

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», кандидат философских наук



Мариносян Гитран Эмилович

« 16 » декабря 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Богдановой Анастасии Олеговны по теме «Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования. В условиях перехода основной общеобразовательной школы на Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования особое внимание обращается на необходимость научить учащихся самостоятельно приобретать знания, планировать и управлять своей учебной деятельностью, видеть проблемы и трудности, возникающие в ходе обучения, находить выход из трудных ситуаций, оценивать свои достижения в учебном процессе, видеть свой личностный рост и быть в нем заинтересованным, то есть стать полноценным субъектом учебно-познавательной деятельности, владеющим умением учиться. В этой связи актуализируется значимость исследования вопроса о совершенствовании подходов к формированию содержания школьного образования, ориентированного на формирование у школьников умений самооценки, без которых невозможно успешное формирование у обучающихся умения учиться. Несмотря на то, что с момента разработки и внедрения стандартов прошло достаточно много времени, в школьной практике

продолжают сохраняться затруднения, связанные с невозможностью преодоления неопределенности в понимании того, чем должно быть дополнено содержание учебного материала, чтобы его освоение было функционально ориентировано на формирование у школьников умений самооценки.

Формирование самооценки исследовано в психологии, но нельзя не согласиться с А.О. Богдановой в том, что педагогические механизмы формирования умений самооценки не конкретизированы в образовательном стандарте и недостаточно разработаны в дидактике, что ведет к спонтанным и далеко не гарантированным результатам в этой сфере.

Обращение А.О. Богдановой к поиску способов совершенствования содержания школьного образования в аспекте его нацеленности на формирование у школьников умений самооценки является чрезвычайно своевременным, а тема докторской диссертации соискателя является актуальной как с точки зрения перспектив развития современной педагогической науки, так и в аспекте совершенствования школьной практики, поскольку ее выбор обусловлен современным контекстом развития дидактического знания и системы образования.

Исследование А.О. Богдановой обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна исследования состоит в следующем.

- Обоснована необходимость расширения представлений о видах и педагогических возможностях учебных заданий в аспекте их нацеленности на формирование у школьников умений самооценки. Решена задача выделения, обоснования и описания сущности, педагогических возможностей и способов конструирования нового вида учебных заданий, функционально ориентированных на формирование умений самооценки.

- Определена совокупность базовых умений, владение которыми обеспечивает готовность школьников к осуществлению процесса самооценивания в ходе обучения.

- Разработана дидактическая модель комплекса учебных заданий, функционально ориентированных на формирование умений самооценки, которая используется в целях совершенствования содержания учебного материала, позволяющего планировать формирование у школьников умений самооценки в обучении.

- Определены критериальные характеристики, раскрывающие специфику диагностических процедур для оценки сформированности умений самооценки в практике школьного обучения.

- Применительно к учебному предмету «Биология» разработаны фонды учебных заданий, регулярное использование которых в учебном процессе обеспечивает формирование у школьников умений самооценки как планируемого результата обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- обогащены дидактические представления о качественной неоднородности учебных заданий посредством обоснования нового их вида – задания, функционально ориентированные на формирование умений самооценки в процессе обучения;

- выявлена сущность и обосновано содержание понятия «учебное задание», функционально ориентированное на формирование умений самооценки, что расширяет понятийно-терминологическую систему дидактики;

- предложена систематизация учебных заданий, ориентированных на формирование умений самооценки в ходе обучения, которая способствует дальнейшей дифференциации научного понятия «учебное задание» посредством углубления представлений о его объеме;

- представленная дидактическая модель комплекса учебных заданий, ориентированных на формирование умений самооценки в ходе обучения, вносит вклад в развитие теории содержания образования, углубляя научные представления о способах организации учебного материала как педагогического средства достижения метапредметных результатов обучения.

Необходимо отметить также, что результаты исследования А.О. Богдановой вносят значительный вклад в развитие теории содержания образования, разработанной В.В. Краевским, И.Я. Лernerом, М.Н. Скаткиным и позволяют реализовать ее инновационный потенциал.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики:

- выявленные подходы к отбору и построению учебных заданий, функционально ориентированных на формирование умений самооценки, могут быть использованы авторами учебников, составителями сборников заданий (УМК) с целью совершенствования содержания учебного материала с ориентацией на планируемое освоение школьниками умений самооценки, соответствующее требованиям ФГОС;
- использование основных выводов и результатов исследования в практике школьного обучения будет способствовать повышению качества образования в аспекте формирования у школьников умений самооценки как планируемых результатов обучения;
- применение в практике школьного обучения разработанных в исследовании авторских методических комплексов учебных заданий будет способствовать повышению продуктивности обучения биологии в отношении формирования у школьников умений самооценки;
- полученные выводы и результаты исследования могут использоваться в системе непрерывного педагогического образования, охватывающей как базовую профессиональную подготовку, так и различные формы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность результатов исследования и достаточно высокая степень научной обоснованности выводов обеспечивается опорой на фундаментальные теории и современные научные положения психологии и педагогики; комплексным использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования; проведением опытно-экспериментальной работы, которая характеризуется стабильностью

подтверждающих гипотезу результатов и статистической значимостью сделанных на этой основе выводов.

Общая характеристика работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 158 наименований, и приложений. Структура диссертационного исследования, логика представления материалов соответствуют цели и задачам работы.

Во введении обосновываются актуальность исследования, существующие противоречия, осуществляется постановка проблемы, методологически грамотно определяются цель, объект, предмет исследования. В соответствии с обозначенными целью, предметом и объектом исследования формулируется гипотеза и определяются исследовательские задачи, описываются основные этапы исследования, приводятся результаты апробации, демонстрирующие сформированность исследовательской культуры соискателя, его личностную, ценностную заинтересованность в процессе и результатах исследования.

В первой главе «Теоретические основы разработки учебных заданий, направленных на формирование у школьников умений самооценки», состоящей из трех параграфов, проанализированы имеющиеся на сегодняшний день трактовки базовых научных понятий, определяющих проблемное поле исследования, на основе рассмотрения современного состояния научного знания выявлены психологические и дидактические предпосылки, обусловившие авторские подходы к достижению поставленной в исследовании цели. Особое внимание удалено анализу различных точек зрения в осмыслении сущности учебного задания, что позволило автору сформировать понимание и ввести рабочее определение центрального для исследования понятия «учебное задание, функционально ориентированное на формирование у школьников умений самооценки в ходе обучения».

Понимание сущности умений самооценки в процессе обучения и особенностей их состава нуждается в конкретизации и уточнении в контексте их соотнесенности с содержанием учебного материала, поэтому соискатель правомерно обращается к анализу психологических исследований, которые

позволяют установить сущность самооценки и механизмы ее формирования, что необходимо в качестве предпосылочных оснований для выявления собственно дидактических подходов к определению набора новых требований, обусловливающих формирование содержания учебного материала, функционально ориентированного на формирование у школьников умений самооценки.

Столь же детально и дидактически обоснованно автор раскрывает понятие «учебное задание», подходит к понятию «учебное задание, функционально ориентированное на формирование у школьников умений самооценки в ходе обучения», обосновывает его сущность и содержание, а также особенности интерпретации в педагогической литературе.

Основным результатом первой главы, наиболее значимым для современной дидактики и образовательной практики, является формулирование дидактических принципов составления комплексов учебных заданий, обеспечивающих формирование у школьников умений самооценки как планируемых результатов обучения. Автором выделены пять принципов: принцип полинаправленности процесса оценивания; принцип структурной полноты процесса оценивания; принцип мотивационно-ценностной направленности самооценки; принцип полноты представленности всей совокупности умений самооценки в составе комплекса учебных заданий; принцип содержательности самооценки. Следует подчеркнуть, что выделенные педагогические принципы позволили автору создать дидактическую модель комплекса учебных заданий, функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки.

Вторая глава «Разработка комплекса учебных заданий, ориентированных на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения», состоящая из трех параграфов, посвящена описанию содержания опытно-экспериментальной работы, обоснованию выбора критериев, показателей и методик для проведения диагностической работы, описанию и анализу данных проведённой опытно-экспериментальной работы. Соискатель представляет

результаты проведённого анализа школьных учебников по биологии 6 класса с позиций представленности в них заданий, ориентированных на формирование у школьников умений самооценки как планируемого результата обучения. В основу анализа положены критерии, разработанные на основе выделенных в первой главе особенностей построения учебных заданий, функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения. Полученные соискателем данные и сделанные на этой основе выводы свидетельствуют о том, что существующие школьные учебники не позволяют в целостном виде реализовать на практике идею планируемого достижения у школьников метапредметных результатов в отношении умений самооценки.

Важным аспектом содержания второй главы диссертации с точки зрения практической значимости проведенного исследования является разработка комплексов учебных заданий, функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения биологии. В этой связи необходимо подчеркнуть продуктивность авторской позиции в отношении выработки представлений о видовом разнообразии таких учебных заданий.

Следует отметить, что предложенные автором комплексы учебных заданий отвечают рассмотренной и выявленной в первой главе совокупности дидактических принципов построения учебных заданий, функционально ориентированных на формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения.

Для оценки действенности разработанных подходов было проведено экспериментальное обучение. Материалы экспериментального обучения широко и обстоятельно описывают разработанные соискателем способы включения комплексов учебных заданий, ориентированных на формирование у школьников умений самооценки, в содержание учебного материала. Анализ исследований психологов о сущности понятия самооценки и механизмов ее формирования, а также интерпретация процедур и данных констатирующего эксперимента

позволили автору определить критериальные характеристики, которые включают: критерии (знанияевый, деятельностный, количественный и качественный) с соответствующими показателями, а также диагностические методики.

Хотелось бы особое внимание обратить на содержательное описание формирующего эксперимента, что, безусловно, создает более детализированную картину опытно-экспериментальной части исследования, конкретизируя и углубляя представления о комплексе специальных дидактических средств, используемых для построения учебных заданий, который выступает в качестве технологической основы для превращения умений самооценки из стихийного явления практики обучения в объект научного проектирования: видовое разнообразие умений самооценки, дидактическая модель комплекса учебных заданий, функционально ориентированных на формирование умений самооценки; критериальные характеристики, применяемые для оценки сформированности умений самооценки.

Действенность данного комплекса дидактических средств доказана в процессе теоретического обоснования, а также опытно-экспериментальной работой, которая характеризуется стабильностью подтверждающих гипотезу результатов и статистической значимостью сделанных на этой основе выводов.

В «Заключении» диссертации обобщены основные результаты исследования, обозначены перспективы для дальнейшего изучения проблемы формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения.

Автореферат даёт достаточно полное представление о содержании диссертационного исследования и соответствует тексту диссертации. В научных публикациях А.О. Богдановой представлены основные идеи, выводы и результаты проведённого исследования. Автором опубликовано 8 работ, в том числе 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Диссертация, автореферат, опубликованные А.О. Богдановой материалы позволяют считать представленную на защиту научно-квалификационную работу самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена

актуальная задача разработки способов построения учебных заданий, ориентированных на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения, имеющая не только высокое научно-теоретическое, но и практическое значение.

Представленный текст диссертации характеризуется внутренней логикой, имеет целостный, структурированный характер. Выводы и заключения, сделанные автором, получили системное обоснование теоретическими аргументами и результатами эксперимента. Стиль работы соответствует нормам научного изложения результатов исследования.

Оценивая работу положительно, считаем необходимым обратить внимание на некоторые моменты:

1) Название диссертации предполагает рассмотрение формирования умений самооценки школьников. В диссертации происходит расширение понятия «самооценка», в него включается оценка различных объектов (например, учебного материала, форм и методов обучения), результатов учебной деятельности одноклассников. Насколько правомерно такое расширение понятия?

2) В диссертации рассмотрены учебные задания, направленные на самооценку школьником способов осуществления своей учебно-познавательной деятельности. В частности, на страницах 112-113 диссертации приведены задания, в которых требуется продолжить предложения *«При работе на уроке я принимал...»*, *«При работе на уроке я испытал ...»*, *«Сегодня при работе на уроке я могу похвалить себя за...»*. Традиционно такие задания называются заданиями рефлексивного типа и требуют от учащихся рефлексии собственной учебно-познавательной деятельности. Неясно, почему в диссертации не рассматривается рефлексия, хотя психологические основания оценивания исследованы достаточно подробно.

3) Не совсем понятно, на каком основании выделена базовая совокупность умений самооценки (с.35). В диссертации указано, что это сделано с опорой на результаты проведенного выше анализа психологических механизмов

самооценки. Но проследить указанную логику выделения совокупности умений самооценки не удалось.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научной значимости данного диссертационного исследования, его положительной оценки.

Диссертация отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Богданова Анастасия Олеговна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв, подготовленный доктором педагогических наук, заведующим лабораторией дидактики и философии образования Ириной Михайловной Осмоловской, обсужден и утвержден на заседании лаборатории дидактики и философии образования «11» февраля 2021 г., протокол № 2.

Заведующий лабораторией дидактики и философии образования, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ирина Михайловна Осмоловская

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, 16.

Телефон +7(495) 621-33-74.

e-mail: info@instrao.ru

Официальный адрес сайта: <http://www.instrao.ru>

С публикациями сотрудников можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

