

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета Н. Е. Водопьяновой на диссертацию Демиденко Надежды Николаевны «МОТИВАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19. 00. 03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика

Актуальность темы диссертации

Диссертационное исследование Н. Н. Демиденко направлено на решение актуальной научной проблемы профессионализма субъекта в конкретном виде труда – научно-педагогическом, рост значения которого в условиях развития системы профессионально-ориентированного образования очевиден. Феномен научно-педагогического труда исследован недостаточно, а указанное понятие практически не встречается в психологии труда.

Актуальность темы исследования определяется значимостью научной рефлексии в отношении вопросов профессионализма субъекта труда на современном этапе развития психологического знания. Важны новые научные данные относительно общих закономерностей развития профессионализма в условиях трансформации представлений о профессии, профессиональной деятельности и эффективности труда. Психологические исследования, осуществляемые в пространстве смежных с психологией труда отраслями научного знания, позволяют получить широкий спектр новых научных фактов и закономерностей, создают условия для модернизации понимания профессионализма.

С практической точки зрения, новые данные позволяют усовершенствовать практическую работу психологов по развитию профессионализма субъекта труда. В целом указанная автором диссертационного исследования научная проблема является актуальной, значимой, определяется как комплексная. Анализ исследования показывает, что она была успешно решена в ходе поэтапной научно-исследовательской работы, что отражают представленные результаты.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

Научно-теоретическую новизну проведенного автором исследования определяет разработка нового, мотивационно-компетентностного подхода к профессиональному научно-педагогическому труду, конкретизированного на примере преподавателя высшей школы. Классические для психологии

феномены потребностей, мотивации, поведения переосмыслены в контексте компетентностного подхода, который отрефлексирован автором и определен, как исчерпывающий себя в качестве самостоятельного и интегрального феномена профессионализма научно-педагогического труда. Показана методология исследования данного феномена в контексте разрабатываемого подхода.

По-новому трактуется феномен профессионализма субъекта научно-педагогического труда, в научный оборот психологии труда вводятся новые актуальные научные понятия, такие как: научно-педагогический труд, профессиональная интернализация,proto-профессионализм, персональная профессиональная идеология субъекта труда, тип профессионально-компетентного поведения субъекта научно-педагогического труда и некоторые другие.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что результаты исследования вносят существенный вклад в изучение психологии научно-педагогического труда, организационной психологии, психологии профессионализма, социальной психологии труда, экспериментальной психологии, в целом расширяют содержание предметного поля психологии труда, инженерной психологии, эргономики.

Психология труда обогащена новым видом профессиограммы преподавателя высшей школы – это мотивационно-компетентностная профессиограмма, которая развивает научные представления относительно профессиографических описаний за счет выделения в качестве фокуса профессиограммы феномена профессионализма как целостного явления. В этом очевидна практическая значимость работы. Прикладная ценность полученных результатов исследования заключается и в том, что разработанный автором мотивационно-компетентностный подход к профессиональному субъекту научно-педагогического труда (преподавателя вуза) может быть рассмотрен в качестве конструктивной основы для практической работы организационных психологов, в том числе, решающих задачи психологического сопровождения развития профессионализма личности. Автором сформирована система мотивационно-компетентностного сопровождения развития профессионализма как технология разработки персональной профессиональной идеологии субъекта научно-педагогического труда и приводятся данные относительно практики ее внедрения в систему непрерывного образования и повышения квалификации преподавателей вузов.

Актуально и практически важно, что автором предложен обоснованный психодиагностический инструментарий, направленный на

выявление уровня выраженности параметров мотивационно-потребностной сферы личности субъекта труда как составляющей мотивационной компоненты професионализма. Авторская методика измерения структурных уровней мотивации (СУМ) стандартизирована в рамках данного исследования, разработана анкета исследования социально-психологических и мотивационно-компетентностных характеристик обучающихся в вузе «Студент глазами студента». Эти инструменты позволили получить актуальный научный материал о мотивационной сфере преподавателя вуза и личности будущего субъекта труда.

Разработанные автором психодиагностические инструменты, в полной мере соответствующие требованиям, сложившимся в современной психодиагностике, дополнили методическое оснащение сформулированного подхода. Представленный в исследовании существенный объем эмпирических данных получен с помощью батареи хорошо зарекомендовавших себя в психологии методик, автором адекватно применены методы математической и статистической обработки данных, адекватных цели и задачам исследования, что, как известно, обеспечивает достоверность и научную обоснованность результатов. В целом, научные положения и выводы, сформулированные в диссертационной работе, представляются достаточно обоснованными.

Общая характеристика работы

Диссертационное исследование состоит из введения, семи глав, выводов, заключения, списка литературы, содержащего 553 источника, из них 64 – на иностранном языке и 39 приложений. В тексте имеются 18 таблиц, 94 рисунка. Общий объем текста диссертации – 710 страниц (без приложений).

Во введении диссертации обоснована ее актуальность; определены объект, предмет, цель работы; сформулированы гипотезы и задачи исследования; представлена методическая оснащенность исследования, выборка обследованных лиц; показана его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приведены основные положения, выносимые на защиту.

Первый раздел «Теоретические и методологические основы мотивационно-компетентностного подхода к професионализму субъекта научно-педагогического труда» включает две главы. В первой главе «Теоретико-методологический анализ проблемы профессионализма, феномена научно-педагогической деятельности и мотивации субъекта труда» представлены результаты теоретического анализа основных парадигм, теорий и научных подходов к профессиональному субъекту труда, а также

педагогической деятельности как структурно-содержательной составляющей научно-педагогического труда преподавателя высшей школы. Проанализированы психограммы преподавателя высшей школы, концепции и дефиниции мотивации научно-педагогического труда в контексте проблемы профессионализма. Во второй главе «Теоретический анализ проблемы компетентности в контексте психологии субъекта научно-педагогического труда» представлена феноменология компетентностного подхода в контексте психологии труда, выделены и описаны мотивационно-поведенческие основания компетентностного подхода в контексте психологии труда, раскрыта проблема компетентности преподавателя высшей школы как субъекта научно-педагогической деятельности. В целом формируются теоретико-методологические основы развивающегося подхода. Следует отметить тщательность и скрупулезность автора при их построении.

Второй раздел «Мотивационно-компетентностный подход к профессиональному научно-педагогическому труду преподавателя высшей школы» состоит из двух глав. В третьей главе «Концептуальные положения мотивационно-компетентностного подхода к профессиональному научно-педагогическому труду преподавателя высшей школы» автором формируется целостное представление о новом научном подходе к профессиональному научно-педагогическому труду. Сформулированы логически связанные, взаимно дополняющие концептуальные теоретические положения, и методологические принципы, представлены составляющие мотивационно-компетентностного подхода к профессиональному научно-педагогическому труду: теоретическая концептуальная мотивационно-компетентностная модель профессионализма преподавателя высшей школы (ПВШ) как субъекта научно-педагогического труда (НПТ); модель профессиональной интернализации. Введение новых для психологии труда понятий вполне обосновано.

В четвертой главе «Мотивационно-компетентностный подход как методологическая основа разработки профессиограммы преподавателя высшей школы и стратегии развития профессионализма субъекта научно-педагогического труда» автор представляет мотивационно-компетентностную профессиограмму преподавателя высшей школы, разработанную с учетом актуальных требований к труду преподавателя вуза и условий модернизации профессионально-ориентированного образования последних лет; автором использованы традиционные методы профессиографирования, накопленные в отечественной психологии труда и инженерной психологии, такие как анализ документации, беседа, наблюдение, метод анализа продуктов творческой деятельности, построение

моделей профессиональной деятельности. Интересным представляется то, что автор вводит понятие социально-психологической ситуации развития профессионализма субъекта труда и раскрывает механизмы ценностной апперцепции и мотивационно-компетентностной трансформации как ее основные характеристики. Представлены разработанные автором в контексте нового подхода уровневая и векторная мотивационно-компетентностные модели развития профессионализма субъекта научно-педагогического труда, отражающие современные представления о динамике профессионализма субъекта труда в контексте широкого поля явлений профессионального бытия личности.

Третий раздел «Эмпирическое обоснование мотивационно-компетентностного подхода к профессионализму субъекта научно-педагогического труда и программа мотивационно-компетентностного сопровождения развития преподавателя высшей школы как субъекта профессионализма» включает три главы. В пятой главе «Эмпирическое исследование мотивационной составляющей профессионализма преподавателя высшей школы в контексте мотивационно-компетентностного подхода» автор представляет эмпирическую модель и программу исследования мотивационной составляющей профессионализма преподавателя высшей школы и описывает основные результаты исследования. Выявлены профили потребностей и типы мотивационно-потребностной сферы субъекта труда (нисходящий, восходящий, переходный), которые трактуются как отражение структурных уровней и динамики мотивационной составляющей профессионализма преподавателя высшей школы. Характеристики мотивационной составляющей профессионализма преподавателя вуза включают показатели трудовой мотивации, мотивации достижений или избегания неудач, уровень стремления быть принятым, страх отвержения, направленность личности, удовлетворенность трудом, которые с помощью методов статистической и математической обработки позволили сделать ряд выводов по следующим параметрам: различия по структурным уровням в каждом типе мотивационно-потребностной сферы; различия показателей в зависимости от возраста; различия показателей в зависимости от стажа профессиональной деятельности; различия показателей в зависимости от наличия ученой степени; различия показателей по типам мотивационно-потребностной сферы.

Автором описаны результаты факторного анализа, позволившие дать характеристику особенностей «ядра» и «периферии» представителей каждого типа мотивационно-потребностной сферы (МПС) субъекта научно-

педагогического труда, в системе мотивационных показателей формирующие интегративные мотивационные комплексы (ИМК).

Выявлены ИМК «Выживание» с нисходящим типом МПС, ИМК «Поиск» с переходным типом МПС, ИМК «Самоактуализация» с восходящим типом МПС. На этом основании Н.Н. Демиденко строит мотивационно-компетентностную типологию профессионализма научно-педагогического труда преподавателя высшей школы. Делается вывод, что для конкретного типа личности как носителя, определенного ИМК характерны соответствующие типы профессионального поведения, реализуемые через набор релевантных ему компетенций, универсальных по своей природе, приобретенных в процессе социализации и профессионализации в течение всей жизни.

В целом доказано, что динамика МПС преподавателя вуза отражается в смене диспозиции ее компонент, имеющих свое содержание, выражающееся в степени выраженности потребностей каждого уровня. Интегративные процессы в МПС субъекта научно-педагогического труда и особенности ее организации, как показывает автор, формируют основу для развития мотивационной составляющей профессионализма ПВШ определенного типа и формируют основу соответствующего типа профессионализма субъекта НПТ. Выявлены и описаны следующие типы профессионализма ПВШ: конформно-адаптивный, просоциально-активный, бытийно-активный. Типологическая модель структурно-содержательного описания профессионализма ПВШ в контексте мотивационно-компетентностного подхода отражает специфику преподавателя вуза как субъекта труда. Представлены описания трех систем, включающих тип интегративного мотивационного комплекса, релевантные компетенции и тип профессионализма преподавателя вуза. Соответствие компетентностной и поведенческой компонент в каждой системе подтверждено мнением экспертов.

В шестой главе «Профessionальная интернализация и феномен прото-профессионализма в контексте мотивационно-компетентностного подхода» представлены результаты эмпирического исследования студента вуза как будущего субъекта труда и составляющей структуры научно-педагогического труда преподавателя высшей школы. В исследовании вводится понятиеproto-профессионализма. Операционализируя понятиеproto-профессионализма, автор выделяет социально-психологические, мотивационно-компетентностные характеристики обучающегося, выявляет комплекс актуальных, взаимосвязанных параметров: актуальные проблемы как доминирующие потребности; направленность интересов; основные черты

личности; базовые жизненные установки, ценности; выраженность ориентира на успех; представления относительно образа современного преподавателя вуза; представления о счастливой жизни; удовлетворенность жизнью; страхи; желаемые профессионально ориентированные качества, умения, навыки, которые хотелось бы развивать в процессе обучения; отношение к самостоятельной учебной работе; оценка результативности форм образовательной деятельности. Интегральным показателем развивающегося прото-профессионализма в исследовании выступил феномен мотивационно-компетентностной зрелости субъекта, относительно которого сделан вывод, что 53 % – мотивационно-компетентностно не зрелые личности субъектов прото-профессионализма, 47 % – зрелые. На основе интерпретации данных следует вывод относительно сложностей в формировании компетентностной составляющей прото-профессионализма субъекта, так как релевантными для их системы потребностей и мотиваций будут компетенции, связанные с обеспечением базовых условий жизни личности. В меньшей степени у будущих субъектов труда развиты такие универсальные компетенции как способность к саморазвитию, способность осознавать свои мысли, себя, действия, направленность своей активности, смысл, быть ответственным, что они продемонстрировали не только на уровне ответов на вопросы анкеты, но и при выполнении заданий, содержащихся в ней. В соответствии с полученными данными, на основе анализа представлены результаты относительно комплементарности субъекта прото-профессионализма типу профессионализма преподавателя высшей школы: более комплементарным для большей части обучающихся будут преподаватели комформно-адаптивного и просоциально-активного типов профессионализма. В меньшей степени для этих будущих субъектов труда будет комплементарен преподаватель с бытийно-активным типом профессионализма.

В седьмой главе «Мотивационно-компетентностное сопровождение развития профессионализма преподавателя высшей школы как стратегия разработки персональной профессиональной идеологии и самопроектирования» представлен анализ опыта психологического сопровождения развития профессионализма преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования на примере реализации программ повышения квалификации преподавателя вуза, автором модулей в которых, разработчиком или куратором являлся автор исследования. Это подтверждено представленными в приложениях программами повышения квалификации. На основе анализа практики автор делает вывод о недостаточной готовности преподавателя к работе над важнейшими для современного субъекта труда задачами профессиональной подготовки кадров

из-за имеющихся трудностей, среди которых выделены: отсутствие потребностей в стратегическом видении своей профессиональной жизни и профессионального развития, не достаточно четком представлении о необходимых для устойчивого профессионального роста компетенциях, позволяющих сформулировать подобный запрос.

В заключение диссертации подводятся итоги выполненной работы и формулируются основные выводы, которые можно считать вполне соответствующими проверяемым гипотезам и поставленным задачам исследования; выводы опираются на полученные факты.

В целом, научные концептуальные положения, выводы диссертационного исследования являются достаточно обоснованными и аргументированными.

Некоторые вопросы, замечания и рекомендации:

1. В названии работы используется понятие подхода. Хотелось бы уточнить позицию автора исследования относительно трактовки понятия и возможности представления его в рамках конкретного вида труда. Анализ материала исследования дает основания говорить, скорее, об авторской концепции професионализма научно-педагогического труда преподавателя высшей школы, чем о подходе.

2. Возможно, следовало бы поднять и изучить вопрос о месте и роли мотивационных характеристик личности, которые могут выступать в роли предикторов ненормативного поведения субъекта научно-педагогического труда, дополняя картину типологии профессионально-компетентного поведения.

В целом, замечания не затрагивают существа исследования, основных выводов и положений диссертации и не влияют на ее общую высокую оценку. Вся совокупность основных идей автора, фактов, закономерностей, концептуальных положений и выводов, изложенных в диссертационном исследовании, указывают на то, что диссертация выполнена на высоком научном уровне.

Заключение

Диссертационное исследование Демиденко Надежды Николаевны «Мотивационно-компетентностный подход к професионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы» соответствует всем требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19. 00. 03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Профессор кафедры психологического
обеспечения профессиональной деятельности
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургского
государственного университета»
Правительства Российской Федерации
доктор психологических наук доцент

Н.Е. Водопьянова

199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9
+7 (812) 36–36–636
E-mail: spbu@spbu.ru

«10 августа 2020 г.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ ГУОРН

ХОМУТСКАЯ Л. П.

ПОДПИСЬ РУКИ

У ДОСТОВЕРЯЮ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
университет» Правительства Российской Федерации
Адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9
Телефон: +7 (812) 36–36–636
Сайт: www.spbu.ru
E-mail: spbu@spbu.ru