

ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора, академика РАО Светланы Константиновны Бондыревой на автореферат диссертации Демиденко Надежды Николаевны на тему «МОТИВАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Кардинально меняющиеся условия развития общества и непосредственно системы образования, серьезные реформы в системе профессионально-ориентированного образования, интенсивные изменения в социально-культурном и психологическом пространстве производственных отношений ставят перед психологией труда важную задачу приведения в соответствие с актуальными задачами, расширения и преобразования фундаментальных понятий науки, к которым, бесспорно, относится «профессионализм». Диссертационная работа Н.Н. Демиденко посвящена модернизации научного понимания профессионализма субъекта научно-педагогического труда и это обеспечивает научно-исследовательскую и практическую актуальность и значимость работы. На примере научно-педагогического труда преподавателя высшей школы показана возможность его трактовки в системе фундаментальных для психологической науки феноменов – потребности, мотивация, поведение, компетенции. Научная трактовка феномена развивается за счет введения в психологию труда ряда новых понятий, сопряженных в рамках авторского видения с профессионализмом, – профессиональная интернализация,proto-профессионализм, личная профессиональная миссия, эволютивная цель субъекта труда, мотивационно-компетентностная зрелость будущего субъекта труда и др.

Теоретический обзор объемный, о чем позволяет говорить текст авторефера, он посвящен изучению различных сторон общей проблемы профессионализма. Автор последовательно анализирует отечественные и зарубежные исследования профессиональной деятельности и профессионализма субъекта труда, профессиональной педагогической деятельности, делает аналитический концепций мотивации, обращается к феноменологии компетентностного подхода. Продолжением его можно считать ту часть исследования, которая обращена к обучающемуся в вузе студенту как будущему субъекту труда. Теоретические основы исследования proto-профессионализма в мотивационно-компетентностном ключе разработаны на прочном фундаменте анализа концепций профессиогенеза, профессионального развития личности.

На основании глубокого теоретико-методологического анализа показана необходимость научного анализа традиционного понимания феномена профессионализма. Констатируется научная проблема, выражающаяся в том, что

зачастую профессионализм разделен на профессионализм личности и профессионализм деятельности, что показано, в частности, на уровне осуществленного автором профессиографического анализа и анализа феноменологии и опыта внедрения компетентностного подхода. Н.Н. Демиденко верно указывает, что научный анализ профессионализма следует осуществлять в контексте современного этапа общественного развития, с учетом актуальных тенденций трансформации представлений о труде, субъекте труда, роста значения универсальных компетенций человека в пространстве производственных отношений. В связи с этим, в автореферате представлена «Теоретическая концептуальная модель субъекта профессионализма научно-педагогического труда – преподавателя высшей школы», которая отражает идеи мотивационно-компетентностного подхода, включает в структуру субъекта научно-педагогического труда подсистемы различного уровня. В ней выделены собственно психологические (потребности, мотивации, компетенции, поведение), а также широкие социально-культурные и социально-психологические (образовательная среда, профессиональное бытие субъекта труда) составляющие.

На основе разработанных идей мотивационно-компетентностного подхода к профессиональному и эмпирического исследования автор предлагает рассматривать профессионализм научно-педагогического труда преподавателя высшей школы как единство системы определенных психологических характеристик субъекта труда. Мотивационно-потребностные и компетентностно-поведенческие характеристики отражены в профиле потребностей, типе мотивационно-потребностной сферы личности субъекта труда, универсальных компетенциях, релевантных специфике интегративного мотивационного комплекса и профессионально-компетентного поведения, в совокупности создающих конкретный тип профессионализма (рис. 3, 4, 5) субъекта научно-педагогического труда.

В силу специфики научно-педагогического труда автор обосновано включает в его структуру личность обучающегося, поэтому осуществлено исследование прото-профессионализма в контексте мотивационно-компетентностного подхода. Получен важный для понимания социально-психологических характеристик будущего субъекта труда эмпирический материал, включающий следующие эмпирические индикаторы прото-профессионализма: актуальные проблемы; доминирующие потребности; направленность интересов; основные черты личности на основе самоописания; базовые жизненные установки, ценности; выраженность ориентира на успех; представления относительно образа современного преподавателя вуза; представления о счастливой жизни; удовлетворенность жизнью; страхи; желаемые профессионально-ориентированные качества, умения, навыки, которые хотелось бы развивать в процессе обучения; отношение к самостоятельной работе, формам образовательной деятельности, используемым в процессе обучения с точки зрения их эффективности (рис. 6, 7, 8, 9). Комплексным показателем уровня развития будущего субъекта труда в исследовании является мотивационно-компетентностная зрелость личности обучающегося. Доказано, что

в соответствии с показателем уровня развития будущего субъекта труда комплементарным ему является определенный тип профессионализма преподавателя вуза. Это позволяет предполагать возможные варианты практического применения полученных данных и использовать их в системе повышения квалификации кадров высшей школы. К этому вопросу автор обращается в заключительной главе диссертации, в автореферате представлено краткое описание модели мотивационно-компетентностного сопровождения развития профессионализма, которая модернизирует и развивает идеи психолого-педагогического сопровождения развития личности, что следует из представленного материала.

Содержание автореферата отражает последовательное, поэтапное решение поставленных в исследовании задач, результаты которого обеспечены системой адекватных им методов и методик. Удачным представляется сочетание в эмпирическом исследовании количественных и качественных методов, что отражено в автореферате и позволяет судить об этом. Важным является разработка Н.Н. Демиденко авторских инструментов диагностики мотивационной составляющей профессионализма субъекта труда – это методика измерения структурных уровней мотивации, которая в рамках исследования прошла процедуру психометрии, и анкета «Студент глазами студента», на основании которой получен существенный и интересный эмпирический материал. Доказательная база эмпирического исследования обеспечивается применением комплекса валидных психодиагностических методик, а также использованием соответствующих задачам работы методов статистической обработки и анализа полученных в исследовании данных. Результаты исследования представлены, как текстом, так и графически, с помощью рисунков.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке мотивационно-компетентностной профессиограммы преподавателя вуза, а также в представлении авторских идей модернизации психологического сопровождения субъекта труда, как технологии разработки персональной профессиональной идеологии преподавателя высшей школы. Полученные результаты позволяют определить опорные точки для психолого-педагогической работы на протяжении всего периода профессионально-ориентированного воспитания и обучения в вузе и могут быть основой для построения программ саморазвития научно-педагогических кадров высшей школы, о чем пишет автор и анализирует в связи с этим имеющийся опыт.

Основываясь на материале, представленном в автореферате, можно утверждать, что диссертационное исследование Н.Н. Демиденко соответствует профилю специальности, является логически выстроенным, масштабным исследованием, имеющим научную новизну и выраженную практическую значимость. Выводы, сформулированные автором, хорошо обоснованы эмпирическими данными. Судя по тексту, содержание автореферата полностью отражает содержание диссертации. Отметим, что материалы диссертационного

исследования широко обсуждались в научном сообществе, чему свидетельством является список из 51 работы автора, представляющих основные результаты докторской диссертации, в том числе, учебные и учебно-методические пособия, 7 монографий и 17 статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК. Серьезных замечаний по тексту автореферата не имеется.

На основании автореферата можно заключить, что докторская диссертация Н.Н. Демиденко «Мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы» представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, отличается новизной и теоретической значимостью. Работа соответствует требованиям к докторским диссертациям, регламентируемым положением «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции постановления Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения степени доктора психологических наук по специальности 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Дата 19.08.2020 г.

Доктор психологических наук,
академик РАО, Почетный президент,
профессор кафедры психологии и
педагогики образования Московского
психолого-социального университета

Синец

(С.К. Бондарева)



Адрес ОАНО ВО «МПСУ»: 115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9а
Контактные телефоны: +7 (499) 261-72-49, +7 (499) 261-71-51
Адреса электронной почты: mpsu@mpsu.ru

Подпись *Бондаревой СК*
Удостоверяю
кафедра открыта кафедра
Реев С.А. Бондарева