

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Богдановой Анастасии Олеговны на тему: «Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Богдановой А.О. обусловлена ключевой ролью современного образования на этапе глобальных политических, социально-экономических, социокультурных трансформаций, происходящих в современном мире и России. Обладающее такими характеристиками, как гибкость, вариативность, динамичность, образование способно отвечать на вызовы, которые порождает современная эпоха. Данное обстоятельство позволяет считать диссертацию актуальной и значимой.

По нашему мнению, актуальность достаточно убедительно раскрыта в представленном автореферате, где соискатель выделил основные направления формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения. Отдельно акцентируя проблемы формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения, соискатель вполне справедливо апеллирует к историко-педагогическому контексту этого вопроса, способного открыть пути к разрешению возникающих проблем.

Представленные в автореферате научные характеристики исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи) являются обоснованными и взаимосвязанными.

Особо следует выделить высокий уровень научной новизны диссертационного исследования. Автором поставлена и успешно решена задача выделения, обоснования и описания сущности, педагогических возможностей и способов конструирования нового вида учебных заданий, имеющих метапредметный характер и функционально ориентированных на формирование умений самооценки; определена совокупность базовых умений, владение которыми обеспечивает готовность школьников к осуществлению процесса самооценивания в ходе обучения; разработана дидактическая модель комплекса учебных заданий; определены критериальные характеристики, раскрывающие специфику диагностических процедур для оценки сформированности умений самооценки в практике школьного обучения и т.д.

Очевидна и теоретическая значимость диссертационного исследования Богдановой А.О., способствующего обогащению дидактических представлений о качественной неоднородности учебных заданий посредством обоснования нового их вида – задания, функционально ориентированного на формирование умений самооценки в процессе обучения.

Основное содержание автореферата диссертации Богдановой А.О. позволяет получить полное представление о ведущих идеях исследования, методологических подходах, на базе которых осуществлялась разработка



комплекса учебных заданий, ориентированных на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения.

В качестве важнейшего результата исследования следует признать разработанную автором дидактическую модель комплекса учебных заданий, функционально ориентированных на формирование умений самооценки, которая используется в целях совершенствования содержания учебного материала, позволяющего планировать формирование у школьников умений самооценки в обучении, а также разработанные применительно к учебному предмету «Биология» фонды учебных заданий, регулярное использование которых в учебном процессе обеспечивает формирование у школьников умений самооценки как планируемого результата обучения.

Практическая значимость исследования бесспорна, т.к. применение в практике школьного обучения разработанных в исследовании авторских методических комплексов учебных заданий будет способствовать повышению продуктивности обучения биологии в отношении формирования у школьников умений самооценки, а полученные выводы и результаты исследования могут использоваться в системе непрерывного педагогического образования, охватывающей как базовую профессиональную подготовку, так и различные формы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Особенно хотелось бы отметить тот факт, что использование основных выводов и результатов исследования в практике школьного обучения будет способствовать повышению качества образования в аспекте формирования у школьников умений самооценки как планируемых результатов обучения.

Достоверность научных положений и выводов, сделанных в диссертации, обеспечена опорой на фундаментальные теории и современные научные положения психологии и педагогики; разнообразием и взаимодополняемостью использованных методов, методик и приемов, их адекватностью целям и задачам исследования, проведением опытно-экспериментальной работы, которая характеризуется стабильностью подтверждающих гипотезу результатов и статистической значимостью сделанных на этой основе выводов.

Следует отметить безупречность научного стиля, логику изложения, обоснованность положений и выводов, которые ярко отражены в представленном автореферате. Опубликованные Богдановой А.О. 8 публикаций, 3 из которых представлены статьями в журналах из перечня рекомендуемых ВАК, отвечают содержанию работы и полностью отражают результаты проведенного исследования.

Вместе с тем считаем возможным высказать замечание полемического характера. Хотелось бы уточнить, чем продиктовано решение автора, связанное с тем, что в приведенной на с. 16 автореферата модели комплекса учебных заданий, ориентированных на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения, выделенные группы учебных заданий являются не рядоположенными, а, как это следует из графического представления модели, занимают определенное иерархическое положение.

Данное замечание не влияет на общее впечатление и положительную оценку диссертационного исследования Богдановой А.О. и носит дискуссионный характер.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Богдановой Анастасии Олеговны соответствует требованиям паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Вывод.** Судя по автореферату, диссертация на тему «Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, является завершенным самостоятельным научным исследованием и полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в редакции от 28.08.2017 г. № 1024, а ее автор – Богданова Анастасия Олеговна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Согласен на обработку персональных данных.

Владимир Алексеевич Романов, профессор, доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,  
доктор педагогических наук, профессор



Романов Владимир Алексеевич

«18» февраля 2021 г.

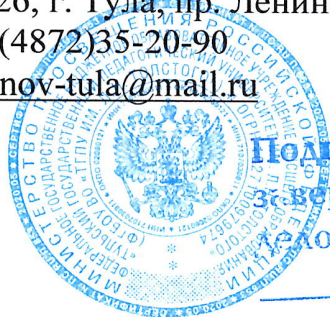
Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Адрес: 300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 125, к. 526

Телефон: +7(4872)35-20-90

E-mail: [romanov-tula@mail.ru](mailto:romanov-tula@mail.ru)



Подпись



Заведующий. Начальник отдела

Производства и связи

