

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Беляевой Екатерины Александровны** «Учебное задание как педагогическое средство достижения личностных результатов обучения в основной школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время реализация новых образовательных стандартов школьного образования определяет поиск новых подходов в профессиональной подготовке учителей в вузе, которые готовы и способны осуществлять свою профессиональную деятельность, учитывая основные тенденции и направления развития системы школьного образования. Утверждение профессионального стандарта педагога определяет задачу подготовки учителей к реализации конкретных трудовых действий. В связи с этим диссертационное исследование Беляевой Е.А. представляется вполне актуальным.

В представленном автореферате чётко и логично раскрываются актуальность диссертационного исследования, его научный и понятийный аппарат, основные результаты проведённого научно-теоретического анализа сущности разработки дидактических средств построения учебных заданий, функционально ориентированных на достижение личностных результатов обучения, и включения их в содержание учебного материала.

Материал, изложенный в автореферате, позволяет заключить, что проведённое Беляевой Е.А. диссертационное исследование теоретически и практически значимо для современной педагогики и системы образования, так как обобщает имеющиеся научные подходы и накопленный практический опыт в вопросах выработки научных представлений о сущности понятия «учебное задание, ориентированное на достижение личностных результатов обучающихся», определении основных принципов для выявления видового разнообразия учебных заданий, нацеленных на достижение личностных результатов обучения, в рассмотрении учебного задания в качестве средства проектирования личностных результатов обучения в составе учебного материала.

В качестве позитивного момента можно отметить то, что предложенные автором, теоретически обоснованные и реализованные на практике фонды учебных заданий при обучении математике обеспечивают целенаправленное формирование у школьников личностных результатов обучения и являются определенным вкладом в развитие теории педагогического моделирования и педагогических возможностей и способов конструирования нового вида учебных заданий.

В процессе экспериментальной работы диссертантом использовался комплекс теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования, применялась диагностика, позволяющая провести качественный и количественный анализ результатов. Это позволяет считать полученные результаты объективными и достоверными.

Список публикаций Беляевой Е.А. (14 наименований, 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ) говорит о серьёзном подходе диссертанта к разрешаемой проблеме и показывает степень научной значимости проведённого автором исследования. Все публикации соискателя отражают конкретные положения проведённого исследования.

Отмечая высокую методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, в качестве пожелания хотелось бы указать автору на то, что в автореферате виды учебных заданий можно было бы представить более развернуто, с краткими комментариями, что усилило бы в целом положения, выносимые на защиту.

Данное пожелание не влияет на общую положительную оценку диссертационного исследования и носит дискуссионный характер.

Работа Беляевой Е.А. является самостоятельным, завершённым научным трудом, поскольку поставленные автором задачи решены достаточно полно, на должном научно-теоретическом уровне и направлены на разрешение актуальной проблемы современного образования, результаты которого апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс нескольких современных школ.

Диссертационное исследование по содержанию соответствует шифру специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития важного направления общей педагогики, истории педагогики и образования.

Вывод: Судя по автореферату и публикациям автора, диссертационное исследование по своей актуальности, теоретической и практической значимости полученных результатов и научно-методическому уровню выполнения соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Беляева Екатерина Александровна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики,
дисциплин и методик начального образования
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
доктор педагогических наук, профессор

В. Романов

Романов Владимир Алексеевич

300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 125
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого
телефон: 8(4872) 35-20-90
e-mail: romanov-tula@mail.ru



Подпись Романова В.А.
Подпись *Романова В.А.*
Завещаю. Начальник отдела
делопроизводства и связи
Алексеев

« 26 » августа 2019 г.