иных сфер общественной жизни требует высокой общей культуры и образованности от каждого члена общества, а начальное профессиональное образование уже не обеспечивает объективно требуемых от современного человека компетенций.

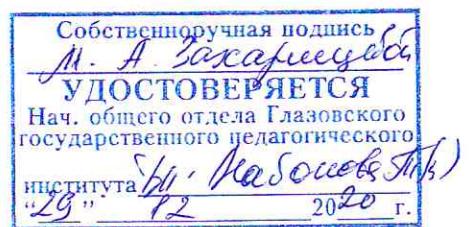
5. В тексте диссертации много повторов, в качестве выводов предлагаются выдержки из параграфов (выводы на страницах 44-46; 68-70 повторяются на страницах 71-75).

Сделанные замечания не снижают в целом высокой оценки диссертационного исследования А. И. Ерёминой и носят рекомендательный характер.

Автореферат диссертации полностью отражает ее основное содержание. Основные научные результаты исследования представлены в 34 публикациях из них 7 статей в рецензируемых изданиях, включенных в реестр ВАК, 1 монография, 2 сборника документов и 24 работы в других научных журналах и сборниках конференций.

Таким образом, диссертационная работа А. И. Ерёминой на тему: «Развитие профессионального образования в Башкирской АССР (1917-1941 гг.)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018), а ее автор, Ерёмина Анастасия Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук (специальность
13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования),
профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт им В. Г. Короленко»



Подтверждаю свое согласие на дальнейшую обработку моих персональных данных.

Сведения об оппоненте:

Захарищева Марина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им В. Г. Короленко»

Адрес: 427621 Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, 25.

Тел: 5-59-28, 5-58-50

E-mail: zahari-ma@rambler.ru