

## ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора Юрия Михайловича Забродина на автореферат диссертации Демиденко Надежды Николаевны на тему «Мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности: 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Актуальность диссертационного исследования Надежды Николаевны Демиденко заключается в разработке, безусловно, важной, но все же недостаточно изученной в психологии труда проблемы профессионализма преподавателя высшей школы. Автор обращается к вопросам не только напрямую раскрывающих сущность феномена через анализ теорий, концепций, подходов к исследованию профессионализма, но и к тем аспектам общей проблемы, которые косвенно определяют динамику представлений о профессионализме, тем самым, констатируя, что это комплексная проблема. Важность в практическом отношении этой темы определяется вызовами современной социально психологической, экономической ситуации в мире, отличающейся высокой динамичностью, разнонаправленностью изменений, требующей постоянной «подстройки» субъекта труда под условия внешней среды. В психологии труда имеется определенное общее научное представление о профессионализме субъекта труда, вопрос в отдельных аспектах достаточно проработан. Но профессионализм субъекта научно педагогического труда, как справедливо замечает автор, требует в современных условиях перманентных реформ профессионально ориентированного образования дополнительных исследований и научного анализа. Ситуация трансформации требований к субъекту педагогического труда позволила автору ввести метаконтекстные параметры профессионализма. Они представлены в компетентностном конструкте профессионализма – это универсальные компетенции, формирующиеся в связи с особенностями мотивационно потребностной сферы субъекта труда, позволяющие уйти от ограничений покомпонентного анализа профессиональной деятельности и перейти на анализ труда. К этому следует добавить, что понятие «научно педагогический труд» практически не встречается в психологии труда и дефиниция, описание структуры и содержания феномена в заявлении научном подходе вклад автора в развитие психологии труда.

Особенностью данной работы, посвященной концептуализации профессионализма субъекта научно педагогического труда, от разработки теоретических моделей, концептуальных положений, эмпирической проверки до развития и модернизации представлений о психологическом сопровождении развития личности субъекта труда, является ярко выраженный

практико ориентированный мотивационно компетентностный подход. Автор формулирует принципы психологического исследования професионализма в контексте мотивационно компетентностного подхода, представляет разработанную профессиограмму преподавателя высшей школы, предлагает модель психологического сопровождения развития професионализма, все это позволяет ясно оценивать жизнеспособность идей и перспектив исследования. В своей работе автор опирается на хорошо известные в психологии подходы и концепции, осуществлен глубокий теоретико методологический анализ, автореферат это вполне отражает. При этом новизна предложенного автором подхода связана с нацеленностью на интегрированный характер трактовки професионализма. Автор удачно синтезирует в разрабатываемый подход идеи из смежных научных дисциплин, зарубежных исследований, в совокупности образующих логичную, актуальную, практико ориентированную систему научных воззрений, в которой присутствуют новые понятия (профессиональная интернализация,proto професионализм, социально психологическая ситуация развития професионализма, персональная профессиональная идеология субъекта труда и др.), новые идеи, новые теоретические модели, подтвержденные эмпирически. Кроме того, автор предлагает в качестве психодиагностических инструментов авторский опросник «Студент глазами студента» и методику измерения структурных уровней мотивации (СУМ), прошедшую процедуру психометрии. Н.Н. Демиденко разрабатывает в качестве инструмента оценки интрапсихологической среды развития личности будущего субъекта труда proto професионализма, опросник, позволяющий, как показано в автореферате, получить существенный объем данных относительно феномена. На основании полученных данных делается заключение относительно мотивационно компетентностной зрелости/незрелости будущего субъекта труда, параметр, введенный автором. Методика «СУМ» дает возможность выявлять профиль потребностей личности субъекта труда и на этом основании строить представления о специфике мотивационно потребностной сферы личности субъекта труда.

Содержание автореферата отражает, что в исследовании получены эмпирические данные, характеризующие мотивационную составляющую професионализма преподавателя вуза, позволяющие автору с помощью методов статистической и математической обработки данных, строить типологию професионализма субъекта научно педагогического труда, которая выглядит актуальной и действительно отражает метаконтекстные параметры професионализма, адекватные современным трактовкам феномена.

Объем работы по разработке мотивационно компетентностного подхода к професионализму, проведенной автором, впечатляет. Выделяя временные и содержательные этапы своей работы, Н.Н. Демиденко описывает методическое оснащение программы исследования, представляет существенный объем эмпирического материала, в котором присутствуют данные не только относительно преподавателя вуза как субъекта труда, но и

студента как будущего субъекта труда. Важно, что они рассматриваются как совокупный субъект труда, это отражено и в выводах, а в целом формирует концептуальное представление о научно педагогическом труде в заявлении подходе.

Интересной частью работы, открывающей широкие возможности для исследования професионализма, является концептуализация влияния на професионализм субъекта труда особенностей профессионального самосознания в контексте согласованности/рассогласованности ключевых идей на уровне общества, профессионального сообщества, организации и самого субъекта труда. Связующим звеном в них выступает социально психологическая ситуация развития професионализма и персональная профессиональная идеология, понятия которые обосновано вводит и определяет, как можно судить по автореферату, автор Н.Н. Демиденко описывает персональную профессиональную идеологию субъекта труда через семантику профессиональной среды, профессионального бытия, представлений о качестве профессиональной жизни и выбор способов достижения намеченных целей. Этот общий контекст описания феноменов мотивационно компетентностного подхода базируется на типологии интегративных мотивационных комплексов, выявленных эмпирически на основе исследования преподавателя высшей школы как субъекта научно педагогического труда. Эмпирические данные синтезированы в модели мотивационно компетентностного сопровождения развития професионализма субъекта труда, что подчеркивает практическую направленность работы.

Следует отметить, что в тексте автореферата, помимо анализа и обобщения подходов и концепций, ряда авторских разработок в виде моделей (в автореферате представлена общая модель професионализма и дается перечень разработанных автором), можно найти точные и глубокие замечания о феноменологии научной парадигмы, научного подхода, о существующих методологических принципах психологического исследования и возможностях изучения феноменов, лежащих в «поле» професионализма.

Мотивационно компетентностный подход к професионализму научно педагогического труда преподавателя вуза представлен в исследовании комплексно. Это концептуальные положения, сформулированные автором на основе теоретико методологического анализа научных подходов, концепций, теорий, имеющих отношение к различным аспектам общей проблемы професионализма субъекта труда; методологические принципы, обеспечивающие современный уровень и отражающие авторский дизайн исследования; разработанные автором теоретические концептуальные модели; психодиагностические инструменты, в том числе, разработанные автором. Таким образом, система взглядов автора представлена целостно и осуществлено эмпирическое подтверждение выдвинутых автором основных идей, чему посвящено существенное место в общем объеме работы (главы 5, 6, 7), как следует из автореферата. В целом можно говорить о разработанной

авторской концепции професионализма научно педагогического труда преподавателя высшей школы.

Содержание исследования соответствует профилю специальности.

К сожалению, в тексте автореферата результаты собственно эмпирической проверки разработанных концептуальных положений представлены не в полном объеме, а с ними интересно было бы познакомиться. Скорее всего, такое представление эмпирической части работы связано с ограниченностью объема текста автореферата, и эти сведения представлены в основном тексте диссертации.

В целом, по результатам знакомства с текстом автореферата можно сделать следующее обобщающее заключение. Диссертационное исследование Н.Н. Демиденко «Мотивационно компетентностный подход к професионализму научно педагогического труда преподавателя высшей школы», представленное на соискание ученой степени доктора психологических наук, полностью соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утверженного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а его автор Надежда Николаевна Демиденко заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

18 августа 2020 г.

Доктор психологических наук,  
профессор ФГБОУ ВО «Московский  
государственный психолого педагогический  
университет»



Ю. Забродин

Контактная информация:

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Телефон: +7 (495) 632 92 02

rectorat@mgppu.ru

р/п Верно  
Сдел. по кадрам  
отдела по работе  
с персоналом  
Гуриев Руденок Ов.