

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Богдановой Анастасии Олеговны  
на тему: «Учебное задание как педагогическое средство формирования у  
школьников умений самооценки в процессе обучения»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история  
педагогики и образования**

Диссертационное исследование А.О. Богдановой написано на тему, актуальность которой определяется необходимостью развития учебной и познавательной самостоятельности школьников, которая требует, в том числе, и осуществления самооценки, как неотъемлемой части самостоятельной работы. В связи с этим появилась необходимость включения в образовательный процесс учебных заданий, направленных на формирование у школьников соответствующих умений для осознанного осуществления ими самооценочной деятельности.

Соискатель в своей работе четко сформулировала цель, задачи, объект и предмет исследования, а также убедительно обосновала практическую и теоретическую полученных результатов.

В диссертационном исследовании подробно изучены такие вопросы, как: подходы к понятию «самооценка» и механизмы ее формирования; составляющие «Я-концепции» и личностного опыта человека; процесс оценивания как неотъемлемая часть учебной деятельности; умения самооценки.

Одним из важных результатов, полученных соискателем в работе, является совокупность педагогических требований к организации содержания образования, обеспечивающего развитие у школьников умений самооценки.

Достоинством представленной работы также является осуществленная А.О. Богдановой систематизация педагогических принципов составления комплексов учебных заданий, включающих в себя различные группы и виды учебных заданий. На основе данных принципов разработана дидактическая

модель комплекса учебных заданий, функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки. Результаты проведенной работы позволили выделить положения, значимые для конструирования комплекса учебных заданий, обеспечивающих формирование умений самооценки как планируемого результата обучения.

Вместе с тем, при анализе содержания автореферата возникает вопрос: почему в модель комплекса учебных заданий, функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки, включены две группы заданий, которые, судя по их названиям, не имеют непосредственного отношения к самооценке – задания, направленные на оценку объектов, включенных в содержание учебного материала и в процесс его реализации, а также задания, направленные на оценку объектов, представляющих собой продукт и процесс учебно-познавательной деятельности другого субъекта?

Кроме того, в тексте автореферата хотелось бы увидеть наглядную иллюстрацию одного или нескольких учебных заданий, функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения.

Однако сделанные замечания не снижает общей ценности проведенного диссертационного исследования.

В заключении необходимо отметить, что диссертационное исследование Богдановой Анастасии Олеговны «Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, проведено на высоком научном уровне, полученные исследовательские результаты обладают должным уровнем научной новизны, имеют бесспорное теоретическое и практическое значение и соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изм. от

01.10.2018 г.), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук  
(специальность 13.00.01- общая педагогика,  
история педагогики и образования),  
старший научный сотрудник/доцент  
кафедры теории и истории педагогики  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
«15» февраля 2021 г.

Е. О. Иванова

Подтверждаю свое согласие на дальнейшую обработку моих персональных данных.

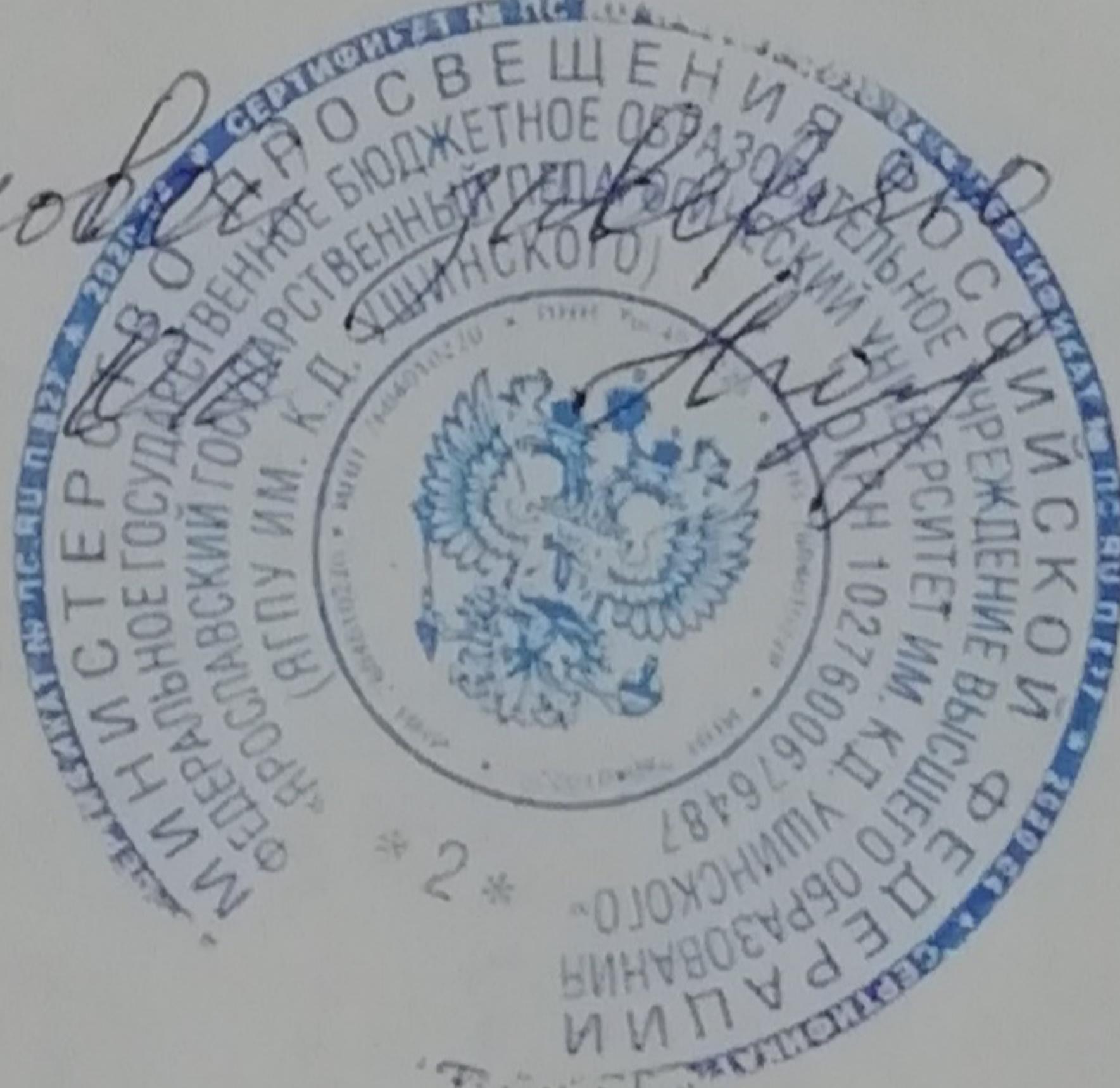
Иванова Елена Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Адрес: 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1.

Тел.: +7 (4852) 30-48-39

E-mail: e.ivanova@yspu.org; didact@mail.ru

Подпись Е. О. Ивановой  
Зас. начальника  
15.02.2021



Иванова Ск