

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Духавневой Аллы Владимировны на тему:
«Становление системы общего образования взрослых в России второй
половины XIX – начала XX вв.», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Духавневой А.В. обусловлена ключевой ролью образования взрослых на этапе глобальных политических, социально-экономических, социокультурных трансформаций, происходящих в современном мире и России. Обладающее такими характеристиками, как гибкость, вариативность, динамичность, образование взрослых способно отвечать на вызовы, которые порождает современная эпоха. Уже это обстоятельство позволяет считать диссертацию актуальной и значимой.

Сама *актуальность* достаточно убедительно раскрыта в представленном автореферате, где соискатель выделил основные направления в развитии образования взрослых в России, связанные с обеспечением технологического прорыва российской экономики; его долгосрочную перспективу, обусловленную значимостью «профессиональной» поддержки и сопровождения людей предпенсионного и пенсионного возраста; основные тенденции, важнейшей из которых определяется направленность на формирование у личности взрослого «способности к самоизменениям». Отдельно акцентируя проблемы образования взрослых, соискатель вполне справедливо апеллирует к историко-педагогическому контексту этого образования, способного открыть пути к решению современных проблем.

Представленные в автореферате *научные характеристики* исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи) являются обоснованными и взаимосвязанными.

Особо следует выделить высокий уровень *научной новизны* диссертационного исследования. Автором выявлены социокультурные детерминанты и ценностные доминанты модернизационных изменений в России второй половины XIX – начала XX вв., обусловившие становление системы общего образования взрослых; выделены основные субъекты процесса становления системы общего образования взрослых и представлены роль и значение каждого из них в этом процессе; обоснована периодизация процесса становления общего образования взрослых как системы; охарактеризованы научные представления об общем образовании взрослых в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX вв.; установлено системообразующее основание становления общего образования взрослых как педагогической системы; выявлена специфика эмпирического и

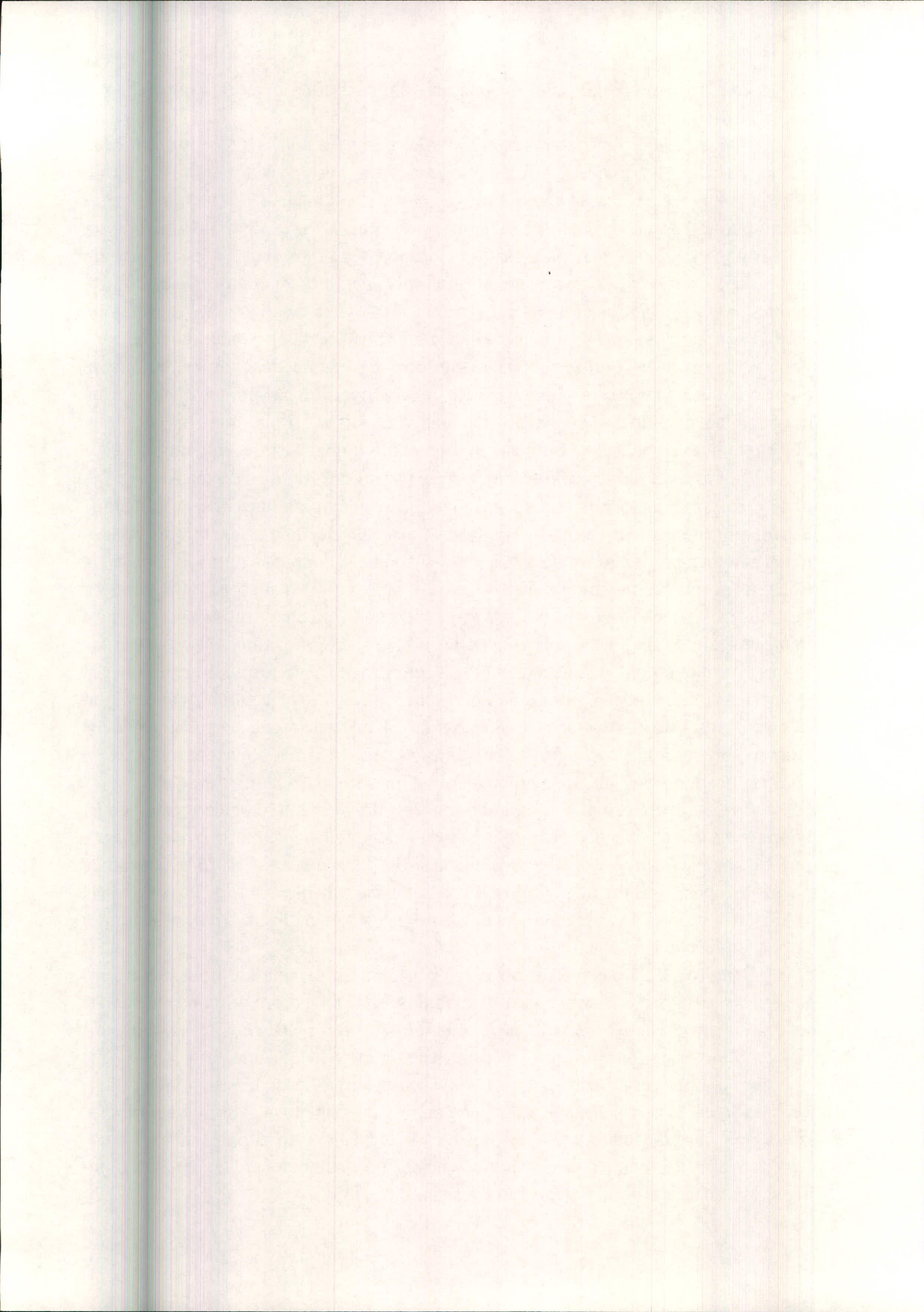
теоретического подходов к становлению общего образования взрослых как институциональной системы.

Очевидна и *теоретическая значимость* диссертационного исследования Духавневой А.В., способствующего увеличению спектра методологического арсенала историко-педагогической науки через расширение научных представлений о гносеологических возможностях системного подхода в исследовании образовательных систем; расширению научного знания о логико-методологических основах разработки периодизации в историко-педагогических исследованиях; созданию целостной картины развития системы отечественного образования на всех ее уровнях, включая общее образование взрослых; исследованию процесса образования взрослых в современной педагогической теории и практике на основе выявленных в ретроспективе научных подходов к общему образованию взрослых как институциональной и педагогической системы.

Основное содержание автореферата диссертации Духавневой А.В. позволяет получить полное представление о ведущих идеях исследования, методологических подходах, на базе которых осуществлялась историко-педагогическая реконструкция системы общего образования взрослых в России второй половины XIX – начала XX вв. В качестве важнейшего результата исследования следует признать разработанную автором периодизацию процесса становления общего образования взрослых как институциональной и педагогической системы; реконструкцию процесса целеполагания общего образования взрослых; типологизацию учреждений общего образования взрослых, позволившей получить новое теоретическое знание об общих, особенных и единичных чертах образовательных и культурно-образовательных учреждений общего образования взрослых.

Следует отметить безупречность научного стиля, логику изложения, обоснованность положений и выводов, которые ярко отражены в представленном автореферате. Опубликованные Духавневой А.В. 76 публикаций, 18 из которых представлены статьями в журналах из перечня рекомендуемых ВАК, отвечают содержанию работы и полностью отражают результаты проведенного исследования.

Вместе с тем считаем возможным высказать замечание полемического характера. На наш взгляд, автор довольно смело формулирует отдельные противоречия. В частности, противоречие между «рельефно выделившейся понятийно-терминологической неопределенностью в обозначении феномена общего образования взрослых и необходимостью разработки понятийно-терминологического аппарата, отвечающего требованиям упорядоченности, строгости и однозначности научного языка» (с.11). Хотелось бы уточнить, что автор имеет в виду под «рельефно выделившейся понятийно-терминологической неопределенностью»?



Данное замечание не влияет на общее впечатление и положительную оценку диссертационного исследования Духавневой А.В. и носит дискуссионный характер.

Вывод. Судя по автореферату, диссертация на тему «Становление системы общего образования взрослых в России второй половины XIX – начала XX вв.», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в редакции от 28.08.2017 г. № 1024, а ее автор – Духавнева Алла Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Согласен на обработку персональных данных.

Владимир Алексеевич Романов, профессор, доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
доктор педагогических наук, профессор

В. Романов

Романов Владимир Алексеевич

15. мая 2020 г.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Адрес: 300026, г. Тула, пр. Ленина д. 105, к. 526

Телефон: +7(4872)35-20-90

E-mail: romanov-tula@mail.ru



В.А. Романова
Романова В.А.
Начальник отдела
производства и связи

F. P. ...

