

Отзыв на автореферат диссертации
Богдановой Анастасии Олеговны

**«Учебное задание как педагогическое средство формирования
у школьников умений самооценки в процессе обучения»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В тех странах, где «свободное развитие личности» и «создание условий для самореализации каждого человека, развитие его способностей», являются безусловными приоритетами, национальные системы образования все активнее овладевают функциями «генерирования возможностей развития личности, культуры и общества», «понимания человеком самого себя», «поддержки культурного разнообразия». Модернизация российской системы общего образования в первой четверти XXI века идет в том же стратегически-ценностном направлении, хотя и не во всем успешно и результативно.

Одной из причин, как показывает в своем исследовании А.О. Богданова, является дефицит внимания российских педагогов к теоретическим и практическим аспектам проблемы формирования у школьников умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной (и не только) деятельности. Логично, чтобы в условиях компетентностного и личностно-ориентированного подходов к образованию «субъект целеполагания становился и субъектом соотнесения цели с результатом, то есть оценивания собственной деятельности» (М.М. Поташник, М.В. Левит и др.). Однако в современной отечественной дидактике, справедливо отмечает А.О. Богданова, до сих пор не был осмыслен специальный тип заданий, «функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки, не разработаны представления об особенностях их состава и структуры, не выработаны педагогические принципы выделения их видового разнообразия и объединения в комплексы в составе учебного материала» (с. 5).

Выявленные автором противоречия и несоответствия обусловили выбор темы и обоснование *проблемы, цели и комплекса задач* своего исследования (с. б), которые претендуют не только на актуальность и научную новизну, но и, судя по автореферату, способствуют существенному теоретико-практическому прорыву. Результаты исследования обозначают также широкие перспективы разработки данной темы как в общедидактической, так и в предметно-методических сферах.

К своеобразным научно-педагогическим стартапам, сформулированным и обобщенным А.О. Богдановой в виде основных положений на защиту (с. 10 – 11), следует отнести:

- обоснование учебных заданий на формирование умений самооценки как самостоятельного вида и перечня базовых приемов, коррелирующих с психолого-педагогическими представлениями о сущности и механизмах самооценки в учебном процессе;

- педагогические принципы разработки учебных заданий, функционально ориентированных на формирование умений самооценки, и их интеграции в содержание учебного материала;

- комплекс критериев и показателей для проверки и оценки учебных заданий на формирование умений самооценки;

- структурно-функциональную модель учебных заданий, отражающую их видовое разнообразие в зависимости от этапа формирования и объекта самооценки (рис. 1, с. 16 – 17).

Во второй части автореферата кратко, но содержательно представлены научные основы, логика и результаты теоретического и опытно-экспериментального этапов исследования, поэтому можно не только согласиться с авторскими оценками его теоретической и практической новизны (с. 9 – 10), но уточнить и расширить их в свете ключевого для А.О. Богдановой тезиса о том, что способность «оценивать свои достижения в учебном процессе, видеть свой личностный рост и быть в нем заинтересованным» - это условие становления «*полноценного субъекта учебно-познавательной деятельности, владеющего умением учиться*» (с. 3).

По моему убеждению, сильной стороной *современных педагогических исследований* является их способность порождать новые идеи, критически-творчески их разрабатывать и совершенствовать. В этом плане исследование А.О. Богдановой представляется относительно завершенным и достигшим планировавшихся результатов. Вместе с тем анализ автореферата подвел к некоторым соображениям о перспективах начатого исследования, выходящих далеко за рамки заявленного автором «технологического вектора» (с. 22):

- психолого-педагогическое обоснование учебных заданий на формирование умений самооценки в соответствии с возрастными познавательными возможностями школьников \ в рамках определенной степени общего образования с присущими каждому содержанием, видами познавательной деятельности, формами и форматами взаимодействия учеников и педагогов \ в связи со спецификой конкретных учебных предметов и их «переходов» от предметных результатов к метапредметным и личностным т.п.;

- личностно-ориентированный потенциал учебных заданий на формирование умений самооценки, способы его реализации в процессе обучения и воспитания, критерии диагностики личностных результатов и т.п., поскольку обладание способностями к самоанализу, самооценке и самодиагностике является компонентом Я-концепции личности и условием субъектной позиции школьника;

- модели подготовки и повышения квалификации педагогов по теме и проблеме данного исследования с акцентом на психолого-мотивационном блоке из-за отсутствия в реальном образовательном процессе организационных и учебно-методических условий для формирования у школьников умений самооценки. (Однако запущенный в РФ процесс формирования и мониторинга функциональной грамотности учащихся (в формате PISA) включает в себя, в том числе, и приобщение школьников к

проверке и оцениванию своих работ и ответов сверстников (серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» \ Под ре. Г.С. Ковалевой и др. – М., Просвещение. 2020).

Чтение и анализ автореферата А.О. Богдановой оставил единственное чувство досады от того, что в нем нет конкретного примера реализации инновационных идей и теоретико-практических подходов к формированию у школьников умений самооценки.

В целом содержание автореферата позволяет заключить, что его автор А.О. Богданова решила принятую на себя задачу изучить «сущность, педагогические возможности и способы построения учебных заданий, ориентированных на формирование умений самооценки в ходе обучения» (с. б), сформулировав, обосновав и проверив в опытно-экспериментальной работе выдвинутые в гипотезе положения. Список публикаций автора на с. 22 – 23 автореферата свидетельствует о целенаправленной и разносторонней научно-исследовательской и педагогической деятельности А.О. Богдановой в течение всех лет работы над диссертацией.

Автореферат диссертационной работы Богдановой Анастасии Олеговны «Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения» подготовлен на высоком научном уровне, представленные в нем исследовательские результаты обладают должным уровнем научной новизны, имеют бесспорное теоретическое и практическое значение и соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изм. от 01.10.2018 г.), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Доктор педагогических наук, профессор;
профессор кафедры Теории и методики обучения
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт
развития образования». 680011. г. Хабаровск,
ул. Забайкальская. 10.
strelovaprof@gmail.com
8 909 842 75 72

Стрелова
Ольга Юрьевна

01.02.2021 г.

