

ОТЗЫВ
на автореферат
диссертации Демиденко Надежды Николаевны на тему «Мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Диссертационная работа Н.Н. Демиденко посвящена проблеме профессионализма научно-педагогического труда преподавателя высшей школы, решение которой осуществлено с учетом конструирования психологического знания относительно сущностных характеристик профessionала в академической среде высшего образования, новых способов бытия субъекта педагогического труда в условиях современного, быстро развивающегося социума. Основной исследовательской интенцией автора является стремление разрешить актуальную для современной психологии труда проблему редуцированного представления о профессионализме, не учитывающего сущностный для его понимания механизм трансформации потребностей в интегративные мотивационные комплексы, формирующие объекты, цели и планы профессионально-компетентного поведения, обеспечивающие оптимальное его функционирование субъекта труда. Для решения этой проблемы автором предлагается и обосновывается мотивационно-компетентностный подход к профессионализму субъекта научно-педагогического труда, которым в исследовании является преподаватель высшей школы. В связи с этим, тема диссертационного исследования Н.Н. Демиденко отвечает требованиям теоретической и практической актуальности.

Профессионализм, как можно судить по содержанию автореферата, рассматривается как целостное психологическое явление в системе универсальных базовых координат: потребности – мотивации – компетенции – профессиональное поведение. Теоретическая значимость заявленной постановки проблемы видится еще и в возможностях нового осмыслиения возрастания роли профессионально-ориентированного воспитания в вузе, влиянием на личность будущего субъекта труда профессиональных ценностей и смыслов преподавателя вуза, которые он позиционирует в своем профессиональном поведении, осуществляя образовательную деятельность в ее многочисленных формах, реализуя задачи профессионального труда.

В диссертационном исследовании приведено методологически выверенное описание научных принципов, на которых базируется мотивационно - компетентностный подход к профессионализму, выражающих его концептуальных положений и обобщающих их теоретических моделей, раскрывающих взаимосвязанные аспекты авторского подхода. По содержанию автореферата можно судить, что профессионализм субъекта научно-педагогического труда в контексте предложенного подхода трактуется как целостное, системно-структурное явление, интегрирующее задействованные профессиональным трудом параметры психики в мотивационную и компетентностную составляющие, которые проявляются в профессионально-компетентном поведении преподавателя высшей школы как субъекта труда.

Описанные автором взаимосвязи компонентов профессионализма, представленная типология профессионализма, раскрытие мотивационной составляющей профессионализма как психологического образования, формирующегося по принципу ядерно-периферийной организации, положение о роли универсальных компетенций в

анализе типов профессионально-компетентного поведения преподавателя, эмпирически доказанные данные о комплементарности социально-психологических и мотивационно - компетентностных характеристиках будущих субъектов труда типологическим особенностям мотивационного комплекса в структуре профессионализма преподавателя определяют основную теоретическую значимость работы и обладают несомненной научной новизной.

Перспективным в научном плане является несомненная связь развивающихся в диссертации научно-методических решений с методологическими позициями метапсихологии, задачей которой является анализ и управление динамикой становления и развития научного знания, в данном случае, в отношении профессионализма субъекта научно-педагогического труда.

На основе эмпирического исследования, в рамках которого применены релевантные задачам исследования и основным теоретическим конструктам методы и методики психологического исследования, включающие и созданные самой автором (методика измерения структурных уровней мотивации, анкета «Студент глазами студента»), были обоснованы мотивационно-компетентностная профессиограмма преподавателя высшей школы и модель мотивационно-компетентностного сопровождения развития профессионализма преподавателя вуза. Последняя разработана, в частности, на результатах анализа практики сопровождения личности субъекта труда в системе непрерывного образования, что указывает не только на теоретическую, но и на практическую ценность выполненной диссертации.

Следует особо указать на высокую степень апробации исследования в формах участия и выступлений автора на научных конференциях как национального, так и международного уровней, научных статей, последовательно отражающих содержание и результаты исследования, учебно-методических трудов и монографий.

Цель исследования, определенная автором, как теоретико-методологическое обоснование, разработка и эмпирическая проверка концептуальных положений мотивационно-компетентностного подхода к профессиональному научно-педагогического труда преподавателя высшей школы, полностью реализована. Исходя из анализа автореферата, диссертационное исследование является логичным, законченным, самостоятельным исследованием, имеющим научную новизну и практическую значимость. Выводы, сформулированные автором, достаточно обоснованы и последовательно отражают логику поставленных задач и положений на защиту.

По тексту автореферата имеются некоторые замечания.

1.Представленная на рисунке 1 «Теоретическая концептуальная модель субъекта профессионализма научно-педагогического труда – преподавателя высшей школы», на наш взгляд, не отражает взаимосвязь уровней актуализации и развития профессионализма преподавателя, который, как справедливо замечает сама автор, является частью системы психолого-педагогического развития обучающегося как макросистемы формирования профессионализма будущего субъекта труда», с одной стороны, а с другой, а включен в микросистему собственно профессионального становления и развития самоопределения в процессе педагогического самосовершенствования сопряженного с «персональной профессиональной идеологией субъекта труда».

2.Также вызывает определенные возражения включение в контекст обсуждения профессионализма преподавателя вуза данных, раскрывающих характеристики мотивационной и компетентностной составляющихproto-профессионализма, полученных на выборке бакалавров и магистров, обучающихся не только по непедагогическим направлениям подготовки, и не учитывающей специфику складывающегося профессионализма аспирантов-потенциальных преподавателей.

Указанные замечания существенно не влияют на общую позитивную оценку работы, не ставят под сомнение научную и теоретическую значимость ее положений, полученных результатов и выводов.

В целом следует заключить, что диссертация Н.Н. Демиденко «Мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы» соответствует требованиям к докторским диссертациям, регламентируемым положением «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции постановления Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения степени доктора психологических наук по специальности 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Дата «25» июля 2020 г.

Отзыв составлен доктором психологических наук,
профессором, заведующей кафедрой
психологии развития и образования
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»

(Е.И. Горбачева)



Адрес: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26,
тел. 8 (4842) 57-61-20
e-mail:rectorat@tksu.ru