

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Астапенко Елены Владимировны

на тему «**Идеал школьного учителя в трудах американских мыслителей XX – начала XXI века**», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Е.В. Астапенко обусловлена тем, что сегодня, в условиях глобальной нестабильности и трансформаций, на педагогов возложена ответственная миссия по обучению и воспитанию подрастающего поколения, которому придется жить в сложном многокультурном мире, решать его многочисленные проблемы, а также осваивать не только современные, стремительно изменяющиеся технологии, но и те, которые появятся завтра и будут иметь исключительно важное значение для развития нашей страны.

Поэтому требования к современному учителю постоянно меняются и возрастают, но неизменным остается вопрос – каким должен быть идеальный учитель? Это связано с непреходящей ценностью учительского труда, общественной значимостью качества и эффективности педагогической деятельности, от которой зависит развитие человека и человечества.

В связи с этим обоснованным и важным видится серьезное изучение генезиса представлений о месте, роли, профессиональных и личностных качествах учителя, задачах, путях достижения поставленных образовательных целей общества в различных педагогических традициях мира. Конечно, в первую очередь интересными в плане изучения, осмысления и использования видятся идеи мыслителей авторитетных национальных педагогических традиций мира, экономически развитых стран или тех, которые сделали мощный экономический рывок.

Вполне правомерно Елена Владимировна обращается к теоретическому анализу трудов американских мыслителей XX – начала XXI в., которые в своих исследованиях размышляют о том, каким должен быть идеальный

школьный учитель, какие имеют профессионально значимые и личностные качества.

Научная новизна исследования многогранна. На серьезной теоретико-методологической базе выявлены социокультурные детерминанты обращения к проблеме идеального школьного учителя в американской педагогической мысли; охарактеризован идеологический контекст формирования основных концепций идеала школьного учителя и школьного образования США; раскрыто понятие «идеальный школьный учитель» в истории развития американской педагогической мысли; обозначены исторические этапы, дана характеристика и представлена динамика идеала школьного учителя с учетом изменений в социокультурном и идеологическом контекстах школьного образования США в XX в.; реконструирована модель личностных и профессионально важных качеств идеального школьного учителя США XX в. и показаны ее ценностные и коммуникативные основания; раскрыты профессиографические характеристики идеального школьного учителя США в стандартах подготовки педагогических кадров с опорой на теоретические положения и требования с одной стороны и практические решения с другой; рассмотрены основные противоречия проблемы идеального школьного учителя США и основные подходы к их разрешению в русле североамериканской педагогической традиции.

Многоаспектный теоретический анализ идеала американского учителя и его глубокое осмысление позволили Е.В. Астапенко сопоставить идеал школьного учителя США с образом и идеалом учителя в отечественной педагогической традиции.

Данное диссертационное исследование является важным и своевременным и потому, что сущностные трактовки идеала школьного учителя в педагогической традиции США могут послужить основой сопоставительного анализа компонентов данного понятия в контексте более широкого международного опыта осмысления данного феномена.

В автореферате указано, что в первой главе *«Социокультурные и теоретические предпосылки обоснования американскими мыслителями идеала школьного учителя»* рассмотрено понятие «идеальный школьный учитель» в истории развития американской педагогической мысли, выявлены социокультурные детерминанты актуализации проблемы идеального школьного учителя во второй половине XIX в. в США, исследован генезис теоретических представлений американских мыслителей об идеале школьного учителя в XIX в.

Во второй главе *«Эволюция представлений об идеале школьного учителя в научно-педагогических трудах США в XX веке»* проведён анализ представлений о личностных и профессионально важных качествах идеального школьного учителя в различные периоды развития истории США в XX в. (1900–1920 гг.; 1920–1950 гг.; 1950 – 1980 гг.; конец XX в.).

В третьей главе *«Социокультурные и теоретические ориентиры обоснования идеала школьного учителя в США в начале XXI в.»* рассматриваются ценностные и коммуникативные основания модели идеального школьного учителя, модель личностных и профессионально важных качеств американского школьного учителя, а также тенденции критического осмысления педагогической деятельности в зеркале представлений об идеальном учителе.

Обращает на себя внимание значительный пласт оригинальных трудов американских мыслителей, нормативные документы, закрепляющие североамериканские стандарты педагогического образования, квалификационные стандарты профессии «учитель», изданные в конце XX – начале XXI в., программы подготовки будущих учителей на педагогических факультетах американских университетов, отчеты и рекомендации Американской федерации учителей, статьи из американских периодических журналов и многие другие документы и материалы, которые были вдумчиво изучены, глубоко осмыслены и удачно интерпретированы на русском языке, что заслуживает особого уважения.

Анализ автореферата позволяет судить, что диссертационная работа по своей структуре, логической взаимосвязи всех элементов, глав, параграфов,

обобщений и выводов представляет полное, законченное, обладающее внутренним единством исследование, которое выполнено на высоком научном уровне и существенно расширяет компаративистские исследования отечественных ученых, вносит значительный вклад в видение зарубежной педагогики.

Изучение и осмысление автореферата диссертационного исследования Е.В. Астапенко дает возможность сделать вывод о том, что данная работа – это серьезное научное исследование, основанное на глубоком и детальном изучении работ ученых, чьи научные интересы связаны с педагогическими, философскими, культурологическими и социокультурными вопросами современного образования, а также анализе и обобщении оригинальных работ американских исследователей образования, психологов и педагогов XX – начала XXI в., посвященных проблематике образования и личности педагога, что позволило автору представить идеал американского школьного учителя.

Высокая теоретическая значимость данного исследования определяет его несомненную практическую ценность. Результаты исследования, без сомнения, будут использоваться в учебном процессе высших учебных заведений; закладывают основы для рефлексии принципов формирования и выбора стратегий развития образования РФ; помогут переосмыслить ряд современных подходов к подготовке учителя.

Публикации Е.В. Астапенко свидетельствуют о систематичной серьезной научной работе. Так, из 40 публикаций 17 – это публикации в изданиях из Перечня ВАК РФ, 2 монографии.

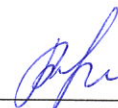
Отмечая новизну и, безусловно, высокий научно-теоретический уровень исследования, упомянем о небольшом композиционном недочете автореферата. На наш взгляд, слишком объемными представляются положения, выносимые на защиту, которые занимают 10 страниц (14-24 стр.).

Судя по автореферату, диссертация на тему «Идеал школьного учителя в трудах американских мыслителей XX – начала XXI века», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в редакции от 28.08.2017 г., № 1024, а ее автор, Астапенко Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Курского государственного университета, протокол № 4 от 21.11.2019 г.

Ветчинова Марина Николаевна,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования, доцент, профессор кафедры
и иностранных языков и профессиональной
коммуникации ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»



«21» ноября 2019 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»
Адрес: 305000 г. Курск, ул. Радищева, 33
Телефон: +7-906-577-91-32
E-mail: marx2003@list.ru

