

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук,
доцента кафедры теоретических основ экономики и правоведения
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
им. И. Н. Ульянова» Суэтина Ильи Николаевича
на диссертационное исследование Ерёминой Анастасии Игоревны
«Развитие профессионального образования в Башкирской АССР
(1917-1941 гг.)», представленное на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования

Динамичность процессов преобразования механизмов экономического, политического, социального развития страны требует адекватной реакции всей системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», создав условия для реформирования системы профессионального образования, инициировал процесс развития личности в условиях образования, развития ее профессиональной компетенции, ее базовой культуры. Для удовлетворения возросших требований к организации профессиональной подготовки специалистов осуществляется активный поиск и внедрение в отечественную практику историко-педагогического опыта организации образовательной деятельности учреждений системы профессионального образования. От умелого использования педагогического наследия прошлого во многом зависит совершенствование отечественной системы профессионального образования, в частности на уровне административно-территориальных субъектов страны. До настоящего времени проблемы, связанные с развитием профессионального образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годах изучались фрагментарно и многие вопросы остались за пределами научного поиска, что определяет актуальность диссертационного исследования А.И. Ерёминой.

Представленные в исследовании методологические характеристики: объект, предмет, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и

практическая значимость – достаточно всесторонне обоснованы, что свидетельствует о методологической культуре автора. Положения, выносимые на защиту, отражают логическое построение исследовательского замысла изучения одного из содержательных направлений историко-педагогического знания – развитие региональной системы непрерывного профессионального образования.

В результате анализа научной литературы и архивных материалов выполненного на достаточно высоком научном уровне, А.И. Ерёминой обоснована и предложена периодизация, выявлены общие тенденции и особенности развития системы профессионального образования в Башкирской АССР довоенного периода, к которым автор относит формирование всех направлений профессионального образования, необходимых для благоприятного развития региона, ее направленность на удовлетворение потребностей и интересов большинства национальностей и социальных групп, проживающих на территории края, развитие различных форм повышения квалификации специалистов через краткосрочные курсы, съезды, семинары. Исследователем определены социально-педагогические условия (культурно-исторические, политические, экономические и этнокультурные), составляющие целостную основу развития этой системы, показана взаимосвязь развития регионального профессионального образования с историей образования всей страны, предложена классификация типов профессиональных учебных заведений региона по отраслям (направлениям профессиональной подготовки) и видам (уровням подготовки), охарактеризованы особенности организации педагогического процесса профессиональных учебных заведений.

В работе выявлен положительный педагогический опыт, который заключается в том, что рассматриваемое образование было направлено на удовлетворение потребностей большинства населения, активно развивались разнообразные формы подготовки специалистов, все уровни образования

(начальный, средний, высший) были взаимосвязаны, обучение было бесплатным и общедоступным, содержание профессионального образования было направлено на подготовку специалистов широкого профиля, учет склонностей, способностей и интересов каждого студента, в деятельности профессиональных учебных заведений большое значение придавалось целостному педагогическому процессу, существовала четкая система взаимодействия руководства учебных заведений с предприятиями, большое внимание уделялось здоровому образу жизни студентов и преподавателей.

Наряду с положительным опытом А.И. Ерёминой выделены отрицательные стороны рассматриваемого образования. Автор отмечает, что тяжёлые последствия революции и Гражданской войны (голод, эпидемии, эмиграция) привели к сокращению численности населения, что отрицательно сказалось на подготовке специалистов. Негативное влияние на работу учебных заведений оказали политические репрессии. Система профессионального образования, как и все сферы жизнедеятельности общества, была идеологизирована, в данной системе наблюдалось не всегда равномерное развитие. Исследователь указывает на отсутствие единства в учебных планах и программах в 1920-е годы, что приводило к несогласованности в работе учебных заведений, нарушению связи обучения с жизнью. Существовал низкий уровень материально-технической оснащенности учебных заведений. Эти и ряд других положений определяют новизну данного исследования.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что его результаты будут способствовать осуществлению широкого подхода к решению проблем гуманизации и гуманитаризации профессионального образования, расширению научного представления о региональных системах профессионального образования. Содержащаяся в исследовании упорядоченная совокупность понятий, положений, идей и подходов к организации региональной системы профессионального

образования позволяют обновить теоретические представления о содержательных и процессуальных аспектах профессиональной подготовки специалистов. Результаты исследования обогащают историю педагогики новым знанием о развитии системы профессионального образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годах.

Следует подчеркнуть и практическую значимость данного исследования. Его результаты могут быть эффективно использованы для социальных, педагогических, методических и содержательных задач модернизации профессионального образования. Полученные результаты могут быть востребованы при проектировании и внедрении новых учебников и учебных пособий, создании обобщающих работ по истории родного края рассматриваемого периода, в деятельности музеев учебных заведений Республики Башкортостан.

Содержание диссертации позволяет констатировать, что все теоретические положения и выводы получили полноценное обоснование. Научный аппарат исследования сформулирован корректно. Постановка задач и выводы в должной степени аргументированы. Структура диссертации логична, материал хорошо оформлен.

Наряду со всеми сильными сторонами исследования, можно обозначить ряд уточнений, пожеланий и рекомендаций которые в целом не влияют на положительную оценку работы:

1. Выделяя особенности развития профессионального образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годах, автор отмечает, что в этот период были сформированы все направления профессионального образования, необходимые для благоприятного развития региона, но особое развитие получило среднее педагогическое образование. Хотелось бы уточнить у соискателя, почему именно средние педагогические учебные заведения получили особое развитие на территории Башкирской АССР в эти годы?

2. На стр. 52 и 57 автором рассматриваются органы управления отечественной системой профессионального образования в 1920-е – 1930-е годы. На наш взгляд, уместно было бы после описания представить схему из приложения 9 и 10.

3. Представляется, что было бы целесообразным включение в работу подробных статистических сведений (по составу обучающихся (гендерному, социальному, этническому), уровню профессиональной подготовки педагогического персонала), так как данные особенности влияют на специфику образовательной деятельности и учебно-воспитательного процесса учебных заведений. А сравнительные характеристики статистических данных позволили бы определить изменения, происходившие в системе профессионального образования Башкирской АССР на трех, выделенных соискателем, этапах (1917-1920 гг., 1921-1933 гг., 1933-1941 гг.).

4. Известно, что одной из форм работы со специалистами являлись курсы повышения квалификации. В диссертации есть сведения о подобных курсах, но, на наш взгляд, ее автор недостаточно уделил внимание тому, как занимались повышением уровня профессионализма работников.

5. На наш взгляд, педагогические и медицинские рабочие факультеты уместно было бы рассмотреть отдельно от системы высшего профессионального образования.

Несомненно, работа А.И. Ерёминой представляет собой актуальное исследование в области истории педагогики и образования, так как она направлена на решение проблемы выявления особенностей становления и развития системы профессионального образования на отдельно взятой территории страны как составной части общегосударственной системы профессионального образования. Следует отметить высокий научно-педагогический уровень работы. Теоретические результаты исследования имеют несомненную научную значимость для теории и практики современного профессионального образования.

Текст автореферата и публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, можно сделать вывод, что диссертационное исследование на тему «Развитие профессионального образования в Башкирской АССР (1917-1941 гг.)» соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения научных степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Ерёмина Анастасия Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
(специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования),
доцент кафедры теоретических основ
экономики и правоведения ФГБОУ ВО
«Ульяновский государственный
педагогический университет
им. И. Н. Ульянова»

И. Н. Суэтин

Подтверждаю свое согласие на дальнейшую обработку моих персональных данных

Сведения об оппоненте:

Суэтин Илья Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теоретических основ экономики и правоведения
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И. Н. Ульянова»
Адрес: 432071 Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5
Тел: +7 (8422) 44-10-08
E-mail: piazzolla73@gmail.com

