

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора психологических наук, профессора Цветкова Вячеслава Лазаревича
о диссертации Демиденко Надежды Николаевны
«МОТИВАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»,
представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук
по специальности 19. 00. 03 – Психология труда, инженерная психология,
эргономика

Изучение профессионализма субъекта научно-педагогического труда является одним из наиболее актуальных и перспективных направлений современной психологии труда. Социально-психологические условия развития мировой науки в период глобализационных изменений, модернизации общественной жизни, производства, образования обостряют вопросы, связанные с профессиональным трудом в принципе и научно-педагогическим трудом, в частности. Профессионализм человека в настоящее время претерпевает изменения и в связи с этим особенно значимы исследования, обращенные к сфере профессионально-ориентированного образования, так как именно в образовательных организациях осуществляется подготовка будущих кадров. Ценно то, что автор посвятила свое исследование профессиональному преподавателю высшей школы. Условия быстро изменяющегося общества требуют изучения общих и частных закономерностей профессионализма субъекта данного вида труда. В этом смысле диссертационное исследование Демиденко Надежды Николаевны «Мотивационно-компетентностный подход к профессиональному научно-педагогического труда преподавателя высшей школы», безусловно, является весьма актуальным.

Автор четко сформулировал научную проблему на основе глубокого теоретико-методологического междисциплинарного анализа, который отражает, с одной стороны, определенные успехи в изучении феномена профессионализма в рамках смежных с психологией труда наук, имеющихся психологических направлений, концепций и подходов, с другой стороны, показывает несогласованность в трактовке понятия профессионализма, а

также его не целостное описание как феномена, несмотря на то, что он интегрирует в себе личностное и деятельностное измерения.

Демиденко Н.Н. осуществила анализ, синтез и интеграцию научного материала, вводит актуальные для психологической науки и практики психологии труда идеи и понятия, на этой основе разрабатывает новый мотивационно-компетентностный подход к професионализму научно-педагогического труда. Важно отметить, что психология труда развивается за счет новых научных данных о фактах, механизмах и закономерностях професионализма субъекта труда, которые представлены в исследовании с достаточной степенью убедительности и обоснованности за счет использованного комплекса научных методов, в том числе, математико-статистических, адекватных методик и логики методологического построения психологического исследования. При этом подчеркну, что автор совершенно верно ссылается на современные методологические требования к научному исследованию и трактовку феноменов парадигмы, подхода, модели, гипотезы, строит на этой основе концептуальные теоретические положения разрабатываемого подхода, создает составляющие его модели. Поэтому теоретическая новизна исследования не вызывает сомнения.

Психология труда дополнена научными данными относительно новых явлений, составляющих професионализм субъекта научно-педагогического труда. Впервые описан труд преподавателя вуза в системе взаимодействия и взаимоотношений с обучающимся как совокупный субъект труда. Дано описание феномена «научно-педагогический труд», в связи с чем, отметим, что традиционно в отношении преподавателя вуза используются понятия «педагогическая деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «профессиональная деятельность». Раскрывая логику функционирования професионализма субъекта научно-педагогического труда, автор вводит понятиеproto-професионализма, трактует его как внутренний мир будущего субъекта труда, который выступает психологическим пространством усвоения норм, ценностей, смыслов, знаний, умений, навыков, компетенций, развития профессионально значимых качеств. Еще одно новое понятие – это понятие «профессиональная интернализация», которое описывается как механизм, обеспечивающий процесс професионализации сознания будущего субъекта труда. Введение

указанных понятий оправданно, обосновано и эмпирически подтверждено. Таким образом, научная новизна исследования очевидна.

С точки зрения прикладного значения представленного исследования, ценность его заключается в том, что автор предлагает новую для психологии труда мотивационно-компетентностную профессиограмму преподавателя вуза. В ней выделены новые с точки зрения описания профессиональной деятельности структурные компоненты и дано новое содержание профессионализма. Автор описывает в ней психологическое обеспечение профессионализма, определяя внутренние предпосылки и внешние условия, определяются зоны трудностей достижения цели профессионализма. К ним относятся типичные и нетипичных ситуации, требующие применения новых для современного общества универсальных компетенций. В мотивационно-компетентностной профессиограмме представлены социально-психологические параметры профессионализма, включающие сущность, принципы и механизмы процесса научно-педагогического труда, социально-психологические и межличностные роли, требуемые профессионализмом. Показаны особенности трудового взаимодействия преподавателя вуза как субъекта научно-педагогического труда; интегративные мотивационно-компетентностные параметры профессионализма; мотивационно-компетентностная профессиограмма преподавателя высшей школы, содержащая: интегративные составляющие профессионализма преподавателя высшей школы, объективно требуемые релевантные компетенции, характеристики мотивационно-потребностной (ценностно-смысловой) сферы. Отметим, что разработанная профессиограмма позволяет оптимизировать процесс психологического сопровождения развития профессионализма и организации процесса подготовки преподавателей вузов. Ценно, что автор представляет анализ проведенной практической работы по внедрению предложенной системы мотивационно-компетентностного сопровождения в системе высшей школы, определяет трудности и формулирует актуальные задачи этой работы. Представленная система мотивационно-компетентностного сопровождения развития профессионализма преподавателя вуза усиливает практическую значимость исследования.

С точки зрения методического обеспечения разработанного подхода, следует отметить авторский вклад в виде двух психодиагностических

инструментов. Один из них – методика измерения структурных уровней мотивации (материалы психометрии даны в *приложениях*). Опросник может рассматриваться в качестве профессионального психодиагностического инструмента, предназначенного для диагностики профиля потребностей и типа мотивации субъекта труда. Анкета «Студент глазами студента», направленная на исследование личности будущего субъекта труда актуальна многообразием важных параметров, которые с ее помощью диагностируются. Важна идея автора анкеты получить значимую информацию о будущем субъекте труда от самого обучающегося в вузе студента. Полученный в ходе исследования большой объем эмпирических данных, представленных в исследовании, обрабатывался с применением статистических и математических методов, адекватных цели и задачам исследования, чем обеспечена достоверность и обоснованность представленных результатов. Содержательно материал позволяет корректировать представление преподавателей относительно личности обучающихся и за счет этого оптимизировать работу с ними, это представляется весьма важным аспектом исследования.

Диссертационное исследование построено логично, оно состоит из введения, семи глав, выводов, заключения, списка литературы, содержащего 553 источника, и 37 приложений. В тексте имеются таблицы, рисунки, отражающие высокую компетентность автора в использовании способов подачи научного материала. Общий объем текста диссертации – 710 страниц (без приложений), что соответствует требованиям.

В введении диссертации убедительно обосновывается актуальность темы исследования, определены объект, предмет, сформулированы цель, общая и частные гипотезы, задачи работы; указаны методы и база исследования; показаны его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологический анализ проблемы профессионализма, феномена научно-педагогической деятельности и мотивации субъекта труда» автор осуществляет научную рефлексию относительно составляющих феномена научно-педагогического труда и с этой целью анализирует походы, концепции профессионализма субъекта труда в целом и выделяет специфические черты педагогической и научно-исследовательской деятельности. Автором отмечается, что особенностью

научного труда является то, что в ходе его создается сам ее субъект, который обладает особыми личностными качествами, такими как критичность, честность, целеустремленность, свобода мышления, способность к решению нестандартных задач. Эти и некоторые другие параметры психики выступают в исследовании метакомпетенциями, метанавыками, посредством этих характеристик автор в дальнейшем описывает субъекта НПТ и обучающегося в вузе, как будущего субъекта труда. На основе разнопланового теоретико-методологического анализа автором констатируется, что научная проблема професионализма заключается в большом количестве несогласованных представлений о феномене и наличии выраженной дилеммы в отношении понимания професионализма, он исследуется или как професионализм личности, или как професионализм деятельности, что, отмечает автор, требует переосмысления и научно-исследовательской проработки. Таким образом, постановка научной проблемы, решаемой в диссертационном исследовании, осуществлена вполне конструктивно.

Во второй главе «Теоретический анализ проблемы компетентности в контексте психологии субъекта научно-педагогического труда» автор дает анализ компетентностного подхода в контексте исследуемой проблемы, выделяет теоретические основы разрабатываемого подхода в мотивационно-компетентностном контексте, оформляются теоретико-методологические основы развивающегося подхода. На уровне теоретического анализа мотивационно-поведенческого аспекта компетентностного подхода показано, что: базой для формирования профессиональной компетентности субъекта труда выступает мотивационно-потребностная сфера личности; актуально, чтобы современный компетентностный подход позволил преодолеть ограничения реального производства, компетенции стали носить универсальный характер; именно универсальные компетенции следует формировать у студентов как будущих субъектов труда; собственно компетентностный подход ограничен и как самостоятельный не позволяет решать актуальные задачи профессионально ориентированного образования; в исследованиях по психологии труда не представлен перечень адекватных компетентностному подходу базовых эмпирических показателей, дающих возможность определять психологический статус субъекта профессионального труда и описывать професионализм. Автором ставится

задача разработки нового, отвечающего требованиям времени научного подхода к професионализму субъекта научно-педагогического труда.

В третьей главе «Концептуальные положения мотивационно-компетентностного подхода к професионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы» на основе обобщающих умозаключений и перечня конкретных идей из имеющихся научных подходов, на которых основывается автор, представлены концептуальные теоретические положения, методологические принципы, модели, формирующие общий дизайн и содержательное наполнение подхода. Разработанные автором теоретические концептуальные мотивационно-компетентностные модели професионализма ПВШ раскрывают: интеграцию и реструктуризацию компонентов професионализма (в его традиционной трактовке) в целостный феномен (в контексте мотивационно-компетентностного подхода); его структуру, функциональную и динамическую стороны професионализма; систему вариативных взаимосвязей мотивационной и компетентностной составляющих професионализма субъекта труда с вектором на тип профессионального бытия; психологическую организацию субъекта професионализма научно-педагогического труда; процесс профессиональной интернализации – содержание и уровни взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессионально-образовательной среде высшей школы.

В четвертой главе «Мотивационно-компетентностный подход как методологическая основа разработки профессиограммы преподавателя высшей школы и стратегии развития професионализма субъекта научно-педагогического труда» представлен новый вид профессиограммы, отличительными чертами которой является описание научно-педагогического труда в контексте требований к професионализму субъекта. Компоненты профессиограммы выглядят по-новому для психологии труда, высвечивают новые стороны труда преподавателя вуза в контексте професионализма. Например, выделены социально-психологические и межличностные роли, требуемые професионализмом научно-педагогического труда от преподавателя: исполнитель; организатор собственного профессионального научно-педагогического труда; организатор деятельности других людей; педагог; фасилитатор; методист; ученый-исследователь; проектировщик; диагностист; модератор, что связывает

профессионализм с проблемой развития метакомпетенций преподавателя высшей школы. Интегративные мотивационно-компетентностные параметры профессионализма преподавателя включают систему, в которой представлены, например: способность удовлетворять потребности за счет имеющейся профессиональной компетентности; профессиональная компетентности в интернализации ценностей профессии в процессе научно-педагогического труда, в партисипативности, в самосопровождении профессионализма, способность формировать бытийную стратегию профессиональной жизни в противовес дефицитарной и другие. Автор продолжает развивать идеи подхода с помощью моделей, представляет развитие ПВШ в виде уровневой и векторной мотивационно-компетентностных моделей развития профессионализма субъекта труда.

В пятой главе «Эмпирическое исследование мотивационной составляющей профессионализма преподавателя высшей школы в контексте мотивационно-компетентностного подхода» представлены основные результаты эмпирического исследования мотивационной составляющей профессионализма ПВШ. Среди большого объема представленных данных отметим те, которые позволяют разработать

Н.Н. Демиденко мотивационно-компетентностную типологию профессионализма преподавателя вуза. Это система мотивационных характеристик личности субъекта труда, создающих интегративные мотивационные комплексы. Автором показана специфика каждого, дано описание и название, которое действительно отражает содержательные параметры комплекса. Типология профессионализма преподавателя вуза свидетельствует о возможности понимания его в качестве способа самопрезентации, определенного поведения и в целом способа жизни профессионала, что отвечает общим идеям современной психологии труда в части трактовки личности как онтологического субъекта, субъекта профессиональной жизни в широком смысле. Эти идеи находят продолжение в шестой главе «Профессиональная интернализация и феноменproto-профессионализма в контексте мотивационно-компетентностного подхода». Автор концентрирует внимание на том, что в основе осмыслиения профессионализма в рамках развивающегося подхода речь идет о метакомпетенциях, универсальных компетенциях как социально-психологических особенностях субъекта, обеспечивающих ему приоритет

активности в пространстве социально-профессионального взаимодействия и коммуникации с учетом актуальных характеристик его мотивационных черт и актуальных характеристик профессиональной, профессионально-ориентированной среды. Показано, что эта работа осуществляется уже на этапе обучения в вузе, в том числе, за счет механизма профессиональной интернализации. Представлен интересный и практически значимый материал о личности будущего субъекта труда, который описан автором в контексте диагностики его мотивационно-компетентностной зрелости. Делаются весьма значимые выводы о преобладании мотивационно-компетентностно недостаточно зрелых студентов по сравнению с мотивационно-компетентностно зрелыми. Это дает основания автору ставить вопрос о необходимости психологического сопровождения будущего субъекта труда на этапе обучения в вузе. В седьмой главе «Мотивационно-компетентностное сопровождение развития профессионализма преподавателя высшей школы как стратегия разработки персональной профессиональной идеологии и самопроектирования» автор обращается к феномену профессиональной идеологии и анализирует его. Как понятие психологии труда «профессиональная идеология» практические не используется в современных исследованиях, но удачно актуализируется автором и развивается за счет внесения конкретизации и уточнения в дефиницию, а именно: введено понятие персональной профессиональной идеологии субъекта труда и разработана модель технологии мотивационно-компетентностного сопровождения, базирующаяся на этом феномене, что интересно и выглядит продуктивно с точки зрения перспектив реализации. Эта часть исследования представляется перспективной в плане практического внедрения идей исследования. По результатам исследования делаются выводы. В заключение автор приводит выводы обобщающего характера, четко указывает перспективы развития темы, они выглядят современными, значимыми для психологии труда, практики профессионального обучения и воспитания.

В целом в исследовании отчетливо видно, как автор кропотливо выстраивает логику разработки подхода на основе глубокого анализа существенного объема научного материала, предваряя каждую часть работы теоретико-методологическими предпосылками, в целом это формирует представление об исследовании как основательно проработанном.

В работе использованы современные методы психологического исследования, результаты вполне адекватно представлены в тексте и в приложениях.

Развиваемый подход выглядит как теоретически обоснованная система научных умозаключений, взглядов и положений, целостно описывающих професионализм. В нем интегрированы имеющиеся научные взгляды на феномен, психология труда в части исследования профессионализма дополнена новыми научными понятиями, закономерностями, расширена база эмпирических данных новыми актуальными сведениями. Исследование выглядит завершенным.

Вместе с тем есть некоторые замечания:

1. В тексте автор приводит определенные аргументы в пользу введения в психологию труда понятия профессиональной интернализации, все же хотелось бы дополнительного пояснения в отношении взаимосвязей и различий его с уже имеющимися в психологии понятиями, отражающими процесс профессионализации.

2. Не совсем понятна очередность глав в диссертационном исследовании, предложенном автором. В тексте мотивационно-компетентностная профессиограмма преподавателя вуза представлена в четвертой главе, что в целом не мешает воспринимать логику изложения. Но она включает и результаты эмпирического исследования. Поэтому, возможно, нужно было бы разместить мотивационно-компетентностную профессиограмму преподавателя вуза после описания результатов исследования, с нашей точки зрения, это было бы оправданно, так как в ней учтены данные проведенных исследований.

3. Программа психологического сопровождения развития профессионализма, предложенная автором, весьма интересна. Но она описана, с нашей точки зрения, недостаточно полно. Хотелось бы увидеть раскрытие и обоснование каждой предлагаемой автором процедуры, представленной в «Модели разработки персональной профессиональной идеологии и самопроектирования преподавателя высшей школы». Отсутствие подробного описания этапов и процедур практической работы оставляет место для дискуссий относительно применимости рекомендованных психологических средств.

4. Автором предлагается концепция, но и в задачах исследования и в положениях, выдвинутых на защиту концепция представлена по элементам. Как нам кажется её необходимо было сформулировать в целостном виде.

5. Частная гипотеза 1 и 2 в большей степени звучит как некое определение, а не предположение, требующее экспериментальной проверки и доказательства.

6. Требует пояснения автором каким образом и на ком экспериментально определялись компетенции, а также какая из восьми теоретических концептуальных моделей главная.

В целом, высказанные замечания не снижают научной ценности исследования, не подвергают сомнению её основные выводы и положения. Логика изложения, глубина научной проработки вопросов, методология и процедура исследования, представленные факты, закономерности, сформулированные концептуальные положения и выводы, изложенные в диссертационном исследовании, позволяют утверждать, что диссертация выполнена на высоком уровне.

Диссертационное исследование Демиденко Надежды Николаевны «Мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы» соответствует всем требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19. 00. 03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Доктор психологических наук, профессор,
начальник кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета Министерства внутренних дел России
им В Я Кикотя

Сергей Петрович Цветков

Цветков В.Л.