

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Макотровой Галины Васильевны на диссертационное исследование Богдановой Анастасии Олеговны «Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения», представленное в диссертационный совет Д 212.263.01 при ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование А.О. Богдановой посвящено решению актуальной педагогической проблемы – выявлению сущности, педагогических возможностей и способов построения учебных заданий, ориентированных на формирование умений самооценки школьников в ходе обучения. Исследование представляет направление научных поисков решения государственной задачи по повышению качества образования, его конкурентоспособности путем апробации и выявления эффективных моделей реализации содержания общего образования, создания условий для творческой самореализации школьников, что отражает мировую тенденцию изменения отношений к отстающим ученикам, использования диагностических средств для своевременного решения их назревших проблем, обеспечения максимального уровня достижений каждым учеником.

Автором убедительно представлена социальная, научная, историко-аналитическая аргументация актуальности педагогической проблемы, показано, почему данная проблема привлекает педагогов-практиков.

Все разделы диссертационного исследования взаимосвязаны и логично раскрывают избранную тему. Структура диссертации включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, охватывающий источники на русском (158 работ), приложение (21 единица).

Во *введении* раскрываются истоки проблемы как противоречия, требующие их разрешения, степень разработанности проблемы исследования; объект, предмет, задачи, гипотеза, теоретико-методологическая основа исследования и методы исследования, опытно-экспериментальная база научного поиска.

В первой главе диссертации «Теоретические основы разработки учебных заданий, направленных на формирование у школьников умений самооценки» рассмотрены психологические предпосылки конструирования учебных заданий, направленных на формирование у школьников умений самооценки (п.1.1), представлено задание как педагогическое средство организации содержания учебного материала, направленного на формирование у школьников умений самооценки (п.1.2), разработана

дидактическая модель комплекса учебных заданий, обеспечивающих формирование у школьников умений самооценки.

Проведенный автором анализ психологической и педагогической литературы позволил автору показать неоднозначность понимания сущности понятия «самооценка» в педагогике (с. 22-35), выделить на основе анализа психологических механизмов базовые умения самооценки (с.35), сформулировать требования к отбору учебного материала, ориентированного на формирование у школьников умений самооценки (с. 40-41), обосновать отсутствие научных представлений о способах конструирования учебных заданий, направленных на формирование умений самооценки (с. 42-51), выделить объекты оценивания в заданиях (с.53, с. 56-58), вычленить на основе анализа психологических механизмов этапы интериоризации умений самооценки школьников (с. 68-69), обосновать принципы конструирования учебных заданий, направленных на формирование умений самооценки (с. 56-72), представить составляющие дидактической модели учебных заданий, ориентированных на формирование умений у школьников умений самооценки в процессе обучения (п.1.3).

Во второй главе диссертации «Разработка учебных заданий, ориентированных на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения» дан анализ учебников, представляющих эмпирическую основу разработки учебных заданий, направленных на формирование умений самооценки школьников» (п. 2.1), рассмотрен методический комплекс учебных заданий, обеспечивающих формирование умений самооценки школьников в процессе обучения биологии (п. 2.2), описан ход и результаты опытно-экспериментальной проверки действенности реализованной дидактической модели комплекса учебных заданий, обеспечивающих формирование у школьников умений самооценки (п.2.3).

Автором показано при анализе учебников биологии, используемых в опытно-экспериментальной работе, что они не обеспечивают формирование всей совокупности базовых умений самооценки школьников (с. 82-88), выделены особенности каждой группы учебных заданий, входящих в созданную дидактическую модель (с. 90-116), детально представлены критерии качества сформированности у школьников умений самооценки (с.119- 131), показана динамика знаний школьников о сущности процесса оценивания и самооценивания, сформированности умений самооценки, сформированности самооценки в учебной деятельности, обученности школьников (с.132-148), статистически обоснована результативность применения комплекса дидактических средств построения учебных заданий, ориентированных на формирование у школьников умений самооценки, в опытно-экспериментальной работе (с. 149-152).

Соискатель корректно провел математическую обработку экспериментальных данных с применением статистического критерия  $\chi^2$ , что позволило ему сравнить результаты опытно-экспериментальной работы

в контрольном и экспериментальном классах, определить достоверность совпадений и различий сформированности умений самооценки школьников, показателя перехода самооценки школьников экспериментальных и контрольных классов на качественно новый уровень. Автор диссертационного исследования доказывает **валидность** проведенного педагогического эксперимента, обосновывая выбор контрольной и экспериментальной групп школьников, что убеждает в достоверности и научной обоснованности полученных результатов исследования, в результативности реализуемой дидактической модели комплекса учебных заданий, функционально ориентированных на формирование умений самооценки.

Наличие в диссертации таблиц, диаграмм наглядно иллюстрирует результаты проведенного формирующего эксперимента. Используемые автором приложения обеспечивают понимание процесса реализации дидактической модели комплекса учебных заданий, функционально ориентированных на формирование умений самооценки, проведения диагностических процедур и обработки данных.

В диссертации прослеживается логическая связь выводов по главам с заключением и положениями, выносимыми на защиту. Сформулированные в заключении выводы обоснованы, опираются на результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы.

Автореферат и 8 публикаций, в том числе 3 – в журналах, включенных в Перечень ВАК российских рецензируемых научных журналов, соответствует основным научным результатам, содержанию и выводам представленного к защите диссертационного исследования.

В диссертации автором убедительно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

**Научная новизна диссертационного исследования** заключается в том, что в нем впервые представлены базовые умения, владение которыми обеспечивает готовность школьников к осуществлению процесса самооценивания в ходе обучения, что открывает новые грани проблемы формирования опыта самооценки школьников; разработана дидактическая модель комплекса учебных заданий, функционально ориентированных на формирование умений самооценки школьников, представляющая новую сторону проблемы разработки учебных заданий в личностно-ориентированном обучении; выделенные критериальные характеристики оценки результатов формирования умений самооценки в практике школьного обучения конкретизируют используемые в теории и практике диагностические параметры школьного мониторинга.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что выделенные на основе известных психологических механизмов умения самооценки школьников позволяют изучать влияние самооценки личности на различные показатели ее результативности и эффективности в обучении; выявленные педагогические возможности учебных заданий нового вида –

заданий, использование которых обеспечивает формирование умений самооценки в обучении, расширяют педагогические представления о качественной неоднородности учебных заданий; разработанные принципы построения комплексов учебных заданий, ориентированных на формирование готовности школьников к самооценке, дают возможность создавать новые модели комплексов подобных заданий для выявления специфики их реализации в различных видах и типах обучения; предложенный комплекс учебных заданий, направленных на формирование умений самооценки школьников, обеспечивает проведение новых исследований по проблемам, отражающим педагогическое сопровождение творческого саморазвития школьников с учетом их когнитивных и личностных особенностей; отражение в каждой из выделенных групп учебных заданий, ориентированных на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения, психологического механизма оценивания обеспечивает разработку проектов междисциплинарных исследований по проблемам самооценки личности в обучении.

*О практической значимости диссертационного исследования* свидетельствует положительное воздействие на динамику знаний школьников о сущности процесса оценивания и самооценивания, сформированности умений самооценки, сформированности самооценки в учебной деятельности, обученности школьников использованного в опытно-экспериментальной работе комплекса учебных заданий, реализованных организационно-педагогических условий его введения в учебный процесс; доказательство возможности применения видового разнообразия умений самооценки, дидактической модели комплекса учебных заданий, функционально ориентированных на формирование умений самооценки, критериальных характеристик оценки процесса и результата формирования умений самооценки в работе учителей-предметников и в системе непрерывного педагогического образования.

Отмечая новизну полученных результатов, теоретическую и практическую ценность диссертационного исследования А.О. Богдановой, высажем замечания и пожелания.

1. Во введении диссертации представленный автором объект исследования не указывает на процесс, целенаправленно влияющий на формирование умений самооценки школьников, перечисленные фамилии ученых в части введения диссертации «Теоретико-методологическая основа исследования» не в полной мере корректны в плане соответствия персоналий названным в тексте культурологической теории содержания образования, методологическим подходам (личностно-ориентированному подходу, деятельностному подходу в обучении).

2. В диссертации не получило должного освещения использование методологических подходов при формулировании принципов построения комплексов учебных заданий, ориентированных на формирование умений самооценки школьников (п.1.3).

3. Автору следовало бы для повышения доказательности выделенных умений самооценки школьников более детально рассмотреть связь между умениями самооценки и сформированностью учебной деятельности (с.145-146), в ходе анализа наличия в учебниках заданий, направленных на формирование умений самооценки школьников, показать ориентацию авторов учебников на известные типы обучения, их развивающее предназначение (п.2.1).

Представленные замечания существенно не снижают общую положительную оценку работы. Считаю, что диссертация А.О. Богдановой на тему «Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения» соответствует **п. 9-11, 13 и 14** «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018), а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история науки и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история науки и образования), доцент, профессор кафедры педагогики факультета психологии педагогического института

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Адрес места основной работы:

308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Телефон/факс места основной работы:

8(4722) 30-18-70; 8(4722) 30-13-00 \* 27-71

e-mail: [info@bsu.edu.ru](mailto:info@bsu.edu.ru); [makotrova@bsu.edu.ru](mailto:makotrova@bsu.edu.ru)

web-сайт организации – места основной работы:  
<http://www.bsu.edu.ru>

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:

[http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=374737](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=374737)

Даю согласие на обработку своих персональных данных

17.02.2021 г.

