

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Беляевой Екатерины Александровны  
на тему: «Учебное задание как педагогическое средство достижения  
личностных результатов обучения в основной школе», представленный  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и  
образования в Диссертационный совет Д 212.263.01 при Тверском  
государственном университете**

Актуальность темы диссертационного исследования Беляевой Е.А. в настоящее время не вызывает сомнений. В сентябре 2011 года все общеобразовательные организации Российской Федерации перешли на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, в которых особое внимание уделяется необходимости достижения обучающимися так называемых личностных результатов, и внедрение в образовательный процесс учебных заданий, формирующих не только предметные, метапредметные, но и личностные результаты, стало необходимым условием для обеспечения целостного образовательного процесса и формирования гармоничной личности обучающегося.

Соискатель в своей работе четко сформулировал цель, задачи, предмет и объект исследования, а также убедительно обосновал их практическую и теоретическую значимость.

Затронутые в диссертационном исследовании такие вопросы, как изучение эволюции подходов к понятию «личность» сквозь призму значимых характеристик личностных результатов, систематизация педагогических принципов конструирования учебных заданий, нацеленных на достижение личностных результатов в обучении, а также разработка типологии соответствующих учебных заданий, дают ключи к формулированию практических рекомендаций для конструирования учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов обучающихся.

Одним из важных результатов, полученных в работе, является акцент на дефицитах в проектировании содержания образовательного процесса, а именно в корректировке учебного плана и учебной программы, что станет

важным методическим подспорьем в работе учителей математики. Достоинством представленной работы в методическом отношении также является систематизация педагогических принципов конструирования комплексов учебных заданий, на основе которых разработаны примерные пакеты заданий, ориентированных на достижение личностных результатов обучающихся.

Необходимо отметить тот факт, что автор диссертационного исследования обращается к анализу психологических исследований отечественных ученых, благодаря которым в науке выстраивалось представление о личности. Теория и практика зарубежных психологов в этой сфере в диссертации не рассматривалась. Однако сделанное замечание не снижает общей ценности проведенного диссертационного исследования, однако может стать перспективой дальнейших исследований диссертанта.

Таким образом, автореферат диссертационной работы Беляевой Екатерины Александровны «Учебное задание как педагогическое средство достижения личностных результатов обучения в основной школе» подготовлен на высоком научном уровне, имеет бесспорную практическую значимость для системы образования и соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изм. от 01.10.2018 г.), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук 13.00.08.  
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Полякова Виктория Александровна

«28 » августа 2019 г.

Подпись Поляковой В.А. заверяю:

Адрес: 600001, Владимирская область, г. Владимир, пр. Ленина, д. 8А, mir933@mail.ru, (4922) 36-68-06, kabinetrl@yandex.ru, 8-906-560-20-19

